

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 19.09.2023 16:46:09

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

### УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Квалификация выпускника  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Изучается

43.03.03 Гостиничное дело  
Гостиничная деятельность  
бакалавр  
2021  
очная  
в 4,5,6 семестрах

г. Пятигорск 20\_\_ г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование у студентов компетенции УК-4 как средства, позволяющего осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задачи освоения дисциплины: овладение монологической, диалогической и письменной речью; основами самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирования потребности языкового самообразования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.06) ОП ВО подготовки бакалавров по направлению 43.03.03 Гостиничное дело и изучается в 4, 5, 6 семестрах.

### 3. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Второй иностранный язык» имеет логическую связь с предшествующей ей дисциплиной «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

### 4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Второй иностранный язык» закладывает базовые знания, служащие прочной информационной базой при изучении последующих дисциплин, как «Брендинг туристских территорий / Branding of tourist territories», «Технология продаж в международном туризме»

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 5.1. Наименование компетенций

| Код   | Формулировка:   |
|-------|---|
| УК -4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

#### 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  | Формируемые компетенции  |
|---|--|
| <b>Знать:</b><br>1. фонетико-орфографический материал<br>– грамматический материал<br>– грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;<br>2. лексический материал<br>– наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;<br>3. социокультурные сведения<br>– основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;<br>– особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| <b>Уметь:</b><br>- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);<br>- определять коммуникативное назначение аудиотекста;<br>- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;  |  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;</li> <li>- выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);</li> </ul>   |  |
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>- способами пополнения знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке;</li> <li>- необходимыми навыками общения на иностранном языке;</li> <li>- техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедии, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)</li> </ul> |  |
| <p><b>6. Объем учебной дисциплины</b></p>  |  |
|  |  |

Астр.  
часов

Объем занятий: Итого 270 ч. 10 з.е.

В том числе аудиторных 112,5 ч.

Из них:

Лекций — ч.

Лабораторных работ — ч.

Практических занятий 112,5 ч.

Самостоятельной работы 157,5 ч.

Зачет 5 семестр

Зачет с оценкой 6 семестр

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

| Тема 1. Фонетический строй французского языка                             |   | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.) |                      |                     |           | Самостоятельная работа, часов |
|---|---|-------------------------|---|----------------------|---------------------|-----------|-------------------------------|
| №   | Раздел (тема) дисциплины  |                         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые |                               |
|   |   |                         |   |                      |                     |           |                               |
| 4 семестр   |   |                         |   |                      |                     |           |                               |
| Раздел 1.L'introductionphonétique/ Фонетический строй французского языка. |   |                         |   |                      |                     |           |                               |
| 1   | <p><b>Тема 1.</b>Основные правила чтения.Французский алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Артикуляция французских звуков.</p> <p><b>Тема 2.</b> Гласные. Полугласные – полусогласные. Согласные. Надстрочные и подстрочные знаки. Речевой поток.</p> <p><b>Тема 3.</b> Ритмическая группа и ритмическое ударение. Дыхательная группа. Сцепление и связывание. Основные правила слога деления. Произнесение и выпадение беглого звука [ə] в речевом потоке.h немой и h придыхательный.</p> <p><b>Тема 4.</b>Элизия (élision). Мелодика предложения. Мелодика повествовательного предложения. Мелодика восклицательного предложения. Мелодика вопросительного предложения.Произношение числительных.</p> <p><b>Тема 5.</b>Lessons.Lesgroupesdeconjugaison.Leprésentdel'indicatif. Laformenégativeduverbe. Laformeinterrogativeduverbe. /Звуки Группы спряжения. Настоящее простое. Негативная форма глагола. Вопросительная форма глагола.</p> <p><b>Тема 6.</b> Les types de phrase.Le féminin des noms et des adjectifs. Lephurieldesnomsetdesadjectifs./Типыпредложений. Женский родимен существительныхиприлагательных. Множественное число существительных и прилагательных.</p> <p><b>Тема 7.</b>L'articleindéfini, défini, partitif, contracté. Lesadjectifs démonstratifs. Lesadjectifspossessives./ Неопределенный артикль, определенный, частичный, слитный. Прилагательные качественные и относительные. Притяжательные прилагательные .</p> <p><b>Тема 8.</b>Lesprépositions à, de, en, avec, chez, pour.Lesadjectifsnomériauxcardinauxde 1 à 20./Предлоги: à, de, en, avec, chez, pour. Числительные количественные от 1-20.</p> <p><b>Тема 9.</b> Laconjugaisondesverbesdu 3èmegroupeauprésentdel'indicatif./Спряжениеглаголов 3-ейгруппывнастоящемвремени.</p> <p><b>Тема 10.</b> Les verbes pronominaux. Les adverbes de négation. L'article indéfini et partitif après le verbe à la forme négative . Lesuffixe -ude./Местоименные глаголы. Наречия отрицания. Неопределенный и разделительный артикль после глагола в отрицательной форме. Суффикс –ude.</p> | УК-4                    | -   | 16                   | -                   | -         | 22,5                          |

|   |  |      |   |    |   |   |      |
|---|--|------|---|----|---|---|------|
| 2 | <p><b>Раздел 2: Le contenu grammatical/Грамматический строй французского языка.</b></p> <p><b>Тема 11.</b> Le passé simple. Le participe passé./Простое прошедшее. Причастие прошедшего времени.</p> <p><b>Тема 12.</b> L'omission de l'article. Les pronoms personnels atones. Le pronom personnel neutre. /Опущение артикля. Личные ударные местоимения. Личное нейтральное местоимение le.</p> <p><b>Тема 13.</b> La préposition à ayant la valeur d'un signe particulier. Le féminin des adjectifs en -ière./Случаи употребления предлога à. Прилагательные женского рода на -ière.</p> <p><b>Тема 14.</b> Le tableau de la formation des temps simples. La conjugaison des verbes du 3ème groupe à l'indicatif. Le futur simple des verbes irréguliers. Le subjonctif présent des verbes du 3ème groupe./Таблица простых времен. Спряжение глаголов 3-ей группы в настоящем времени. Будущее простое.</p> <p><b>Тема 15.</b> Le pronom personnel en, tout. La préposition en./Личное местоимение en, tout. Предлог en.</p> <p><b>Тема 16.</b> La tournure restrictive ne ...que. Le tour avoir à +inf. Si – conjonction, adverbe de quantité, adverbe interrogatif, adverbe d'affirmation. Le verbe connaître./Ограничительный оборот ne ...que. Оборот avoir à +inf. Si - союз, количественное наречие, вопросительное наречие, наречие утверждения.</p> <p><b>Тема 17.</b> La formation des temps composés. Le tableau de la formation des temps composés. Les prépositions de, dans, sans. Les verbes conduire et valoir. Les suffixes -age./Формирование сложных времен. Таблица формирования сложных времен. Предлоги de, dans, sans. Спряжение глаголов conduire, valoir.</p> <p><b>Тема 18.</b> Les pronoms personnels toniques. Les adjectifs numéraux ordinaux./Местоимения личные ударные. Порядковые числительные.</p> <p><b>Тема 19.</b> Les pronoms relatifs simples. Le pronom personnel y. Le féminin des adjectifs en -gu./Простые относительные местоимения. Личное местоимение y. Прилагательные женского рода на -gu.</p> <p><b>Тема 20.</b> La préposition à exprimant la destination. Le verbe vivre. Les suffixes -esse, -eau./Предлог обозначающий местоназначение. Спряжение глагола vivre. Суффиксы suffixes -esse, -eau.</p> <p><b>Тема 21.</b> Les périphrases verbales. Le régime des verbes commencer, finir./Вербальный перефраз. Управление глаголов commencer, finir.</p> <p><b>Тема 22.</b> Les degrés de comparaison des adjectifs et des adjectifs. Le verbe paraître. Les suffixes -ure, -et, -ette./Степень сравнения прилагательных и наречий. Спряжение глагола paraître. Суффиксы -ure, -et, -ette.</p> <p><b>Тема 23.</b> La forme passive. L'accord des participes passés des verbes pronominaux./Пассивная форма. Согласование причастия прошедшего времени местоименных глаголов.</p> <p><b>Тема 24.</b> Le pluriel des noms en -ou. Les noms de pays. /Множественное число существительных на -ou. Названия стран.</p> | УК-4 | - | 20 | - | - | 22,5 |
|---|--|------|---|----|---|---|------|

|          |   |      |   |           |   |           |
|----------|---|------|---|-----------|---|-----------|
|          |   |      |   |           |   |           |
|          | <b>Итого за 4 семестр</b>   |      | - | <b>36</b> | - | <b>45</b> |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3: Mon appartement /Жилье.</b><br><b>Тема 25.</b> Maman maison./ Мой дом, квартира.<br><b>Тема 26.</b> Ma chambre./ Моя комната.<br><b>Тема 27.</b> Les meubles./ Мебель<br><br><b>Тема 28.</b> Les appareils, les systèmes domestiques./ Домашняя техника, предметы быта.<br><b>Тема 29.</b> Le passé composé . Il y a, ça fait, après, au bout de. / Прошедшее сложное. Обороты: Il y a, ça fait, après, au bout de.<br><b>Тема 30.</b> Les pronoms démonstratifs . Le verbe falloir. Les suffixes -ée./ Указательные местоимения. Спряжение глагола falloir. Суффикс -ée .<br><b>Тема 31.</b> Le passé antérieur. Les pronoms possessifs. La proposition participiale (ou participe)./ Прошедшее предшествующее. Притяжательные местоимения. Независимый причастный оборот.<br><b>Тема 32.</b> Les conjonctions causales. Le verbe recevoir. Les suffixes -ance, -ence, -anse, -ense./ Союзы причины. Спряжение глагола recevoir. Суффиксы -ance, -ence, -anse, -ense<br><b>Тема 33.</b> L'imparfait de l'indicatif./ Образование прошедшего времени несовершенного вида.<br><b>Тема 34.</b> Le plus-que-parfait de l'indicatif. Le verbe naître./ Образование давно прошедшего времени. Спряжение глагола naître.<br><b>Тема 35.</b> Les compléments indirects noms de personne. Le pronom réfléchi tonique soi. Les suffixes -té./ Местоимения, заменяющие существительное косвенное дополнение. Ударное местоимение soi. Суффикс -té. | УК-4 | - | 13,5      | - | 22,5      |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4: Les courses./ Покупки.</b><br><b>Тема 36.</b> Le futur simple./ Будущее простое.<br><b>Тема 37.</b> Le futur antérieur./ Будущее предшествующее.<br><b>Тема 38.</b> Place de deux pronoms personnels compléments. L'omission de l'article. Les suffixes -erie./ Место двух личных местоимений дополнений. Случаи опущения артикля. Суффикс -erie.<br><b>Тема 39.</b> Révision . Le verbe suffire . Les suffixes -tion./ Повторение ранее изученного грамматического материала. Спряжение глагола suffire . Суффикс -tion.<br><b>Тема 40.</b> Les vêtements./ Одежда.<br><b>Тема 41.</b> Les courses./ Покупки.<br><b>Тема 42.</b> Les appareils/ Бытовая техника.<br><b>Тема 43.</b> La vaisselle/ Посуда.   | УК-4 | - | 13,5      | - | 22,5      |

|                  |   |      |   |             |   |   |             |
|------------------|---|------|---|-------------|---|---|-------------|
| 5                | <b>Раздел 5: Climats/ Климат.</b><br><b>Тема 44.</b> Le conditionnel./ Условное наклонение.<br><b>Тема 45.</b> La formation des adverbes . Le verbe rompre . Les préfixes in-, im-, il-, ir- . / Образование наречий.<br>Спряжение глагола rompre. Приставки in-, im-, il-, ir- .<br><b>Тема 46.</b> Le subjonctif dans les subordonnées complétives.<br>Le verbe pleuvoir. Les suffixes –ade/. Сослагательное наклонение в придаточном дополнительном предложении. Спряжение глагола pleuvoir. Суффикс –ade.<br><b>Тема 47.</b> Le subjonctif dans les relatives. Le subjonctif dans les indépendantes. / Сослагательное наклонение в относительном предложении, независимом предложении.<br><b>Тема 48.</b> Le pronom personnel neutre le. Les verbes tressaillir, cueillir./ Личное местоимение neutre le. Спряжение глаголов tressaillir, cueillir.<br><b>Тема 49.</b> Le subjonctif dans les circonstanciellles . / Сослагательное наклонение в независимых предложениях.<br><b>Тема 50.</b> Le subjonctif dans les circonstanciellles (suite). Le verbe plaître . / Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных. Спряжение глагола plaître .<br><b>Тема 51.</b> L'interrogation directe et indirect. Le verbe croire.. Le verbe croire . / Прямая и косвенная речь. Спряжение глагола croire.<br>. | УК-4 | - | 13,5        | - | - | 22,5        |
|                  | <b>Итого за 5 семестр</b>   |      | - | <b>40,5</b> | - | - | <b>67,5</b> |
| <b>6 семестр</b> |   |      |   |             |   |   |             |
| 6                | <b>Раздел 6: Education/ Образование.</b><br><b>Тема 52.</b> Instruction secondaire dans la France./ Среднее образование во Франции<br><b>Тема 53.</b> Instruction secondaire dans la Russie./ Среднее образование в России.<br><b>Тема 54 .</b> L'étude de la langue étrangère./ Изучение иностранных языков.<br><b>Тема 55.</b> Mon objet aimé/ Мой любимый школьный предмет.<br><b>Тема 56.</b> Mon institut/ Обучение в университете.<br><b>Тема 57.</b> L'éducation moderne dans la France./ Современное высшее образование во Франции.<br><b>Тема 58.</b> L'éducation moderne dans la Russie./ Современное высшее образование в России.  | УК-4 | - | 12          | - | - | 15          |
|                  |   |      |   |             |   |   |             |

|                           |   |      |   |              |   |   |              |
|---------------------------|---|------|---|--------------|---|---|--------------|
| 7                         | <b>Раздел 7: Les fêtes./ Праздники</b><br><b>Тема 59.</b> Les fêtes nationales dans la France./Национальные праздники Франции.<br><b>Тема 60.</b> Les fêtes nationales dans la Russie./Национальные праздники России.<br><b>Тема 61.</b> Les fêtes traditionnelles dans ma famille./Ваши традиционные семейные праздники.<br><b>Тема 62.</b> La nourriture./Пища.<br><b>Тема 63.</b> La nourriture dans la France./Традиционная французская кухня.<br><b>Тема 64.</b> La nourriture dans la Russie./Традиционная французская кухня.<br><b>Тема 65.</b> Le culinaire dans ma famille./Кулинарные традиции в моей семье.<br><b>Тема 66.</b> Nourriture saine./Здоровое питание и образ жизни.<br><b>Тема 67.</b> Alimentation publique./Рестораны быстрого питания.<br><b>Тема 68.</b> Votre attitude pour le manger./Ваше отношение к еде. | УК-4 | - | 12           | - | - | 15           |
| 8                         | <b>Раздел 8: L loisir./Свободное время.</b><br><b>Тема 69.</b> Mon loisir./Мое свободное время<br><b>Тема 70.</b> Les traditions dans ma famille/Семейные традиции.<br><b>Тема 71.</b> Ma passion/Мое увлечение.<br><b>Тема 72.</b> Les traditions dans la France/Французские традиции..<br><b>Тема 73.</b> Questions. /Типы вопросов.<br><b>Тема 74.</b> La conjugaison des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe. Poésies./Спряжение глаголов 3 группы. Поэзия Поля Верлена.<br><b>Тема 75.</b> Les nouvelles règles d'orthographe./Новые правила по орфографии.  | УК-4 | - | 12           | - | - | 15           |
| <b>Итого за 6 семестр</b> |   |      | - | <b>36</b>    | - | - | <b>45</b>    |
| <b>Итого</b>              |   |      | - | <b>112,5</b> | - | - | <b>157,5</b> |

## 7.2 Наименование и содержание лекций

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 7.3 Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 7.4 Наименование практических занятий

| № Темы дисциплины   | Наименование тем практических занятий  | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма Проведения |
|---|--|---------------------|--------------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |  |                     |                                |
| <b>Раздел 1: L'introduction phonétique/ Фонетический строй французского языка</b> |  |                     |                                |
| 1   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Основные правила чтения. Французский алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Артикуляция французских звуков | 1,5                 | -                              |
| 2   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Гласные. Полугласные-полусогласные. Согласные. Надстрочные и подстрочные знаки. Речевой поток.                | 1,5                 | -                              |
| 3   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Ритмическая группа и ритмическое ударение. Дыхательная группа. Сцепление и связывание.                        | 1,5                 | -                              |



|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | Основные правила слога деления. Произнесение и выпадение беглого звука [ə] в речевом потоке. h немой и h придыхательный.   |     |   |
| 4   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Элизия (élision). Мелодика предложения. Мелодика повествовательного предложения. Мелодика восклицательного предложения. Мелодика вопросительного предложения. Произношение числительных   | 1,5 | - |
| 5   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Les sons. Les groupes de conjugaison. Le présent de l'indicatif. La forme négative du verbe. La forme interrogative du verbe. / Звуки Группы спряжения. Настоящее простое. Негативная форма глагола. Вопросительная форма глагола.  | 1,5 | - |
| 6   | <b>Практическое занятие № 6.</b> Les types de phrase. Le féminin des noms et des adjectifs. Le pluriel des noms et des adjectifs. / Типы предложений. Женский род имен существительных и прилагательных. Множественное число существительных и прилагательных.   | 1,5 | - |
| 7   | <b>Практическое занятие № 7.</b> L'article indéfini, défini, partitif, contracté. Les adjectifs démonstratifs. Les adjectifs possessifs. / Неопределенный артикль, определенный, частичный, слитный. Прилагательные качественные и относительные. Притяжательные прилагательные.   | 1,5 | - |
| 8   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Les prépositions à, de, en, avec, chez, pour. Les adjectifs numéraux cardinaux de 1 à 20. / Предлоги: à, de, en, avec, chez, pour. Числительные количественные от 1-20.   | 1,5 | - |
| 9   | <b>Практическое занятие № 9.</b> La conjugaison des verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif. / Спряжение глаголов 3-ей группы в настоящем времени.   | 1,5 | - |
| 10  | <b>Практическое занятие № 10.</b> Les verbes pronominaux. Les adverbes de négation. L'article indéfini et partitif après le verbe à la forme négative. Les suffixes -ude. / Местоименные глаголы. Наречия отрицания. Неопределенный и разделительный артикль после глагола в отрицательной форме. Суффикс – ude.                   | 1,5 | - |
| <b>Раздел 2: Le contenu grammatical. / Грамматический строй французского языка.</b> |  |     |   |
| 11  | <b>Практическое занятие № 11.</b> Le passé simple. Le participe passé. / Простое прошедшее. Причастие прошедшего времени.  | 1,5 | - |
| 12  | <b>Практическое занятие № 12.</b> L'omission de l'article. Les pronoms personnels atones. Le pronom personnel neutre. / Опущение артикля. Личные ударные местоимения. Личное нейтральное местоимение le.   | 1,5 | - |
| 13  | <b>Практическое занятие № 13.</b> La préposition à ayant la valeur d'un signe particulier. Le féminin des adjectifs en -ière. / Случаи употребления предлога à. Прилагательные женского рода на -ière.   | 1,5 | - |
| 14  | <b>Практическое занятие № 14.</b> Le tableau de la formation des temps simples. La conjugaison des verbes du 3ème groupe à l'indicatif. Le futur simple des verbes irréguliers. Les subjonctifs présents des verbes du 3ème groupe. / Таблица простых времен. Спряжение глаголов 3-ей группы в настоящем времени. Будущее простое. | 1,5 | - |
| 15  | <b>Практическое занятие № 15.</b> Le pronom personnel en. Tout. La préposition en. / Личное местоимение en, tout. Предлог en.  | 1,5 | - |
| 16  | <b>Практическое занятие № 16.</b> La tournure restrictive ne ...que. Le tour avoir à +inf. Si – conjonction, adverbe de quantité, adverbe interrogatif, adverbe d'affirmation. Le verbe connaître. / Ограничительный оборот ne ...que. Оборот avoir à +inf. Si - союз, коли-   | 1,5 | - |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | чественное наречие, вопросительное наречие, наречие утверждения.  |           |          |
| 17  | <b>Практическое занятие № 17.</b> La formation des temps composés. Le tableau de la formation des temps composés. Les prépositions de, dans, sans. Les verbes conduire et valoir. Lesuffixe –age./ Формирование сложных времен. Таблица формирования сложных времен. Предлоги de, dans, sans. Спряжение глаголов conduire , valoir. | 1,5       | -        |
| 18  | <b>Практическое занятие № 18.</b> Les pronoms personnels toniques. Lesadjectifsnumérauxordinaux./ Местоимения личные ударные. Порядковые числительные   | 1,5       | -        |
| 19  | <b>Практическое занятие № 19.</b> Les pronoms relatifs simples. Le pronom personnel y.Le féminin des adjectifs en -gu./ Простые относительные местоимения. Личное местоимение y. Прилагательные женского рода на -gu.   | 1,5       | -        |
| 20  | <b>Практическое занятие № 20.</b> La préposition à exprimant la destination. Le verbe vivre. Les suffixes -esse, -eau./ Предлогобозначающийместоназначения. Спряжениеглагола vivre. Суффиксы suffixes -esse, -eau.  | 1,5       | -        |
| 21  | <b>Практическое занятие № 21.</b> Les périphrases verbales . Le régime des verbes commencer, finir./ Вербальный перефраз.Управление глаголов commencer, finir.  | 1,5       | -        |
| 22  | <b>Практическое занятие № 22.</b> Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes . Le verbe paraître . Lessuffixes -ure, -et, -ette./ Степеньсравненияприлагательныхинаречий. Спряжениеглагола paraître. Суффиксы-ure, -et, -ette.   | 1,5       | -        |
| 23  | <b>Практическое занятие № 23.</b> Laforme passive. L' accord des participes passés des verbes pronominaux./ Пассивная форма. Согласование причастия прошедшего времени местоименных глаголов.   | 1,5       | -        |
| 24  | <b>Практическое занятие № 24.</b> Le pluriel des noms en -ou . Lesnomsde pays./Множественное число существительных на –ou. Названиястран.   | 1,5       | -        |
|   | <b>Итого за 4 семестр</b>   | <b>36</b> | <b>-</b> |
|   | <b>5 семестр</b>  |           |          |
| <b>Раздел 3: Mon appartement ./Жилье.</b> |   |           |          |
| 25  | <b>Практическое занятие № 25.</b> Мамаison./ Мой дом, квартира  | 1,5       | -        |
| 26  | <b>Практическое занятие № 26.</b> Мачambre. / Моя комната   |           |          |
| 27  | <b>Практическое занятие № 27.</b> Lesmeubles./Мебель  |           |          |
| 28  | <b>Практическое занятие № 28.</b> Lesappareils, les systems domestiques. /Домашняя техника, предметы быта.  |           |          |
| 29  | <b>Практическое занятие № 29.</b> Le passé composé . Il y a, ça fait, après, au bout de. / Прошедшее сложное. Обороты: Il y a, ça fait, après, au bout de.  | 1,5       | -        |
| 30  | <b>Практическое занятие № 30.</b> Les pronoms démonstratifs . Le verbe falloir. Lesuffixe -ée ./Указательныеместоимения. Спряжение глагола falloir. Суффикс -ée .   | 1,5       | -        |
| 31  | <b>Практическое занятие № 31.</b> Le passé antérieur. Les pronoms possessifs. Laproposition participiale (ouparticipe)/ Прошедшеепредшествующее. Притяжательныеместоимения. Независимыйпричастныйоборот.  | 1,5       | -        |
| 32  | <b>Практическое занятие № 32.</b> Les conjonctions causales. Le verbe recevoir. Les suffixes -ance, -ence, -anse, -ense./ Союзыпричины. Спряжениеглагола recevoir. Суффиксы -ance, -ence, -anse, -ense  | 1,5       | -        |
| 33  | <b>Практическое занятие № 33 .</b> L'imparfaitdel'indicatif. /Образо-   | 1,5       | -        |

|  |   |             |          |
|--|---|-------------|----------|
|  | вание прошедшего времени несовершенного вида.   |             |          |
| 34                                       | <b>Практическое занятие № 34</b> .Le plus-que-parfait de l'indicatif. Lever benaître./Образование давно прошедшего времени. Спряжение глагола naître.   | 1,5         | -        |
| 35                                       | <b>Практическое занятие № 35</b> .Les compléments indirects noms de personne. Le pronom réfléchi tonique soi. Le suffixe –té./ Местоимения, заменяющие существительное косвенное дополнение. Ударное местоимение soi. Суффикс –té.  | 1,5         | -        |
| <b>Раздел 4: Les courses./ Покупки.</b>  |   |             |          |
| 36                                       | <b>Практическое занятие № 36</b> .Le futur simple./ Будущее простое.  | 1,5         | -        |
| 37                                       | <b>Практическое занятие № 37</b> . Le futur antérieur./ Будущее предшествующее.   | 1,5         | -        |
| 38                                       | <b>Практическое занятие № 38</b> .Place de deux pronoms personnels compléments. L'omission de l'article. Le suffixe –erie./ Место двух личных местоимений дополнений. Случаи опущения артикля. Суффикс –erie.                       | 1,5         | -        |
| 39                                       | <b>Практическое занятие № 39</b> . Révision . Le verbe suffire . Le suffixe -tion./ Повторение ранее изученного грамматического материала. Спряжение глагола suffire . Суффикс -tion.   | 1,5         | -        |
| 40                                       | <b>Практическое занятие № 40</b> .Les vêtements./ Одежда.   | 1,5         | -        |
| 41                                       | <b>Практическое занятие № 41</b> .Le courses./ Покупки.   | 1,5         | -        |
| 42                                       | <b>Практическое занятие № 42</b> Les appareils/ Бытовая техника   | 1,5         | -        |
| 43                                       | <b>Практическое занятие № 43</b> .La vaisselle/Посуда.  | 1,5         | -        |
| <b>Раздел 5: Climats/ Климат.</b>        |   |             |          |
| 44                                       | <b>Практическое занятие № 44</b> .Le conditionnel./ Условное наклонение.  | 1,5         | -        |
| 45                                       | <b>Практическое занятие № 45</b> .La formation des adverbes . Le verbe rompre . Les préfixes in-, im-, il-, ir- . / Образование наречий. Спряжение глагола rompre. Приставки in-, im-, il-, ir-                                     | 1,5         | -        |
| 46                                       | <b>Практическое занятие № 46</b> .Le subjonctif dans les subordonnées complétives. Lever bepleuvoir. Le suffixe –ade/.Сослагательное наклонение в придаточном дополнительном предложении. Спряжение глагола pleuvoir. Суффикс –ade. | 1,5         | -        |
| 47                                       | <b>Практическое занятие № 47</b> .Le subjonctif dans les relatives. Le subjonctif dans les indépendantes. / Сослагательное наклонение в относительном предложении ,независимом предложении.   | 1,5         | -        |
| 48                                       | <b>Практическое занятие № 48</b> .Le pronom personnel neutre le .Les verbes tressaillir, cueillir./Личное местоимение neutre le.Спряжение глаголов tressaillir, cueillir.   | 1,5         | -        |
| 49                                       | <b>Практическое занятие № 49</b> . Le subjonctif dans les circonstancielles . /Сослагательное наклонение в независимых предложениях   | 1,5         | -        |
| 50                                       | <b>Практическое занятие № 50</b> .Le subjonctif dans les circonstancielles (suite). Lever beplaire . / Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных.Спряжение глагола plaire .  | 1,5         | -        |
| 51                                       | <b>Практическое занятие № 51</b> .L'interrogation directe et indirect. Lever becroire.. Lever becroire . /Прямая и косвенная речь Спряжение глагола croire.   | 1,5         | -        |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                |   | <b>40,5</b> | <b>-</b> |
| <b>Раздел 6: Education/ Образование.</b> |   |             |          |
| 52                                       | <b>Практическое занятие № 52</b> .Instruction secondaire dans la France./ Среднее образование во Франции.   | 1,5         | -        |
| 53                                       | <b>Практическое занятие № 53</b> .Instruction secondaire dans la Russie./ Среднее образование в России.   | 1,5         | -        |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| 54  | <b>Практическое занятие № 54.</b> L'étude de la langue étrangère./ Изучение иностранных языков.                                       | 1,5          | - |
| 55  | <b>Практическое занятие № 55.</b> Mon objet aimé/ Мой любимый школьный предмет.   | 1,5          | - |
| 56  | <b>Практическое занятие № 56.</b> Mon institut/Обучение в университете.   | 1,5          | - |
| 57  | <b>Практическое занятие № 57</b> L'éducation moderne dans la France./ Современное высшее образование во Франции.                      | 1,5          | - |
| 58  | <b>Практическое занятие № 58.</b> L'éducation moderne dans la Russie./ Современное высшее образование в России.                       | 1,5          | - |
| <b>Раздел 7 Les fêtes. / Праздники</b>      |   |              |   |
| 59  | <b>Практическое занятие № 59</b> .Les fêtes nationales dans la France./ Национальные праздники Франции.                               | 1,5          | - |
| 60  | <b>Практическое занятие № 60</b> .Les fêtes nationales dans la Russie./ Национальные праздники России.                                | 1,5          | - |
| 61  | <b>Практическое занятие № 61</b> .Les fêtes traditionnelles dans ma famille./Ваши традиционные семейные праздники.                    | 1,5          | - |
| 62  | <b>Практическое занятие № 62</b> .La nourriture./ Пища.   | 1,5          | - |
| 63  | <b>Практическое занятие № 63</b> La nourriture dans la France./Традиционная французская кухня.  | 1,5          | - |
| 64  | <b>Практическое занятие № 64</b> .La nourriture dans la Russie./Традиционная французская кухня.                                       | 1,5          | - |
| 65  | <b>Практическое занятие № 65</b> Le culinaire dans ma famille./Кулинарные традиции в моей семье.                                      | 1,5          | - |
| 66  | <b>Практическое занятие № 66.</b> Nourriture saine./ Здоровое питание и образ жизни.  | 1,5          | - |
| 67  | <b>Практическое занятие № 67.</b> Allimentation publique./Рестораны быстрого питания.   | 1,5          | - |
| 68  | <b>Практическое занятие № 68</b> .Votre attitude pour le manger./ Ваше отношение к еде.   | 1,5          | - |
| <b>Раздел 8: Leloisir./Свободное время.</b> |   |              |   |
| 69  | <b>Практическое занятие № 69</b> .Mon loisir./Мое свободное время   | 1,5          | - |
| 70  | <b>Практическое занятие № 70</b> .Les traditions dans ma famille/ Семейные традиции.  | 1,5          | - |
| 71  | <b>Практическое занятие № 71.</b> Ma passion/Мое увлечение.   | 1,5          | - |
| 72  | <b>Практическое занятие № 72</b> .Les traditions dans la France/Французские традиции  | 1,5          | - |
| 73  | <b>Практическое занятие № 73.</b> Questions. /Типы вопросов.  |              | - |
| 74  | <b>Практическое занятие № 74.</b> La conjugaison des verbes du 3ème groupe. Poésies./Спряжение глаголов 3 группы. Поэзия Поля Верлена |              | - |
| 75  | <b>Практическое занятие № 75.</b> Les nouvelles règles d'orthographe./ Новые правила по орфографии.                                   |              | - |
| <b>Итого за 6 семестр</b>                   |   | <b>36</b>    | - |
| <b>Итого</b>                                |   | <b>112,5</b> | - |

#### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе (астр.) |                                    |       |
|------------------------------|----------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------|
|                              |                            |   |                              | СРС                              | Контактная работа с преподавателем | Всего |
|                              |                            |   |                              |                                  |                                    |       |

| 4 семестр          |  |                        |                             |        |       |       |
|--------------------|--|------------------------|-----------------------------|--------|-------|-------|
| УК – 4             | Самостоятельное изучение литературы по темам 1-24  | Конспект               | Собеседование               | 17,01  | 1,89  | 18,9  |
|                    | Подготовка к практическим занятиям по темам 2-24   | Индивидуальное задание | Темы индивидуальных заданий | 6,48   | 0,72  | 7,2   |
|                    | Составление глоссария по тексту                    | Словарная статья       | Собеседование               | 17,01  | 1,89  | 18,9  |
| Итого за 4 семестр |  |                        |                             | 40,5   | 4,5   | 45    |
| 5 семестр          |  |                        |                             |        |       |       |
| УК – 4             | Самостоятельное изучение литературы по темам 25-51 | Конспект               | Собеседование               | 26,73  | 2,97  | 29,7  |
|                    | Подготовка к практическим занятиям по темам 25-51  | Индивидуальное задание | Темы индивидуальных заданий | 7,29   | 0,81  | 8,1   |
|                    | Составление глоссария по тексту                    | Словарная статья       | Собеседование               | 26,73  | 2,97  | 29,7  |
| Итого за 5 семестр |  |                        |                             | 60,75  | 6,75  | 67,5  |
| 6 семестр          |  |                        |                             |        |       |       |
| УК – 4             | Самостоятельное изучение литературы по темам 52-75 | Конспект               | Собеседование               | 34,02  | 3,78  | 37,8  |
|                    | Подготовка к практическим занятиям по темам 52-75  | Индивидуальное задание | Собеседование               | 6,48   | 0,72  | 7,2   |
| Итого за 6 семестр |  |                        |                             | 40,5   | 4,5   | 45    |
| Итого              |  |                        |                             | 120,15 | 13,35 | 133,5 |

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки | Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный/точный) | Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств) | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|--|------------------------------|---|--|----------------------------------|
| УК – 4                      | 1-75                                   | собеседование                | текущий   | устный   | Вопросы для собеседования        |
| УК – 4                      | 2-75                                   | собеседование                | текущий   | устный   | Темы индивидуальных заданий      |

## 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций   | Индикаторы  | Дескрипторы  |   |   |          |
|---|---|--|---|---|----------|
|   |   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |  |   |   |          |
| Базовый   | <b>Знать</b><br>1. фонетико-орфографический материал<br>– грамматический материал;<br>2. лексический материал<br>– наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;<br>3. социокультурные сведения<br>– основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; | <b>Слабо</b><br>- знает<br>1. фонетико-орфографический материал<br>– грамматический материал;<br>2. лексический материал<br>– наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;<br>3. социокультурные сведения<br>– основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; | <b>частично</b><br>- знает<br>1. фонетико-орфографический материал<br>– грамматический материал;<br>2. лексический материал<br>– наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;<br>3. социокультурные сведения<br>– основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; | <b>хорошо</b><br>- знает<br>1. фонетико-орфографический материал<br>– грамматический материал;<br>2. лексический материал<br>– наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;<br>3. социокультурные сведения<br>– основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; |          |
|   | <b>Уметь</b><br>- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);<br>- определять коммуникативное назначение аудиотекста;<br>- выделить основную   | - извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);<br>;<br>- определять коммуникативное назначение аудиотекста;  | - извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);<br>- определять коммуникативное назначение аудиотекста;<br>- выделить основную информацию и  | - извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);<br>- определять коммуникативное назначение аудиотекста;<br>- выделить основную информацию и  |          |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| информацию и определять последовательно ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;<br>- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;   | - выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;<br>- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;    | определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;<br>- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;   | определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;<br>- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;   |  |
| <b>Владеть</b><br>— навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;<br>— наиболее | — навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих | — навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих их речевому | — навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих их речевому |  |

|            |  |  |   |   |  |
|------------|--|--|---|---|--|
|            | распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);   | щих речевому общению;<br>– наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); | общению;<br>– наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); | общению;<br>– наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); |  |
| Повышенный | <b>Знать</b><br>1. фонетико-орфографический материал<br>– грамматический материал<br>– грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;<br>2. лексический материал<br>– наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;<br>3. социокультурные сведения<br>– основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;<br>– особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального |  |   |   | <b>Уверенно</b><br>- знать 1. фонетико-орфографический материал<br>– грамматический материал;<br>– грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;<br>2. лексический материал<br>– наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;<br>3. социокультурные сведения<br>– основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;<br>– особенности формального и неформального |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | поведения в<br>типичных<br>ситуациях<br>общения;  |  |  |  | языкового<br>поведения и<br>правила<br>вербального и<br>невербального<br>поведения в<br>типичных<br>ситуациях<br>общения;  |
|  | <b>Уметь</b><br>- извлекать<br>информацию из<br>аудиотекста<br>(аудирование);<br>- определять<br>коммуникативно<br>е назначение<br>аудиотекста;<br>- выделить<br>основную<br>информацию и<br>определять<br>последовательно<br>сть ключевых<br>событий,<br>действий и<br>фактов в<br>аудиотексте;<br>- догадываться о<br>значении<br>незнакомых<br>языковых<br>единиц по<br>контексту,<br>соотносить<br>поступающую<br>информацию со<br>своим речевым<br>опытом и<br>находить опоры<br>для ее<br>понимания;<br>- выделить<br>тематику и<br>ключевую<br>информацию<br>текста,<br>определять<br>последовательно<br>сть ключевых<br>событий,<br>действий и<br>фактов в тексте;<br>- осуществлять<br>диалогическое и<br>монологическое<br>общение (гово- |  |  |  | - извлекать<br>информацию<br>из аудиотекста<br>(аудирование);<br>- определять<br>коммуникативн<br>ое назначение<br>аудиотекста;<br>- выделить<br>основную<br>информацию и<br>определять<br>последовательн<br>ость ключевых<br>событий,<br>действий и<br>фактов в<br>аудиотексте;<br>- догадываться<br>о значении<br>незнакомых<br>языковых<br>единиц по<br>контексту,<br>соотносить<br>поступающую<br>информацию<br>со своим<br>речевым<br>опытом и<br>находить<br>опоры для ее<br>понимания;<br>- выделить<br>тематику и<br>ключевую<br>информацию<br>текста,<br>определять<br>последовательн<br>ость ключевых<br>событий,<br>действий и<br>фактов в<br>тексте;<br>- осуществлять<br>диалогическое<br>и |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | рение);   |  |  |  | монологическое общение (говорение);   |
|  | <b>Владеть</b><br>- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;<br>- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);<br>- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;<br>- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов. |  |  |  | - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;<br>- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);<br>- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;<br>- навыком использования двуязычных словарей при |

|  |  |  |  |  |                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  |  |  | чтении различного типа текстов. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

| № п/п            | Вид деятельности студентов              | Сроки выполнения | Количество баллов |
|------------------|---|------------------|-------------------|
| <b>4 семестр</b> |   |                  |                   |
| 1                | Собеседование по темам 1 – 10           | 5 неделя         | 15                |
| 2                | Собеседование по темам 11 – 19          | 10 неделя        | 15                |
| 3                | Индивидуальное задание по темам 1 – 24  | 16 неделя        | 25                |
|                  | <b>Итого за 4 семестр</b>               |                  | <b>55</b>         |
| <b>5 семестр</b> |   |                  |                   |
| 1                | Собеседование по темам 25 – 35          | 5 неделя         | 15                |
| 2                | Собеседование по темам 36 – 43          | 9 неделя         | 15                |
| 3                | Индивидуальное задание по темам 44 – 51 | 14 неделя        | 25                |
|                  | <b>Итого за 5 семестр</b>               |                  | <b>55</b>         |
| <b>6 семестр</b> |   |                  |                   |
| 1                | Собеседование по темам 52 – 58          | 5 неделя         | 15                |
| 2                | Собеседование по темам 59 – 68          | 10 неделя        | 15                |
| 3                | Индивидуальное задание по темам 69 – 75 | 16 неделя        | 25                |
|                  | <b>Итого за 6 семестр</b>               |                  | <b>55</b>         |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|--|
| Отличный                                | <b>100</b>   |
| Хороший                                 | <b>80</b>  |
| Удовлетворительный                      | <b>60</b>  |
| Неудовлетворительный                    | <b>0</b>   |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**.

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

*Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре*

| Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ ) | Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) |
|---|--|
| $50 \leq R_{сем} \leq 60$   | <b>40</b>                                |
| $39 \leq R_{сем} < 50$  | <b>35</b>                                |
| $33 \leq R_{сем} < 39$  | <b>27</b>                                |

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 6 – зачет с оценкой

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

| № п/п | Виды самостоятельной работы                       | Рекомендуемые источники информации<br>(№ источника) |                |              |                  |
|-------|---|---|----------------|--------------|------------------|
|       |   | Основная  | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1     | Самостоятельное изучение литературы по темам 1-75 | 1-2   | 1-2            | 1-2          | 1-2              |
| 2     | Подготовка к практическому занятию по темам 2-75  | 1-2   | 1-2            | 1-2          | 1-2              |
| 3     | Составление глоссария по тексту                   | 1-2   | 1-2            | 1-2          | 1-2              |

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 10.1.1. Перечень основной литературы

1. Попова, И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2014. – 576 с.

2. Васильева, Н. М. Французский язык : теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 473 с.

##### 10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Асланова, Е. Д. Французский язык : учебник / Е.Д. Асланова, Л.А. Черноусенко ; Южный Фед. ун-т. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 219 с.

2. Левина, М. С. Французский язык :Nouveauvirage : учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б.Самоснова, В.В. Хараузова ; Высш. шк. экон. - Нац. исслед. ун-т. - М. :Юрайт, 2012. - 612 с.

#### 10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Второй иностранный язык» для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

2.Методические рекомендации для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Второй иностранный язык» для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

3.Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине

«Второй иностранный язык» для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

**10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.catalog.ncstu.ru>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные справочные системы**

Использование информационных справочных систем не предусмотрено.

**Программное обеспечение**

1. ОС Windows Professional Russian

2. Microsoft Office Russian License

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Электронно-библиотечная система, информационно-справочная система, аудитории для проведения практических занятий – лингафонные кабинеты, библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Аудиовизуальные средства обучения, интерактивная доска.

**13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.