

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебалина Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:07:21

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

для студентов направления подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): «Региональное управление»

**Пятигорск
2024**

Содержание

1. Введение
2. Методические указания по организации практических занятий
3. Рекомендуемая литература

1. Введение

Целью освоения дисциплины «Технологии оценки развития социально-экономических систем» является формирование общепрофессиональной (ОПК-5) и профессиональной (ПК-2) компетенций у студентов по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» Направленность (профиль): «Региональное управление» Технологии оценки развития социально-экономических систем - подготовка специалистов, адаптированных к потребностям современного государственного и муниципального управления, способных самостоятельно использовать полученные знания для улучшения качества территориального управления и менеджмента, научного представления о состоянии национальной экономики России, состоянии и оценки эффективности функционирования экономической системы, а как следствие анализ ее характеристик, оценка роли государственного регулирования смешанной экономики России, основных тенденциях экономической политики, о механизмах, методах и инструментах государственного регулирования экономической деятельности в рамках функционирования экономической системы.

В результате преподавания данной дисциплины могут быть решены следующие задачи:

- дать комплексное научное представление об основах и структуре региональных экономических систем, раскрыть сущностные характеристики системы макроэкономических взаимосвязей показателей с показателями экономического развития регионов в рамках реализации государственной экономической политики;
- изучить формы, методы, концепции стратегического и текущего оценивания воздействия государства на региональную экономику в обеспечении устойчивого ее развития в рамках экономической системы государства;
- раскрыть направления и инструменты государственной политики в промышленной, аграрной и социальной сферах и выявить особенности региональной политики в экономической системе;
- привить аспирантам умение самостоятельно разбираться в особенностях и тенденциях развития и оценки функционирования экономических систем;
- обучить поиску, анализу и обработке аналитических статистических материалов по изучаемой дисциплине.

Дисциплина Технологии оценки развития социально-экономических систем входит в вариативную часть цикла дисциплин направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Региональное управление) и реализуется в 5 семестре.

2. Методические указания по организации практических занятий

Практическое занятие № 1-2. Феномен социально-экономической системы.

Цель: ознакомиться с основными понятиями социально-экономической системы.

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать Определение социально-экономической системы. Понятие «система» Понятие «экономические отношения». Студент будет уметь: определять методологию социально-экономической системы; определять предмет социально-экономической системы.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3 ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: Социально-экономическую систему, как, впрочем, и всякую другую, характеризуют системные качества. В их ряду можно отметить особое экономическое отношение, которое связывает единством происхождения все остальные, из которого затем развиваются все более сложные отношения. Оно представляет собой самый простой для данных условий способ распределения ресурсов и поддержания пропорций.

Теоретическая часть

Итак, социально-экономическая система - это целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.

В связи с приведенной расшифровкой понятия «экономического отношения» будет уместным применить определение, данное Э. Ильенковым касательно экономической системы. Он под ней подразумевает «совокупность экономических форм, связанных в единую, развившуюся из одного основания систему и составляющих «специфическую природу экономического организма».

Социально-экономическая система неизбежно локализована в экономическом времени и пространстве, а также по отношению к ее альтернативным вариантам. Она имеет определенные исторические, географические, этнические, духовные, политические и экономические границы. Это в свою очередь означает, что она может воплощаться в конкретных государственно-политических образованиях или в форме иных, меньших по масштабу, общественно-хозяйственных организаций. По мере усиления эффекта глобализации в качестве социально-экономической системы правомерно рассматривать все человечество. Этим обуславливается историчность исследования: любая изучаемая система, с одной стороны, неизбежно исторически обусловлена, а, с другой, исторически обусловлены все категории и законы этой системы.

Не все черты данной системы возникают одновременно, а сначала развиваются простейшие социальные и экономические формы, а на их основе - все более и более сложные. Н. Хессин определяет эту простейшую форму как «экономическую клеточку», содержащую «в зародыше все основные черты и противоречия данного способа производства». Из нее впоследствии развивается вся многообразная система производственных отношений.

Вопросы для обсуждения

1. Определение социально-экономической системы.
2. Понятие «система»
3. Понятие «экономические отношения».
4. Классификация экономических систем.
5. Типы экономических систем.
6. Методологические основы анализа социально-экономических систем

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

1. Определение социально-экономической системы.
2. Понятие «система»
3. Понятие «экономические отношения».

Повышенный уровень:

1. Классификация экономических систем.
2. Типы экономических систем.
3. Методологические основы анализа социально-экономических систем

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 3-4. Основные свойства социально-экономической системы.

Цель: ознакомиться с основными свойствами социально-экономической системы

Задачи: изучение структуры и выделение свойств системы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать: Классическую парадигму эволюции социально-экономических систем; Альтернативные подходы к эволюции социально-экономических систем; Студент будет уметь: Осуществлять поиск новых парадигм эволюции социально-экономических систем; Разрабатывать модели и подходы к эволюции социально-экономических систем;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3 ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: В современной теории и практике мирохозяйствования принято выделять несколько типов национальных экономик, или национальных систем хозяйствования. В основу классификации этих систем положены самые разнообразные критерии, отражающие какую-либо одну либо сразу несколько особенностей (черт), свойственных тому или иному типу хозяйственных систем.

Теоретическая часть

1. Целостность, которая означает, что изменение любого компонента системы влияет на ее другие компоненты и приводит к изменению системы в целом. Такое явление можно, например, проследить в случае диалектического взаимодействия производительных сил и производственных отношений, когда при смене средств производства меняются соответственно производственные отношения и система в целом. То есть, мы в данном случае имеем дело с взаимозависимостью компонентов экономической системы.

2. Иерархичность. Это значит, что каждая система может быть рассмотрена как элемент более высокого порядка. К примеру, экономика Украины, как переходная, может быть рассмотрена в качестве одного из элементов мировой системы.

3. Интегративность, которая предполагает, что система в целом обладает свойствами, отсутствующими у ее элементов (к примеру, разделение труда, которое возможно только при наличии некоторого количества производителей). Верно и обратное, то есть, элементы могут обладать свойствами, которые не присущи системе в целом.

По стадиям развития рыночных отношений национальную экономику подразделяют на:

- экономику свободного капитализма;
- экономику современного капитализма;
- централизованно планируемую и управляемую национальную экономику;
- экономику «традиционного» типа.

По степени интеграции в мировую практику хозяйствования различаются национальные экономики закрытого и открытого типа.

По социально-экономическому и технико-технологическому уровню выделяются высокоразвитые; развивающиеся и слаборазвитые национальные хозяйственные системы.

По структуре хозяйства проводят деление на аграрно-индустриальные и индустриально-аграрные национальные экономики.

По региональному признаку национальные экономики объединяются с учетом местоположения страны на конкретной территории мира: Северо-Американского региона, Европы; Азиатско-Тихоокеанского региона, Ближнего Востока, Африки, Латинской Америки и т. д.

Процесс детализации и конкретизации критериальных признаков классификации национальных хозяйственных систем может быть продолжен. Так, например, в рамках национальной экономики современного капитализма можно выделить национальные хозяйственные системы, использующие либо либерально-капиталистическую (США, Великобритания), либо государственно-корпоративную их модели (Германия, Япония, Южная Корея и др.). Можно также классифицировать национальные экономики по площади территории, по степени интеграции в мировую систему хозяйствования, а также по региональному признаку. Так, страны европейского региона можно поделить на западно- и восточноевропейские или северо- и южноевропейские и т. д.

Определенный социально-экономический смысл имеет расширение и самого числа критериев (признаков) классификации. Например, по длительности периода существования национальные экономики могут быть поделены на вновь образованные национальные экономики, национальные экономики «старых» или «молодых» государств. Имеет значение и выделение национальных экономик, объединенных или, напротив, не входящих в какие-либо международные экономические и прочие союзы государств. Например, стран ЕС, стран АСЕАН (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество), НАФТА (Североамериканская зона свободной торговли), Союза двух (Россия и Республика Беларусь), Союза пяти стран СНГ (Россия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан) и т. п.

Вопросы для обсуждения

1. Классическую парадигму эволюции социально-экономических систем;
2. Альтернативные подходы к эволюции социально-экономических систем;
3. Новыепарадигмы эволюции социально-экономических систем;
4. Модели и подходы к эволюции социально-экономических систем

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

1. Классическую парадигму эволюции социально-экономических систем;
2. Альтернативные подходы к эволюции социально-экономических систем;

Повышенный уровень:

1. Новыепарадигмы эволюции социально-экономических систем;
2. Модели и подходы к эволюции социально-экономических систем

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 5-6. Формы развития социально-экономических систем.

Цель: ознакомиться с формами развития социально-экономических систем.

Задачи: ознакомление с формами развития социально-экономических систем.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать: Формы развития социально-экономических систем. Закономерности развития социально-экономических систем. Типы и модели экономических систем. Элементы экономической системы Студент будет уметь: Определять формы развития социально-экономических систем

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3
ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: Социально-экономические системы при всей своей устойчивости обладают большой подвижностью – динамизмом.

Теоретическая часть

Социально-экономические системы при всей своей устойчивости обладают большой подвижностью – динамизмом. Это обусловлено тесной взаимосвязью всех элементов, непрерывностью изменений в процессе производственно-хозяйственной деятельности и развитием элементов системы.

В частности, развитие СЭС обусловлено: изменениями внешней (экономики, политики, этики, культуры и т. д.) и внутренней (перемещения работников, переход на новые технологии) среды; потребностями и интересами людей и общества; старением и износом материальных элементов (оборудования, технологии); изменениями в экологии; достижениями научно-технического прогресса; глобальным состоянием мировой цивилизации. Развитие – это необратимое, направленное, закономерное изменение организации как социально-экономической системы. Это ее универсальное свойство. Различают следующие формы развития: эволюционная, связанная с постепенным количественным и качественным переходом из одного состояния в другое; революционная, характеризующаяся скачкообразными количественными и качественными изменениями в структуре объекта.

Выделяют прогрессивное, т. е. восходящее развитие – прогресс, и регрессивное, т. е. нисходящее. Прогрессивное развитие – это переход от низшего к высшему, от менее к более совершенному. Регрессивное развитие – это деградация, переход к изжившим себя или уже пройденным формам и структурам. Развитие может осуществляться как экстенсивно, так и интенсивно. Например, можно производить товары, выполнять работы или оказывать услуги с привлечением большого числа работников – это экстенсивное развитие.

Однако те же проблемы можно решать с помощью современной техники, высококвалифицированного труда, на основе лучшего соединения техники и людей, т. е. путем интенсивного развития. Другими словами, количественное увеличение ресурсов – это экстенсивный путь развития экономики.

Использование же более эффективных средств производства и лучшее их применение характеризуют интенсивный путь развития организации. Интенсификация экономики состоит в том, чтобы отдача производственно-хозяйственной деятельности росла быстрее, чем затраты на нее. Вовлекая в производственно-хозяйственную деятельность меньше ресурсов, важно добиться больших результатов.

Поэтому к факторам интенсификации относят: средства производства, во много раз повышающие производительность труда; безотходные высокоэффективные технологии; высочайшую квалификацию и ответственность кадров, рациональное построение производственно-хозяйственных систем; оптимальный маркетинг.

Основные элементы производства Интенсивный путь развития является наиболее экономичным, так как эффект увеличивается быстрее, чем растут привлекаемые для этого ресурсы. Однако ни одна организация как социально-экономическая система в течение длительного времени не может развиваться только интенсивным путем; в ее развитии обязательно наблюдаются периоды экстенсивного развития. Экстенсивные пути экономического движения организации могут включать в себя как оптимальные, так и неоптимальные варианты развития. Это же характерно и для интенсивного развития.

Вопросы для обсуждения

1. Формы развития социально-экономических систем.
2. Закономерности развития социально-экономических систем.
3. Типы и модели экономических систем.
4. Элементы экономической системы

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

1. Формы развития социально-экономических систем.
2. Закономерности развития социально-экономических систем.

Повышенный уровень:

1. Типы и модели экономических систем.
2. Элементы экономической системы

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 7-8. Понятие социально-экономической технологии.

Цель: ознакомиться социально-экономической технологии.

Задачи: изучение технологий используемые в СЭС.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать: Понятие социально-экономической технологии. Значение социально-экономической технологии. Характер воздействия социально-экономической технологии. Базовые и частные технологии. Студент будет уметь: Осуществлять комплекс воздействия социально-экономической технологии;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3 ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: Социальные технологии в широком смысле слова – это особая область научного знания, которая ставит и обосновывает вопрос о том, каким образом и в какой последовательности возможны специфические операции с результатами познавательной деятельности.

Теоретическая часть

В узком смысле слова понятие «социальные технологии» имеет два значения.

Во-первых, социальные технологии – это, прежде всего, процесс целенаправленного воздействия на социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения заданного результата. В этом плане технологичность воздействия наполнена такими понятиями, как этапность, процедурность, операциональность. Исходя из такого видения, социальные технологии можно охарактеризовать как определенную прагматику, выстраивающую в один ряд: 1) цель, 2) средство, 3) результат. Координация и субординация цели, средств, результатов предполагают вариативность и учет множества факторов, моделирование и проектирование, систему критериев и оценок, содержательные версии и сценарии, методы диагностики и т.д.

Во-вторых, социальные технологии – это теория, исследующая процессы целенаправленного воздействия на социальные объекты, разрабатывающая и обосновывающая эффективные способы и приемы такого воздействия. При этом не имеет значения, что понимается под социальным объектом. Это могут быть социальные отношения, социальное взаимодействие, социальная группа, социальный институт, социальная организация.

Характер воздействия, его технологичность определяются той системой операций целенаправленного воздействия, которая основывается на социальном и социологическом знании объекта – это первый уровень технологического воздействия.

Второй уровень технологического воздействия предопределяется тем, что данный социальный объект находится в неразрывной связи с другими социальными объектами, более того - является частью социальной системы, органически интегрирован в социальное целое. И любое изменение этого социального объекта с неизбежностью влечет за собой цепочку изменений других объектов. В подобном социальном сценарии социальная технология должна учитывать все возможные изменения.

В соответствии с вышесказанным есть смысл различать базовые и частные социальные технологии.

Базовые – технологии стратегического (долгосрочного) проектирования социального объекта. Смысл базовых технологий состоит в: 1) гармонизации индивидуального, личностного и общественного; 2) выдвижении таких целей социальных технологий, которые гуманистичны по своей природе; 3) развитии творческих способностей и активности социального субъекта.

Частные – разновидность форм тактико-оперативного (краткосрочного) воздействия на социальный объект. Это социальное конструирование, практически-предметное урегулирование отношений и операций, оптимизация социального взаимодействия на разных уровнях.

Таким образом, социальные технологии олицетворяют собой разные ипостаси социальной самоорганизации.

Сегодня можно сформулировать две основные точки зрения на сущность социальных технологий.

Первая точка зрения (Дж. Томас) состоит в том, что социальные технологии имеют смысл, только если вводят социальные инновации в различные направления социальной практики. В число инноваций, согласно данной точке зрения, входят социальные исследования, разработка исследовательских программ, выработка моделей, социальный эксперимент, создание новых методик, технологии выработки критериев оценки эффективности. Инновации включают в себя специальные средства, позволяющие сделать их реальностью. Реализация социальной технологии - это: 1) анализ социальной реальности, социального объекта; 2) разработку социальной технологии изменения объекта; 3) распространение (внедрение) социальной технологии; 4) исследование развития объекта технологического воздействия; 5) оценка полученных результатов в ходе воздействия.

Необходимость применения социальных технологий обусловлена тем, что практическому действию всегда предшествует какая-либо модель, макет, проект этого действия, т.е. возможный вариант его реализации. Социальная технология рационализирует последовательность возможных практических действий, упорядочивает их. Суть социальной технологии – не в том, что делать, а в том, в какой последовательности. Наконец, согласно данной точке зрения, суть социальных технологий состоит также в том, что необходимо проектировать и прогнозировать не только сами практические действия, но и их возможные последствия. Таким образом, согласно данной точке зрения социальные технологии необходимы как инструмент для внедрения социальных инноваций в различные направления социальной практики.

Вторая точка зрения (Н.С. Данакин) состоит в том, что существование социальных технологий связано с самой социальной действительностью (реальностью). Дело в том, что социальные технологии обуславливают протекание социальных процессов, ведь если рассматривать социальные технологии как последовательность операций, то они и есть социальный процесс. Однако отождествление этих понятий было бы неправильным. Суть социальной технологии, согласно данной точке зрения в том, чтобы, учитывая все объективные и субъективные условия, спроектировать оптимальное развитие социального процесса. Для этого процесс анализируется с точки зрения его вида, типа, характерных особенностей, внутреннего механизма, сопутствующих условий, интенсивности, направленности. Таким образом, посредством социальных технологий формируется исчерпывающий «реестр» социальных процессов.

При анализе социальных процессов их носители – субъекты, а в связи с этим – субъективные и объективные предпосылки. Установлению подлежат и организационные формы социальных процессов. Решение указанных вопросов напрямую ставит проблему необходимости проектирования, так как любая социальная технология, имеющая своей целью проектирование и внедрение, ориентирована на технологизацию соответствующего процесса. При этом смысл технологизации социальных процессов состоит в следующем:

- 1) формирование процесса,
- 2) придание ему целевой направленности;
- 3) его оптимизация;
- 4) обеспечение его устойчивости;
- 5) создание механизма саморегуляции;
- 6) обеспечение благоприятных сопутствующих условий для развития.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социально-экономической технологии.
2. Значение социально-экономической технологии.
3. Характер воздействия социально-экономической технологии.
4. Базовые и частные технологии.

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

1. Понятие социально-экономической технологии.
2. Значение социально-экономической технологии.

Повышенный уровень:

1. Характер воздействия социально-экономической технологии.
2. Базовые и частные технологии.

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 9-10. Структура СЭТ.

Цель: ознакомиться с понятием стратегического менеджмента и маркетинга территорий.

Задачи: ознакомление с показателями характеризующие структуру СЭС.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать Понятие социально-экономической технологии Идентифицирующие показатели Непосредственный и опосредованный алгоритмом обработки обмен показателями между репозиториями Взаимодействие СЭТ Студент будет уметь: Составлять схему формирования и обращения документов

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3 ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: В настоящее время происходит быстрое изменение инфраструктуры, виртуализация среды, окружающей человека. В связи с этим является актуальной выработка системы понятий, позволяющих комплексно отражать процесс взаимодействия человека и меняющейся социальноэкономической среды.

Теоретическая часть

В статье предложено понятие социально-экономической технологии (СЭТ). Отмечается, что социально-экономическое развитие во многом есть результат внедрения СЭТ, использующих перспективные технологические решения. Рассмотрены особенности СЭТ, их структура, проблемы взаимодействия, возможности применения в процессе анализа социально-экономической среды. Проанализировано понятие виртуальности СЭТ, причины возникновения и тенденции изменения «виртуальных свойств» продуктов. Отражена возможность множественности способов реализации свойств продуктов, особенности их агрегации. Предложено понятие системы обмена информации (СОИ) — технологии обобщения информационного обмена во взаимодействующих СЭТ, позволяющее более полно отразить и эффективно учитывать существенные тенденции в развитии СЭТ в современных условиях.

Предложенная система понятий позволяет комплексно и эффективно учитывать особенности системы потребления в условиях распространения виртуальных товаров и услуг, решать задачи управления в новых условиях.

Методология построения системы показателей, характеризующих СЭТ, должна включать механизмы, обеспечивающие сопоставимое преобразование систем показателей, описывающих некоторую СЭТ в описания на различных уровнях, т. е. должны предусматриваться механизмы агрегирования и декомпозиции информации, характеризующей СЭТ на различных уровнях. Результатом отсутствия подобных решений является несовместимое представление информации, формируемой на различных уровнях представления СЭТ и отсутствие учета их возможной общности.

Функционирование сложных СЭТ обеспечивается несколькими уровнями управления, на каждом из которых в возможной мере применяются средства автоматизации. При этом, как правило, в сложной СЭТ в той или иной степени имеется многоуровневое, многоаспектное и территориально распределенное управление и стоит задача сворачивания первичной информации, получаемой в процессе ее функционирования для использования на вышестоящих уровнях управления и принятия решений.

На верхних уровнях управления СЭТ, в свою очередь, стоит задача генерирования информационной структуры для наполнения данными нижних уровней управления в целях обеспечения эффективного управления функционированием СЭТ и мониторинга ее функционирования.

Перечисленные задачи управления СЭТ все в большей степени решаются с использованием имеющихся компьютерных и телекоммуникационных средств, что также существенно меняет их облик.

Подход к взаимодействию людей и материальной среды в обществе как к системе взаимодействующих СЭТ может применяться в различных контекстах:

— Способ структурирования информации о взаимодействии в обществе на методологическом уровне. С количественным и качественным описанием возможных вариантов осуществления СЭТ и использованием этих сведений в методологических построениях социального, экономического и технологического содержания. В том числе и для качественной и количественной сравнительной оценки эффективности различных СЭТ для реализации той или иной потребности.

— Построение совместимых структур данных для решения задач управления, автоматизации и др. Предлагаемый подход позволяет выделять существенные для удовлетворения некоторой потребности показатели в альтернативных СЭТ и затем проводить их сопоставление в этих показателях.

— Формирование бизнес-логики и интерфейсов взаимодействия, привязанных к задачам, связанным с обслуживанием СЭТ. В рассматриваемом контексте анализ бизнес-логики не ограничивается рамками одного из процессов — производства, маркетинга, продвижения товара, а может осуществляться комплексно, как замкнутый цикл удовлетворения некоторой потребности и решения связанных с этим задач

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социально-экономической технологии
2. Идентифицирующие показатели
3. Непосредственный и опосредованный алгоритмом обработки обмен показателями между репозитариями
4. Взаимодействие СЭТ

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

1. Понятие социально-экономической технологии
2. Идентифицирующие показатели

Повышенный уровень:

1. Непосредственный и опосредованный алгоритмом обработки обмен показателями между репозитариями
2. Взаимодействие СЭТ

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 11-12. Название и идентификация СЭТ.

Цель: ознакомиться с идентификацией СЭТ.

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать: Понятие виртуальности в СЭТ Название и идентификация СЭТ Модуляризация и агрегация свойств СЭТ СОИ как интегрализация СЭТ Студент будет уметь: Осуществлять комплекс средств идентификации СЭТ;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3 ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: Название СЭТ является важной характеристикой, поскольку позволяет выделить и обозначить место СЭТ среди остального объектного окружения. Оно должно отражать, потребность, особенности продукта и потребителя, а также функциональность и степень общности СЭТ, обслуживающих эту потребность.

Теоретическая часть

Название должно быть компактным, и в то же время адекватно идентифицировать СЭТ. Под процессом идентификации СЭТ понимаются способы, позволяющие отличить некоторую СЭТ от других, сопоставить и оценить уровень различий СЭТ как на различных уровнях обобщения, так и различных экземпляров реализации одной и той же СЭТ. Повторяемость СЭТ характеризует регулярность ее применения в процессе потребления — одна и та же технология реализуется много раз и может быть или единой средой, обслуживающей много пользователей (например, некоторая конкретная телефонная сеть) или реализоваться много раз независимо (индивидуальная подготовка таблиц в табличном процессоре на различных компьютерах с использованием одного и того же инструментария).

Повторяемость СЭТ должна явно или косвенно выражаться в механизме ее идентификации, позволяя осуществлять ее однозначное позиционирование как по уровню обобщенности, так и в контексте сопоставления с СЭТ одного уровня.

Идентификация различий СЭТ осуществляется с использованием:

- показателей, характеризующих принадлежность СЭТ к некоторой СЭТ вышележащего уровня;

- показателей, позволяющих отличить СЭТ от других СЭТ того же уровня как различных по технологии реализации, так и разных экземпляров СЭТ.

Описание СЭТ обычно включает в той или иной форме правила взаимодействия объектов, входящих в СЭТ при ее использовании. Это своего рода инструкция по «использованию товара (услуги) потребителем в условиях, а также предостережения по неправильному и неправомерному использованию объектов, входящих в СЭТ в данном контексте.

Виртуальность — замена некоторых свойств реальных объектов их информационными отражениями, т. е. свойствами, допускающими для своего воплощения использование модели, алгоритма вместо их явной материализации в реальном объекте. И виртуальные и реальные свойства, удовлетворяющие некоторую потребность, могут быть выражены в виде показателей. Тенденция к виртуализации свойств объекта возникает, если:

- поведение продукта с виртуальными свойствами удовлетворяет потребность с лучшим качеством, чем поведение продукта, созданного с использованием реальных свойств;

- себестоимость разработки, тиражирования и сопровождения продукта с виртуальными свойствами ниже материальных аналогов;

- реализуется возможность более гибкой настройки, модернизации виртуальных свойств, чем реальных под конкретные особенности в реализации СЭТ.

Виртуализация свойств товаров и услуг вызвана большей эффективностью, тем, что виртуальные свойства продуктов не требуют затрат материальных ресурсов, их реализации, как правило, более универсальны и адаптируемы к меняющимся условиям. Одна и та же «материальная основа» может быть применена для реализации множества различных «виртуальных свойств». Кроме того, в виртуальной среде могут быть реализованы свойства, которые невозможны у объектов, реализованных традиционными способами в материальном мире.

Если одно и то же свойство продукта, предназначенного для использования в одной и той же СЭТ, с достаточной для практического применения точностью может быть описано одним и тем же множеством показателей, то замена способа его реализации не влияет на потребительские качества объекта. Такие свойства будем называть подобными.

Соответственно возможно мультимножество способов реализации свойства, мощность которого определяется имеющимся набором технологических альтернатив, с помощью которых можно реализовать данное свойство. Количество сопоставимых по эффективности альтернатив в каждый момент времени ограничено. Имеются «архаичные» и «формирующиеся» альтернативы, которые широко не используются, однако являются возможными.

С использованием этих положений возможно решение практических задач — например, выделение отдельно реальных и виртуальных показателей и оценка их эффективности в СЭТ. И затем выполнение рассмотрения «возможного увеличения доли значимых виртуальных показателей» в СЭТ и его последствий с тем, чтобы оценить перспективную динамику виртуализации соответствующей СЭТ.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие виртуальности в СЭТ
2. Название и идентификация СЭТ
3. Модуляризация и агрегация свойств СЭТ
4. СОИ как интегрализация СЭТ

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

1. Понятие виртуальности в СЭТ
2. Название и идентификация СЭТ

Повышенный уровень:

1. Модуляризация и агрегация свойств СЭТ
2. СОИ как интегрализация СЭТ

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 13-14. Показатели устойчивого развития как основа управления социально-экономическими системами.

Цель: ознакомиться с показателями устойчивого развития как основа управления социально-экономическими системами.

Задачи: изучение подходов к формированию индикаторов устойчивого развития

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать: Цели и проблемы формирования агрегированных индикаторов устойчивого развития Подходы к формированию индикаторов устойчивого развития Практические вопросы оценки агрегированных показателей устойчивого развития Экономическое измерение устойчивого развития Экологическое измерение устойчивого развития Социальное измерение устойчивого развития Студент будет уметь: Рассчитывать обобщающий индекс устойчивого развития

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3
ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: Целенаправленное управление социально-экономическим развитием с целью достижения его устойчивого состояния требует совершенной системы наблюдения и контроля за процессами, которые происходят в природе и обществе.

Теоретическая часть

Безусловно, управленческий контроль за состоянием социально-экономических систем не может и не должен подменять собой мониторинг экологических систем. Последний должен проводиться специалистами-экологами на основе инструментального анализа, предполагающего замер и оценку сотен параметров (химических, физических, биологических), определяющих состояние экосистем. Экологический мониторинг необходим для текущего управления экосистемами. Он также является средством принятия на локальном или региональном уровне хозяйственных решений, связанных главным образом с формированием компромисса между экономическими и экологическими целями. В частности, они дают возможность поддерживать на оптимальном уровне состояние экосистем и составляющих их природных объектов (лесных систем, рек, озер, болот и т.д.), варьируя между консервированием природных объектов, ограничением пределов воздействия на них, мобилизацией средств для восстановления экосистем и инвестированием в промышленное или социальное развитие территории. В отличие от экологического мониторинга управленческий контроль может быть назван социальным мониторингом.

Сфера применения управленческих индикаторов устойчивого развития заключается в том, что объектом их контроля и управления являются не отдельные экосистемы, а весь целостный комплекс "человек - природа - экономика". Субъектами, использующими данную группу индикаторов социального мониторинга, являются хозяйственники, которые управляют состоянием социально-экономических систем, сформированных на данной территории. Соответственно и форма, и содержание этих показателей должны быть другими. По форме они должны быть легки в расчете и управлении, т.е. содержать незначительное количество показателей и вписываться в существующую статистическую базу данных; по содержанию - учитывать состояние всех трех систем, подлежащих контролю: человека, природной среды и социально-экономической системы.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и проблемы формирования агрегированных индикаторов устойчивого развития
2. Подходы к формированию индикаторов устойчивого развития
3. Практические вопросы оценки агрегированных показателей устойчивого развития
4. Экономическое измерение устойчивого развития
5. Экологическое измерение устойчивого развития
6. Социальное измерение устойчивого развития

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

1. Цели и проблемы формирования агрегированных индикаторов устойчивого развития
2. Подходы к формированию индикаторов устойчивого развития
3. Практические вопросы оценки агрегированных показателей устойчивого развития

Повышенный уровень:

1. Экономическое измерение устойчивого развития
2. Экологическое измерение устойчивого развития
3. Социальное измерение устойчивого развития

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 15-16. Информационные технологии в процессе социально-экономического и политического анализа.

Цель: ознакомиться с маркетинговой средой территории.

Задачи: ознакомление с финансово-экономическими показателями СЭС.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать: Информационные технологии в процессе социально-экономического и политического анализа. Анализ и прогноз бюджетных и социально-экономических процессов региона. Анализ финансово-бюджетных процессов региона; Оценка влияния структуры (региональной) экономики области на доходную часть бюджета; Прогноз поступлений по отдельным видам налогов, сборов, пошлин и других платежей; Прогноз расходной части бюджета при различных вариантах социальной политики; Студент будет уметь: Создать условия согласованного развития округа и муниципальных образований в его составе как целостного субъекта Российской Федерации

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3 ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: Информационные технологии все больше и больше вторгаются в нашу жизнь, проникают во все процессы (социальные, экономические, политические), подменяя их, помогая им развиваться, являются сопутствующим и одновременно неотъемлемым средством предоставления и анализа информации.

Теоретическая часть

Активно разрабатываются различные концепции по внедрению информационных технологий в регионы. Концепции базируются на создании территориально распределенной информационно-коммуникационной инфраструктуры предприятий и организаций региона, ведущих инновационную деятельность. Интерактивные сервисы портала будут включать электронную биржу инновационных продуктов и технологий, комплекс сетевых государственных услуг по поддержке инновационной деятельности, модуль дистанционного бизнес-обучения в сфере инноваций и т.д.

Кроме того, в рамках мероприятий регионального правительства по внедрению технологий "электронного правительства", планируется создать социальный портал, призванный обеспечить предоставление услуг в социальной сфере на основе интернет-технологий. Социальный портал будет оснащен интерактивными сервисами, направленными на мониторинг потребностей населения в государственных услугах и качества предоставляемых услуг.

Также правительство планирует создать корпоративную сеть органов государственной власти и местного самоуправления Нижегородской области и на ее основе сформировать интегрированные информационные ресурсы с использованием интернет-технологий, внедрить систему электронного документооборота, автоматизировать сбор и обработку данных, мониторинг, анализ и прогнозирование социально-экономического развития региона.

В политическом аспекте процессы информатизации позволяют:

создать необходимые условия для доступа широких слоев населения к информационным ресурсам в целях повышения его политической, экономической и социальной активности;

способствовать реализации процессов гласности и демократизации общества;

реализовать мониторинг общественного мнения населения по основным проблемам жизнедеятельности;

создать условия согласованного развития округа и муниципальных образований в его составе как целостного субъекта Российской Федерации;

прогнозировать, выявлять и разрешать проявления социально-экономической напряженности.

Экономические аспекты информатизации ориентированы прежде всего на повышение эффективности общественного производства, использования природных ресурсов и собственности, улучшение социально-экономических условий жизни населения.

Использование информационных технологий в социальной сфере позволяет:

более полно и своевременно учитывать потребности населения округа и целенаправленно реагировать на эти потребности;

способствовать реализации принципа социальной справедливости при распределении общественных благ;

способствовать эффективному функционированию отраслей социальной инфраструктуры;

повысить интеллектуальный потенциал общества, развивать новые формы досуга, отдыха и развлечения населения.

В концепции информатизации могут быть определены основные принципиальные положения и пути построения территориальной информационной системы (ТИС) округа, разработки общего представления о структуре и содержании системы в целом и направлениях информатизации в отдельных ее частях (элементах), разработано научно-техническое обоснование программы информатизации.

Концепция информатизации округа является основным научно-методическим документом, содержащим основные принципиальные подходы к развитию процессов информатизации, обеспечивающим целостное представление об информационной системе округа в целом.

Вопросы для обсуждения

1. Информационные технологии в процессе социально-экономического и политического анализа.
2. Анализ и прогноз бюджетных и социально-экономических процессов региона.
3. Анализ финансово-бюджетных процессов региона;
4. Оценка влияния структуры (региональной) экономики области на доходную часть бюджета;
5. Прогноз поступлений по отдельным видам налогов, сборов, пошлин и других платежей;
6. Прогноз расходной части бюджета при различных вариантах социальной политики;

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

1. Информационные технологии в процессе социально-экономического и политического анализа.
2. Анализ и прогноз бюджетных и социально-экономических процессов региона.
3. Анализ финансово-бюджетных процессов региона;

Повышенный уровень:

1. Оценка влияния структуры (региональной) экономики области на доходную часть бюджета;
2. Прогноз поступлений по отдельным видам налогов, сборов, пошлин и других платежей;
3. Прогноз расходной части бюджета при различных вариантах социальной политики;

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 17. Инновационные технологии в управлении конкурентоспособностью территориальных социально-экономических систем.

Цель: ознакомиться с инновационными технологиями в управлении конкурентоспособностью территориальных социально-экономических систем.

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения

данной темы студенты должны: знать: Алгоритм анализа ресурсного потенциала региона. Главные тенденции трансформации социально-экономического пространства в России. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО. Причины неравномерности социально-экономического развития регионов Сильные и слабые стороны развития Юга России. Студент будет уметь: Осуществлять инновационные технологии в управлении конкурентоспособностью территориальных социально-экономических систем;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3 ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: Система хозяйственных отношений муниципальных образований в структуре национального хозяйства может рассматриваться в качестве подсистемы макроэкономических отношений, поскольку становится самостоятельным звеном внешнеэкономической деятельности.

Теоретическая часть

Стоит отметить, что первоочередной задачей «властей» муниципального образования в общем понимании является сбалансированность ограниченных ресурсов и благосостояния населения на заданной территории. Данная проблема требует согласования механизмов регионального и муниципального развития через стратегическое планирование.

Международный опыт применения стратегического планирования и управления на муниципальном уровне говорит о более качественном применении инструментов бюджетной политики при помощи современных технологий.

Форсайт в современной науке принято заменять более понятным и более широким по смыслу словом- прогнозирование, которое может в режиме реального времени дать опережающее отображение действительности, основанное на построении логических связей между факторами. При разработке практических рекомендаций по применению форсайт-технологий в управлении муниципальными образованиями необходимо, что бы активное участие приняли все службы администрации, представители бизнеса, а также научно исследовательские кадры. Тогда и только тогда можно получить всесторонний взгляд и выявить все «слабые места» исследуемого объекта.

Форсайт в широком понимании представляет собой обсуждение различных вариантов путей развития и формирование на его основе долгосрочных планов на развитие в различных сферах социально-экономической деятельности муниципалитета. Выработанная в данном случае совокупность инструментов позволяет предугадать возможные отклонения от выбранного курса. Это активный и динамический прогноз позволяющий учесть как внешнеэкономические, так и внутренние социальные факторы. Однако стоит учитывать, что форсайт-технологии это не только инструменты прогнозирования, но и целостные социоэкономические программы развития.

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм анализа ресурсного потенциала региона.
2. Главные тенденции трансформации социально-экономического пространства в России.
3. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО.
4. Причины неравномерности социально-экономического развития регионов
5. Сильные и слабые стороны развития Юга России.

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

- 1.Алгоритм анализа ресурсного потенциала региона.
- 2.Главные тенденции трансформации социально-экономического пространства в России.

Повышенный уровень:

- 1.Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО.
- 2.Причины неравномерности социально-экономического развития регионов
- 3.Сильные и слабые стороны развития Юга России.

Литература: 1,2,3,4,5,6

Практическое занятие № 18. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО

Цель: ознакомиться с инновационными технологиями в управлении конкурентоспособностью территориальных социально-экономических систем.

Задачи: ознакомление научной терминологией дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать: Алгоритм анализа ресурсного потенциала региона. Главные тенденции трансформации социально-экономического пространства в России. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО. Причины неравномерности социально-экономического развития регионов. Сильные и слабые стороны развития Юга России. Студент будет уметь: Осуществлять инновационные технологии в управлении конкурентоспособностью территориальных социально-экономических систем;

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ИД-3 ОПК-5, ИД-1 ПК-2

Актуальность темы: Система хозяйственных отношений муниципальных образований в структуре национального хозяйства может рассматриваться в качестве подсистемы макроэкономических отношений, поскольку становится самостоятельным звеном внешнеэкономической деятельности.

Теоретическая часть

Об успешности применения управления муниципальным образованием в первую очередь можно судить по повышению благосостояния населения, однако если происходит сосредоточение только на социальной сфере, это ухудшает экономическую инфраструктуру, а значит и снижает конкурентоспособности и инвестиционную привлекательность муниципалитета. Как показывает практика управлять конкурентоспособностью можно применяя только системный и комплексный подход включающий маркетинговый, динамический и дерективный подходы.

В настоящее время существует широкий спектр механизмов управления конкурентоспособностью территориальных социально-экономических систем, среди которых выделяются: инновационная политика, инвестиционная политика, политика поддержки малого и среднего предпринимательства, политика экономической кластеризации, а так же стратегическое планирование которое проводится как на государственном, так и местном уровнях. Обязательно стоит отметить, что все эти механизмы настолько тесно связаны друг с другом, что применение только одного из них не приведет к искомому результату.

Актуальным для решения поставленной задачи является проведение анализа состояния стратегического планирования социально-экономического развития муниципальных образований и его роли в повышении конкурентоспособности России.

Современные тренды социально-экономического развития Российской Федерации и ее муниципальных образований, а так же необходимость поиска новых точек роста предъявляют новые требования к управлению структурными единицами муниципалитетов. Систематизация правового и методологического подходов позволит выявить всю совокупность факторов влияющих на конкурентоспособность муниципального управления, а так же выявить возможности применения форсайт-технологий в управлении

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм анализа ресурсного потенциала региона.
2. Главные тенденции трансформации социально-экономического пространства в России.
3. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО.
4. Причины неравномерности социально-экономического развития регионов

5. Сильные и слабые стороны развития Юга России.

Темы презентационных проектов:

Базовый уровень:

- 1.Алгоритм анализа ресурсного потенциала региона.
- 2.Главные тенденции трансформации социально-экономического пространства в России.

Повышенный уровень:

- 1.Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО.
- 2.Причины неравномерности социально-экономического развития регионов
- 3.Сильные и слабые стороны развития Юга России

Литература: 1,2,3,4,5,6

3. Рекомендуемая литература

1. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с.
2. Музыко, Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с.
3. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования : учебное пособие / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 207 с.
4. Региональная экономика Электронный ресурс : учебник / Г.Ю. Семикина / С.М. Борзов / Л.В. Шубцова / Г.Б. Поляк / С.С. Шишов / В.А. Тупчиенко / Н.А. Барменкова ; ред. Г.Б. Поляк. - Региональная экономика, 2021-02-20. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с
5. электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
6. электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ»

для студентов направления подготовки /специальности
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление »
Направленность (профиль): «Региональное управление»

Пятигорск 2024

Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические указания к написанию письменной работы
4. Рекомендуемая литература

Предисловие

Целью освоения дисциплины «Технологии оценки развития социально-экономических систем» является формирование общепрофессиональной (ОПК-5) и профессиональной (ПК-2) компетенций у студентов по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» Направленность (профиль): «Региональное управление»

Задачами освоения дисциплины Технологии оценки развития социально-экономических систем являются:

- Понимать сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем;
- Знать параметры анализа систем и процессов;
- Уметь применять методы исследования систем и процессов;
- Понимать основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ;
- Знать количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества;
- Применять методологии и методику применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды
- Усвоить основные математические модели принятия решений

Дисциплина «Технологии оценки развития социально-экономических систем» входит в базовую часть профессионального цикла ОП ВО подготовки бакалавров направления 380304 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Технологии оценки развития социально-экономических систем» является обобщающей, в рамках которой интегрируются знания, полученные по ряду базовых и вариативных дисциплин в области менеджмента, финансов, экономики.

Объектом изучения данной дисциплины являются социально-экономические системы и технология их оценки.

Предметом изучения дисциплины являются аспекты управления социально-экономическими системами в современных условиях хозяйствования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5
	Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики	ПК-2

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную

роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Технологии оценки развития социально-экономических систем» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- выполнение курсового проекта.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов.

2. План-график выполнения СРС по дисциплине

План-график выполнения самостоятельной работы (для ОФО)

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр					
ИД-3 ОПК-5 ИД-1 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	27	3	30
ИД-3 ОПК-5 ИД-1 ПК-2	Выполнение презентационных проектов	Защита презентационного проекта	45	5	50
ИД-3 ОПК-5 ИД-1 ПК-2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9	1	10
Итого за 5 семестр			81	9	90
Итого			81	9	90

План-график выполнения самостоятельной работы (для ОЗФО)

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
6 семестр					
ИД-3 ОПК-5 ИД-1 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	45	5	50
ИД-3 ОПК-5 ИД-1 ПК-2	Выполнение презентационных проектов	Защита презентационного проекта	27	3	30
ИД-3 ОПК-5 ИД-1 ПК-2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	48,6	5,4	54
Итого за 6 семестр			120,6	13,4	134
Итого			120,6	13,4	134

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1. Феномен социально-экономической системы	1,2	1,2	1	1,2,3,4
2	Тема 2. Основные свойства социально-экономической системы	1,2	1,2	1	1,2,3,4
3	Тема 3. Формы развития социально-экономических систем	1,2	1,2	1	1,2,3,4
4	Тема 4. Понятие социально-экономической технологии	1,2	1,2	1	1,2,3,4
5	Тема 5. Структура СЭТ.	1,2	1,2	1	1,2,3,4
6	Тема 6. Название и идентификация СЭТ	1,2	1,2	1	1,2,3,4
7	Тема 7. Показатели устойчивого развития как основа управления социально-экономическими системами	1,2	1,2	1	1,2,3,4
8	Тема 8. Информационные технологии в процессе социально-экономического и политического анализа	1,2	1,2	1	1,2,3,4
9	Тема 9. Инновационные технологии в управлении конкурентоспособностью территориальных социально-экономических систем	1,2	1,2	1	1,2,3,4
10	Тема 10. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО	1,2	1,2	1	1,2,3,4

Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание

знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех заданий, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

3. Методические указания к написанию письменной работы

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема самостоятельного изучения № 1

Феномен социально-экономической системы

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы:

конспект **Средства и технологии оценки:**

собеседование **План конспекта:**

1. Понятие социально-экономической системы.
2. Организационная структура государственного управления.
3. Система функций, формы, методы и средства государственного управления.

Тема самостоятельного изучения № 2

Основные свойства социально-экономической системы

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Понятия основных свойств социально-экономической системы.
2. Процессы структурных преобразований организации.
3. Изменение числа элементов.

Тема самостоятельного изучения № 3

Формы развития социально-экономических систем

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Типы социально-экономических систем: традиционный, рыночный, командно-административный и смешанный.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является углубление и систематизация знаний по дисциплине «Технологии оценки развития социально-экономических систем», а также формирование навыков и умения самостоятельной аналитической работы студента со специальной литературой, законодательными, нормативными и статистическими материалами, периодическими изданиями, умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал.

Задание по контрольной работе выдается в сроки, установленные учебным планом. Работа выполняется студентом в течение учебного семестра, в соответствии с календарным графиком.

Вариант контрольной работы выбирается из перечня вопросов контрольных работ в соответствии с последней и предпоследней цифрой зачетной книжки студента.

Далее студентом составляется план выполнения контрольной работы. При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тематику вопроса. Широкий круг привлекаемой литературы самостоятельная, аналитическая работа с нею позволяют реализовать главное требование контрольной работы - углубленное изучение дисциплины с элементами научного творчества.

1. часы консультаций студент может обращаться к преподавателю с вопросами, возникающими в процессе подготовки вопросов.

Контрольная работа представляет собой результат самостоятельного изучения дисциплины студентом, объемом 20-24 страницы рукописного текста, 10-12 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Структура контрольной работы выглядит следующим образом:

- 1. Теоретический вопрос;
- 2. Теоретический вопрос
- 3. Теоретический вопрос
- Список используемой литературы
- Приложения.

Контрольная работа должна быть выполнена в стандартной тетради, с выделением полей для пометок преподавателя или же в печатном варианте на листах А4 (210x297 мм), шрифт - Times New Roman, размер – 14, интервал -1,5.

Страницы контрольной работы нумеруют арабскими цифрами.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

На титульном листе ставится дата сдачи – регистрации контрольной работы в деканате, дата проверки контрольной работы преподавателем, результат проверки контрольной работы «зачтено», «не зачтено».

Цифровой материал оформляется в виде таблиц. Содержательный заголовок должен быть помещен над таблицей. Над правым верхним углом таблицы и заголовком пишут номер таблицы. Рисунки и таблицы имеют сквозную единую нумерацию. Таблицы

1. рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте. Формулы, помещенные в текст, имеют сквозную (единую) нумерацию арабскими цифрами. Номер формулы следует заключать в круглые скобки и помещать на правой стороне листа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится.

Расшифровка значений символов и числовых коэффициентов должна производиться в тексте непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение символа и смыслового коэффициента следует писать с новой строки. Первую строку расшифровки начинают со слова —где, двоеточие после него не ставится.

список литературы должны быть включены все источники, опубликованные в печати, которые использованы при написании контрольной работы. При оформлении списка литературы указывают: фамилию и инициалы автора, название книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц. Фамилия автора пишется в именительном падеже. Если авторов несколько, то их фамилии с инициалами указывают, в той последовательности, как они печатаются в книге. При наличии трех и более авторов допускается писать фамилию и инициалы только первого из них, а затем слова и др.

Заглавие книги приводится в том виде, как оно написано на титульном листе. Место издания пишется полностью в именительном падеже; сокращенное только для городов Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения в статье из журнала и т.п. включают: фамилию, инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания.

Каждый источник в списке литературы имеет свой порядковый номер строго по алфавиту. При упоминании в тексте контрольной работы использованного источника, указывают его порядковый номер в квадратных скобках и соответствующую страницу.

Например: [4, с.116]

Приложения следует вносить материалы, составленные и заполненные в соответствии с практическими заданиями. Каждое приложение должно быть расположено на отдельной странице, пронумеровано и иметь содержательный заголовок.

Вариант контрольной работы выбирается из перечня вопросов контрольных работ в соответствии с последней и предпоследней цифрой зачетной книжки студента.

Вариант определяется по двум последним цифрам номера зачетной книжки и составляет два вопроса на пересечении (таблица): первый вопрос из базового уровня, второй - из повышенного.

Последняя цифра Предпоследняя цифра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
0	1,13,25	2,23,27	3,24,25	4,27, 29	5,28, 30	6,31,29	32, 7, 41	8,30, 40	9,38, 42	10, 40, 43

1	11, 49, 2	12, 48, 22	13, 47, 25	14, 46, 26	15, 45, 31	16, 44, 30	17, 43, 24	18, 42, 37	19, 41, 38	20,50,39
2	21, 59, 3	22, 58, 21	23, 57, 34	24, 56 , 33	25, 55, 32	26, 54, 23	27, 53, 25	28, 52, 34	29, 51, 35	28, 60, 36
3	30, 7, 4	31, 5, 20	32, 69/ 35	33, 65, 42	34, 61/ 43	35, 62/ 22	36, 63/ 26	37, 64/ 31	39, 65/ 32	39, 66/ 33
4	40, 31/ 5	41, 33/ 19	42, 34/ 36	43, 35/ 41	44, 36/ 44	45, 37/ 21	46, 78/ 20	47, 39/ 27	48, 31/ 28	49, 30/ 29
5	50, 35/ 6	51, 36/ 18	52, 37/ 37	53,8/ 40	54, 39/ 45	55, 1/ 52	56, 10/ 19	57, 22/ 18	58, 33/ 17	59, 64/ 30
6	60, 40/ 7	61, 39/ 17	62, 38/ 38	63, 37/ 49	64, 36/ 46	6,34/ 51	5, 31/ 12	7, 33/ 13	8, 32/ 14	9, 35/ 15
7	10, 21/ 8	1. 22/ 16	23, 24/ 39	24, 25/ 48	26, 27/ 47	25, 26/ 50	28, 29/ 53	27, 28/ 2	28, 29/ 11	29, 30/ 16
8	20, 11/ 9	21, 12/ 15	2, 13/ 56	3, 14/ 1	5, 15/ 18	1, 17/ 55	55, 16/ 4	40, 18/ 3	30, 19/ 8	19, 20/ 9
9	13, 7, 10	1, 5, 14	1, 2, 11	3, 38, 12	4, 8, 13	5, 8, 54	6, 8, 15	7, 23, 6	8, 2, 17	9,1,10

Перечень теоретических вопросов

- 1.Понятие, сущность и структура экономической системы общества
- 2.Классификация экономических систем.
- 3.Типы экономических систем.
4. Методологические основы анализа социально-экономических систем.
- 5.Классическая парадигма эволюции социально-экономических систем.
- 6.Альтернативные подходы к эволюции социально-экономических систем.
- 7.Закономерности развития социально-экономических систем.
- 8.Типы и модели экономических систем.
- 9.Элементы экономической системы.
- 10.Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм).
- 11.Понятие федерального округа.
- 12.Статус федерального округа.
- 13.Существующие теоретико-методологические подходы к изучению проблемы устойчивого развития экономики региона.
- 14.Нормативно-правовая основа экономической устойчивости региона.
- 15.Зарубежный опыт обеспечения экономической устойчивости регионов.
- 16.Основные направления долгосрочного социально-экономического развития страны с учетом вызовов предстоящего периода.
- 17.Стратегия достижения поставленных целей: способы, направления и этапы.
- 18.Виды ресурсов.
- 19.Ресурсы стабилизации и ресурсы развития региона.
- 20.Понятие и сущность ресурсной стабилизации.
- 21.Оценка природных ресурсов.
- 22.Ресурсы стабилизации региона.
- 23.Ресурсы развития региона.
- 24.Принципы размещения производительных сил в регионе. 25.Человеческий потенциал региона.

26. Природно-климатические условия как особый ресурс региона.
27. Цели анализа ресурсного потенциала региона.
28. Параметры доступности ресурсов региона.
29. Стабилизация экономики СКФО.
30. Ресурсообеспеченность региона.
31. Макроэкономические показатели стабильности функционирования социально-экономических систем.
32. Классификация экономической системы общества.
33. Кризисы в развитии социально-экономических систем общества.
34. Циклы общественного воспроизводства и их роль в возникновении экономических кризисов.
35. Основные теории экономических кризисов
36. Хаос как форма субординации элементов социально-экономической системы.
37. Поведенческая аксиоматика элементов социально-экономических систем.
38. Проблема моделирования экономической эволюции.
39. Концептуальные направления социально-экономических преобразований в России.
40. Эволюция экономики России в ходе социально-экономических реформ.
41. Традиционная экономическая система.
42. Теории рационально-экономического развития.
43. Классификация теорий регионально-экономического развития.
44. Систематизация основных положений неоклассических моделей регионального роста
45. Роль федеральных округов в системе субъектного состава России.
46. Согласование интересов регионов и федерального центра в современной России.
47. Характеристика современного состояния экономики регионов.
48. Налоговое регулирование региональной экономики.
49. Влияние информационно-экономической безопасности на устойчивое развитие региона.
50. Условия эффективной реализации механизма управления устойчивым развитием экономики региона.
51. Оценка качества регионального менеджмента.
52. Формы и механизмы стратегического партнерства государства, бизнеса и общества.
53. Цели, целевые индикаторы и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике.
54. Экономическая оценка ресурсов.
55. Виды оценок природных ресурсов.
56. Определение ценности ресурсов региона.
57. Возобновляемые природные ресурсы.
58. Невозобновляемые природные ресурсы.
59. Цепочка долговременных ресурсов.
60. Уровень конкурентной значимости ресурса.
61. Алгоритм анализа ресурсного потенциала региона.
62. Главные тенденции трансформации социально-экономического пространства в России.
63. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО.
64. Причины неравномерности социально-экономического развития регионов
65. Сильные и слабые стороны развития Юга России.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если свободно справляется с заданием, все предусмотренные контрольной работой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции *ИД-3 ОПК-5 и ИД-1 ПК-2* освоены на высоком уровне

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в контрольной работе, не допуская существенных неточностей. Компетенции *ИД-3 ОПК-5 и ИД-1 ПК-2* освоены на среднем уровне

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при выполнении контрольной работы студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Компетенции *ИД-3 ОПК-5 и ИД-1 ПК-2* освоены на минимальном уровне

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет контрольную работу, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Компетенции *ИД-3 ОПК-5 и ИД-1 ПК-2* минимальный уровень не достигнут.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с.
2. Музыко, Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования : учебное пособие / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 207 с.
2. Региональная экономика Электронный ресурс : учебник / Г.Ю. Семикина / С.М. Борзов / Л.В. Шубцова / Г.Б. Поляк / С.С. Шишов / В.А. Тупчиенко / Н.А. Барменкова ; ред. Г.Б. Поляк. - Региональная экономика, 2021-02-20. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ.