

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 12.09.2023 10:38:32

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки/специальность 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Год начала обучения **2021**

Изучается во 2 семестре

г. Пятигорск 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - изучение наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются: развитие мышления и познавательных возможностей; формирование знания о различных способах регулирования общественных отношений и поведения личности; ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека; обогащение личного опыта самопознания; формирование умения соотносить обыденные знания с философскими понятиями и обобщениями; формирование навыков научного поиска и рационального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 ОП ВО подготовки бакалавра направления 09.03.01 Информационные системы и технологии. Её освоение происходит во 2 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Философия» связана с дисциплиной «Всеобщая история».

4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Философия» имеет связи с последующей дисциплиной «Личность в пространстве российской цивилизации».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименований компетенций

| Код | Формулировка: |
|-------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |
| ОПК-2 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности |

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|
| Знать: основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях; основы формирования мировоззрения и ответственности личности перед обществом. | УК-5 |
| Уметь: выделять основные тенденции развития современного общества; - применять в профессиональной деятельности социологические методы; - прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем; применять понятийно-категориальный аппарат; применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции; показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественного сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философских школ и | УК-5 |

| | |
|--|-------|
| учений видных философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности; дать оценку изученным объектам и процессам | |
| Владеть: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий; навыками логико-методологического анализа научного исследования; навыками рационального и критического мышления; методиками системного анализа | УК-5 |
| Знать: понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки; основные проблемы развития личности | ОПК-2 |
| Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий; диагностировать неполноту знаний; стремиться к саморазвитию: приемами развития память, мышления, анализа и обобщения информации | ОПК-2 |
| Владеть: навыками профессионального мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении | ОПК-2 |

6. Объем учебной дисциплины

| | | |
|------------------------|-----------|---------|
| Объем занятий: Итого | 81 ч.. | 3 з.е. |
| В т.ч. аудиторных | 24 ч. | |
| Из них: | | |
| Лекций | 12 ч. | |
| Лабораторных работ | | |
| Практических занятий | 12 ч. | |
| Самостоятельной работы | 30 ч. | |
| Экзамен | 2 семестр | 27 час. |

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1. Тематический план дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов | Самостоятельно |
|-------|--------------------------|-------------------------|---|----------------|
|-------|--------------------------|-------------------------|---|----------------|

Самостоятельно

| | | ии | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации | ная работа, часов |
|--|--|-----------------|--------|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| 2 семестр | | | | | | | |
| Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания. Понятие философии, основной её вопрос и две стороны. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия как методология. Основные функции философии. Структура философского знания. | УК -5 ОПК- 2 | 1,5 | 1,5 | | | 30 |
| 2 | Тема 2. Становление философии и основные этапы её исторического развития. Философия Древнего мира. Античная философия. Философия средневековья. Европейская философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная философия XIX – XXв.в. Русская философия | УК -5 ОПК- 2 | 1,5 | 1,5 | | | |
| Раздел 2. Основы философского понимания мира. | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Философская категория «Бытие». Материя и движение. Категория бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Материя и основные формы её существования. Философская категория «движение». Детерминизм и индетерминизм. | УК -5 ОПК- 2 | 1,5 | 1,5 | | | |
| 4 | Тема 4. Познание. Сознание. Познание, творчество, практика. Виды познания. Понимание и объяснение. Истина как процесс. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. | УК -5 ОПК- 2 | 1,5 | 1,5 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-----|-----|--|--|----|
| 5 | Тема 5. Диалектика как теория развития. Идея развития и понимания диалектики в истории философии. Структура диалектики и её основные функции. Три закона диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий | УК -5 ОПК- 2 | 1,5 | 1,5 | | | |
| 6 | Тема 6. Общество, культура и цивилизация как объекты философского осмысления. Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Личность и социальные ценности. Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Философские воззрения на культуру. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру. | УК -5 ОПК- 2 | 1,5 | 1,5 | | | |
| | Итого за 2 семестр | | 12 | 12 | | | 30 |
| | Итого | | 12 | 12 | | | 30 |

7.2. Наименование и содержание лекций

| № темы | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|--|---|---------------------|--------------------------------|
| 2 семестр | | | |
| Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. | | | |
| 1 | Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания. Понятие философии, основной её вопрос и две стороны. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия как методология. Основные функции философии. Структура философского знания. | 1,5 | |
| 2 | Тема 2. Становление философии и основные этапы её исторического развития. Философия Древнего мира. Античная философия. Философия средневековья. Европейская философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная философия XIX – XX вв. Русская философия. | 1,5 | |
| Раздел 2. Основы философского понимания мира. | | | |
| 3 | Тема 3. Философская категория «Бытие». Материя и движение. Категория бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Материя и основные формы её существования. Философская категория | 1,5 | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | «движение». Детерминизм и индетерминизм. | | |
| 4 | Тема 4. Познание. Сознание. Познание, творчество, практика. Виды познания. Понимание и объяснение. Истина как процесс. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. | 1,5 | |
| 5 | Тема 5. Диалектика как теория развития. Идея развития и понимания диалектики в истории философии. Структура диалектики и её основные функции. Три закона диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий | 1,5 | |
| 6 | Тема 6. Общество, культура и цивилизация как объекты философского осмысления. Основопологающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Личность и социальные ценности. Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Философские воззрения на культуру. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру. | 1,5 | |
| | Итого за 2 семестр | 12 | |
| | Итого | 12 | |

7.3. Наименование лабораторных работ.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7.4. Наименование практических занятий.

| № темы дисциплины | Наименование тем практических занятий | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|--|---|---------------------|--------------------------------|
| 2 семестр | | | |
| Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии. | | | |
| 1 | Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания. Понятие философии, основной её вопрос и две стороны. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия как методология. Основные функции философии. Структура философского знания. | 1,5 | |
| 2 | Тема 2. Становление философии и основные этапы её исторического развития. Философия Древнего мира. Античная философия. Философия средневековья. Европейская философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Современная философия XIX – XX вв. Русская философия. | 1,5 | |

| Радел 2. Основы философского понимания мира. | | | |
|---|---|-----|--|
| 3 | Тема 3. Философская категория «Бытие». Материя и движение. Категория бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Материя и основные формы её существования. Философская категория «движение». Детерминизм и индетерминизм. | 1,5 | |
| 4 | Тема 4. Познание. Сознание. Познание, творчество, практика. Виды познания. Понимание и объяснение. Истина как процесс. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. | 1,5 | |
| 5 | Тема 5. Диалектика как теория развития. Идея развития и понимания диалектики в истории философии. Структура диалектики и её основные функции. Три закона диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий | 1,5 | |
| 6 | Тема 6. Общество, культура и цивилизация как объекты философского осмысления. Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Личность и социальные ценности. Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Философские воззрения на культуру. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру. | 1,5 | |
| | Итого за 2 семестр | 12 | |
| | Итого | 12 | |

7.5. Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов | | |
|------------------------------|--|---|------------------------------|-------------|------------------------------------|-------|
| | | | | СРС | Контактная работа с преподавателям | Всего |
| УК -5 ОПК- 2 | Самостоятельное изучение литературы по темам № 1-6 | конспект | собеседование | 29,7 | 0,3 | 30 |
| УК -5 ОПК- 2 | Подготовка к экзамену | конспект | экзамен | 27 | - | 27 |
| Итого за 2 семестр | | | | 29,7 | 0,3 | 30 |

| | | | |
|-------|------|-----|----|
| Итого | 29,7 | 0,3 | 30 |
|-------|------|-----|----|

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки | Тип контроля (текущий/промежуточный) | Вид контроля (текущий/промежуточный) | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| УК -5 ОПК- 2 | 1-6 | собеседование | текущий | устный | вопросы для собеседования |
| УК -5 ОПК- 2 | 1-6 | собеседование | промежуточный | устный | вопросы к экзамену |

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК -5 | | | | | |
| Базовый | Знает: основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях; основы формирования мировоззрения | Знает: основные философские системы | Знает: основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях | Знает: основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях; основы формирования мировоззрения | |
| | Умеет: выделять основные тенденции развития современного общества; | Умеет: выделять основные тенденции развития современного общества | Умеет: выделять основные тенденции развития современного общества; | Умеет: выделять основные тенденции развития современного общества; | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>применять в профессиональной деятельности социологические методы; прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем; применять понятийно-категориальный аппарат; применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции; показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественного сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философских школ и учений видных</p> | | <p>применять в профессиональной деятельности социологические методы</p> | <p>применять в профессиональной деятельности социологические методы; прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем; применять понятийно-категориальный аппарат; применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции; показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественного сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философских школ и учений видных</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразны ми явлениями действительн ости</p> | | | <p>философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразны ми явлениями действительн ости</p> | |
| | <p>Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящи х событий; навыками логико- методологиче ского анализа научного исследования</p> | <p>Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества</p> | <p>Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критического восприятия информации</p> | <p>Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящи х событий; навыками логико- методологиче ского анализа научного исследования</p> | |
| <p>Повышенный</p> | <p>Знает: основные философские системы, влияющие на формировани е мировоззренч еской позиции в различных общественны х формациях; основы формировани я мировоззрени я и ответственнос ти личности перед обществом.</p> | | | | <p>Знает: основные философски е системы, влияющие на формирован ие мировоззрен ческой позиции в различных общественн ых формациях; основы формирован ия мировоззрен ия и ответственн ости</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | личности перед обществом. |
| | <p>Умеет: выделять основные тенденции развития современного общества; - применять в профессиональной деятельности социологические методы; - прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем; применять понятийно-категориальный аппарат; применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции; показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественног</p> | | | | <p>Умеет: выделять основные тенденции развития современного общества; - применять в профессиональной деятельности и социологические методы; - прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем; применять понятийно-категориальный аппарат; применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции; показать роль и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>о сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философских школ и учений видных философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразны ми явлениями действительн ости, выявлять и анализироват ь противоречия в окружающей реальности; дать оценку изученным объектам и процессам</p> | | | | <p>значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественно го сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философски х школ и учений видных философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразн ыми явлениями действитель ности, выявлять и анализирова ть противоречи я в окружающе й реальности; дать оценку изученным объектам и процессам</p> |
| | <p>Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критического восприятия информации,</p> | | | | <p>Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критическог о восприятия</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|
| | объективной оценки происходящих событий; навыками логико-методологического анализа научного исследования; навыками рационального и критического мышления; методиками системного анализа | | | | информации , объективной оценки происходящих событий; навыками логико-методологического анализа научного исследования; навыками рационального и критического мышления; методиками системного анализа |
| ОПК- 2 | | | | | |
| Базовый | Знает:понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки | Знает:понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки | Знает:понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки | Знает:понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки | |
| | Умеет:применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать | Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции | Умеет:применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный | Умеет:применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|
| | рациональн й путь ее достижения; анализироват ь и обобщать полученные результаты; самостоятель но расширять, углублять и приобретать знания с использовани ем современных образовательн ых и информацион ных технологий | | путь ее достижения | рациональн й путь ее достижения; анализироват ь и обобщать полученные результаты; самостоятель но расширять, углублять и приобретать знания с использовани ем современных образовательн ых и информацион ных технологий | |
| | Владеет:навы ками профессионал ьного мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионал ьного мастерства; навыками выражения своих мыслей | Владеет:навы ками профессионал ьного мышления | Владеет:навыка ми профессиональ ного мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессиональ ного мастерства | Владеет:навы ками профессионал ьного мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионал ьного мастерства; навыками выражения своих мыслей | |
| Повышенный | Знает:понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки; основные проблемы | | | | Знает:понят ия мотивации и потребности й; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки; |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | развития личности | | | | основные проблемы развития личности |
| | <p>Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий; диагностировать неполноту знаний; стремиться к саморазвитию: приемами развития память, мышления, анализа и обобщения</p> | | | | <p>Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий; диагностировать неполноту знаний; стремиться к саморазвитию</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | информации | | | | ю: приемами развития память, мышления, анализа и обобщения информации |
| | Владеет: навыками профессионального мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении | | | | Владеет: навыками профессионального мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении |

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

| № п/п | Вид деятельности студентов | Сроки выполнения | Количество баллов |
|-------|---|------------------|-------------------|
| 1. | Практическое занятие. Тема 3. Философская категория «Бытие». | 4 неделя | 20 |
| 2. | Практическое занятие. Тема 5. Диалектика как теория развития. | 8 неделя | 20 |
| 3. | Практическое занятие. Тема 6. Общество, культура и цивилизация как объекты философского осмысления. | 12 неделя | 15 |
| | Итого за 2 семестр | | 55 |
| | Итого | | 55 |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл,

выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|--|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 35 – 40 | Отлично |
| 28 – 34 | Хорошо |
| 20 – 27 | Удовлетворительно |

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 88 – 100 | Отлично |
| 72 – 87 | Хорошо |
| 53 – 71 | Удовлетворительно |
| <53 | Неудовлетворительно |

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену (2 семестр):

Знает:

1. Понятие философии. Основной вопрос философии.
2. Философия как феномен культуры, соотношение философии и науки, искусства, религии.
3. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
4. Основные методы и функции философии.
5. Структура философского знания.
6. Становление философии и основные этапы её исторического развития.
7. Индия: ортодоксальные и неортодоксальные школы.
8. Религиозно-философские учения Китая.
9. Общая характеристика античной философии.
10. Милетская школа: идея упорядоченного космоса, поиск первоначал.
11. Философия Элейской школы (Парменид, Зенон).
12. Философский метод Сократа и тема его философствования.

13. Проблема бытия в философии Платона, мир идей и мир вещей. Учение о душе. Учение о познании и об истине.
 14. Общая характеристика и значение философии Аристотеля для античного мира. Идеи Аристотеля в истории европейской философии.
 15. Основная проблематика средневековой философии. Выдающиеся представители христианской философии средневековья.
 16. Философия А.Августина.
 17. Философия Фомы Аквинского.
 18. Номинализм и реализм в средневековой философии.
 19. Философия в эпоху Возрождения.
 20. Пантеизм Н. Кузанского.
 21. Политическая философия Н.Макиавелли.
 22. Проблема метода познания в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм.
 23. Философия Ф.Бэкона.
 24. Философия Р. Декарта.
 25. Философия Б. Спинозы.
 26. Философия Г. Лейбница. Теория монад.
 27. Философия Дж. Локка.
 28. Философия Французского Просвещения.
 29. Немецкая классическая философия.
 30. Философия И.Канта.
 31. Философская система Г. Гегеля.
 32. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
 33. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
 34. «Философия жизни» Ф. Ницше.
 35. Особенности русской религиозной философии .
 36. Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский).
- Умеет, владеет:
37. Основные этапы становления и развития отечественной философии.
 38. Основные направления и школы современной западной философии.
 39. Категория «бытие», ее специфика.
 40. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
 41. Идея развития и понимания диалектики в истории философии.
 42. Структура и функции диалектики.
 43. Диалектика как логика познания.
 44. Основные категории и принципы диалектики.
 45. Закон единства и борьбы противоположностей.
 46. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
 47. Закон отрицание отрицания.
 48. Познание как вид человеческой деятельности. Субъект и объект познания.
 49. Виды познания. Основные подходы к изучению процесса познания.
 50. Основные формы чувственного и рационального познания.
 51. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм.
 52. Роль практики в процессе познания.
 53. Особенности научного познания. Основные уровни, формы и методы научного познания.
 54. Сознание и мозг.
 55. Основные подходы к проблеме сознания в философии.
 56. Общественное и индивидуальное сознание.
 57. Интуиция как способ познания и творчества.
 58. Соотношение знания и веры.
 59. Мышление: его сущность, основные формы.

60. Становление и развитие философской категории «материя».
61. Пространство и время как форма существования материи.
62. Основные формы движения материи, их взаимосвязь.
63. «Движение» как философская категория, его основные свойства.
64. Общество как развивающаяся система, его структура.
65. Общество как объект философского анализа.
66. Базис и надстройка.
67. Историко-материалистическая концепция общественного развития
68. Наука и ее социальные функции.
69. Генезис науки. Научные революции.
70. Глобальные проблемы современности, пути их решения.
71. Проблема истины в философии, её критерии. Истина и заблуждение.
72. Феномен лжи.
73. Категории этики.
74. Проблема человека в философии. Основные философские концепции человека.
75. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
76. Культура и цивилизация как объекты философского осмысления.
77. Мораль как форма общественного сознания. Генезис и эволюция морали, общечеловеческие ценности.
78. Нравственные основы семьи и брака.
79. Личность и общество.
80. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ. В экзаменационный билет включаются 2 вопроса

Для подготовки по билету отводится 30 минут. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными таблицами.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в форме собеседования, отчет письменный. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы для собеседования, реферат. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления. Основанием для снижением оценки являются: слабое знание темы и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач; несвоевременность предоставления выполненных работ.

Критерии оценивания конспекта, текста реферата приведены в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определенные формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Вид деятельности студента | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | | |
|-------|--|---|----------------|--------------|------------------|
| | | основная | дополнительная | методическая | интернет-ресурсы |
| 1 | Самостоятельное изучение литературы по темам № 1-6 | 1-3 | 1-5 | 3 | 1-7 |
| 3 | Подготовка к экзамену | 1-3 | 1-5 | 3 | 1-7 |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
3. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон.текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>
2. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
3. Мельникова, Н. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1817-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html>

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. методические указания по выполнению практических работ;
2. методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы;
3. фонд оценочных средств.

10.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор №5168/19 от 13 мая 2019 г.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line». Договор №50-04/19 от 13 мая 2019 г.

3. Электронно-библиотечная система Лань. Договор №Э410-19 от 22 апреля 2019 г.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: не требуются

Информационные справочные системы: Консультант +; Гарант

Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Дата окончания срока поддержки (обновления) 11.04.2023г., Microsoft Windows Профессиональная. Бессрочная лицензия. Дата окончания срока поддержки (обновления) 10.01.2023г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, экран настенный, саб, штанга для крепления проектора, персональный компьютер в сборе. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ): Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, книжные шкафы для учебной литературы и учебно-методических материалов.

3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, книжные шкафы для учебной литературы и учебно-методических материалов.

4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, книжные шкафы для учебной литературы и учебно-методических материалов.