

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 18.09.2023 14:41:48

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки/специальность 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Год начала обучения 2021

Изучается в **1** семестре

г. Пятигорск 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Эволюция государственного управления в зарубежных странах является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Эту цель предполагается достичь при решении следующих основных **задач**:

- дать теоретические знания в области государственного и муниципального управления зарубежных стран;
- ознакомить с основными законодательными актами в изучаемой области ;
- показать достижения в области теории и практики государственного и муниципального управления зарубежных стран;
- проанализировать современные проблемы государственного и муниципального управления зарубежных стран и пути их решения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Эволюция государственного управления в зарубежных странах входит в часть дисциплин по выбору ОП ВО подготовки бакалавра направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) Региональное управление) и реализуется в 1 семестре.

## 3. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина Эволюция государственного управления в зарубежных странах осваивается на основе знаний, умений, навыков, полученных в результате получения предыдущего образования.

## 4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина Эволюция государственного управления в зарубежных странах является основой для изучения таких последующих дисциплин как: Государственная и муниципальная служба.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - базовые составляющие анализируемой задачи; - различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации; - каким образом грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки; -методы оценивания практических последствий возможных решений задачи.	УК-1
<b>Уметь:</b> - осуществлять декомпозицию задач; - применять различные варианты решения задачи на основе критического	УК-1

анализа доступных источников информации; - выбирать оптимальный вариант решения задачи; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;	
<b>Владеть:</b> - методы анализа задач - навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, и выбирать оптимальный вариант решения задачи; - навыками решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации; - способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.	УК-1

#### 6. Объем учебной дисциплины/модуля

	Астр.	
	часов	
Объем занятий: Итого	135 ч.	5 з.е.
В том числе аудиторных	54 ч.	
Из них:		
Лекций	27 ч.	
Лабораторных работ	0 ч.	
Практических занятий	27 ч.	
Самостоятельной работы	54 ч.	
Экзамен	1 семестр	
Реферат	1 семестр	

#### 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

##### 7.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>1 семестр</b>							
1	Тема 1. Этапы становления монархической формы правления	УК-1	3	3	-	-	54
2	Тема 2. Исторический обзор государств с республиканской формой правления	УК-1	3	3	-	-	
3	Тема 3. Роль и значение теории государственного управления зарубежных стран	УК-1	3	3	-	-	
4	Тема 4. Понятийный аппарат теории государственного управления зарубежных стран	УК-1	3	3	-	-	
5	Тема 5. Американская научная школа государственного управления	УК-1	3	3	-	-	

6	Тема 6. Развитие теории государственного управления в Великобритании и Германии	УК-1	3	3	-	-	
7	Тема 7. Эволюция подходов к государственному управлению за рубежом	УК-1	3	3	-	-	
8	Тема 8. Особенности и история становления системы государственного управления в США	УК-1	3	3	-	-	
9	Тема 9. История становления государственного строя Соединенного Королевства Великобритании	УК-1	3	3	-	-	
	Итого за 1 семестр		27	27	-	-	54
	Экзамен						27
	Итого	УК-1	27	27	-	-	81

## 7.2. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>1 семестр</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. Эволюция форм государственного правления</b>			
1	<b>Тема 1. Этапы становления монархической формы правления</b> Этапы становления монархической формы правления. Раннефеодальная монархия. Абсолютная монархия. Конституционная монархия. Конституционная парламентская монархия. Двойственный характер дуалистической монархии. Теократическая монархия.	1,5	-
		1,5	Лекция-презентация
2	<b>Тема 2. Исторический обзор государств с республиканской формой правления</b> Республиканская форма правления. Афинская демократическая республика. Государственность Древней Греции. Псковская и Новгородская феодальные республики. Республиканская форма правления в Новое время.	1,5	-
		1,5	-
3	<b>Тема 3. Роль и значение теории государственного управления зарубежных стран</b> Понятие государственного управления. Социально-экономическая и политическая специфика государства. Методология исследования государственного управления зарубежных стран. Понятие государства в широком и узком смысле. Универсальные признаки государства. Объект административно-государственной деятельности. Государственно-религиозные концепции. Методы изучения государственного управления.	1,5	Лекция-презентация
		1,5	

4	<p><b>Тема 4. Понятийный аппарат теории государственного управления зарубежных стран</b> Категории изучения государственного управления: «public administration», «административно-государственное управление», «бюрократия». Идеальная бюрократия и её принципы. Административно-государственное управление как функция власти. Характеристики «public administration». Междисциплинарный подход к теории государственного управления зарубежных стран.</p>	1,5	-
		1,5	-
<b>РАЗДЕЛ 2. Школы государственного управления</b>			
5	<p><b>Тема 5. Американская научная школа государственного управления</b> Практическая направленность американской школы управления. Государственное управление как процесс и как искусство. Принципы искусства государственного управления. Лестница потребностей Маслоу. Теории мотивации человека. Теория экономики благосостояния и теория конкурирующих групп.</p>	1,5	Лекция-дискуссия
		1,5	-
6	<p><b>Тема 6. Развитие теории государственного управления в Великобритании и Германии.</b> Государственное управление в Великобритании и Германии. Три группы ответственности в государственном управлении. Факторы влияющие на управленческое решение. Первичная ответственность правительства. Целевая и гражданская теория государственного управления. Организационная кибернетика. Современная массовая демократия. Особенности развития теории государственного управления в Германии.</p>	1,5	- Лекция-дискуссия
		1,5	-
<b>РАЗДЕЛ 3. История систем государственного управления</b>			
7	<p><b>Тема 7. Эволюция подходов к государственному управлению за рубежом.</b> Подходы к системе государственного управления и их новаторство. Ветви государственной власти. Исторические, национальные и геополитические факторы моделирования государства. Государственный строй. Назначение конституции. Понятие и признаки исполнительной власти. Органы судебной власти: её признаки. Функции судебной власти. Общие конституционные принципы. Страны с отсутствием разделения властей.</p>	1,5	-
		1,5	Лекция-дискуссия
8	<p><b>Тема 8. Особенности и история становления системы государственного управления в США</b> Федеративное устройство Соединенных Штатов Америки. Конгресс США: структура и полномочия.</p>	1,5	-

	Верховный суд США. Местное самоуправление. Конституция США и история ратификации. Права и полномочия Президента США. Исполнительный аппарат Президента США. Государственный секретарь штата.	1,5	-
9	<b>Тема 9. История становления государственного строя Соединенного Королевства Великобритании</b> Государственно-политическая роль парламента. Законодательная власть при монархии. Парламентская форма правления в Европейском союзе. Политический строй Великобритании в XX в. Избирательное право Великобритании.	1,5	-
		1,5	-
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>9</b>

### 7.3. Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 7.4. Наименование практических занятий

№ темы дисциплины	Наименование тем практических занятия	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>1 семестр</b>			
1	Практическое занятие №1. ( <i>Этапы становления монархической формы правления</i> )	1,5	-
		1,5	-
2	Практическое занятие №2. ( <i>Исторический обзор государств с республиканской формой правления</i> )	1,5	Выполнение презентационных проектов
		1,5	-
3	Практическое занятие №3. ( <i>Роль и значение теории государственного управления зарубежных стран</i> )	1,5	-
		1,5	Выполнение презентационных проектов
4	Практическое занятие №4. ( <i>Понятийный аппарат теории государственного управления зарубежных стран</i> )	1,5	-
		1,5	Выполнение презентационных проектов
5	Практическое занятие №5. ( <i>Американская научная школа государственного управления</i> )	1,5	Выполнение презентационных проектов
		1,5	-

6	Практическое занятие №6. ( <i>Развитие теории государственного управления в Великобритании и Германии.</i> )	1,5	Выполнение презентационных проектов
		1,5	-
7	Практическое занятие №7. ( <i>Эволюция подходов к государственному управлению за рубежом.</i> )	1,5	-
		1,5	-
8	Практическое занятие №8. ( <i>Особенности и история становления системы государственного управления в США</i> )	1,5	Выполнение презентационных проектов
		1,5	-
9	Практическое занятие №9. ( <i>История становления государственного строя Соединенного Королевства Великобритании</i> )	1,5	-
		1,5	-
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>9</b>

#### 7.5. Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего
<b>1 семестр</b>						
УК-1	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	26,1	2,9	29
	Выполнение презентационных проектов	Презентационный проект	Защита презентационного проекта	9	1	10
	Выполнение реферата	Текст реферата	Реферат	9	1	10
	Подготовка к тестированию	Тест	Тестирование	4,5	0,5	5
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>48,6</b>	<b>5,4</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>				<b>48,6</b>	<b>5,4</b>	<b>54</b>
УК-1	Подготовка к экзамену	Экзамен	Вопросы к экзамену	24,3	2,7	27

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-1	1-9	собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
	2,3,4,5,6,8	Защита презентационного проекта	текущий	Устный, с помощью технических средств	Темы презентационных проектов
	1-9	Реферат	письменный	текущий	Тематика рефератов
	1-9	тестирование	письменный	текущий	Паспорт фонда тестовых заданий
	1-9	экзамен	промежуточный (экзамен)	устный	Вопросы к экзамену

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знание:</b> - базовые составляющие анализируемой задачи; - различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	Демонстрирует уровень знаний, недостаточный для понимания базовых составляющих анализируемой задачи; - различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	Демонстрирует средний уровень понимания основных этапов и базовых составляющих анализируемой задачи; - различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	Обладает базовыми знаниями основных этапов и базовых составляющих анализируемой задачи; - различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	
	<b>Умение:</b> - осуществлять декомпозицию задач;	Демонстрирует уровень,	Демонстрирует средний уровень	Обладает умением	

	- применять различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	недостаточный для умения осуществлять декомпозицию задач; - применять различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	умения осуществлять декомпозицию задач; - применять различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	осуществлять декомпозицию задач; - применять различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	
	<b>Владение:</b> - методами анализа задач - навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, и выбирать оптимальный вариант решения задачи;	Демонстрирует недостаточный уровень владения методами анализа задач - навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, и выбирать оптимальный вариант решения задачи;	Демонстрирует средний уровень владения методами анализа задач - навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, и выбирать оптимальный вариант решения задачи;	Владеет методами анализа задач - навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, и выбирать оптимальный вариант решения задачи;	
Повышенный	<b>Знание:</b> - каким образом грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки; -методы оценивания практических последствий возможных решений задачи.				Знает - каким образом грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки; -методы оценивания практических последствий возможных решений задачи.
	<b>Умение:</b> - выбирать оптимальный вариант решения задачи; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;				Умеет - выбирать оптимальный вариант решения задачи; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
	<b>Владение:</b> - навыками решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации; - способами определения и оценивания практических последствий возможных				Владеет - навыками решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;

	решений задачи.				- способами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.
--	-----------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>1 семестр</b>			
1	Контрольная точка № 1 (Выполнение заданий, предусмотренных практическими занятиями № 1-5)	9-я неделя семестра	25
2	Контрольная точка № 2 (Выполнение заданий, предусмотренных практическими занятиями № 6-9)	18-я неделя семестра	25
3	Реферат (оценивается не позднее, чем за 2 недели до окончания семестра)	18-я неделя семестра	5
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экс}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
<b>35 – 40</b>	Отлично

<b>28 – 34</b>	Хорошо
<b>20 – 27</b>	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt; 53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

#### **Описание шкалы оценивания**

Максимальная сумма баллов по курсовой работе устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt; 53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы к экзамену (1 семестр)**

- Знать
1. Вклад В.Вильсона, Ф.Гуднау, М.Вебера в развитие теории государственного управления.
  2. Классическая школа управления.
  3. Школа человеческих отношений.
  4. Поведенческий, системный, ситуационный подходы.
  5. Современные школы государственного управления США, Великобритании, Франции и Германии.
  6. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в США.
  7. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
  8. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Франции.
  9. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Италии
  10. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Италии
  11. Характеристика системы государственного управления Германии, Канады, Японии, Австралии, Китая.
  12. Организация государственной службы в странах с федеральной формой государственного устройства (США).
  13. Система государственной службы Германии.
  14. Институт государственной службы во Франции.
  15. Система государственной службы Великобритании.

16. Классификация управленческих стилей государственных деятелей.
17. Характеристика управленческих стилей великих государственных деятелей.
18. Этапы становления самоуправления.
19. Характеристика англосаксонской модели самоуправления.
20. Характеристика континентальной модели самоуправления.
21. Промежуточные и комбинированные модели самоуправления.
22. Современные модели местного самоуправления в зарубежных странах: Канада
- Уметь 23. Система местного самоуправления Франции – пример современной
- Владеть 24. континентальной модели.
24. Разновидности муниципальных систем в США.\
25. Четыре типа муниципальной администрации коммунального управления ФРГ.
26. Организация местного самоуправления в Италии и Греции.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: три вопроса по два вопроса из категории «знать» и одному вопросу из категории «уметь, владеть».

Для подготовки по билету отводится: 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: нормативно-справочной литературой.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Самостоятельное изучение литературы.
- Выполнение презентационных проектов.

Допуск к практическим работам происходит при наличии у студентов печатного варианта отчета. Защита отчета проходит в форме доклада студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Максимальное количество баллов студент получает, если оформление отчета соответствует установленным требованиям, а отчет полностью раскрывает суть работы. Основанием для снижения оценки являются: оформление отчета с нарушениями требований ГОСТ; низкая степень актуальной содержащейся в отчете информации; низкий уровень владения материалом, содержащимся в отчете; отсутствие или неточные ответы на дополнительные вопросы.

Отчет может быть отправлен на доработку в следующих случаях: несоответствие содержания выбранной теме; несоответствие требованиям к оформлению.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации:

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы	1	1	1,2	1,2,3,4
2	Выполнение презентационных проектов	1	1	1,2	1,2,3,4
3	Выполнение реферата	1	1	1,2	1,2,3,4

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

##### **11.1.1. Основная литература:**

1. Гребенникова А.А. Местное самоуправление в России. Некоторые вопросы становления и развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 80 с. — 978-5-4487-0053-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67835.html>

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Максютин, М.В. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах : учебное пособие / М.В. Максютин, Л.А. Ларина, А.С. Прудников ; под ред. А.С. Прудникова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01124-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114425> (13.06.2020).

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Эволюция государственного управления в зарубежных странах;
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине Эволюция государственного управления в зарубежных странах.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. [www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru) – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН
2. [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru) – Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного прогнозирования
3. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) – Федерально-целевые программы
4. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru). – Федеральный Образовательный Портал (Экономика, социология, менеджмент)

#### **Профессиональные базы данных:**

1. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
3. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека e-Library
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ
5. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - международная реферативная база данных;

6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) -официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### ***Информационные справочные системы:***

<http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс)

<http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система

#### ***Перечень программного обеспечения:***

1. Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level
2. Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;