

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Михайловна

Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 11:02:11 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

«__» 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы проектной деятельности

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль)

Технология и организация ресторанных дел

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала обучения

2021 г.

Изучается в 2 семестре

Пятигорск, 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» являются повышение квалификации в области химического анализа и овладение современными инструментальными методами, которые наиболее широко используются в современной аналитической практике.

Задачами освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование знаний, умений и навыков по следующим направлениям деятельности:

- инструментальные и органолептические методы исследования пищевых продуктов;
- классификация методов исследования пищевого сырья и продуктов его переработки: химические, физико-химические и биохимические методы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в обязательную часть дисциплин (модуля) Б1 – Б1.О.02.05 подготовки бакалавра по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Ее освоение проходит в 2 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями)

Изучение данной дисциплины базируется на знании курса «Математика».

4. Связь с последующими дисциплинами (модулями)

Изучение данной дисциплины является предшествующей для «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 И-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение.	УК-2
Уметь: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	УК-2
Владеть: формулой совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выделенных задач.	УК-2

6. Объем учебной дисциплины (модуля)

	Астр.	часов	з.е.
Объем занятий: Итого		<u>27</u> ч.	<u>1</u>
В том числе аудиторных		3 ч.	
Из них:			
Лекций	-		
Лабораторных работ	-		
Практических работ	3		
Самостоятельной работы	24 ч.		
Зачет с оценкой <u>2</u> семестр	-		

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
2 семестр							
1	Тема 1. Методологическая оценка качества и безопасности, сертификация пищевой продукции	УК-2					
2	Тема 2. Планирование и проведение экспериментальных исследований	УК-2					
3	Тема 3. Современные направления в разработке рецептур нового пищевого продукта	УК-2		1,5 1,5			
4	Тема 4. Методы исследований свойства сырья и готовой продукции. Методы анализа	УК-2					
5	Тема 5. Методы обработки результатов исследований	УК-2					
6	Тема 6. Управление маркетинговой деятельностью предприятия питания	УК-2					
7	Тема 7. Определение конкурентоспособности новой продукции	УК-2					
8	Тема 8. Патентование по результатам исследований	УК-2					
	Итого за 2 семестр			3			24

7.2 Наименование и содержание лекций

Не предусмотрено учебным планом

7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем практических занятий	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1	Разработка производственной рецептуры мучного кондитерского изделия.	1,5	-
2	Расчет технологических потерь.	1,5	-
	Итого за 2 семестр	3	-

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				CPC	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр						
УК-2	Подготовка к практическим занятиям №1,2	Отчет по практическим работам №1,2	Отчет (письменный)	0,54	0,06	0,6
УК-2	Самостоятельное изучение литературы по темам №1-8	Конспект	Собеседование	21,06	2,34	23,4
			Итого за 2 семестр	21,6	2,4	24

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий / промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-2	№ 1-8	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
УК-2 И-1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Базовый	Знать формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта,	Слабо знает формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта,	Недостаточно знает формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта,	Знает формулировку совокупных взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение, но до-

	обеспечиваю- щих ее дости- жение.	обеспечивающих ее достижение.	проекта, обеспе- чивающих ее достижение.	пускает ошибки.	
	Уметь опреде- лять ожидае- мые результа- ты решения выделенных задач.	Слабо умеет определять ожи- даемые резуль- таты решения выделенных за- дач.	Недостаточно умеет опреде- лять ожидае- мые результа- ты решения выделенных задач.	Умеет определять ожидаемые резуль- таты решения выде- ленных задач, но допускает ошибки.	
	Владеть фор- мулировкой совокупных взаимосвязан- ных задач в рамках постав- ленной цели проекта, обес- печивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выде- ленных задач.	Слабо владеет формулировкой совокупных вза- имосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; определением ожидаемых ре- зультатов реше- ния выделенных задач.	Недостаточно владеет форму- лировкой сово- купных взаимо- связанных задач в рамках пост- авленной цели проекта, обеспе- чивающих ее до- стижение; опре- делением ожи- даемых ре- зультатов реше- ния выделенных задач.	Владеет формули- ровкой совокупных взаимосвязанных задач в рамках по- ставленной цели проекта, обеспе- чивающих ее до- стижение; опре- делением ожи- даемых ре- зультатов реше- ния выделенных задач, но допускает ошиб- ки.	
Повышен- ный	Знать форму- лировку сово- купных взаимо- связанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечиваю- щих ее дости- жение.				Знает формули- ровку совокуп- ных взаимосвя- занных задач в рамках постав- ленной цели про- екта, обеспе- чивающих ее до- стижение.
	Уметь опреде- лять ожидае- мые результа- ты решения выделенных задач.				Умеет определять ожидаемые ре- зультаты реше- ния выделенных задач.
	Владеть фор- мулировкой совокупных взаимосвязан- ных задач в рамках постав- ленной цели проекта, обес- печивающих ее достижение; определением ожидаемых результатов решения выде- ленных задач.				Владеет формули- ровкой сово- купных взаимо- связанных задач в рамках пост- авленной цели про- екта, обеспе- чивающих ее до- стижение; опре- делением ожи- даемых ре- зультатов реше- ния выделенных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания представлены в фонде оценочных средств.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая контроль обучающихся проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах: отчет (письменный), собеседование.

Допуск к практическим работам происходит при наличии у студентов печатного варианта отчета. Защита отчета проходит в форме доклада студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя

Максимальное количество баллов студент получает, если оформление отчета соответствует установленным требованиям, а отчет полностью раскрывает суть работы.

Основанием для снижением оценки являются:

- недочеты в описании;
- не освещен результат;
- не показана новизна;
- неточность при составлении и разработки заявок;
- неточная характеристика проведения эксперимента.

Отчет по практическим работам может быть отправлен на доработку в следующих случаях:

- несоответствие заданию;
- грубые ошибки при разработке документов;
- нарушено оформление этапов соответствующего исследования;
- грубые ошибки при оформлении.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы – отчетов по практическим работам №1,2, конспекта приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-8	1-3	1-4	1-2	1-5
2	Подготовка к практическим занятиям №1,2	1-3	1-4	1-2	1-5

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия; Гос. ун-т упр.; Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова. – М.: Юрайт, 2014. – 255 с. – (Магистр). – На учебнике гриф: Доп.УМО. – Прил.: с. 255. – Библиогр.: с. 250-254. – ISBN 978-5-9916-3094-8
2. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие / Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с.; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>
3. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение: учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 172 с.; То же. - URL:

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Измерительные методы контроля показателей качества и безопасности продуктов питания. В 2 ч. Ч. 1. Продукты растительного происхождения: учеб. издание/ В.В. Шевченко [и др.] – СПб.: Троицкий мост, 2009.
2. Измерительные методы контроля показателей качества и безопасности продуктов питания. В 2 ч. Ч. 2. Продукты животного происхождения: учеб. издание/ В.В. Шевченко [и др.] – СПб.: Троицкий мост, 2009.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-01800-8;
4. Обогащение пищевых продуктов и биологически активные добавки. Технология, безопасность и нормативная база: ред. П.Б. Оттавей; пер. И.С. Горожанкина – СПб.: Профессия, 2010.

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности» для студентов направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания // Оробинская В.Н. / Пятигорск.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы проектной деятельности» направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания // Оробинская В.Н./ Пятигорск.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.suharevka.ru> – Сайт технологического оборудования
2. <http://www.complexdor.ru> – Сайт базы нормативной и технической документации
3. <http://www.twirpx.com> – Сайт поиск литературы
4. <http://www.pitportal.ru> – Сайт информационного портала
5. <http://www.libgost.ru> – Сайт библиотеки Гостов и нормативных документов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На лабораторных занятиях студенты демонстрируют работу, выполненную в самостоятельные часы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line» – Режим доступа: www.biblioclub.ru

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level – лицензия № 61541869

2. Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level – лицензия № 61541869

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ауд. 320 – лаборатория общей, неорганической, аналитической химии, физико-химических методов анализа – для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации

ауд. 336 – для групповых и индивидуальных консультаций

ауд. 308а – научно-исследовательская лаборатория – помещение для самостоятельной работы

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.