Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Таминфикстивретво НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАВОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор Пятигорское учетить поступарет венное автономное образовательное учреждение

федерального университета высшего образования

Дата подписания: 14.09.2023 14:27:40 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ликальный программный ключ: ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУ Г (ФИЛИАЛ) СКФУ d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

УTВ	ЕРЖ	ПА	Ю
		<del></del>	

Циректор филиал) С	Пятигорского СКФУ	института
,	Т.А. Ш	Гебзухова
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	»	20 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ (ТРИЗ И ДРУГИЕ МЕТОДЫ)

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Государственно-правовой

Гражданско-правовой

Квалификация выпускника

Форма обучения Год начала обучения

Изучается в 2 семестре

Уголовно-правовой

Бакалавр

очная 2021

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы)» - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области управления затратами предприятия и разработки ценовой политики.

Задачами освоения дисциплины «Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы)» являются:

- формирование у студента знания и понимания теоретических особенностей искусства и культуры принятия решения (ТРИЗ и других методов);
- получение студентом знаний об основных элементах искусства и культуры принятия решения (ТРИЗ и других методов);
- усвоение студентом направлений к расширению знаний об искусстве и культуре принятия решения (ТРИЗ и других методах);
- формирование у студента понимания направлений практического применения полученных знаний об искусстве и культуре принятия решения (ТРИЗ и других методах).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы)» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП ВО подготовки бакалавра направления 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль): государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой и реализуется на промежуточной стадии подготовки бакалавра во 2 семестре.

#### 3. СВЯЗЬ С ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Дисциплина «Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы)» осваивается на основе знаний, умений, навыков, полученных в результате изучения таких дисциплин как: Основы финансовой грамотности и экономической культуры.

#### 4. СВЯЗЬ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Дисциплина «Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы)» служит основой для таких дисциплин, как: Профессиональная этика.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВО-ЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализо-
	вывать свою роль в команде

## 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

формирования компетенции	
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> теорию и практику, позволяющую осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в таких областях, как традиционная технология решения задач; системный подход; особенности	УК-3

инклюзивного подхода в социальном и профессиональном взаимодействии; методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, мышление через противоречие, ресурсное мышление, моделирование.	
<b>Уметь:</b> практически применять знания о теории и практике решения задач социального и профессионального взаимодействия; применять методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, мышление через противоречие, ресурсное мышление, моделирование.	УК-3
<b>Владеть:</b> навыками инклюзивного подхода в социальном и профессиональном взаимодействии при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволюционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.	УК-3

#### 6. Объем учебной дисциплины/модуля

Астр. часов Объем занятий: Итого 81 ч. 3 з.е. В том числе аудиторных 36 ч. Из них: 12 ч. Лекций Лабораторных работ 0ч. Практических занятий 24 ч. Самостоятельной работы 45 ч. Зачет с оценкой 2 семестр

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

#### 7.1. Тематический план дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые	Контактная работа обу-				
		компетенции	чающихся с				
			пре	подават	гелем, ч	насов	
			•		стр.)		
					1 /		
							æ
							часов
						И	
					_		та
				занятия	работы	та	абс
				ЖН	30c	Улг	ďЬ
					bg 5	НС	ная
				ие	IBIE	KO	ПЪ
				SCK	Hdo	sie	яте
			И	ИЧ	атс	OBI	T03
			ΙΉ	KT	obs	lĒ	10C
			Текции	Трактические	Лабораторные	рупповые консультации	Самостоятельная работа,
	2 семестр						

	T	_				1	ı
1	Тема 1. Традиционная технология решения задач	ПК-9	1,5	1,5 1,5	-	-	
	шения задач			,			
2	Тема 2. Теория решения изобретатель-	ПК-9	1,5	1,5 1,5	-	-	
	ских задач (ТРИЗ): основные категории						
3	Тема 3. Системный подход и системное	ПК-9	1,5	1,5 1,5	-	-	
	мышление			1,5			
4	Тема 4. Идеальность и законы развития	ПК-9	1,5	1,5	-	-	45
	систем			1,5			43
5	Тема 5. Логика решения нестандартных	ПК-9	1,5	1,5	-	-	
	задач			1,5			
6	Тема 6. Ресурсы в системе ТРИЗ	ПК-9	1,5	1,5	-	-	
				1,5			
7	Тема 7. Эффекты в ТРИЗ	ПК-9	1,5	1,5	-	-	
				1,5			
8	Тема 8. Вепольный анализ.	ПК-9	1,5	1,5 1,5	-	-	
	Практический АРИЗ			1,5			
	Итого за 2 семестр		12	24	-	-	45
	Всего		12	24	-	-	45
1			l		l		

7.2. Наименование и содержание лекций

№ Te	Наименование тем дисциплины, их краткое	Обьем часов	Интерактивная форма
МЫ	содержание	(астр.)	проведения
	2 семестр		
1	Традиционная технология решения задач 1.1. Метод «проб и ошибок» 1.2. Психологическая инерция 1.3. Отсутствие системного мышления	1,5	Лекция-беседа
2	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ): основные категории 2.1. Сущность ТРИЗ 2.2. Уровни изобретений 2.3. Функции ТРИЗ 2.4. Структура ТРИЗ 2.5. Использование инструментов ТРИЗ 2.6. Изобретательское мышление	1,5	Лекция-беседа
3	Системный подход и системное мышление 3.1. Основные определения системного подхода 3.2. Системность и системный оператор 3.3. Системное мышление 3.4. Эволюционное мышление 3.5. Мышление через противоречие	1,5	-

	3.6. Ресурсное мышление		
	Идеальность и законы развития систем		
4	4.1. Идеальная система 4.2. Показатель степени идеальности 4.3. Идеальный конечный результат (ИКР) 4.4. Законы развития систем в общем представлении 4.5. Закон S-образного развития систем 4.6. Законы организации технических систем 4.7. Законы эволюции систем 4.8. Законы, разработанные Г. С. Альтшуллером	1,5	-
5	Логика решения нестандартных задач 5.1. Нестандартные задачи в ТРИЗ 5.2. Практика использования ИКР с помощью ТРИЗ 5.3. Логика АРИЗ	1,5	-
6	Ресурсы в системе ТРИЗ 6.1. Общие понятия использования ресурсов в ТРИЗ 6.2. Классификация системы ресурсов в ТРИЗ 6.3. Применение системы ресурсов по новому назначению в ТРИЗ 6.4. Выявление свойств системы ресурсов в ТРИЗ 6.5. Применение выявленных свойств системы ресурсов в ТРИЗ	1,5	Лекция-беседа -
7	Эффекты в ТРИЗ 7.1. Эффекты в интерпретации ТРИЗ 7.2. Физические эффекты в интерпретации ТРИЗ 7.3. Химические эффекты в интерпретации ТРИЗ 7.4. Биологические эффекты в интерпретации ТРИЗ 7.5. Математические эффекты в интерпретации ТРИЗ	1,5	-
8	Вепольный анализ. Практический АРИЗ 8.1. Понятия вепольного анализа 8.2. Условные обозначения в вепольном анализе ТРИЗ 8.3. Виды вепольных систем в вепольном анализе ТРИЗ 8.4. Устранение вредных связей в вепольном анализе ТРИЗ 8.5. Основные понятия практического АРИЗ	1,5	Проблемная лекция
	Итого за 2 семестр	12	6
	Итого	12	6

### 7. 3 Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 7.4 Наименование практических работ

№ темы дисциплины	Наименование тем практических занятия	Обьем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
	2 семестр		
1	Практическая работа №1. Традиционная технология решения задач	1,5	-
2	Практическая работа №2. Обзор теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)	1,5	-
3	Практическая работа №3. Системный под- ход	1,5	-
3	Практическая работа №4. Методы развития творческого воображения	1,5	-
3	Практическая работа №5. Системное мышление. Эволюционное мышление. Мышление через противоречие. Ресурсное мышление. Моделирование.	1,5	-
4	Практическая работа №6. Идеальность	1,5	Решение проблемных задач
4	Практическая работа №7. Законы развития систем	1,5	Подготовка презентационных проектов
5	Практическая работа №8. Логика решения нестандартных задач	1,5	Решение проблемных задач
5	Практическая работа №9. Система приемов разрешения противоречий	1,5	Решение проблемных задач
6	Практическая работа №10. Ресурсы в общем представлении	1,5	Решение проблемных задач
6	Практическая работа №11. Противоречия в общем представлении	1,5	-
6	Практическая работа №12. Приемы разрешения противоречий в общем представлении	1,5	-
6	Практическая работа №13. Ресурсы в системе классификации ТРИЗ	1,5	-
7	Практическая работа №14. Эффекты в ТРИЗ	1,5	-
8	Практическая работа №15. Вепольный анализ	1,5	-
8	Практическая работа №16. Практический АРИЗ. Методы развития творческого воображения	1,5	-
	Итого за 2 семестр	24	6
	Итого	24	6

### 1.5. Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды	Вид Итоговый		Средства и	Обьем часов, в том числе (астр.)			
реализуемых компетенций	деятельности студентов	продукт самостоятельной работы	технологии оценки	CPC	Контактная работа с преподавателем	Всего	
		2 сем	естр				
	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	27	3,0	30	
УК-3	Самостоятельное решение задач	Решенная задача	Письменный отчет о решении проблемных задач	4,5	0,5	5	
	Выполнение презентационных проектов	Презентационный проект	Защита презентационного проекта	9	1	10	
Итого за 2 семестр					4,5	45	
			Итого	40,5	4,5	45	

# 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО.

Паспорт фонда оценочных средств

Код оцени- ваемой ком- петенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид кон- троля, ат- тестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства
	1,2,3,6,7,8	собеседовани е	текущий	устный	Вопросы для собеседования
УК-3	4,5,6	Письменный отчет о решении проблемныхз адач	текущий	Письменный	Комплект проблем- ных задач
	4	Выполнение презентацион ных проектов	Презентацио нный проект	Защита презентационн ого проекта	Выполнение презентационных проектов

# 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни		Дескрипторы				
сформиро- ванности компетен- ций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
УК-3						
Базовый	Базовый Знание: теорию		Демонстрирует	Обладает базо-		

и практику, поз- можномую ображения практики, позволя- польных областах, как традиционных технология ре- шения задач, системный под- ход, сообенно- сти инключия- ного подхода в социальное синии;  В недении практики, позволя- пом развимодей- ствии;  В недение практики, позволя- тики, позволя- пом подхода к обрастах, как традиционная технология ре- шения задач; системный под- ход, сообенно- сти инключия- пом подхода к социальном и профессиональ- пом зазимодей- ствии;  В недение практике решения задач социальном и профессиональ- пом тазимодей- ствии;  В надение намы- вить задач социальном и профессиональ- пом подхода к социальном и профессиональ- пом подхода к социальном и профессиональ- пом тазимодей- ствии;  В надение намы- вить оправнения через противорение практиче ре- шения задач социального подхода к социального подхода к социального подхода, коем тражития практиче ре- шения задач социального подхода к социального подхода, коем тражития практиче ре- шения задач социального подхода к социального подхода, коем тражитие ре- шения задач социального подхода, коем тражитие ре- шения задач социального подхода к социального подхода, коем тражитие ре- шения задач социального подхода к социального подхода, коем тражитие ре- шения задач социального подхода к социального подхода, коем тражитие ре- шения задач профессионального подхода к социального подхода, коем тражитие ре- шения задач профессионального подхода к социального профессионального подхода к социального подхода к соци			.,	U		
шения задач социальном и профессионального профессионального и пр		и практику, поз-	уровень знаний,	средний уровень		
действие и реализовывать свою роль в команде в таких областях, как традиционная технология решения задач; системный подток, сосбенности инклюзивном в профессиональном и профессиональном в профессиональном замиодействие; системный подток, сосбенности инклюзивном в замиодействии; системный подток, сосбенности инклюзивном в замиодействии; системный подток, сосбенности инклюзивном в замиодействии; системный подток, сосбенности инклюзивном в профессиональном и профессиональном и профессиональном профессионального в замиодействии; системный подток, сосбенности инклюзивного и профессионального в замиодействии; системный подток с профессионального в замиодействии; системный подток с профессионального в замиодействии; стани; с профессионального в замиодействии и профессионального в замиодействии; стани; с профессионального в замиодействии; стани; с профессионального в замиодействии и профессионального в замиодействии и профессионального в профе						
действие и реа- дизовывать социальное влаимодействие и реагизовывать социальное влаимодействие и реагизовывать спои роль в ко- манде в таких и радинцовывать спою роль в ко- манде в таких маде в таких		ществлять соци-	для понимания	новных понятий	тий теории и	
свою роль в команде в таких областих, как традиционная технология решения задач системный под-кот, сосбенности инклюзивном ваимодействие и профессиональности инклюзивном ваимодействие и профессиональном и профессиональном и профессиональном в профессиональном в заимодействие, ста инклюзивном в заимодействие, ста инклюзивном в сопиальном и профессиональном и профессиональном в технология решения задач; системный под-кот, сосбенности инклюзивном в заимодействие, ста инклюзивном в сопиальном и профессиональном в трофессиональном в трофессиональном в технология решения задач; системный под-кот, сосбенности инклюзивном рофессиональном в технология решения задач; системный под-кот, сосбенности и профессиональном решения задач; системный под-кот, сосбенности и профессиональном в технология решения задач; системный под-кот, сосбенности и профессиональном в технология решения задач; системный под-кот, сосбенности и профессионального в заимодействии; системный под-кот, сосбенности и профессионального в заимодействии; системным с техни профессионального в заимодействия и практически применять задач социального и профессионального в заимодействия посто в такимодействия посто в заимодействия посто в техни профессионального в заимодействия посто в техни профессионального в заимодействия посто в техни профессионального по техни професси профессионального по техни профессионального по техни профессионального по техни п		альное взаимо-	теории и прак-	теории и прак-		
свою роль в команде в таких областях, как традиционная системный ператизовывать, свою роль в команде в таких областях, как традиционная стемнология решения задач, системный подход, особенности инклюдывного подхода в социальном и профессиональном взаимодей-ствии;    Умение: практически применять задач социальном в профессиональном взаимодей-ствии;   Умение: практически применять задач социальном и профессиональном взаимодей-ствии;   Умение: практически применять задач социальном и профессиональном взаимодей-ствии;   Зумение: практически применять задач социальном и профессиональном взаимодей-ствии;   Обладаят умения практически применять задач социального и профессионального взаимодей-ствия задач социального и профессионального взаимодей-ствия практически применять задач социального и профессионального взаимодей-ствия при решения задач социального и профессионального взаимодей-ствия при решения задач по средствам тРИЗ, системного под хода, методов развития твор-ческого воображения, востройний денния задач по средствам тРИЗ, системного под хода, методов развития твор-ческого воображения, востройний денния задач по средствия трот непрофессионального мышления через противоречие, ресурсного мышления. Денния задач противоречие, ресурсного мышления. Денния задач по средствия твор-ческого воображения, востройний денния задач по средстви три решения задач по средстви три решения задач по средствия три решения задач по средстви три решения задач по средс		действие и реа-			воляющей осу-	
магде в таких областах, как традиционная технология решения задач; системный пол- ход; сосбенности инклюзив- ного подхода в системный пол- ход; сосбенности инклюзив- ном взаимодей- ств инклюзив- ном взаимодей- ствии;   Умение: прак- ствии;  Умение: прак- профессиональном и профессиональном и профессиональном и профессиональном и профессионального и профессионального и профессионального взаимодей- ствии;  Умение: прак- ствии;  Умение: прак- ствии;  Умение: прак- ствии;  Умение: прак- ствии и демонстрирует профессионального и профессионального и профессионального взаимодей- ствия;  Въздение: навы- ками социального и профессионального взаимодей- ствия  Въздение: навы- ками социального и профессионального взаимодей- готи и профессионального взаимодей- готи и практике ре- шения задач социального и профессионального и профессионального взаимодей- готи и профессионального взаимодей- готи и профессионального манимодействия; по средствам тред, ками социального и профессионального взаимодей- гото подхода, ме- годов развиты твор- го подхода, ме- годов развиты твор- ствия, пестомного мани, ресского вообра- машления через противоречие, ре- сурсного мышления; протирореч писния задач по средствам тред, ками социального подова развиты твор- мышления через противоречие, ре- сурсного мыш- дения, мышле- ныя через противоречие, ре- сурсного мыш- дения, мышле- ныя через противоречие, ре- сурсного мыш- дения, мышле- ныя негодов развиты твор- ствого мыш- дения, мышле- ныя через противоречие, ре- сурсного мыш- дения, мышле- ныя через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- дения, мышле- ныя премененныя задач социального под- пото потображения, задач по сред- ствам ТРИЗ, системного под- хода, методов развитыя твор- ческого вообра- ческого вообра- мения задач социального под- пото на профессионального под- пото на профессионального под- пото в порфессионального под- пото в пото в пото в пото в		лизовывать	ющей осуществ-	ющей осуществ-	ществлять соци-	
областях, как традичионная системиный под- соста инклюзив- ного подхода в социальном и профессиональном взаимодей- ствии;  Умение: прак- тически приме- нять задач системиный под- сотвять, ма соствить довет ображения, задач системиный под- техно, составать об подхода в социальном и профессиональном взаимодей- ствии;  Умение: прак- тически приме- нять задач социального и профессионального и профессионального и профессионального взаимодействия;  Владение: навы- ками социального взаимодей- ствия задач по сирамного взаимодей- ствия задач социального и профессионального взаимодей- ствия задач социального и профессионального взаимодей- ствия задач социального и профессионального взаимодей- ствия задач по сирамного взаимодей- ствия задач по средний уровень владе- на по средството вображения, за востовора- манидея таких областях, как традиционная технология решения задач, системный под- социальном и профессионального взаимодей- ствия практике решения задач по соры задач по средний уровень владения навы- ками социального под- соражения, за востовора- манидеятах хоро ображения, за достовора- манидеятах хоро ображения, за достовный под- социального под- замимаемного под- соражения, за востовора- манита твор- ческого вообра- секого воображения, за достом вышиния профессионального под- замимаемного под- замимаемного под- соражения, за востом вышиния профессионального под- замимаемного под- замимаемного под- замимаемного под- замимаемного под- соражения, за востом за метода в технология неговатия твор- ческого вообрамения неговатия технология неговатия технология по		свою роль в ко-	лять социальное	лять социальное	альное взаимо-	
традиционная технология ремения задач пого подхода в социальном и профессиональном в заимодействия;  Умение: практически применять задач социального в ваимодействия;  Тически применять задач социального и профессионального в заимодействия;  Владение: навы-тике решения задач социального в заимодействия;  Владение: навы-тике решения задач социального в заимодействия;  Владение: навы-тике решения задач социального в заимодействия профессионального в заимодействия профессионального в заимодействия профессионального в заимодействия прешения задач социального и профессионального в заимодействия прешения задач социального в заимодействия профессионального мышления, амышления зарач по средствам ТРИЗ, системного подъемным зарач по средствам ТРИЗ, системного подъемным зарач противоречие, ресурсного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления и профессионального мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления и профессионального мышления, мышления профессионального мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления и профессионального мышления профессионального мышления, мышления профессионального мышления профессионального мышления, мышления профессионального мышления профессионального мышления профессионального мышления профессионального мамиодействия профессионального профессионального прображения за мамиодействия профессионального профессионального прображения за мамиодействия профессионального профессионального про		манде в таких	взаимодействие	взаимодействие	действие и реа-	
традиционная технология ремения задач пого подхода в социальном и профессиональном в заимодействия;  Умение: практически применять задач социального в ваимодействия;  Тически применять задач социального и профессионального в заимодействия;  Владение: навы-тике решения задач социального в заимодействия;  Владение: навы-тике решения задач социального в заимодействия;  Владение: навы-тике решения задач социального в заимодействия профессионального в заимодействия профессионального в заимодействия профессионального в заимодействия прешения задач социального и профессионального в заимодействия прешения задач социального в заимодействия профессионального мышления, амышления зарач по средствам ТРИЗ, системного подъемным зарач по средствам ТРИЗ, системного подъемным зарач противоречие, ресурсного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления и профессионального мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления и профессионального мышления, мышления профессионального мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления и профессионального мышления профессионального мышления, мышления профессионального мышления профессионального мышления, мышления профессионального мышления профессионального мышления профессионального мышления профессионального мамиодействия профессионального профессионального прображения за мамиодействия профессионального профессионального прображения за мамиодействия профессионального профессионального про		областях, как	и реализовывать	и реализовывать	лизовывать	
тический практический праметический профессиональном и профессиональном и профессиональном и профессиональном и профессиональном взаимодействия; ответи и практический применты задач сесинального подхода в социальном и профессиональном взаимодействия; ответи и практический применты задач сесинального правания от стинка социального правания профессионального правания профессионального про		· ·	-	*	свою роль в ко-	
посто подхода в социальном и профессиональном и профессиональном и профессиональном и профессиональном взаимодей-ствии.		_	_ <u>*</u>	-	1	
пого подхода в социальном и профессиональном взаимодействии;  - Умение: практически применять задач социальном и профессиональном взаимодействии;  - Умение: практически применять задач социальном и профессиональном взаимодействии;  - Умение: практически применять задач социальном и профессиональном взаимодействии;  - Умение: практически применять задач социального профессионального взаимодействия и практике решения задач социального профессионального взаимодействия профессионального взаимодействия профессионального взаимодействия профессионального взаимодействия при решения задач социального и профессионального взаимодействия при решения задач по средствам ТРИЗ, системного подохода в социального и профессионального взаимодействия при решения задач по средствам ТРИЗ, системного подохода в социального и профессионального взаимодействия при решения задач по средствам ТРИЗ, току до развития твороческого вображения, зволо-мышления чрез противоречие, претиворечие, ресурсного мышления, мышления меското мышления, мышления, мышления, мышления, мышления меското мображения, от сетами и практически прифессионального и практически практически практически профессионального и практически практически премений уровень мами отсемный		1				
ход; особенно- сти инклюзив- пого подхода в социальном и  профессиональной развития твор- ствии;.   Умение: прак- тически приме- пять знания о теории и прак- тике решения задач социального и  пого п профессионального и  профессионального  п заимодействия;   Влядение: навы- ками социального и  профессионального  п заимодействия при  решении задач  пого взаимодей- ствия   Влядение: навы- ками социального и  профессионального  п профессионального  п профессионального и  профессионального и  профессионального  п профессионального и  профессионального			i	[ ·		
пения задач; системный под- код; особенно- ти инклюзив- ном взаимодей- ствии;.  Тимение: прак- тически приме- нать занаии о о теории и прак- тике решения задач социального взаимодей-ствии; профессиональ- пого и профессионального взаимодей-ствии; практике ре- пения задач социального взаимодей-ствии; демонстрирует пого и профес- сковального взаимодей-ствии; демонстрирует пого и профессионального взаимодей-ствии; практике ре- пения задач социального взаимодей-ствии; практике ре- пения задач социального и профессионального взаимодей-ствии; практике ре- пения задач социального и профессионального взаимодей-ствии; практике ре- пения задач по средствам ТРИЗ, системно- го подхода в социальном и профессионального взаимодей- ствия  Демонстрирует недостаточный для уровень взада- по средствам ТРИЗ, системно- го подхода, методов развития творч- еского воображе- противоречие, ресурспото мышления  Знание: методов развития творо- тиворечие, ре- сурспото мыш- ления, замития творо- тиворечие, ре- сурспото мыш- ления, замития практи- чески применять занаия о теории и практике ре- шения задач по спрактике ре- шения задач по средствам ТРИЗ, ствам ТРИЗ, ствам ТРИЗ, отстемного под- кола, методов развития творо- ческого воображе- противоречие, ре- сурспото мыш- ления, мыпле- пия, системное  Знание: методов развития творо- ского воображе- ный  Знание жетолов развития творо- ского воображе- ный  знание методов развития творо- ского воображе- ный  знание методов развития творо- ского воображе- ный  знание жетолов развития твор- ского воображе- ный  знание жетолов развития твор- ского воображе- ный  знание жетолов развития твор- ского воображе- ный  знание жетоловим системного потохнай под- ствия:  знания знание жетоний под- ствия:			-	•	-	
ного подхода в социальном взаимодей- ствии;.    Vмение: практически применять знания о теории и практически применять задач социального взаимодей- ствия;   Демонстрирует тике решения задач социального взаимодей- ствия.   Втадение: навыного и профессионального взаимодей- ствия и практически применять знания о теории и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволющиенного мышления, мышления профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессиона		· ·	_	_	-	
социальном и профессиональном и профессиональном взаимодействии;  Умение: практически применять знаиия о теории и практике решения задач споциального и профессионального профессионального и профессионально			· ·		·	
профессиональном и профессиональном и профессиональном и профессиональном и профессиональном и профессионального и теории и практике решения задач социального взаимодей-ствия;    Тумение: практике решения задач социального взаимодей-ствия задач социального взаимодей-ствия;   Тумение: практике решения задач социального взаимодей-ствия задач социального и профессионального го и профессионального подажамодей-ствия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного под-хода, методов развития творческого воображения, эволоционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.						
ном взаимодействии;.    Тумение: практически применнять занания о теории и практически применять занания о теории и практике решения задач социального взаимодействия; от профессионального взаимодействия; от профессионального взаимодействия; от профессионального и профессионального взаимодействия; от профессионального и профессионального взаимодействия; от профессионального и профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач социального по профессионального по профессионального по профессионального по профессионального по профессионального и профессионального по профессионального п		· ·	· ·	· ·	· ·	
осциальном и профессионального взаимодействия;  Владение: навыками социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного вображения, эволюмишления.  Владения здач социального и профессионального взаимодействия при решения задач по средствам ТРИЗ, системного вображения, эволюмишления.  Владение: навыками социального и профессионального взаимодействия при решения задач по средствам ТРИЗ, системного вображения, эволюмишления.  Владение: навыжами социального и профессионального взаимодействия при решения задач по средствам ТРИЗ, системного подтодов развития творческого вображения, эволюмишления.  Владение: навыжами социального и профессионального взаимодействия при решения задач по средствам ТРИЗ, системного подтодов развития творческого вображения, эволющийного мышления.  Владение: навыжами социального и профессионального взаимодействия при решения задач по средствам ТРИЗ, системного подтодов развития творческого вображения, эволющийного мышления.  Владение: навыжами социального и профессионального взаимодействия при решения задач по средствам ТРИЗ, системного подтодов развития творческого вобображения, эволющими профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подтодов развития творческого вобображения, эволющими профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подтодов развития творческого вобображения, эволющими профессионального подтод профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подтод системного подтод сустов вобображения, эволющими правития творческого вобображеный и ческого воображеный и инфинентельный развития творческого воображеный и инфинентельный уческого воображенный уческого воображенный и практ						
профессиональном взаимодействии; ствии; ствии практически применять задач социального и профессионального взаимодействия; от профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач социального и профессионального и профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач социального и профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствия при решении задач по средствия три решении задач						
Ном взаимодействии;   Тумение: практически применять знания о теории и практике решения задач социального взаимодействия;   тиже решения задач социального взаимодействия;   то профессионального взаимодействия по средствам по средствам по средствам по средствам по средствам триз, системное протоворажения, эвооподионного мышления через противоречие, ресурсного мышления.   Вавине: методов развития творческого воображения вышления через противоречие, ресурсного мышления.   Виание: методов развития творческого воображения, звания: методы развития творческого воображения, зения, звания, зания, зания, зания, зания, зания, зения, зания, зания зания зания, зания зания зания зания за		ствии;.		· ·	'	
Ствии; Ствии применять знания о теории и практике решения задач социального и профессионального взаимодействия; Ствия Ствия Ствия Прифессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, мет одов развития творческого мышления; мышления через противоречие, ресурсного мышления.    Вание: методов развития творчесского мышления при дения задач по средством противоречие, ресурсного мышления. Вание: методов развития творчесского мышления. Вание: методов развития творческого мышления.    Вание: методов развития творческого мображения или дения. Вание: методов развития творческого мышления. Вание: методов развития творческого мышления противоречие, ресурсного мышления. Вание: методов развития творческого мышления. Ванаем стемного подмения. Вание: методов развития творческого мышления. Ванаем стемного мышления противоречие, ресурсното мышления противоречие, ресурсното мышления противоречие, ресурсното мышления. Ванаем стемного подмения противоречие, ресурсното мышления противоречие, ресурсното мышления. Ванаем стемного подмения противоречие, ресурсното мышления. Ванаем стемного подмения противоречие, ресурсното мышления противоречие, ресурсното мышления. Ванаем стемного подмения противоречие, ресурсното мышления противорем противорем противорем противорем противорем противорем противорем						
Уменне: практически применять знания о теории и практически применять задач социального взаимодействия; профессионального взаимодействия профессионального и профессионального и профессионального взаимодействия прешении задач по средствам профессионального взаимодейтия задач по средствам триз, системног подхода, методов развития творческого воображения, эволюцияления.  Владение: навырованный профессионального взаимодейтельного взаимодейтельного взаимодейтеля профессионального взаимодейтеля профессионального взаимодейтеля профессионального спражения, эволодов развития творческого воображения, эволющился мышления  Владение: навырованный профессионального взаимодейтеля профессионального спражения, эволюдов развития творческого воображения, эволющился мышления.  Владение: навырованный профессионального спражения, эволюдов профессионального спражения, эволюдов противоречие, ресурсного мышления.  Владение: навырованный профессионального спражения задач по средствам ТРИЗ, системного подсистемного мышления, эволющию на инфактивать в профессионального спражения, эволющим прешении задач по средствам ТРИЗ, системного подсистемного подсистемн			ном взаимодей-	ном взаимодей-	ном взаимодей-	
тически применять знания о теории и практически применять знания о теории и практически применять знания о теории и практике решения задач социального и взаимодействия; ствия  Владение: навыного в заимодействия профессионального в заимодействия при решении задач по торие и профессионального в тия и навыками модействия при решении задач по соредствам по средствам по средствам триз, системного подхода, методов дображения, звоолюдионного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Влание: методов развития творческого воображения зарач по тиворече противоречие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого воображения знания творческого воображения знания от социального и профессионального и професси и практие социального и профессионального и профессионального и профе			ствии;.	ствии;.	ствии;.	
тически применять знания о теории и практически применять знания о теории и практически применять знания о теории и практике решения задач социального и взаимодействия; ствия  Владение: навыного в заимодействия профессионального в заимодействия при решении задач по торие и профессионального в тия и навыками модействия при решении задач по соредствам по средствам по средствам триз, системного подхода, методов дображения, звоолюдионного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Влание: методов развития творческого воображения зарач по тиворече противоречие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого воображения знания творческого воображения знания от социального и профессионального и професси и практие социального и профессионального и профессионального и профе		Умение: прак-	Демонстрирует	Демонстрирует	Обладает уме-	
нять знаиия о теории и практитике решения задач социального и профессионального взаимодействия; уровень владение навымодействия при решении задач по средствам тРИЗ, системного подхода, методов развития творческого вображения, эволюционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Вание: методов развития творческого воборажения, зволющиления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Вание: методов развития творческого воборажения и практике решения задач социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подсредствам ТРИЗ, системного подсредствам ТРИЗ, системного подрежения, эволющонного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого воображения, системное ния через противоречие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого воображения, системное ния через противоречие, ресурсного мышления.		*			•	
ткие решения задач социального и профессионального взаимодействия; от профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системног подхода, методов развития творческого вображения, зволюционного мышления.  Владение: навыками социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системног подхода, методов развития творческого вображения, зволюционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Влание: методов развития творческого воборажения, зволющонного мышления.  Знание: методов развития творческого воображения, системное ния через противоречие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого воображения, системное ния через противоречие, ресурсного мышления.		_		1	_	
тике решения задач социального и профессионального взаимодействия; профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного взаимодейтеля при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подображения, эво-ображения, эво-ображения, эво-противоречие, ресурсного мышления.  Владение: методов развития творческого вообрамавития творческого мышления.  Знание: методов развития творческого мышления при усреного мышления.  Знание: методов развития творческого мображения, эмолющионного мышления.  Знание: методов развития творческого мображения зволющионного мышления.  Знание: методов развития творческого моборажения, зволющим ния через противоречие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого моборажения зволющим ния через противоречие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого моборажения замития творческого моборажения замития творческого моборажения замития творческого моборажения замития творческого моборамения замития т				* *		
вадач социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам тРИЗ, системного подображения, эволодионного дображения, эволюционного дображения, тротиворечие, ресурсного мышления.  Владение: навыжами социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам тРИЗ, системного подображения, эволюционного дображения, эволюционного дображения, эволюционного дображения, эволюционного дображения, зволюционного мышления через противоречие, ресурсного мышления  Влание: методов развития творческого воображения дения через противоречие, ресурсного мышления  Влание: методов развития творческого воображения, ситемное дображения, зволюческого воображения дения дера противоречие, ресурсного мышления  Влание: методов развития творческого воображения, ситемное дображения, ситемное дображения, зволюческого воображения дения ден		_		-	-	
ного и профессионального взаимодействия;  Владение: навымодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подово развития творображения, эволющиолного мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Владение: навыжами социального взаимодействия при средствам ТРИЗ, системного подоворажения, эволющиолного мышления, времурсного мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Владение: навыжами социального и профессионального взаимодействия при средствам ТРИЗ, системного подоворажения, эволющионного мышления, в мышления, завития творческого воображения, эволющионного мышления.  Внание: методов развития творческого воображения, зволющионного мышления.  Внание: методов развития творчесурсного мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Внание: методов развития творческого воображения, зволющионного мышления и профессионального взаимодей-ствия  Демонстрирует средний уровень владения навыжами социального и профессионального и профессиона		_	_	*		
взаимодействия; профессионального и профессионального взаимодействия профессионального взаимодействия по и профессионального предетвия при решении задач по средствия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подображения, зволюционного мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Владения навыками социального и профессионального при фетавития творческого воображения, зволющионного мышрения при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, зволющионного мышрения, мышления через противоречие, ресурсного мышрения пения, мышления через противоречие, ресурсного мышрения.  Знание: методов развития творческого воображения, системное			-			
Взаимодействия; социального и профессионального взаимодействия  Владение: навыками социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам тРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволившления, мышления, мышления, мышления, мышления.  Владение: навыками действия при решении задач по средствам три решении задач по средствам тРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволившиления, мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Владеет навыками социального и профессионального и профес				* *	· ·	
Владение: навыками социального и профессионального взаимодействия демонстрирует недостаточный уровень владения навыками социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволюционного мышления, мышления, противоречие, ресурсного мышления.  Владение навыками социального и профессионального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволюционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Владеет навыками социального ками социального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволюционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Владеет навыками социального профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволюционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволюционного мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, задач по средствам ТРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, задач по средствам ТРИЗ, системного подходам тротоватием тротоватием стам тротоватием стам тротоватием стам тротоватием стам трото				· ·		
Владение: навы- ками социального взаимодей- го и профессио- нального взаимодей- по средствам при решении задач по средствам ТРИЗ, системного под- тодов развития творческого вообра- мышления, мышления, мышления, ресурсного мышления.  Владение: навы- ками социального и профес- сионального и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- ствия при ре- подхода, ме- тодов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- противоречие, ресурсного мышления.  Владеет навы- ками социаль- ного и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- ствам ТРИЗ, системного под- системного под- системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- противоречие, ресурсного мышления.  Владеет навы- ками социаль- ного и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- ствам ТРИЗ, системного под- системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- противоречие, ре- сурсного мышления, мышления, мышления, мышления, мышления, мышления, мышления, мышления, ерез про- тиворечие, ре- сурсного мышления.  Знание: методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- противоречие, ре- сурсного мышления.  Знание: методов развития твор- ческого мышления.  Знает методы развития твор- ческого вообра- жения, эволю- проечие, ре- сурсного мышления.  Знает методы развития твор- ческого вообо- ческого вообо- ражения, си-		взаимодеиствия,	i '			
Владение: навы- ками социально- го и профессио- нального взаи- модействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системно- го подхода, ме- тодов развития творческого во- ображения, эво- люционного мышления, мышления, мышления, мышления, мышления, ресурсного мышления.  Владеет навы- ками социаль- ного и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- темам ТРИЗ, системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- противоречие, ресурсного мышления.  Владеет навы- ками социаль- ного и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- ствам ТРИЗ, системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- противоречие, ресурсного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Владеет навы- ками социаль- ного и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- ствам ТРИЗ, системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- противоречие, ре- сурсного мыш- ления.  Владеет навы- ками социаль- ного и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- пиоречие, ре- сурсного мыш- ления.  Владет навы- ками социаль- ного и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- пиоречие, ре- сурсного мыш- ления.  Владет навы- ного и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- ствам ТРИЗ, системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- пионного мыш- ления.  Владет навы- ного и профес- сионального взаимодействия при решении задач по сред- системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- пионного мыш- ления.  Владет навы- ного и профес- сионального взаимодействия про сред- ствам ТРИЗ, системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- пионного мыш- ления.  Владеет навы- ного и профес- сисньного и профествам ТРИЗ, системного под- подемний твор- ческог					СТВИЯ	
Владение: навы- ками социально- го и профессио- нального взаи- модействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системно- го подхода, ме- тодов развития творческого во- ображения, эво- люционного мышления.  Повышен- ный  Занане: методов развития творче- ского воображения.  Занане: методов развития творче- ского воображения, ображения, аволю- противоречие, ресурсного мышления.  Занане: методов развития творче- ского воображения, ображения, системное  Повышен- ный  Владеет навы- ками социального и профес- сионального и профессионального взаимодействия при решении задач по сред- ствам ТРИЗ, системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, ображения, ображения, ображения, ображения, обображения, си-				СТВИЯ		
ками социально- го и профессио- нального в заи- модействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системно- го подхода, ме- тодов развития творческого воо- люционного мышления, мышления, ресурсного мышления.  Вание: методов развития творче- ского воображения, зво- тиворечие, ресурсного мышления.  Вание: методов развития творче- ского воображения, от вразвития творче- ского воображения, си-  Вании социального ками социального ками социального ками социального ками социального ками социального ками социального и профес- сиснального профессионального профессиснаньного профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессиона		-			ъ	
го и профессионального взаимодействия при решении задач по средствам тРИЗ, системного подхода, методов развития творческого воображения, эволюционного мышления, мышления, ресурсного мышления.  Ванние: методов развития творческого воображения, системное повышеный мышления пресурсного мышления.  Ванние: методов развития творческого воображения, системное подхода, методов развития творческого воображения, системного подхода, методов развития творческого воображения, от ворчение, ресурсного мышления.  Владения навыками социального и профессионального подмения и профессионального и профессительного подмения и профессионального и профессионального подмения и профессионального и профессионального и профессион и профессионального и профессионального и профессионального и профессиона					Владеет навы-	
нального взаимодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подтодов развития творческого воображения, эволюционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Вание: методов развития творческого воображения, зворческого мышления.  Знание: методов развития творческого воображения, системного подтиворечие, развития творческого мышления.  Знание: методов развития творческого воображения, системное мышления.  Ния навыками социального и профессионального		'			· ·	
модействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подтода, методов развития творческого воображения, эволющионного мышления через противоречие, ресурсного мышления.  В знание: методов развития творческого воображения при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подтодействия при решении задач по средствам ТРИЗ, системного подтодействам ТРИЗ, системного подтодействам ТРИЗ, системного подтодействам ТРИЗ, системного подт		го и профессио-	уровень владе-	владения навы-	ного и профес-	
решении задач по средствам ТРИЗ, системного подтодов развития творческого вообрамения, мышления.  Товышен-ный  Товышен-ный  Товышен-ный  Товоредствам триз, системного подтодов развития творческого воображения, эвоточеского воображения, эвоточеского воображения.  Товышен-ный  Товышен-ный  Товышен-ный  Товоредствам триз, системного подтодов развития творческого воображения, эвоточеского воображения, эвоточеского воображения, эвоточеского воображения, эвоточеского воображения, от воречие, ресурсного мышления.  Товышен-ный  Товышен-ный задач по сред-ствам ТРИЗ, системного под-мода, методов развития твор-ческого воображения, системного под-мода, методов развития твор-ческого воображения, оситемного под-мода, методов развития твор-ческого вообра-мения, оситемного под-мода, методов развития твор-ческого вообра-мения, оситемного под-меского вообра-мения, осит		нального взаи-	ния навыками	ками социаль-	сионального	
Повышен- ный  по средствам тРИЗ, системного под- толоз развития творческого во- ображения, эво- люционного мышления, мышления, ресурсного мышления.  Взаимодействия при решении задач по сред- ствам тРИЗ, системного под- кода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- дионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ресурсного мыш- ления.  Знание: методов развития творче- ского воображе- ния средствам тРИЗ, системного под- кода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- дионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знание: методов развития творче- ского воображе- ния, системного под- кода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- дионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знание: методов развития творче- ского воображе- ния, системное		модействия при		ного и профес-	взаимодействия	
Повышен- ный  по средствам тРИЗ, системного под- толоз развития творческого во- ображения, эво- люционного мышления, мышления, ресурсного мышления.  Взаимодействия при решении задач по сред- ствам тРИЗ, системного под- кода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- дионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ресурсного мыш- ления.  Знание: методов развития творче- ского воображе- ния средствам тРИЗ, системного под- кода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- дионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знание: методов развития творче- ского воображе- ния, системного под- кода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- дионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знание: методов развития творче- ского воображе- ния, системное		_	профессиональ-		при решении	
ТРИЗ, системно- го подхода, ме- тодов развития творческого во- ображения, эво- люционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Триз, системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- щионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Триз, системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- щионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Триз, системного под- хода, методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- щионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знание: методов развития творче- ского воображе- ния, системное		_				
го подхода, методов развития творческого воображения, эволюмышления, мышления, ресурсного мышления.  В знание: методов развития творческого воображения, системного подхода, методов развития творческого воображения, ображения, обображения, ситемное		1 ' '				
тодов развития средствам ТРИЗ, системного под- творческого во- ображения, эво- люционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.   Знание: методов развития творческого воображения, системное  Повышенный  ТОДОВ развития средствам ТРИЗ, системного под- кода, методов развития творческого вообра- мения, эволю- ческого вообра- жения, эволю- ческого вообра- жения, эволю- ционного мыш- ления, мышления, мышления через про- тиворечие, ресурсного мыш- ления.  Знание: методов развития творческого воображения, си-  Знание: методов развития творческого воображения, си-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· ·	
творческого во- ображения, эво- люционного мышления, мышления, ресурсного мышления.   Знание: методов развития творческого воображения, эволю- тиворече- ния через противоречие, ресурсного мышления.  Повышен- ный  ния системного под- хода, методов хода, методов развития творческого вообра- жения, эволю- ционного мыш- ления, мышле- ния через противоречие, ресурсного мыш- ления.  знание: методов развития творческого вообра- жения, эволю- щионного мыш- ления, мышле- ния через противоречие, ресурсного мыш- ления.  Знание: методов развития творче- ского воображе- ный знание: методов развития творче- ческого воображе- на знание: методы развития творче- ческого вооб- ражения, эволю- щионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знает методы развития творче- ческого вооб- ражения, эволю- пония, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знает методы развития творческого вооб- ражения, ода- пония, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.						
ображения, эво- люционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.   Знание: методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- ционного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.   Знание: методов развития твор- ческого вообра- жения, эволю- ционного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.   Знание: методов развития творче- ского вообра- жения, эволю- щионного мыш- ления, мышле- ния через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знает методы развития твор- ческого вообра- жения, эволю- пив через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знает методы развития твор- ческого вообра- жения, эволю- пив через про- тиворечие, ре- сурсного мыш- ления.  Знает методы развития твор- ческого вооб- ражения, оси-		*	-	1	*	
люционного мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  В знание: методов развития твор- ческого воображеный твор- ческого воображеныя твор- ческого воображеных творечие, развития твор- ческого воображеных творечие, развития твор- ческого воображеных творечие, резавития твор- ческого воображеных творческого воображеных творческого воображеных творческого воображения, системное		-				
мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  В знание: методов развития творческого воображеный мышления испоражения, от отворяться в развития творческого воображеный мышления.  Мышления, мышлежения, эволюционного мышления, мышления, мышления, мышления, мышления, мышления, мышления, мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого воображения, системное		•			•	
мышления через противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображеный мил, системное противоречие, претиворечие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, ситемное противоречие, ресурсного мышления.   Мышления, мышления, мышления, мышления через противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, системное противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, ситемное противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, ситемное противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, ситемное противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, ситемное противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, ситемное противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, ситемное противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, ситемное противоречие, ресурсного мышления.   В знание: методов развития творческого воображения, ситемное противоречие, ресурсного мышления.		,			<i>'</i>	
противоречие, ресурсного мышления.  Повышен- ний через противоречие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого воображения, системное			*	•		
ресурсного мышления. Повышенный ния системное предоставления и предоставления пр		_	· ·	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
мышления.  ния через противоречие, ресурсного мышления.  знание: методов развития творческого воображеный ния, системное				l '		
Тиворечие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого воображеный ния, системное  Тиворечие, ресурсного мышления.  Знание: методов развития творческого воображения, си-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l '		
Сурсного мыш-ления.  Знание: методов развития творческого воображеный ния, системное  Сурсного мыш-ления.  Знает методы развития творческого вооб-ражения, си-		мышления.				
ления. ления. Знание: методов развития творче- ского воображеный ния, системное Знает методы развития творческого вооб- ражения, си-					ления.	
Знание: методов развития творче- развития творче- ского воображеный ния, системное Знает методы развития творческого воображения, си-			сурсного мыш-	сурсного мыш-		
развития творче- ского воображе- ный развития творческого вооб- ражения, си-				_ · -		
развития творче- ского воображе- ный развития творческого вооб- ражения, си-						
развития творче- ского воображе- ный развития творческого вооб- ражения, си-		Знание: методов				Знает методы
Повышен- кого воображения, системное ческого воображения, си-						
ный ния, системное ражения, си-	Повышен-					
		-				
MIDITIAL CITIES, JDO	111111					*
	<u> </u>	monthalonno, 360-				VICINITOC MIDITII-

люционное		ление, эволю-
мышление,		ционное мыш-
мышление через		ление, мышле-
противоречие,		ние через про-
ресурсное мыш-		тиворечие, ре-
ление, модели-		сурсное мыш-
рование		ление, модели-
		рование
Умение: приме-		Умеет приме-
нять методы		нять методы
развития твор-		развития твор-
ческого вообра-		ческого вооб-
жения, систем-		ражения, си-
ное мышление,		стемное мыш-
эволюционное		ление, эволю-
мышление,		ционное мыш-
мышление через		ление, мыш-
противоречие,		ление через
ресурсное мыш-		противоречие,
ление, модели-		ресурсное
рование.		мышление, мо-
		делирование.
Владение: навы-		Владеет навы-
ками инклюзив-		ками инклю-
ного подхода в		зивного подхо-
социальном и		да в социальном
профессиональ-		и профессио-
ном взаимодей-		нальном взаи-
СТВИИ		модействии

#### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль Рейтинговая оценка знаний студента

<b>№</b> п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
	2 семестр		
1	Практическое занятие 5	5	30
2	Практическое занятие 10	10	25
	Итого за 2 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного зада-	Рейтинговый балл (в % от максимального		
кин	балла за контрольное задание)		

Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой не предусматривает проведение обязательной самостоятельной процедуры и оценивается по итогам выполнения практических работ.

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет с оценкой выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{3a4}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине	Количество баллов за зачет ( $S_{3a4}$ )		
по результатам работы в семестре ( $R_{cem}$ )			
$50 \le R_{cem} \le 60$	40		
$39 \le R_{cem} < 50$	35		
$33 \le R_{cem} < 39$	27		
$R_{cem}$ < 33	0		

# 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

# 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в форме зачета с оценкой в 2 семестре. Процедура проведения **зачета** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование, защита презентационного проекта, отчет о решении задач, контрольная работа.

Основные требования к собеседованию: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимание изученного; языковое оформление ответа. При оценивании ответа учитываются:

- полнота раскрытия вопроса,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса,
- готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы. При оценке презентационного проекта выделяются следующие требования:
- логичность и последовательность изложения материала в презентации;
- аргументированность защиты проекта;
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по теме презентационного проекта.

Представление отчета по результатам решения задач оценивается по критериям:

- Соответствие решения сформулированным в задаче вопросам;
- Оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- Глубина проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения, аргументированность выводов;
- Уровень самостоятельности студента в решении;
- Качество подготовки отчета

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации:

$N_{\underline{0}}$		Рекомендуемые источники информации			
$\Pi/\Pi$	Виды самостоятельной	(№ источника)			
	работы	Основная	Дополни-	Методи-	Интернет-
			тельная	ческая	ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы	1	1	1-3	1-5
2	Самостоятельное решение задач	1	1	1-3	1-5
3	Выполнение презентационного	1	1	1-3	1-5
	проекта				1-3

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ Электронный ресурс: Учебное пособие / Ю. Ф. Тимофеева. - Москва: Прометей, 2012. - 368 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0119-1

#### 10.1.2 Дополнительная литература:

1. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 109 с.: ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр.: с. 96-99. - ISBN 978-5-85271-495-4

### 10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по лисциплине:

- 1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы)»
- 2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы)»

### 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1. Корпоративный Юриспруденция [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cfin.ru/
- 2. Российский центр поддержки конкуренции [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.antimonopol.centro.ru
- 3. Сайт «Профессионал управления проектами» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pmprofy.ru/
- 4. Стратегическое управление: информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pmmagazine.ru/
- 5. Федеральный портал «Юриспруденция. Социология. Юриспруденция» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru

#### Профессиональные базы данных:

- 1. http://biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»
- 2. <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> 96C «IPRbooks»
- 3. https://www.elibrary.ru научная электронная библиотека e-Library
- 4. http://catalog.ncstu.ru/ Электронная библиотека СКФУ
- 5. www.scopus.com международная реферативная база данных;
- 6. www.gks.ru -официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
- 7. e.lanbook.com- электронно-библиотечная система «Лань»

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Информационные справочные системы:

http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс)

http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система

#### Перечень программного обеспечения:

- 1. Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level
- 2. Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level
- 3. Project Expert 7 Tutorial Сетевая версия 15 рабочих мест

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации, специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### 13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
  - 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.