

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 18.09.2023 14:44:19

Уникальный программный ключ: d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский Институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

_____ М.В. Мартыненко

«__» _____ 2021г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология**

Направление подготовки

**38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»**

Направленность (профиль)

Региональное управление

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Учебный план

2021

Изучается в 1 семестре

СОГЛАСОВАНО:

РАЗРАБОТАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Экономики, менеджмента и
государственного управления»

_____ Штапова И.С.

"__" _____ 2021 г.

Рассмотрено УМК

Протокол № _____

от "__" _____ 2021 г.

Председатель УМК

_____ Нарыжная А.Б.

Зав. кафедрой истории и философии права

_____ Бондаренко Н.Г.

"__" _____ 2021 г.

Доцент кафедры истории и философии
права

_____ Янукян М.Б.

"__" _____ 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного представления о психологии как науке о закономерностях и механизмах личностного и профессионального (субъектного) развития человека, о сущностях и закономерностях развития индивидуальности человека. Дисциплина должна заложить основы психологической компетентности в решении широкого круга проблем, с которыми сталкивается бакалавр.

В соответствии с этими целями теоретическая и практическая части дисциплины направлены на решение следующих задач:

- формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии.
- формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока 1 ОП ВО (Б1.О.11) подготовки бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Ее освоение происходит в первом семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Изучение дисциплины «Психология» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Основы научных исследований»

4. Связь с последующими дисциплинами

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология» необходимы для успешного изучения последующих дисциплин: «Основы управления персоналом», «Управление персональным развитием государственного и муниципального служащего», «Теория управления».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1 Наименование компетенции

Код	Формулировка:
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; закономерности социальной перцепции, механизмы восприятия, понимания и интерпретации ситуаций восприятия, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности в процессе работы в команде - барьеры социального взаимодействия, возникающие при работе в команде, и способы их преодоления - особенности функционирования малой группы и высокоэффективной команды - теоретическое обоснование рассмотрения команды как особого социально-психологического феномена.	УК-3
Знать: основные принципы профессионального и личностного	УК-6

развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	
Уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия в процессе работы в команде - теоретическое обоснование рассмотрения команды как особого социально-психологического феномена; выявить место и роль личности в социальной группе и социальной общности - ориентироваться в межкультурном разнообразии общества, выбирать способы взаимодействия при групповом и личном общении.	УК-3
Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	УК-6
Владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий; навыками прогнозирования особенностей поведения личности в социальной группе и социальной общности - навыками профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп - нормами конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей; способностью решать профессиональные задачи, толерантно воспринимая социальные и этические различия - использовать информацию, полученную в результате исследований	УК-3
Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	УК-6

6. Объем учебной дисциплины

Объем занятий: Итого **81 ч. 3 з.е.**

В том числе аудиторных **40.5ч.**

Из них:

Лекций **13,5 ч.**

Лабораторных работ **- ч.**

Практических занятий **27 ч.**

Самостоятельной работы **40.5**

Зачет **1 семестр**

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа,
---	--------------------------	-------------------------	---	-------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
Раздел 1. Психология как наука.							
1	Тема 1. Психология как отрасль знания.	УК-3, УК-6	1,5	3	-	-	40.5
2	Тема 2. Современная психология за рубежом	УК-3, УК-6	1,5	1.5	-	-	
3	Тема 3. Мозг и психика.	УК-3, УК-6	1,5	3	-	-	
Раздел 2. Психические процессы.							
4	Тема 4. Познавательные процессы	УК-3, УК-6	1,5	3	-	-	
5	Тема 5. Мнемические процессы	УК-3, УК-6	1,5	3	-	-	
Раздел 3. Психология личности							
6	Тема 6. Психология личности	УК-3, УК-6	1,5	3	-	-	
9	Тема 7. Психология общения и конфликта.	УК-3, УК-6	1,5	3	-	-	
8	Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности.	УК-3, УК-6	1,5	3	-	-	
9	Тема 9. Межличностные отношения и взаимодействия	УК-3, УК-6	1,5	4.5	-	-	
Итого за 1 семестр			13,5	27	-	-	40.5
Итого			13,5	27	-	-	40.5

7.2. Наименование и содержание лекций.

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
Раздел 1. Психология как наука.			
1	Тема 1. Психология как отрасль знания. 1. Предмет, объект и методы психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии. 4. Связь психологии с другими областями знаний.	1,5	
2	Тема 2. Современная психология за рубежом 1. История развития психологического знания. 2. Основные направления в психологии.	1,5	

3	<p>Тема 3. Мозг и психика.</p> <p>1. Психика и организм. 2. Психика, поведение и деятельность. 3. Основные функции психики. 4. Структура психики. 5. Соотношение сознания и бессознательного.</p>	1,5	
Раздел 2. Психические процессы.			
4	<p>Тема 4. Познавательные процессы</p> <p>1. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). 2. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. 3. Представление. 4. Воображение.</p>	1,5	
5	<p>Тема 5. Мнемические процессы</p> <p>1. Мышление и интеллект. 2. Внимание. 3. Мнемические процессы</p>	1,5	
Раздел 3. Психология личности			
6	<p>Тема 6. Психология личности</p> <p>1. Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие. 2. Теории личности. 3. Понятие о кризисном развитии личности. 4. Направленность личности.</p>	1,5	
7	<p>Тема 7. Психология общения и конфликта.</p> <p>1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. 2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения. 4. Структура процесса общения. 5. Деловое общение. 6. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. 7. Природа конфликта и его динамика.</p>	1,5	Лекция-дискуссия
8.	<p>Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности.</p> <p>Темперамент. Характер. Способности. Эмоции и воля.</p>	1,5	Лекция-дискуссия
9	<p>Тема 9. Межличностные отношения и взаимодействия</p> <p>1. Социальные группы и их классификация. 2. Социально-психологические параметры группы. 3. Уровни и критерии развития группы. 4. Коллектив как высший уровень развития малой группы. 5. Понятие групповой сплоченности. 6. Конформность. Конформизм и неконформизм. 7. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p>	1,5	Лекция-дискуссия

	Итого за 1 семестр	13,5	4,5
--	---------------------------	-------------	------------

7.3 Наименование лабораторных работ

Данный вид не предусмотрен учебным планом.

7.4 Наименование практических занятий

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
	1 семестр		
	Раздел 1. Психология как наука.		
1	Практическое занятие №1. Психология как отрасль знания. 1. Предмет, объект и методы психологии. 2. Место психологии в системе наук.	1,5	
	Практическое занятие №2. 1. Отрасли психологии. 2. Связь психологии с другими областями знаний.	1,5	
2	Практическое занятие №3 Современная психология за рубежом 1. История развития психологического знания. 2. Основные направления в психологии.	1,5	
3	Практическое занятие № 4. Мозг и психика. 1. Психика и организм. 2. Психика, поведение и деятельность.	1,5	
	Практическое занятие №5. 1. Основные функции психики. 2. Структура психики. 3. Соотношение сознания и бессознательного.	1,5	
	Раздел 2. Психические процессы.		
4	Практическое занятие №6. Познавательные процессы 1. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). 2. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. 3. Иллюзии восприятия.	1,5	
	Практическое занятие №7. 1. Представление. 2. Воображение.	1,5	
5	Практическое занятие № 8. Мнемические процессы 1. Мышление и интеллект. 2. Внимание.	1,5	
	Практическое занятие № 9. 1. Мнемические процессы	1,5	
	Раздел 3. Психология личности		

6	Практическое занятие №10 Психология личности 1. Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие. 2. Теории личности.	1,5	
	Практическое занятие №11. 1. Понятие о кризисном развитии личности. 2. Направленность личности.	1,5	
7	Практическое занятие №12. Психология общения и конфликта. 1. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. 2. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. 3. Вербальные и невербальные средства общения. 4. Структура процесса общения. 5. Деловое общение.	1,5	Диспут
	Практическое занятие №13. 1. Понятие конфликта. 2. Классификация конфликтов. 3. Природа конфликта и его динамика.	1,5	
8.	Практическое занятие №14. Индивидуально-психологические свойства личности. 1. Темперамент. 2. Характер.	1,5	Диспут
	Практическое занятие № 15. 1. Способности. 2. Эмоции и воля.	1,5	
9	Практическое занятие № 16. Межличностные отношения и взаимодействия 1. Социальные группы и их классификация. 2. Социально-психологические параметры группы. 3. Уровни и критерии развития группы.	1,5	Диспут
	Практическое занятие №17. 1. Коллектив как высший уровень развития малой группы. 2. Понятие групповой сплоченности.	1,5	
	Практическое занятие №18. 1. Конформность. Конформизм и нонконформизм. 2. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	1,5	
Итого за 1 семестр		27	4,5

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализованных мероприятий	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						

УК-3, УК-6	Самостоятельно е изучение литературы по темам 3,9	Конспект	Собеседован ие	18	2	20
УК-3, УК-6	Подготовка к практическому занятию 12,14,16 (диспуту)	Конспект	Собеседован ие	18.45	2.05	20.5
Итого за 1 семестр				36.45	4.05	40.5

8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля	Вид Контроля	Наименование оценочного средства
УК-3, УК-6	1-9	Собеседовани е	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-3, УК-6	7,8,9	Собеседовани е	Текущий	Устный	Перечень дискуссионных тем для диспута

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	<i>Знать:</i> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; закономерности социальной перцепции, механизмы восприятия, понимания и интерпретации ситуаций восприятия, особенности и условия	Знает методики формирования команд.	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; закономерность и социальной перцепции, механизмы восприятия, понимания и интерпретации ситуаций восприятия, особенности и	

	<p>формирования социально адаптированного поведения личности в процессе работы в команде - барьеры социального взаимодействия, возникающие при работе в команде, и способы их преодоления - особенности функционирования малой группы и высокоэффективной команды.</p>			<p>условия формирования социально адаптированного поведения личности в процессе работы в команде - барьеры социального взаимодействия, возникающие при работе в команде, и способы их преодоления - особенности функционирования малой группы и высокоэффективной команды</p>	
	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия в процессе</p>	<p>Умеет разрабатывать командную стратегию</p>	<p>Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p>Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального</p>	

	работы в команде.			взаимодействи я в процессе работы в команде.	
	<i>Владеть:</i> методами организации и управления коллективом, планированием его действий; навыками прогнозирования особенностей поведения личности в социальной группе и социальной общности - навыками профессиональ ного взаимодействия с представителями различных социальных групп - нормами конструктивного взаимодействия с учетом социокультурны х особенностей	Владеет методами организац ии и управлен ия коллектив ом	Владеет методами организации и управления коллективом, планирование м его действий; навыками прогнозирова ния особенностей поведения личности в социальной группе и социальной общности	Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий; навыками прогнозирова ния особенностей поведения личности в социальной группе и социальной общности - навыками профессиональ ного взаимодействи я с представителя ми различных социальных групп - нормами конструктивно го взаимодействи я с учетом социокультурн ых особенностей	
Повыше нный	<i>Знать:</i> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; закономерности социальной перцепции, механизмы восприятия, понимания и интерпретации ситуаций				Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; закономернос ти социальной перцепции, механизмы восприятия, понимания и

	<p>восприятия, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности в процессе работы в команде - барьеры социального взаимодействия, возникающие при работе в команде, и способы их преодоления - особенности функционирования малой группы и высокоэффективной команды - теоретическое обоснование рассмотрения команды как особого социально-психологического феномена.</p>				<p>интерпретации и ситуаций восприятия, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности в процессе работы в команде - барьеры социального взаимодействия, возникающие при работе в команде, и способы их преодоления - особенности функционирования малой группы и высокоэффективной команды - теоретическое обоснование рассмотрения команды как особого социально-психологического феномена.</p>
	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и</p>				<p>разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и</p>

	<p>профессиональному росту; анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия в процессе работы в команде - теоретическое обоснование рассмотрения команды как особого социально-психологического феномена; выявить место и роль личности в социальной группе и социальной общности - ориентироваться в межкультурном разнообразии общества, выбирать способы взаимодействия при групповом и личном общении.</p>				<p>профессиональному росту; анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия в процессе работы в команде - теоретическое обоснование рассмотрения команды как особого социально-психологического феномена; выявить место и роль личности в социальной группе и социальной общности - ориентироваться в межкультурном разнообразии общества, выбирать способы взаимодействия при групповом и личном общении.</p>
	<p><i>Владеть:</i> методами организации и управления коллективом, планированием</p>				<p>Владеет методами организации и управления коллективом, планирование</p>

	<p>его действий; навыками прогнозирования особенностей поведения личности в социальной группе и социальной общности - навыками профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп - нормами конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей; способностью решать профессиональные задачи, толерантно воспринимая социальные и этические различия - использовать информацию, полученную в результате исследований</p>				<p>м его действий; навыками прогнозирования особенностей поведения личности в социальной группе и социальной общности - навыками профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп - нормами конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп - нормами конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей; способностью решать профессиональные задачи, толерантно воспринимая социальные и этические различия - использовать информацию, полученную в результате исследований</p>
--	--	--	--	--	--

УК-6

<p>Базовый</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из</p>	<p>Знает основные принципы профессионального развития</p>	<p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из</p>	
-----------------------	---	---	---	--	--

	этапов карьерного роста и требований рынка труда			этапов карьерного роста и требований рынка труда	
	<i>Уметь:</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Умеет решать задачи собственного профессионального развития	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	
	<i>Владеть:</i> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки.	Владеет: способам и управления своей познавательной деятельностью	Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки	
Повышенный	<i>Знать:</i> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки				Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
	<i>Уметь:</i> решать задачи собственного профессионального и личностного				Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного

	развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты				развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
	<i>Владеть:</i> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.				Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие. Тема: Познавательные процессы.	8 неделя	20
2.	Практическое занятие. Тема: Психология личности.	12 неделя	20
3.	Практическое занятие. Тема: Межличностные отношения и взаимодействия	16 неделя	15
	Итого за 1 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100

Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

При зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
<53	<i>Неудовлетворительно</i>

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование.

Критерии оценивания коспекта приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Психология».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Самостоятельное изучение литературы по темам 3,9.	1,2	1,2	2	1-4
2.	Подготовка к практическому занятию(диспуту)	1,2	1,2	2	1-4

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы:

1.Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015 - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс].- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (21.11.2016).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015 - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (21.11.2016).
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015 - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (21.11.2016).

10.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.
3. Фонд оценочных средств.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>, неограниченный доступ.
2. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – www.library.stavsu.ru
4. В БИЦ филиала подключена справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (еженедельное обновление)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: не требуются

Информационные справочные системы: не требуются

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level- лицензия № 61541869 Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level - лицензия № 61541869

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. 6 корпус, № ауд. 602 - учебная аудитория для занятий лекционного типа - учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
специализированная учебная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мультимедийный проектор EPSON EP-X03; экран; стол компьютерный; персональный компьютер в сборе Celeron430; стол и стул для преподавателя; доска магнитно-маркерная 1-элементная 120*240 переносная; трибуна; парта комбинированная 4-х местная со скамьей – 14 шт.; жалюзи; учебно-наглядные пособия.
2. 6 корпус, компьютерный класс, № ауд. 606 - помещение для самостоятельной работы
специализированная учебная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: парта комбинированная 4-х местная со скамьей – 9 шт.; жалюзи; стол преподавателя; доска; стол компьютерный – 15 шт.; кресло

компьютерное регулируемое – 15 шт.; компьютер в сборе Celeron430 с доступом в сеть «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде вуза.

3. 1 корпус, библиотечно-информационный центр, № ауд. Б 11 - помещение для самостоятельной работы

специализированная учебная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: стол компьютерный – 8 шт.; кресло компьютерное регулируемое – 8 шт.; компьютер в сборе Celeron430 с доступом в сеть «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде вуза – 8 шт.; стол читателя – 20 шт.; стул – 20 шт.