

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 23.09.2023 16:51:23

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

М.В. Мартыненко

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 История

Специальность
Специализация

38.05.02 «Таможенное дело»
Таможенные платежи

Квалификация выпускника
Форма обучения
Год начала обучения
Изучается во 2 семестре

Специалитет
Очная
2020

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
мировой экономики и таможенного дела
С.Ю. Рудь
"__" _____ 20__ г.

Рассмотрено УМК
Протокол № _____
"__" _____ 20__ г.

Председатель УМК института
Нарыжная А.Б.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой истории и философии права
Н.Г. Бондаренко
"__" _____ 20__ г.

Доцент кафедры истории и философии права
Л.В. Крюкова
"__" _____ 20__ г.

Пятигорск, 20__ г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «История» состоят в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, об основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней. Изучая историю, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях, а также:

- овладеть научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока 1 Б1.Б.03 ОП ВО подготовки специалиста по специальности 38.05.02 «Таможенное дело». Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина базируется на основе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «История таможенного дела и таможенной политики России», «Личность в пространстве Российской цивилизации».

4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «История» служит основой для изучения дисциплин «Философия», «Правовая культура».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1 Наименование компетенции

Код	Формулировка:
ОК-3	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-6	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время; понятийный аппарат дисциплины.	ОК-3
Знать: лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих российской государственной политики; основные проблемы и дискуссионные вопросы истории взаимоотношений народов в освещении современной историографии.	ОК-6
Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.	ОК-3
Уметь: осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям; получать необходимую информацию.	ОК-6
Владеть: терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	ОК-3
Владеть: навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всемирной и отечественной истории.	ОК-6

	Астр.	
	часов	
Объем занятий. Итого:	81 ч.	3 з.е.
В том числе аудиторных	40,5 ч.	
Из них:		
Лекций	27 ч.	
Лабораторных работ	- ч.	
Практических занятий	13,5 ч.	
Самостоятельной работы	13,5 ч.	
Экзамен	2 семестр (27 ч.)	

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
2 семестр							
Раздел 1. Введение в историю. Первобытная история.							
1	Тема 1. Первобытная эпоха человечества.	ОК-3 ОК-6	1,5	1,5	-	-	13,5
2	Тема 2. История Древнего Востока.	ОК-3 ОК-6	1,5	-	-	-	
3	Тема 3. Античные цивилизации.	ОК-3 ОК-6	1,5	1,5	-	-	
4	Тема 4. Цивилизация Древней Руси.	ОК-3 ОК-6	1,5	-	-	-	
Раздел 2. История Средних веков.							

5	Тема 5. Становление европейской цивилизации.	ОК-3 ОК-6	1,5	1,5	-	-	
6	Тема 6. Государства Востока в Средние века.	ОК-3 ОК-6	1,5	-	-	-	
7	Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству.	ОК-3 ОК-6	1,5	1,5	-	-	
Раздел 3. История Нового времени.							
8	Тема 8. Европа: переход к Новому времени.	ОК-3 ОК-6	1,5	-	-	-	
9	Тема 9. Россия в XVI-XVII вв.	ОК-3 ОК-6	1,5	1,5	-	-	
10	Тема 10. Страны Европы в XVIII в.	ОК-3 ОК-6	1,5	-	-	-	
11	Тема 11. XVIII век в истории России.	ОК-3 ОК-6	1,5	1,5	-	-	
12	Тема 12. Ведущие страны мира в XIX в.	ОК-3 ОК-6	1,5	-	-	-	
13	Тема 13. Россия в 1-й половине XIX века.	ОК-3 ОК-6	1,5	1,5	-	-	
14	Тема 14. Россия во 2-й половине XIX века.	ОК-3 ОК-6	1,5	-	-	-	
Раздел 4. Новейшая история.							
15	Тема 15. Россия в первой половине XX века.	ОК-3 ОК-6	1,5	1,5	-	-	
16	Тема 16. СССР во второй половине XX столетия:	ОК-3 ОК-6	1,5	-	-	-	
17	Тема 17. Мир во второй половине XX в.	ОК-3 ОК-6	1,5	1,5	-	-	
18	Тема 18. Россия в первом десятилетии XXI века.	ОК-3 ОК-6	1,5	-	-	-	
	Подготовка к экзамену	ОК-3 ОК-6	-	-	-	-	27
Итого за 2 семестр			27	13,5	-	-	13,5
Итого			27	13,5	-	-	40,5

7.2 Наименование и содержание лекций

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
	2 семестр		
	Раздел 1. Введение в историю. Первобытная история.		
1	Тема 1. Первобытная эпоха человечества. Варианты периодизации древнейшей истории.	1,5	Лекция -беседа

	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытно-общинного строя.		
2	Тема 2. История Древнего Востока. Эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.). Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Эпоха поздней Древности.	1,5	
3	Тема 3. Античные цивилизации. Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.). Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).	1,5	
4	Тема 4. Цивилизация Древней Руси. Древнейшие поселения на территории нашей страны (от возникновения до VI в. н.э.). Восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.).	1,5	
	Раздел 2. История Средних веков.		
5	Тема 5. Становление европейской цивилизации. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.). Раннее Средневековье (V – X вв.). Классическое Средневековье (XI-XV вв.). Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).	1,5	
6	Тема 6. Государства Востока в Средние века. Особенности развития стран Востока в Средние века. Средневековая Индия: особенности развития. Средневековый Китай: особенности развития. Средневековая Япония: особенности развития. Ислам и халифат.	1,5	
7	Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству. Киевская Русь (IX – XII вв.). Становление цивилизации в Русских землях (XI – XV вв.). Формирование и возвышение Московского государства (XIII – XV вв.).	1,5	Лекция - визуализация
	Раздел 3. История Нового времени.		
8	Тема 8. Европа: переход к Новому времени. Последствия Великих географических открытий. Нидерланды. Англия. Франция. Германия.	1,5	
9	Тема 9. Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVI в. XVII в. в истории России.	1,5	
10	Тема 10. Страны Европы в XVIII в. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в.	1,5	
11	Тема 11. XVIII век в истории России. Россия при Петре I. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм в России.	1,5	

12	Тема 12. Ведущие страны мира в XIX в. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Формирование индустриальной цивилизации.	1,5	
13	Тема 13. Россия в 1-й половине XIX века. Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XIX в. Александр II. Отечественная война 1812 г. ее влияние на международное и внутреннее положение страны. Россия эпохи Николая I.	1,5	
14	Тема 14. Россия во 2-й половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX века.	1,5	
Раздел 4. Новейшая история.			
15	Тема 15. Россия в первой половине XX века. Революции в России начала XX в. Характеристика основных этапов развития страны в довоенный период. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	1,5	Проблемная лекция
16	Тема 16. СССР во второй половине XX столетия. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Развитие экономики СССР в 50-60-е гг. Кризис советской системы. М.С. Горбачев и начало перестройки. Распад СССР и его последствия. Постсоветская Россия. Внутриполитическое развитие в 1990-е годы. Внешняя политика России в 1990-е годы.	1,5	
17	Тема 17. Мир во второй половине XX в. Экономические кризисы второй половины XX в. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Развитие мировой системы социализма. НТР. Постиндустриальная цивилизация.	1,5	
18	Тема 18. Россия в первом десятилетии XXI века. Внутриполитическое развитие России. Экономическая и социальная политика. Модернизация. Культура современной России. Россия в современном мире: глобализация и мировая политика.	1,5	
	Итого за 2 семестр	27	4,5
	Итого	27	4,5

7.3 Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
	2 семестр		
	Раздел 1. Введение в историю. Первобытная история.		
1	Практическое занятие №1. Первобытная эпоха человечества. Варианты периодизации древнейшей истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытно-общинного строя.	1,5	Круглый стол
2	Практическое занятие №3. Античные цивилизации. Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.). Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).	1,5	
	Раздел 2. История Средних веков.		
3	Практическое занятие №5. Становление европейской цивилизации. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V-XVII вв.). Раннее Средневековье (V – X вв.). Классическое Средневековье (XI-XV вв.). Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).	1,5	
4	Практическое занятие №7. От Древней Руси к Московскому государству. Киевская Русь (IX – XII вв.). Становление цивилизации в Русских землях (XI – XV вв.). Формирование и возвышение Московского государства (XIII – XV вв.).	1,5	
	Раздел 3. История Нового времени.		
5	Практическое занятие №9. Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVI в. XVII в. в истории России.	1,5	Семинар-интервью
6	Практическое занятие №11. XVIII век в истории России. Россия при Петре I. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм в России.	1,5	
7	Практическое занятие №13. Россия в 1-й половине XIX века.	1,5	

	Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XIX в. Александр II. Отечественная война 1812 г. ее влияние на международное и внутреннее положение страны. Россия эпохи Николая I.		
Раздел 4. Новейшая история.			
8	Практическое занятие №15. Россия в первой половине XX века. Революции в России начала XX в. Характеристика основных этапов развития страны в довоенный период. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	1,5	Сократов круг
9	Практическое занятие №17. Мир во второй половине XX в. Экономические кризисы второй половины XX в. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Развитие мировой системы социализма. НТР. Постиндустриальная цивилизация.	1,5	
	Итого за 2 семестр	13,5	4,5
	Итого	13,5	4,5

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализ уемых компет енций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятель ной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактна я работа с преподава телем	Всего
2 семестр						
ОК-3 ОК-6	Самостоятельное изучение литературы темы 1,3,5,7,9,11,13, 15,17	Конспект	Собеседование	9	1	10
ОК-3 ОК-6	Подготовка доклада	текст доклада	Доклад (устно)	2,7	0,3	3
ОК-3 ОК-6	Подготовка к практическим занятиям (круглый стол)	Конспект	Собеседование	0,45	0,05	0,5
ОК-3 ОК-6	Подготовка к экзамену	перечень вопросов к экзамену	Экзамен	27	-	27
	Итого за 2 семестр			39,15	1,35	40,5

	Итого	39,15	1,35	40,5
--	--------------	-------	------	------

8.Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3 ОК-6	1,3,5,7,9,11,13,15,17	собеседование	Текущий	устный	Вопросы для собеседования
ОК-3 ОК-6	3,5,11,13,17	Доклад (устно)	Текущий	устный	Темы докладов
ОК-3 ОК-6	1	собеседование	Текущий	устный	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
ОК-3 ОК-6	1-18	экзамен	промежуточный	устный	Вопросы к экзамену

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОК-3					
Базовый	<i>Знать:</i> историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории	Знает- историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространстве-временных измерениях.	Знает - историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории	Знает - историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории	

	проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время.		проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья.	проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время.	
	Уметь: мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументирова	Умеет-мыслить историческим и категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий;	Умеет-мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России;	Умеет-мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументирова	

	нные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности;			нные выводы;	
	<i>Владеть:</i> терминологиче ским аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов;	Владеет – терминологич еским аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией;	Владеет - терминологиче ским аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях;	Владеет - терминологиче ским аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике;	
Повышенн ый	<i>Знать</i> - историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; закономерност и развития общественной жизни в конкретных формах и в пространственн о-временных измерениях; формирования территории проживания;				Знает - историчес кое развитие человечес кого общества от первобыт ной эпохи до настоящег о времени; закономер ности развития обществе нной жизни в конкретн

	аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время; понятийный аппарат дисциплины.				ых формах и в пространственно-временных измерениях; формирования территории и проживания; аспекты традиционной культуры, веры и верований; особенности развития стран мира в эпоху древности и средневековья; сведения об общественном строе, многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях в Новое время; понятийный
--	--	--	--	--	--

					аппарат дисциплины.
	<i>Уметь:</i> мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать отношение к истории как к способу понимания современности; применять полученные знания для обработки, анализа и синтеза информации.				Умеет – мыслить историческими категориями, видеть общество в развитии; оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий; анализировать и интерпретировать основные события всемирной истории и истории России; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; формировать

					отношени е к истории как к способу понимани я современн ости; применят ь полученн ые знания для обработки , анализа и синтеза информац ии.
	<i>Владеть:</i> терминологиче ским аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией; методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональ ной				Владеет – терминол огическим аппаратом данной дисципли ны; навыками выступле ния перед аудитории й; методами применен ия научного знания в исследова ниях; способнос тью использов ать полученн ые знания на практике; методико й исследова ния объектов;

	деятельности.				учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
--	---------------	--	--	--	--

ОК-6

Базовый	<i>Знать:</i> лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих российской государственной политики; основные проблемы и дискуссионные вопросы истории взаимоотношений народов.	Знает-лучшие достижения исторической науки различных стран и народов.	Знает - лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, основных составляющих российской государственной политики.	Знает - лучшие достижения исторической науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих российской государственной политики.	
	<i>Уметь:</i> осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать,	Умеет-осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития;	Умеет-осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать,	Умеет-осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать,	

	интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям;		интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории;	интерпретировать, критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении;	
	<i>Владеть:</i> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональ ных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическим и, культурологиче скими знаниями;	Владеет – навыками работы с информацией;	Владеет - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональ ных задач;	Владеет - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональ ных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;	
Повышенн ый	<i>Знать</i> - лучшие достижения исторической				Знает - лучшие достижен ия

	науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих российской государственной политики; основные проблемы и дискуссионные вопросы истории взаимоотношений народов в освещении современной историографии.				исторической науки различных стран и народов; историю становления, эволюцию и современное состояние основных составляющих российской государственной политики; основные проблемы и дискуссионные вопросы истории взаимоотношений народов в освещении современной историографии.
	<i>Уметь:</i> осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике развития; систематизировать, интерпретировать,				Умеет – осмысливать действительность в историческом процессе, в хронологической связи, в диалектике

	критически оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям; получать необходимую информацию.				развития; систематизировать, интерпретировать, критически и оценивать информацию, отражающую исторические события всеобщей истории; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям; получать необходимую информацию.
	<i>Владеть:</i> навыками работы с информацией из различных				Владеет – навыками работы с информацией из

	источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическим и, культурологическими знаниями, основами всемирной и отечественной истории.				различных источников для решения профессиональных задач; основным и методами, способам и и средствам и получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическим и знаниями, основами всемирной и отечественной истории.
--	--	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Практическое занятие. Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству.	8 неделя	25
2.	Практическое занятие. Тема 13. Россия в 1-й половине XIX века.	14 неделя	30
	Итого за 2 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену (2 семестр)

Знает:

1. Периодизация древнейшей истории.
2. Антропогенез.
3. Первобытная эпоха человечества: переход от присваивающего хозяйства к производящему.
4. Разложение первобытно-общинного строя.
5. Становление цивилизаций древнего Востока: эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
6. Характеристика эпохи расцвета древневосточных государств (конец II – конец I тыс. до н.э.).
7. Древний Восток: эпоха поздней Древности.
8. Античные цивилизации: Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).
9. Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).
10. Цивилизация Древней Руси: древнейшие поселения (до VI в. н.э.).
11. Восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.).
12. Средневековье как этап всемирной истории.
13. Общая характеристика раннего этапа западноевропейского Средневековья (V – X вв.).
14. Классическое Средневековье (XI–XV вв.).
15. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.).
16. Государства Востока в Средние века: средневековая Индия.
17. Средневековый Китай: особенности развития.
18. Япония в Средние века.
19. Ислам и халифат.
20. Формирование древнерусского государства: Киевская Русь (IX – XII вв.).
21. Становление цивилизации в Русских землях (XI – XV вв.).
22. Формирование и возвышение Московского государства.
23. Новое время: последствия Великих географических открытий.
24. Переход к индустриальному обществу: Нидерланды, Англия, Франция, Германия.
25. Реформация и Контрреформация.
26. Россия в XVI в. XVII в. в истории России.
27. Смутное время.
28. Страны Европы в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе.
29. Великая французская революция.
30. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в.

Умеет, владеет:

1. XVIII век в истории России.
2. Россия при Петре I.
3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
4. Просвещенный абсолютизм в России.
5. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке.
6. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии.
7. Формирование индустриальной цивилизации.
8. Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XIX в.

- 9.Отечественная война 1812 г. и ее влияние на международное и внутреннее положение страны.
- 10.Россия эпохи Николая I.
- 11.Александр II и реформы 60-70-х гг.
12. Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
- 13.Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX века.
14. Россия в начале XX века: первая российская революция
- 15.Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16. Первая мировая война: причины и ход военных действий (1914-1918гг.)
17. Россия в 1917 году: Февральская революция.
- 18.Октябрь 1917г.
19. Гражданская война: причины и основные события.
20. Советский Союз в 1922-1941гг.
- 21.Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
- 22.Развитие экономики СССР в 50-60-е гг.
- 23.Кризис советской системы. М.С. Горбачев и начало перестройки.
- 24.Распад СССР и его последствия.
- 25.Постсоветская Россия: внутривластное развитие в 1990-е годы.
26. Мир во второй половине XX в.: экономические кризисы и крах колониальной системы.
- 27.Развитие мировой системы социализма.
- 28.Формирование постиндустриальной цивилизации.
29. Россия в первом десятилетии XXI века: внутривластное развитие России.
30. Россия в современном мире: глобализация и мировая политика.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса на проверку знаний, умений и навыков

Для подготовки по билету студенту отводится 40 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой «История».

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в форме собеседования, реферат (письменный).

Максимальное количество баллов студент получает, если конспект максимально соответствует установленным требованиям.

При проверке задания, оцениваются:

- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- умение анализировать понятийный материал, приводить конкретные примеры, обобщать найденную информацию и т.п.
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах и ответах студентов, исправлять их.

Критерии оценивания конспекта, текста реферата приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «История».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Самостоятельное изучение литературы по темам 1,4,5	1,2	1,2	2, 3	1-3
2.	Подготовка к практическому занятию (круглый стол)	1,2	1,2	1,2, 3	1-3
3.	Подготовка доклада	1,2	1,2	2, 3	1-3
4.	Подготовка к экзамену	1,2	1,2	2,3	1-3

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. История для бакалавров : [учебник] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с.

2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

10.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История».
3. Фонд оценочных средств.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: не требуются

Информационные справочные системы: не требуются

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Windows 7 Профессиональная – лицензия №61541869

Microsoft Office – лицензия №61541869

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель, доска кл. 3-х створчатая, компьютер в сборе, экран ScreenMedia, проектор Epson с потолочным кронштейном, учебно-наглядные пособия. Аудитория подключена к сети «Интернет».