

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна  
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета  
Дата подписания: 25.09.2025 16:51:14  
Уникальный программный ключ:  
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef98b

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.В. Мартыненко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.05 Философия**

Специальность  
Специализация  
Квалификация выпускника  
Форма обучения  
Учебный план  
Изучается

38.05.02 Таможенное дело  
Таможенные платежи  
специалист  
очная  
2019  
в III семестре

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. выпускающей кафедрой  
мировой экономики и таможенного  
дела

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Рудь  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрено УМК

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_

Председатель УМК института

\_\_\_\_\_ А.Б. Нарыжная

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. кафедрой истории и философии  
права

\_\_\_\_\_ Н.Г. Бондаренко  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Доцент кафедры истории и  
философии права

\_\_\_\_\_ У.В. Болотова  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Пятигорск, 2020 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - изучение наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- развитие мышления и познавательных возможностей;
- формирование знания о различных способах регулирования общественных отношений и поведения личности;
- ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека;
- обогащение личного опыта самопознания;
- формирование умения соотносить обыденные знания с философскими понятиями и обобщениями;
- формирование навыков научного поиска и рационального мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 ОП ВО подготовки бакалавра направления 38.05.02 Таможенное дело. Её освоение происходит в III семестре.

### 3. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Философия» связана с дисциплиной «История».

### 4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Философия» связана с научно-исследовательской работой..

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 5.1. Наименований компетенций

Код	Формулировка:
ОК-2	Готовностью к развитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-6	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОПК-6	Способностью на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

#### 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях; основы формирования мировоззрения и ответственности личности перед обществом.	ОК-2
<b>Уметь:</b> выделять основные тенденции развития современного общества; - применять в профессиональной деятельности социологические методы; - прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем; применять понятийно-категориальный аппарат;	ОК-2

применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции; показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественного сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философских школ и учений видных философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности; дать оценку изученным объектам и процессам	
<b>Владеть:</b> навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий; навыками логико-методологического анализа научного исследования; навыками рационального и критического мышления; методиками системного анализа	ОК-2
<b>Знать:</b> правила поведения в коллективе и жизни на основе правовых, моральных, этических норм, принятых в обществе.	ОК-6
<b>Уметь:</b> находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях	ОК-6
<b>Владеть:</b> приемами морально- психологического воздействия и восприятия для поддержания доверительных, уважительных партнерских отношений	ОК-6
<b>Знать:</b> понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки; основные проблемы развития личности	ОПК-6
<b>Уметь:</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий; диагностировать неполноту знаний; стремиться к саморазвитию: приемами развития память, мышления, анализа и обобщения информации	ОПК-6
<b>Владеть:</b> навыками профессионального мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении	ОПК-6

## 6. Объем учебной дисциплины

Объем занятий: Итого	81 ч.	3 з.е.
В т.ч. аудиторных	40,5ч.	
Из них:		
Лекций	27 ч.	
Лабораторных работ		
Практических занятий	13,5 ч.	
Самостоятельной работы	40,5 ч.	
Зачет	3 семестр	

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 7.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Реализуем ые компетенц ии	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>3 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Мирозренческое, теоретическое и методологическое значение философии.</b>							
1	<b>Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.</b> Понятие философии, основной её вопрос и две стороны. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия как методология. Основные функции философии. Структура философского знания.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5	1,5			40,5
2	<b>Тема 2. Философия Древнего мира.</b> Древнекитайская философия. Древнеиндийская философия.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5	1,5			
3	<b>Тема 3. Античная философия.</b> Ранний период античной философии. Классический период античной философии. Эллинистический период античной философии.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5	1,5			
4	<b>Тема 4. Философия средневековья.</b> Философия буддийского мира. Христианская философия первых веков. Философия мусульманского мира. Западноевропейская схоластика.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5				
5	<b>Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения.</b> Гуманизм. Ренессансный платонизм. Пантеизм. Натурфилософия. Мистицизм. Социальная философия.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5				
6	<b>Тема 6. Философия Нового времени.</b> Европейская философия XVII – XVIII в.в. Философия эпохи Просвещения.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5				
7	<b>Тема 7. Немецкая классическая философия.</b> И Кант. И Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5				
8	<b>Тема 8. Современная философия XIX – XX в.в.</b> Характеристика современной философии. Истоки и особенности современной западной философии. От наук о природе – к наукам о духе. От философии жизни – к герменевтике. От структурализма – к постмодернизму.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5				
9	<b>Тема 9. Русская философия X-XIX в.в.</b> Начальный период развития русской	ОК-2; ОК-	1,5				

	философии. Русская философия первой половины XIX в. Русская философия второй половины XIX в.	6; ОПК-6					
10	<b>Тема 10. Русская философия XX века.</b> Общая характеристика.Н. Бердяев. Л. Шестов. Философия имени. Русский космизм.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5				
<b>Радел 2. Основы философского понимания мира.</b>							
11	<b>Тема 11. Философская категория «Бытие».</b> Материя и движение. Категория бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.Пространство и время как всеобщие формы бытия. Материя и основные формы её существования. Философская категория «движение». Детерминизм и индетерминизм.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5	1,5			
12	<b>Тема 12. Познание. Сознание.</b> Познание, творчество, практика. Виды познания. Понимание и объяснение. Истина как процесс. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5	1,5			
13	<b>Тема 13. Диалектика как теория развития.</b> Идея развития и понимания диалектики в истории философии. Структура диалектики и её основные функции. Три закона диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5	1,5			
<b>Раздел 3. Социальная философия как теория и методология познания человека и общества.</b>							
14	<b>Тема 14. Проблема человека в философии.</b> Проблема человека в философии древнего Востока и Греции.Средневековая христианская концепция человека. Человек Нового времени в европейской философии. Антропологическая проблема в русской философии.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5	1,5			
15	<b>Тема 15. Современные проблемы философии человека.</b> Проблема антропогенеза. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное. Индивид и личность. Смысл и цель жизни.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5				
16	<b>Тема 16. Личность и социокультурные ценности.</b> Понятие и природа ценностей. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5				
17	<b>Тема 17. Общество как система.</b> Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5	1,5			

	Личность и социальные ценности.					
18	<b>Тема 18. Культура и цивилизация.</b> Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Философские воззрения на культуру. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру.	ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1,5	1,5		
	Итого за 3 семестр		27	13,5		40,5
	Итого		27	13,5		40,5

## 7.2. Наименование и содержание лекций

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
<b>3 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии.</b>		
1	<b>Тема 1. Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.</b> Понятие философии, основной её вопрос и две стороны. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия как методология. Основные функции философии. Структура философского знания.	1,5	
2	<b>Тема 2. Философия Древнего мира.</b> Древнекитайская философия. Древнеиндийская философия.	1,5	
3	<b>Тема 3. Античная философия.</b> Ранний период античной философии. Классический период античной философии. Эллинистический период античной философии.	1,5	
4	<b>Тема 4. Философия средневековья.</b> Философия буддийского мира. Христианская философия первых веков. Философия мусульманского мира. Западноевропейская схоластика.	1,5	
5	<b>Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения.</b> Гуманизм. Ренессансный платонизм. Пантеизм. Натурфилософия. Мистицизм. Социальная философия.	1,5	
6	<b>Тема 6. Философия нового времени.</b> Европейская философия XVII – XVIII в.в. Философия эпохи Просвещения.	1,5	
7.	<b>Тема 7. Немецкая классическая философия.</b> И Кант. И Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах	1,5	лекция - беседа
8.	<b>Тема 8. Современная философия XIX – XX в.в.</b> Характеристика современной философии. Истоки и особенности современной западной философии. От наук о природе – к наукам о духе. От философии жизни – к герменевтике. От структурализма – к постмодернизму.	1,5	
9.	<b>Тема 9. Русская философия X-XIX в.в.</b> Начальный период развития русской философии. Русская философия первой половины XIX в. Русская философия второй половины XIX в.	1,5	
10.	<b>Тема 10. Русская философия XX века.</b> Общая характеристика. Н. Бердяев. Л. Шестов. Философия имени. Русский космизм.	1,5	
	<b>Раздел 2. Основы философского понимания мира.</b>		
11.	<b>Тема 11. Философская категория «Бытие».</b> Материя и движение. Категория бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Материя и основные формы её существования. Философская категория «движение».	1,5	

	Детерминизм и индетерминизм.		
12.	<b>Тема 12. Познание. Сознание.</b> Познание, творчество, практика. Виды познания. Понимание и объяснение. Истина как процесс. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.	1,5	
13.	<b>Тема 13. Диалектика как теория развития.</b> Идея развития и понимания диалектики в истории философии. Структура диалектики и её основные функции. Три закона диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий	1,5	
	<b>Раздел 3. Социальная философия как теория и методология познания человека и общества.</b>		
14.	<b>Тема 14. Проблема человека в философии.</b> Проблема человека в философии древнего Востока и Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек Нового времени в европейской философии. Антропологическая проблема в русской философии.	1,5	
15.	<b>Тема 15. Современные проблемы философии человека.</b> Проблема антропогенеза. Сущность и существование. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное. Индивид и личность. Смысл и цель жизни.	1,5	
16.	<b>Тема 16. Личность и социокультурные ценности.</b> Понятие и природа ценностей. Социальные ценности, социализация и инкультурация личности.	1,5	
17.	<b>Тема 17. Общество как система.</b> Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Личность и социальные ценности.	1,5	
18.	<b>Тема 18. Культура и цивилизация.</b> Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Философские воззрения на культуру. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру.	1,5	лекция - беседа
	Итого за 3 семестр	27	3
	Итого	27	3

### 7.3. Наименование лабораторных работ.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 7.4. Наименование практических занятий.

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии.</b>			
1	<b>Философия, круг её проблем и место в системе научного знания.</b> Понятие философии, основной её вопрос и две стороны. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия как методология. Основные функции философии. Структура философского знания.	1,5	
2	<b>Философия Древнего мира.</b> Древнекитайская философия. Древнеиндийская философия.	1,5	

3	<b>Античная философия.</b> Ранний период античной философии. Классический период античной философии. Эллинистический период античной философии.	1,5	
<b>Раздел 2. Основы философского понимания мира.</b>			
11	<b>Философская категория «Бытие».</b> Материя и движение. Категория бытия в философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Материя и основные формы её существования. Философская категория «движение». Детерминизм и индетерминизм.	1,5	круглый стол
12	<b>Познание. Сознание.</b> Познание, творчество, практика. Виды познания. Понимание и объяснение. Истина как процесс. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.	1,5	
13	<b>Диалектика как теория развития.</b> Идея развития и понимания диалектики в истории философии. Структура диалектики и её основные функции. Три закона диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий	1,5	
<b>Раздел 3. Социальная философия как теория и методология познания человека и общества.</b>			
14	<b>Проблема человека в философии.</b> Проблема человека в философии древнего Востока и Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек Нового времени в европейской философии. Антропологическая проблема в русской философии.	1,5	
17	<b>Общество как система.</b> Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Личность и социальные ценности.	1,5	
18	<b>Культура и цивилизация.</b> Понятие культуры и цивилизации. Человеческое измерение культуры. Философские воззрения на культуру. Оптимистический и пессимистический взгляды на культуру.	1,5	круглый стол
Итого за 3 семестр		13,5	3
Итого		13,5	3

## 7.5. Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии и оценки	Объем часов		
				СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего
ОК-2; ОК-6; ОПК-6	Самостоятельное изучение литературы по темам № 1-18	конспект	собеседование	11,61	1,29	12,9
ОК-2; ОК-6;	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	конспект	собеседование	0,54	0,06	0,6

ОПК-6					
Итого за 3 семестр			39,15	1,35	40,5
Итого			39,15	1,35	40,5

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства
ОК-2; ОК-6; ОПК-6	11,18	собеседование	текущий	устный	перечень дискуссионных тем к круглому столу
ОК-2; ОК-6; ОПК-6	1-18	собеседование	текущий	устный	вопросы для собеседования

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОК-3</b>					
Базовый	Знает: основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях; основы формирования мировоззрения	Знает: основные философские системы	Знает: основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях	Знает: основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях; основы формирования мировоззрения	
	Умеет: выделять основные тенденции	Умеет: выделять основные тенденции	Умеет: выделять основные тенденции	Умеет: выделять основные тенденции	

	<p>развития современного общества; применять в профессиональной деятельности социологические методы; прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем; применять понятийно-категориальный аппарат; применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции; показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественного сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философских</p>	<p>развития современного общества</p>	<p>развития современного общества; применять в профессиональной деятельности социологические методы</p>	<p>развития современного общества; применять в профессиональной деятельности социологические методы; прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем; применять понятийно-категориальный аппарат; применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции; показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественного сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философских</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--	--

	школ и учений видных философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности			школ и учений видных философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности	
	Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий; навыками логико-методологического анализа научного исследования	Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества	Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критического восприятия информации	Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий; навыками логико-методологического анализа научного исследования	
Повышенный	Знает: основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях; основы формирования мировоззрения и ответственнос				Знает: основные философские системы, влияющие на формирование мировоззренческой позиции в различных общественных формациях; основы формирования мировоззрен

	ти личности перед обществом.				ия и ответственности личности перед обществом.
	<p>Умеет:  выделять основные тенденции развития современного общества; -  применять в профессиональной деятельности социологические методы; -  прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем;  применять понятийно-категориальный аппарат;  применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности;  раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции;  показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной</p>				<p>Умеет:  выделять основные тенденции развития современного общества; -  применять в профессиональной деятельности и социологические методы; -  прогнозировать возможное развитие социально значимых проблем и процессов в будущем;  применять понятийно-категориальный аппарат;  применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности; раскрыть предмет философии, ее содержание и основные</p>

	<p>культуре и развитии общественног о сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философских школ и учений видных философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразны ми явлениями действительн ости, выявлять и анализироват ь противоречия в окружающей реальности; дать оценку изученным объектам и процессам</p>				<p>функции; показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественно го сознания; излагать наиболее значимые идеи основных философски х школ и учений видных философов; раскрывать взаимосвязи между разнообразн ыми явлениями действитель ности, выявлять и анализирова ть противоречи я в окружающе й реальности; дать оценку изученным объектам и процессам</p>
	<p>Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления,</p>				<p>Владеет: навыками, приемами и методами анализа проблем общества, логического мышления,</p>

	критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий; навыками логико-методологического анализа научного исследования; навыками рационального и критического мышления; методиками системного анализа				критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий; навыками логико-методологического анализа научного исследования; навыками рационального и критического мышления; методиками системного анализа
<b>ОК -6</b>					
Базовый	Знает: правила поведения в коллективе и жизни на основе правовых, моральных, этических норм, принятых в обществе	Знает: правила поведения в коллективе и жизни	Знает: правила поведения в коллективе и жизни на основе правовых, принятых в обществе	Знает: правила поведения в коллективе и жизни на основе правовых, моральных, этических норм, принятых в обществе	
	Умеет: находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях	Умеет: находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях	Умеет: находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях	Умеет: находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях	
	Владеет: приемами морально-психологического воздействия и восприятия для	Владеет: приемами морально-психологического воздействия и восприятия для	Владеет: приемами морально-психологического воздействия и восприятия для поддержания доверительных,	Владеет: приемами морально-психологического воздействия и восприятия для	

	поддержания доверительных, уважительных партнерских отношений	поддержания доверительных, уважительных партнерских отношений	уважительных партнерских отношений	поддержания доверительных, уважительных партнерских отношений	
Повышенный	Знает: правила поведения в коллективе и жизни на основе правовых, моральных, этических норм, принятых в обществе				Знает: правила поведения в коллективе и жизни на основе правовых, моральных, этических норм, принятых в обществе
	Умеет: находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях				Умеет: находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях
	Владеет: приемами морально-психологического воздействия и восприятия для поддержания доверительных, уважительных партнерских отношений				Владеет: приемами морально-психологического воздействия и восприятия для поддержания доверительных, уважительных партнерских отношений
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	Знает: понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности;	Знает: понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности;	Знает: понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои	Знает: понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности;	

	свои достоинства и недостатки	свои достоинства и недостатки	достоинства и недостатки	свои достоинства и недостатки	
	<p>Умеет:применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции</p>	<p>Умеет:применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения</p>	<p>Умеет:применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий</p>	
	<p>Владеет:навыками профессионального мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и</p>	<p>Владеет:навыками профессионального мышления</p>	<p>Владеет:навыками профессионального мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и</p>	<p>Владеет:навыками профессионального мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и</p>	

	профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей		профессионального мастерства	профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей	
Повышенный	Знает: понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки; основные проблемы развития личности				Знает: понятия мотивации и потребностей; структуру и функции мотивации; волевые качества личности; свои достоинства и недостатки; основные проблемы развития личности
	Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно расширять, углублять и приобретать				Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно

	<p>знания с использованием современных образовательных и информационных технологий; диагностировать неполноту знаний; стремиться к саморазвитию: приемами развития память, мышления, анализа и обобщения информации</p>				<p>бно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий; диагностировать неполноту знаний; стремиться к саморазвитию: приемами развития память, мышления, анализа и обобщения информации</p>
	<p>Владеет: навыками профессионального мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении</p>				<p>Владеет: навыками профессионального мышления: развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении</p>

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие. Тема 2. Философия Древнего мира.	4 неделя	20
2.	Практическое занятие. Тема 11. Философская категория «Бытие».	8 неделя	20
3.	Практическое занятие. Тема 14. Проблема человека в философии.	14 неделя	15
	Итого за 3 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### Промежуточная аттестация

Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося проходит по результатам текущего контроля

### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

### **навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине «Философия» в следующих формах: собеседование. Максимальное количество баллов студент, получает, если конспект максимально соответствует установленным требованиям, студент активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично излагать свои мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления. Критерии оценивания конспекта приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Философия».

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определенные формы отчетности. Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Вид деятельности студента	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		основная	дополнительная	методическая	интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-18	1-3	1-5	3	1-7
2	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	1-3	1-5	2,3	1-7

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Курбатов, В. И. Основы философии [Текст] : учеб.пособие / В. И. Курбатов. - М. : ИТК "Дашков и К°", 2012.
2. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2013.
3. Кармин, А. С. Философия [Текст] : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - СПб.: Питер, 2014.

##### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст] : учеб.пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2012
2. Философия [Текст] : учеб.пособие для высших учеб. заведений / ред. В. П. Кохановский. - 18-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Основы философии: учебник / ред. А. Н. Ерыгин- Ростов н/Д: Академцентр, 2013
4. Философия [Текст] : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. доп. - М. : ЮРАЙТ : Юрайт-Издат, 2013. - 561 с.
5. Основы философии [Текст] : учеб. / ред. А. Е. Ерыгин. - Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2014.

#### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. рабочая программа;
2. методические указания по выполнению практических работ;
3. методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

#### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

**необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт философии РАН <http://www.philosophy.ru/>
2. Философский клуб : философы : философский журнал : философский каталог <http://phenomen.ru/>
3. Интернет-проект «Философская антропология» (СПбГУ) <http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
5. <http://www.philosooff.ru/>
6. Библиотека Гумер – философия [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
7. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии: не требуются

Информационные справочные системы: Консультант +; Гарант

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: не требуются

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий.