

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 12.09.2023 09:27:38

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки **08.03.01. Строительство**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Год начала обучения **2021**

Изучается во **2** семестре

г. Пятигорск 20\_\_ г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык)» состоит в формировании универсальной компетенции бакалавра, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях профессиональной русской языковой среды и позволяют иностранным студентам удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в профессиональной сфере общения.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации(русский язык)» направлена на повышение уровня практического владения русским языком иностранных студентов.

**Задачи дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык)»:**

- формирование соответствующих умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- развитие навыков работы с текстами профессионально-ориентированной тематики;
- использование норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- способствовать качественному повышению уровня речевой культуры студентов; дать представление о речи как инструменте эффективного общения; освоить нормы письменной и устной речи;
- обучение основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формирование соответствующих умений.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части обязательных дисциплин. Ее освоение происходит во 2 семестре.

## **3. Связь с предшествующими дисциплинами**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык)» предназначена для иностранных студентов-нефилологов, владеющих русским языком в объеме базового уровня.

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Иностранный язык (русский язык)».

## **4. Связь с последующими дисциплинами**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык)» должна создать необходимую теоретико-практическую платформу для дисциплин: Основы научно-исследовательской работы, Научные исследования в профессиональной деятельности.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **5.1 Наименование компетенции**

Код	Формулировка:
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
--	---------------------------------------

## 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	УК-4
<b>Уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках..	УК-4
<b>Владеть:</b> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	УК-4

## 2. Объем учебной дисциплины/модуля

Объем занятий:Итого	54 ч	2 з.е.
В т.ч. аудиторных	24 ч	
Из них:		
Лекций	0 ч	
Лабораторных работ	0 ч	
Практических занятий	24 ч	
Самостоятельной работы	30 ч	

Зачет 2 семестр

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

### 7.1 Тематический план дисциплины

№ Темы	Наименование работы	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)	
--------	---------------------	-------------------------	---	--

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, часов
<b>2 семестр</b>							
1	Тема 1. Приближенное решение физических задач	УК-4	-	1,5			30
2	Тема 2. Законы движения	УК-4	-	1,5			
3	Тема 3. Соударение тел	УК-4	-	1,5			
4	Тема 4. Хрупкость и пластичность	УК-4	-	1,5			
5	Тема 5. Усталость материалов	УК-4	-	1,5			
6	Тема 6. Отличительные черты кристаллического состояния	УК-4	-	1,5			
7	Тема 7. Состояние термодинамической системы. Процесс	УК-4	-	1,5			
8	Тема 8. Внутренняя энергия термодинамической системы	УК-4	-	1,5			
9	Тема 9. Силы трения	УК-4	-	1,5			
10	Тема 10. Ядерные силы	УК-4	-	1,5			
11	Тема 11. Термоядерные реакции	УК-4	-	1,5			
12	Тема 12. Голография	УК-4	-	1,5			
13	Тема 13. Рассеяние света	УК-4	-	1,5			
14	Тема 14. Статистическая физика и термодинамика	УК-4	-	1,5			
15	Тема 15. Явления переноса	УК-4	-	1,5			
16	Тема 16. Экспериментальное исследование электромагнитных волн	УК-4	-	1,5			
	<b>Итого во 2 семестре</b>			<b>24</b>			<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>			<b>30</b>

## 7.2 Наименование и содержание лекций

Данный вид занятий не предусмотрен дисциплиной

## 7.3 Наименование лабораторных работ

Данный вид занятий не предусмотрен дисциплиной

## 7.4 Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем практических занятий	Объем часов	Интерактивная
--------	---------------------------------------	-------------	---------------

дисциплины		(астр.)	форма проведения
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1 Приближенное решение физических задач</b>			
1	Практическое занятие №1. Приближенное решение физических задач	1,5	
<b>Тема 2 Законы движения</b>			
2	Практическое занятие №2. Законы движения	1,5	
<b>Тема 3 Соударение тел</b>			
3	Практическое занятие №3. Соударение тел	1,5	
<b>Тема 4 Хрупкость и пластичность</b>			
4	Практическое занятие №4. Хрупкость и пластичность	1,5	
<b>Тема 5 Усталость материалов</b>			
5	Практическое занятие №5. Усталость материалов	1,5	
<b>Тема 6 Отличительные черты кристаллического состояния</b>			
6	Практическое занятие №6. Отличительные черты кристаллического состояния	1,5	
<b>Тема 7 Состояние термодинамической системы. Процесс</b>			
7	Практическое занятие №7. Состояние термодинамической системы. Процесс	1,5	
<b>Тема 8 Внутренняя энергия термодинамической системы</b>			
8	Практическое занятие №8. Внутренняя энергия термодинамической системы	1,5	
<b>Тема 9 Силы трения</b>			
9	Практическое занятие №9. Силы трения	1,5	
<b>Тема 10 Ядерные силы</b>			
10	Практическое занятие №10. Ядерные силы	1,5	
<b>Тема 11 Термоядерные реакции</b>			
11	Практическое занятие №11. Термоядерные реакции	1,5	
<b>Тема 12 Голография</b>			
12	Практическое занятие №12. Голография	1,5	
<b>Тема 13 Рассеяние света</b>			
13	Практическое занятие №13. Рассеяние света	1,5	
<b>Тема 14 Статистическая физика и термодинамика</b>			
14	Практическое занятие №14. Статистическая физика и термодинамика	1,5	
<b>Тема 15 Явления переноса</b>			
15	Практическое занятие №15. Явления переноса	1,5	
<b>Тема 16 Экспериментальное исследование электромагнитных волн</b>			
1н	Практическое занятие №16. Экспериментальное исследование электромагнитных волн	1,5	
	<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>-</b>

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	всего
2 семестр						
УК-4	Подготовка к практическим занятиям по темам 1-16	Выполненные упражнения	Проверка наличия	13,5	1,5	15
УК-4	Подготовка к собеседованию по темам Т1 ПЗ 1 – Т16 ПЗ 16	конспект	Собеседование, проверка конспектов	13,5	1,4	15
	Итого во 2 семестре			27	3	30
Итого				27	3	30

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Модуль, раздел, тема (в соответствии с Программой)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
					Базовый	Повышенный
УК-4	Т3 ПЗ 3, Т4 ПЗ 4, Т5 ПЗ 5, Т6 ПЗ 6, Т7 ПЗ 7, Т8 ПЗ 8, Т9 ПЗ 9, Т13 ПЗ 13, Т15 ПЗ 15	Текущий	Устный или письменный	Вопросы для собеседования	35	26

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знание - способы выражения	Специфическое знание, формируемы	Знает главные способы выражения	Знает основные способы	

	<p>различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения текстов;</li> <li>- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения</li> </ul>	<p>е в рамках дисциплины и предусмотренные дескриптором “3 балла”, отсутствуют.</p>	<p>различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении; правила построения текстов; правила речевого поведения в типичных ситуациях общения (социально-бытовая сфера)</p>	<p>выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении; правила построения текстов разного характера; правила речевого поведения в типичных ситуациях общения (учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах)</p>	
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, записывать лекции);</li> <li>- использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое) текстов научно-профессиональной,</li> </ul>	<p>Специфическое умение, формируемое в рамках дисциплины и предусмотренные дескриптором “3 балла”, отсутствуют.</p>	<p>Умеет записывать лекции. Использует различные виды чтения текстов социально-культурной сферы. Умеет извлекать основную информацию из текста. Умеет подбирать информацию для обобщения материала с опорой на преподавателя. Строит монологическое высказывание</p>	<p>Умеет фиксировать информацию на слух. Использует различные виды чтения текстов научно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной коммуникативных сфер. Умеет извлекать основную и целевую информацию по теме. Подбирает основную и</p>	

	<p>общественно-политической и социально-культурной коммуникативных сфер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;</li> <li>- подбирать основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении (обобщение по теме);</li> <li>- обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение);</li> <li>--</li> <li>репродуцировать информативное содержание текста в письменной и устной</li> </ul>		<p>с опорой на текст. Умеет составлять тезисы с помощью преподавателя.</p>	<p>целевую информацию для обобщения информативного материала, консультируясь с преподавателем.</p> <p>Продуцирует самостоятельное монологическое высказывание. Самостоятельно производит тезирование текста. Умеет составлять тексты на базе предложенных текстов.</p>	
--	---	--	--	--	--



	(монолог-воспроизведение, монолог-сообщение с опорой на текстовый материал) форме; - производить свертывание информации текста, тезирование; - производить развертывание текста (составление текста на базе предложенных текстов);				
	Владение - технологией построения текста; - основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах, - основными приемами поиска и аналитической обработки информации	Специфические навыки, формируемые в рамках дисциплины и предусмотренные дескриптором “3 балла”, отсутствуют.	Владеет базовыми знаниями о тексте, навыками построения текстов различного характера. Способен проводить структурный анализ текста (развертывание суждений в абзац и связь абзацев в тексте);	Владеет системой знаний о тексте, культуре речи, что позволяет адекватно и правильно проводить межкультурную коммуникацию Владеет навыками смыслового анализа текста как вопросно-ответного единства (постановка вопроса к предложению, абзацу, фрагменту текста, тексту);	
<b>Повышенный</b>	Знание - способы выражения различных смысловых отношений в простом				Знает и может правильно определять способы выражения различных смысловых отношений в

	<p>предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте;</p> <p>- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах</p>				<p>простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте. Знает и самостоятельно использует правила речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p>
	<p>Умение</p> <p>- подбирать основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении (обобщение по теме);</p> <p>- комбинировать информативный материал текстов;</p> <p>- обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание)</p>				<p>Самостоятельно может сделать обобщение по теме. Умеет комбинировать информативный материал. Самостоятельно строит монолог-рассуждение. Умеет продуцировать доклад с включением оценочного элемента; строить самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации.</p>

	<p>е высказывание по теме; монолог- рассуждение);</p> <p>- продуцировать подготовленну ю монологическ ую           речь (доклад       с включением оценочного элемента);</p> <p>- продуцировать самостоятельн ое письменное высказывание на       уровне реальной коммуникации</p>				
	<p>Владение</p> <p>- технологией построения текста;</p> <p>- основными логическими методами расположения информации в устном       и письменном текстах,</p> <p>- основными приемами поиска и аналитической обработки информации</p>				<p>В полной мере владеет принципами построения текстов основных научных (фрагменты квалификационной работы, аннотация, сочинение на проблемную тему с включением рассуждения в оценочной части), а также составления документов: объяснительная записка, заявление, жалоба и т.д., написания официальных и неофициальных писем в соответствии с коммуникативным заданием.</p>

#### Описание шкалы оценивания\*

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## Текущий контроль

### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>2 семестр</b>			
1.	Собеседование по теме №5 ПЗ 5	5 неделя	20
2.	Собеседование по теме №10 ПЗ 10	10 неделя	20
3.	Собеседование по теме №15 ПЗ 15	15 неделя	15
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>55</b>	

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета** (2 семестр).

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

*Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре*

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	<b>40</b>
$39 \leq R_{сем} < 50$	<b>35</b>
$33 \leq R_{сем} < 39$	<b>27</b>
$R_{сем} < 33$	<b>0</b>

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура зачета (2 семестр) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего и итогового контроля.

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация студентов** проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических, коммуникативных задач;
- несвоевременность предоставления выполненных письменных работ.

**Допуск к практическим занятиям** происходит при наличии у студентов конспектов источников и научной литературы. Работа с указанными материалами проходит в форме ответов студента по выполненным конспектам и ответов на вопросы преподавателя.

Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет четко и логично излагать свои мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления, его конспект полностью соответствует установленным требованиям, устные ответы полностью раскрывают суть проблематики практического занятия.

Основанием для снижения оценки являются:

- отсутствие или невыполнение конспектов источников и научной литературы;
- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применять теоретические знания для решения практических задач;
- частичное или полное незнание ответов на вопросы преподавателя.

Студент может быть отправлен на доработку практического занятия в следующих случаях:

- при отсутствии или невыполнении конспектов источников и научной литературы;
- при частичном или полном незнании ответов на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания работы студентов в ходе практических занятий, результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (русский язык)».

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/ п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1. Приближенное решение физических задач	№2	№7, №4	№1	№№3, 4, 5
2	Тема 2. Законы движения	№2	№7, №4	№1	№№3, 4, 5
3	Тема 3. Соударение тел	№2	№7, №4	№1	№№3, 4, 5
4	Тема 4. Хрупкость и пластичность	№2	№7, №4	№1	№№3, 4, 5
5	Тема 5. Усталость материалов	№1	№6	№1	№№3, 4, 5
6	Тема 6. Отличительные черты кристаллического состояния	№1, №3	№6	№1	№№3, 4, 5
7	Тема 7. Состояние термодинамической системы. Процесс	№1, №3	№6	№1	№№3, 4, 5
8	Тема 8. Внутренняя энергия термодинамической системы	№1, №3, №4	№6	№1	№№3, 4, 5
9	Тема 9. Силы трения	№1, №3	№6, №8	№1	№№3, 4, 5
10	Тема 10. Ядерные силы	№1, №3	№8	№1	№№3, 4, 5
11	Тема 11. Термоядерные реакции	№1, №3	№8	№1	№№3, 4, 5
12	Тема 12. Голография	№1, №3	№8	№1	№№3, 4, 5
13	Тема 13. Рассеяние света	№2, №3	№2, №7	№1	№№3, 4, 5
14	Тема 14. Статистическая физика и термодинамика	№2	№2, №7	№1	№№3, 4, 5
15	Тема 15. Явления переноса	№2	№2, №7	№1	№№3, 4, 5
16	Тема 16. Экспериментальное исследование электромагнитных волн	№2	№7	№1	№№3, 4, 5

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 10.1.1. Перечень основной литературы

1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык): практикум / сост. Милославская В.В., Аванесян И.Б., Бондаренко О.В. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 91 с.

2. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан: Книга для студента / Е. В. Дубинская, Т. К. Орлова, Л. С. Раскина [и др.]. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 400 с.

3. Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях: учеб. пособие / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 384 с.

4. Соляник, О.Е. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся технических вузов / О.Е. Соляник. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.

#### 10.1.2. Дополнительная литература:

1. Балыхина Т.М. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачев. – СПб: Златоуст, 2011. – 304 с.

2. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Пишем эссе: учебное пособие для изучающих русский язык. – СПб: Златоуст, 2013. – 100 с.

3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб: Златоуст, 2012. – 336 с.

4. Максимова А.Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков) – СПб: Златоуст, 2013. – 176 с.

5. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб.: СММО Пресс, 2010. – 528 с.

6. Пугачев, И. А., Тугушев, А. А. Читаем и говорим по-русски : Учебное пособие / И.А. Пугачев, А.А. Тугушев. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 159 с.

#### **10.1.3. Методическая литература.**

1. Есина З.И. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль / З.И. Есина, Н.И. Соболева, Т.И. Василишина, И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. – М.: РУДН, 2013. – 89 с.

#### **10.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu> – Электронный каталог научной библиотеки СКФУ.

2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН».

3. [pushkininstitute.ru](http://pushkininstitute.ru) – Портал института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском».

4. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) образовательный портал Время говорить по-русски!

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При реализации дисциплин с применением ЭО и ДОТ материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете информационно-библиотечной системе

1. <http://twirpx.com>
2. <http://rsl.ru>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://gramota.ru>
5. <http://dic.academic.ru>

#### ***Программное обеспечение***

1. AdobeAcrobatReader
2. InternetExplorer
3. MicrosoftOffice

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.