

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: Исполнителя Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 13:44:12

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал)

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА»

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль): «Таможенный контроль»

Пятигорск
2026

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» предназначена для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих понимать и анализировать процессы, происходящие в экономиках стран ЕАЭС, а также угрозы экономической безопасности, возникающие во внешнеэкономической сфере страны

Задачи дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для прогнозирования экспорта и импорта товаров в регионе деятельности таможенного органа; поступлений таможенных платежей в доходную часть Федерального бюджета Российской Федерации исходя из анализа тенденций развития и изменения структуры российской экономики, а также для организации сбора информации, необходимой для выбора наиболее оптимальных решений в сфере управления деятельностью таможенных органов в контексте обеспечения экономической безопасности России.

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» входит в обязательную часть дисциплин, изучаемых во 2 семестре.

Методические рекомендации по организации практических занятий

Тема 1. Теоретические основы развития ЕАЭС

Семинарское занятие № 1.

Цель данной темы – изучить теоретические основы развития ЕАЭС.

Актуальность изучения темы обусловлено тем, что цель экономического развития Евразийского экономического союза (далее Союз, ЕАЭС) заключается в достижении и поддержании качественного и устойчивого экономического роста.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Необходимость евразийской экономической интеграции
2. История образования Евразийского экономического союза
3. Подготовка договора о Евразийском экономическом союзе
4. Экономический и социальный потенциал ЕАЭС

Идею формирования Евразийского союза государств впервые выдвинул Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев 29 марта 1994 года во время выступления в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. В ее основе лежал разработанный казахстанским лидером масштабный проект интеграции новых независимых государств на качественно новой, прагматичной и взаимовыгодной экономической основе.

Новация состояла в том, чтобы наряду с дальнейшим совершенствованием Содружества Независимых Государств, создать новую интеграционную структуру, целью которой стало бы формирование согласованной экономической политики и принятие совместных программ стратегического развития. Интеграцию в Евразийском союзе обеспечивали, согласно проекту, более четкая и развернутая институциональная структура нового интеграционного объединения и достаточный объем его регулятивных полномочий в ключевых секторах экономики, а также в политической, оборонной, правовой, экологической, культурной, образовательной сферах.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Международные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: юридический аспект
2. Причины формирования и особенности развития Евразийского экономического союза как международного интеграционного объединения, преемственность евразийской интеграции
3. Правовой статус Евразийского экономического союза как региональной экономической организации.
4. Формирование и развитие правовой базы интеграции государств-основателей ЕАЭС

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 2. Экономические и социальные связи стран ЕАЭС

Семинарское занятие № 2.

Цель данной темы – изучить экономические и социальные связи стран ЕАЭС.

Актуальность изучение темы обусловлено тем, что в современных условиях возрастающая интернационализация и открытость национальных экономик способствуют бурному развитию интеграционных процессов и их переходу на новый качественный уровень.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Экономики стран ЕАЭС
2. Экономика России
3. Экономика Беларуси.

У ЕАЭС как экономической общности есть несколько структурных характеристик, во многом обусловленных его прошлым и определяющих его настоящее и будущее:

1 Преобладающий вес России в экономике Союза. Около 86% общего ВВП производится в России, примерно 10% в Казахстане, остальные 4% в Беларуси, Армении и Кыргызстане.

То же касается численности населения: в России проживает 146 8 млн человек, или 80% от общей численности населения ЕАЭС. На втором месте Казахстан с 17 9 млн человек (10%). Остальные страны-участницы в совокупности составляют около 10% населения Союза. Эти цифры — просто факт из числа базовых для логики интеграционного строительства. Поэтому исключительно на их основе не следует давать положительные или отрицательные оценки или прогнозы. Особенно хотелось бы предостеречь от односторонне негативного восприятия и напомнить, что большой вес одного из партнеров является данностью для многих региональных интеграций, включая старейший в мире Южноафриканский таможенный союз, НАФТА, МЕРКОСУР и Союз государств Персидского залива

2 Зависимость от сырьевого экспорта. И Россия, и Казахстан в сильной степени специализируются на экспорте нефти, газа, черных и цветных металлов, а другие страны ЕАЭС зависят от этого фактора опосредованно (через экономические связи с Россией и Казахстаном).

3 Общее экономическое прошлое (СССР и Российская империя), от которого унаследованы многие тысячи производственных цепочек, языковая общность, тесные семейные и социальные связи между людьми.

4 Большие расстояния и высокая стоимость транспортировки — серьезные препятствия для взаимной торговли. Учитывая огромные размеры России, расстояния между некоторыми участниками ЕАЭС (например, между Беларусью и Казахстаном) очень велики. Ограничивает взаимную торговлю и эксклавность Армении по отношению к другим странам-членам: торговые потоки достигают Армении почти исключительно через территорию Грузии.

5 Малые объемы взаимной торговли в Союзе (не считая России). Фактически члены ЕАЭС торгуют в основном с Россией, но не друг с другом. Исключение составляет пара Казахстан — Кыргызстан, объемы торговли между которыми существенны.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Практика интеграции: тесные экономические связи на постсоветском пространстве
2. О евразийском и европейском путях интеграции.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 2. Экономические и социальные связи стран ЕАЭС

Семинарское занятие № 3

Цель данной темы – изучить экономические и социальные связи стран ЕАЭС.

Актуальность изучение темы обусловлено тем, что в современных условиях возрастающая интернационализация и открытость национальных экономик способствуют бурному развитию интеграционных процессов и их переходу на новый качественный уровень.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Экономика Армении
2. Экономика Кыргызстана
3. Практика интеграции на постсоветском пространстве

Анализируя экономику Армении с точки зрения интеграционных процессов, отметим ее характерные особенности:

1 Эксклавность по отношению к остальному союзу и фактическая экономическая блокада со стороны Турции и Азербайджана.

2 Сильная зависимость от России; Россия — основной рынок сбыта армянских товаров, а также основной источник ПИИ (прямые иностранные инвестиции) для экономики Армении (более 40% их объема, по данным ЕАБР).

3 Малые объемы торговли с другими членами ЕАЭС, кроме России.

4 Значительная доля переводов трудовых мигрантов и диаспоры (19% ВВП за 2014 год, по данным Всемирного банка).

Кыргызская экономика обладает следующими отличительными чертами, важными в контексте евразийского интеграционного процесса:

1 В отличие от Беларуси и Армении в торгово-инвестиционном плане Кыргызстан зависит не только от России, но и от Казахстана. Обе страны являются основными рынками сбыта для кыргызских товаров и основными источниками ПИИ.

2 Долгая история политической нестабильности, в контексте которой Россия и ЕАЭС сейчас играют важную стабилизирующую роль.

3 Значительную долю в ВВП страны составляют денежные переводы трудовых мигрантов (30,3% ВВП за 2014 год, по данным Всемирного банка). Это обстоятельство существенно повлияло на решение республики подать заявку на вступление в Евразийский союз. Как и многие другие развивающиеся страны региона, до 2008 года Кыргызстан испытывал экономический бум, вызванный значительным притоком капитала и поступлениями денежных переводов. Однако сильнейшее негативное воздействие на экономическое развитие страны оказала политическая нестабильность, кульминацией которой стали две революции — 2004 и 2010 годов. В этих условиях инвестиционная активность оставалась очень низкой, а риски ведения бизнеса — исключительно высокими.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Каковы организационная структура Евразийского экономического союза и порядок принятия решений органами ЕАЭС?
2. Как в ЕАЭС обеспечивается прозрачность принятия решений?

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 3. Общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала

Семинарское занятие № 4

Цель данной темы – изучить общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала.

Актуальность изучение темы обусловлено тем, что экономическая роль интеграции велика, она расширяет экономическое пространство и объединяет усилия стран – членов в решении социально – экономических проблем и определении внешнеэкономической политики в отношении третьих стран.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: ОПК-1

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Единое таможенное пространство и единый таможенный тариф
2. Таможенный кодекс ЕАЭС

Основа евразийской экономической интеграции — Таможенный союз (ТС). По сути своей это единая таможенная территория, в пределах которой действует единый таможенный тариф. Внутри Таможенного союза не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера, кроме специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер. ТС заработал в два этапа. 1 января 2010 года вступил в силу единый таможенный тариф (ЕТТ) трех стран. С 1 июля 2011 года весь таможенный контроль был вынесен с внутренних границ стран-участниц на внешний контур ТС.

ЕТТ — свод ставок ввозных таможенных пошлин, применяемых к товарам, ввозимым на таможенную территорию Евразийского экономического союза из третьих стран, систематизированных в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД). По своей сути ЕТТ является инструментом торговой политики Таможенного союза. Основные цели ЕТТ:

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Как формируется бюджет ЕАЭС?
2. Какие вопросы регулирует Договор о Евразийском экономическом союзе?

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 3. Общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала

Семинарское занятие № 5

Цель данной темы – изучить общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала.

Актуальность изучение темы обусловлено тем, что экономическая роль интеграции велика, она расширяет экономическое пространство и объединяет усилия стран – членов в решении социально – экономических проблем и определении внешнеэкономической политики в отношении третьих стран.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Динамика взаимной и внешней торговли
2. Достройка общих рынков ЕАЭС: лекарства и медицинские изделия, электроэнергетика, финансовый рынок, рынок нефти, газа и нефтепродуктов

При подготовке ТК ЕАЭС была проведена ревизия всех ранее заключенных международных договоров, регулирующих таможенные правоотношения, переосмыслены существующие порядок и технологии совершения таможенных операций, а также изменены подходы к применению информационных технологий при их совершении. Таким образом, ТК ЕАЭС разработан как улучшенный вариант действующего законодательства, включающий ряд новых норм. К нововведениям ТК ЕАЭС можно отнести электронное таможенное декларирование и автоматизацию операций, исключающие участие в процедуре выпуска товаров сотрудников таможи, подачу таможенной декларации без представления подтверждающих ее документов, совершенствование института уполномоченного экономического оператора, что позволит упростить процесс прохождения товаров через таможенную. ТК ЕАЭС также создает условия для механизма «единого окна», призванного ускорить оформление документов. В итоге новый кодекс утверждает приоритет электронного таможенного декларирования над бумажным.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Возможно ли присоединение новых членов к Евразийскому экономическому союзу?
2. Что такое Евразийская экономическая комиссия, каковы ее функции и полномочия?

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 3. Общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала

Семинарское занятие № 6

Цель данной темы – изучить общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала.

Актуальность изучение темы обусловлено тем, что экономическая роль интеграции велика, она расширяет экономическое пространство и объединяет усилия стран – членов в решении социально – экономических проблем и определении внешнеэкономической политики в отношении третьих стран.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Взаимные инвестиции в ЕАЭС

2. Шаги к координации действий государств — членов ЕАЭС в области макроэкономической, курсовой, денежно-кредитной политики

Дальнейшее развитие евразийской интеграции зависит от того, насколько успешным будет реальная «интеграция снизу» — рост взаимной торговли товарами и услугами, трансграничных инвестиций, цивилизованной трудовой миграции. Для этого необходимо как создание единых «правил игры» в экономике ЕАЭС, так и устранение изъятий из общего рынка. Конечной целью на перспективу до 2025 года должно стать максимально возможное приближение охвата общего рынка к 100%. Именно максимально возможное: всегда будут изъятия и на уровне Союза, и на уровне отдельных государств-членов.

Цель — довести объем этих изъятий на обоих уровнях до минимума. Необходимый и важный процесс для модернизации и кооперации экономик стран ЕАЭС — ликвидация изъятий из единого рынка. В Договоре о ЕАЭС прописаны сроки для крупных рынков по критически важным секторам экономики, по которым пока общие рынки не сформированы.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. На кого ляжет финансовая нагрузка, в связи с решением о доступе к российской системе обязательного медицинского страхования трудящихся из стран ЕАЭС?
2. Где можно ознакомиться с окончательными версиями документов?

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 4. Евразийский экономический союз: связи с внешним миром

Семинарское занятие № 7

Цель данной темы – изучить связи Евразийского экономического союза с внешним миром.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что основным значением интеграционных процессов является повышение благосостояния граждан, развитие экономической, социальной, политической сфер, укрепление позиций в мировом сообществе, повышение целостности мировой экономики, объединение рынков и стран, то есть масштабное расширение и углубление интеграции.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Сеть зон свободной торговли
2. Зона свободной торговли с Вьетнамом, Израилем, Сербией, Сингапуром

Правила мировой торговли претерпевают серьезные изменения, и зачастую не в пользу стран ЕАЭС. Помимо санкционного режима, негативно влияющего на торгово-экономические связи крупнейшего члена ЕАЭС — России (а через нее и на другие страны-члены), существует перспектива изменения правил ВТО. Угроза правилам ВТО проистекает из тенденции к формированию сверхкрупных соглашений, в которых ЕАЭС не участвует. В случае их заключения возрастет риск замены правил ВТО иными нормами, а также изоляции Евразийского союза. Сегодня ЕАЭС — с его ВВП в размере \$1,5–2 трлн, ВВП по паритету покупательной способности \$4,5 трлн и населением 183 млн человек (из них 93 млн экономически активного населения) — не представляет собой самодостаточного рынка. Это всего 2,5% мирового ВВП. Экономики ЕАЭС в этом случае будут обречены на роль вечно догоняющих в технологическом плане. Будут упущены возможности экспорта несырьевых товаров. Проиграют потребители, отрезанные от конкурентоспособного импорта. Основные минусы такой перспективы — отсутствие конкуренции и стимулов для совершенствования, а также невозможность достигнуть экономии масштаба (снижения затрат на единицу продукции при укрупнении производства).

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Теоретико-методологические основы права интеграции в контексте международного права.
2. Сущность и принципы интеграционных процессов. Интеграционное право.
3. Мировой опыт развития правовых основ регионального интеграционного взаимодействия.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 4. Евразийский экономический союз: связи с внешним миром

Семинарское занятие № 8

Цель данной темы – изучить связи Евразийского экономического союза с внешним миром.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что основным значением интеграционных процессов является повышение благосостояния граждан, развитие экономической, социальной, политической сфер, укрепление позиций в мировом сообществе, повышение целостности мировой экономики, объединение рынков и стран, то есть масштабное расширение и углубление интеграции.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Зона свободной торговли с Египтом, Ираном, Индией
2. Возможности вступления государств в ЕАЭС и выхода из него

Первые контакты ЕЭК с Ираном и формирование совместной исследовательской группы по вопросу о ЗСТ состоялись в 2015 году. Соглашение с Ираном признано выгодным для ЕАЭС. Предполагается сначала создание ограниченной ЗСТ, а затем, в течение определенного переходного периода, — запуск полномасштабной ЗСТ. В случае создания полноформатной ЗСТ экспорт стран ЕАЭС в Иран может вырасти на 73%. При этом 83,1% общего прогнозируемого увеличения объема поставок придется на такие товары, как медикаменты, бумага, одежда, продукция сталелитейной промышленности, различные виды механического и электрического оборудования, автомобили. Проекты инфраструктурного развития могут увеличить объемы торгового сотрудничества. Прежде всего это касается проблемы транспортно-логистической инфраструктуры на маршрутах между ЕАЭС и Ираном, осложняющей их торговлю. Решением может стать организация эффективного железнодорожного транзита через Грузию и Армению или через Азербайджан.

ЗСТ с Индией

Работа совместной исследовательской группы ЕАЭС и Индии была начата в 2015 году. По оценкам ЕЭК, взаимная либерализация торгового режима приведет к росту ВВП всех стран ЕАЭС и Индии. В частности, суммарный прирост ВВП в странах ЕАЭС прогнозируется в краткосрочной перспективе до \$1,5 млрд и в долгосрочной перспективе — до \$3 млрд. В то же время Индия может составить конкуренцию Беларуси в некоторых нишах российского рынка, например в сельском хозяйстве. При этом рост взаимной торговли отдельных стран ЕАЭС с Индией может составить порядка 18–20%. Так, рост экспорта Беларуси в Индию может увеличиться на 20% по сравнению с текущим объемом, России — на 18%, Казахстана — на 12%. Наиболее перспективные секторы и товарные позиции — зерно, пищевая продукция, овощи, напитки, удобрения, транспорт, турбореактивные двигатели, изделия из стали.

В целом, согласно оценкам ЕЭК, при переходе на режим свободной торговли товарооборот ЕАЭС и Индии может вырасти на 30–40%.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Вопросы наднациональности в Европейском Союзе.
2. Объективный характер функционирования и правовая основа СНГ.
3. Основные этапы создания и развития Таможенного союза.
4. ЕАЭС как международная организация.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 4. Евразийский экономический союз: связи с внешним миром

Семинарское занятие № 9

Цель данной темы – изучить связи Евразийского экономического союза с внешним миром.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что основным значением интеграционных процессов является повышение благосостояния граждан, развитие экономической, социальной, политической сфер, укрепление позиций в мировом сообществе, повышение целостности мировой экономики, объединение рынков и стран, то есть масштабное расширение и углубление интеграции.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Перспективы отношений ЕАЭС с Евросоюзом
2. Отношения ЕАЭС и Китая: состояние дел и перспективы

Уже несколько лет отношения России и Запада находятся в кризисе. Политический кризис стоит на пути системных решений по экономическому сотрудничеству двух союзов — Европейского и Евразийского.

Для евразийского объединения глубокая экономическая интеграция с ЕС чрезвычайно важна. Во-первых, ЕС — это крупнейший торговый партнер России и Казахстана: на него приходится 50,3% совокупного экспорта и 40,8% совокупного импорта стран ЕАЭС. Но необходимо учесть, что по результатам 2016 года ЕАЭС импортировал из стран АТЭС на 1,5% больше товаров (42,3%, за счет роста поставок из Китая, Южной Кореи и стран АСЕАН), чем из Евросоюза. Во-вторых, Европа могла бы выступать важным источником капитала. В-третьих, ЕС мог бы сыграть важную роль в решении проблем модернизации стран ЕАЭС и послужить источником технологического обновления. Значимость Европейского союза для ЕАЭС подтверждается также емкостью европейского рынка, ВВП которого в текущих ценах составляет \$16,4 трлн и по ППС — \$20 трлн (против \$1,5 трлн и \$4,5 трлн соответственно в ЕАЭС), а численность населения ЕС превышает население ЕАЭС в 2,8 раза.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Создание единого правового поля в, рамках интеграционных процессов
2. Гармонизация и унификация законодательства государств - членов ЕАЭС по формированию единой таможенной территории и единого экономического пространства.
3. Правовые проблемы становления Евразийского экономического сообщества.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 5. Принципы и идеология евразийской интеграции

Семинарское занятие № 10

Цель данной темы – изучить принципы и идеология евразийской интеграции.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что Евразийский экономический союз в своём развитии преодолел непростой путь, при этом в системе права существует много проблем и вопросов, которые требуют незамедлительного разрешения и регулирования..

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Теоретические и идеологические подходы к евразийской интеграции
2. Интеграция как фактор скрепления экономик стран ЕАЭС.

Страны ЕАЭС в большей степени заинтересованы в комплексном соглашении с Европейским союзом, которое будет покрывать значительно более широкий круг вопросов, чем стандартная зона свободной торговли. Мотивация проста: простое обнуление или снижение импортных тарифов не выгодно ни России, ни Казахстану — обе страны экспортируют преимущественно сырье, на которое импортные пошлины Евросоюза и так очень низки или отсутствуют. Из-за существующей структуры торговли Россия и Казахстан не заинтересованы в узко сформулированном режиме свободной торговли с ЕС. Пакет соглашений должен охватывать множество сфер взаимодействия — от торговли товарами и услугами до свободы передвижения капитала и трудовых ресурсов, от безвизового режима и развития трансграничной и транзитной инфраструктуры до взаимного признания технических стандартов и других вопросов.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Законодательно-правовой анализ правовых систем государств - членов ЕАЭС на примере тарифного и нетарифного регулирования.
2. Правовой анализ реализации принципа «страны назначения» при взимании косвенных налогов во взаимной торговле между государствами - членами ЕАЭС.
3. Разработка основных направлений экономической политики государств членов ЕАЭС.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 5. Принципы и идеология евразийской интеграции

Семинарское занятие № 11

Цель данной темы – изучить принципы и идеология евразийской интеграции.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что Евразийский экономический союз в своём развитии преодолел непростой путь, при этом в системе права существует много проблем и вопросов, которые требуют незамедлительного разрешения и регулирования..

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Интеграция как инструмент решения насущных экономических проблем
2. Рекомендации для ЕАЭС на основе международного опыта региональных интеграционных объединений

Перечень вопросов, которые должны быть решены в контексте интеграции по линии ЕС — ЕАЭС, включает в себя десятки позиций:

- торговля товарами (отмена импортных пошлин с исчерпывающим перечнем исключений из общего правила);
- устранение/оптимизация нетарифных барьеров;
- регулирование трансграничной электронной торговли;
- торговля услугами;
- вопросы функционирования рынка труда;
- либерализация доступа к финансовым рынкам;
- свобода перемещения капитала;
- техническое регулирование;
- регулирование защиты прав интеллектуальной собственности;
- развитие международной транспортной инфраструктуры (автомобильные и железнодорожные коридоры);
- создание единого рынка электроэнергии ЕС — ЕАЭС;
- экологическая повестка дня (в отношении различных трансграничных проблем и стандартов);
- регулирование ограниченного обоюдного доступа к государственным закупкам;
- правила конкуренции;
- механизмы разрешения споров

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Стратегия интеграционных процессов в Евразийском экономическом сообществе и определение правового механизма ее развития.
2. Результаты интеграционного экономического взаимодействия государств -членов Евразийского экономического сообщества и приоритетные направления Российской Федерации во взаимоотношениях со странами ЕАЭС
3. Эффективность правовых норм интеграционных процессов и ее критерии.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 6. Экономический потенциал таможенной территории России: общая характеристика

Семинарское занятие № 12

Цель данной темы – изучить общую характеристику экономического потенциала таможенной территории России.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что для современной России, оказавшейся одновременно в условиях как продолжения преобразований в важнейших областях, так и значительного возрастания глобальных вызовов и угроз, особенно актуальными становятся разработка и проведение эффективной, отвечающей реализациям и ориентированной на переход к инновационному типу развития государственной таможенной политики, призванной быть одним из основных регуляторов внешнеэкономических связей и внешнеполитической деятельности.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Таможенная территория и таможенная граница РФ
2. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Общая характеристика экономического потенциала России
3. Территориальная структура национальной экономики

Пределы таможенной территории РФ являются таможенной границей. Таможенная граница — это условная линия, ограничивающая таможенную территорию РФ, на которую действует единое таможенное законодательство. Элементами таможенной границы являются пределы таможенной территории РФ, а также пределы территорий экономической зоны РФ, континентального шельфа и особых экономических зон РФ (п. 4 ст. 2 ТК РФ). Таможенная граница и государственная граница в ряде случаев могут как совпадать, так и не совпадать, но сами понятия «таможенная граница» и «государственная граница» никогда совпадать не могут, так как государственная граница представляет собой настоящую линию, проходящую через местность и обусловленную специальными обозначениями, устанавливающую предел действия суверенитета государства, в то время как таможенная граница обуславливается линией воображаемой, т. е. условной, ограничивающей действие лишь экономического суверенитета государства. Таможенная граница длиннее на периметр свободных экономических зон, а также установок, сооружений и искусственных островов на шельфе РФ. Государственная граница составляет около 61 тыс. км (60 932 км), в том числе, сухопутная — 22 125 км, морская — 38 807 км.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности таможенной границы Российской Федерации.
2. Геополитическое положение современной России.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 7. Ресурсные и производственные базы России

Семинарское занятие № 13

Цель данной темы – изучить ресурсные и производственные базы России.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что проблемы комплексного исследования природно-ресурсного потенциала, оценки состояния и эффективности, рациональности его использования, а также возможных направлений развития связана не только с ярко выраженной ресурсной направленностью развития нашей страны, но и с тем, что Россия, охватывающая одну восьмую территории суши и обладающая самыми большими шельфовыми акваториями, имеет все возможности занять ведущее место в мировой экономике XXI в. по природно-сырьевым условиям, обеспечить экономическую безопасность, независимость политики и контроля за использованием ресурсов страны.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Понятие «кластера». Основные характеристики
2. Производственный и научно-технический потенциалы
3. Отраслевая структура хозяйства.

Территориальная структура — это закрепление определенных отраслей производства за определенными территориями, обусловленное природными, экономическими, социальными, национальными, историческими особенностями региона.

Она меняется значительно медленнее, чем отраслевая структура, так как ее основные элементы сильнее привязаны к конкретной территории. Территориальная структура выступает основой территориальной организации хозяйства.

Важной особенностью России является асимметричная организация ее пространства, унаследованная от предшествующего развития.

В территориальной структуре экономики резко преобладает Центральный регион — Московский столичный, второй город страны — Санкт-Петербург. Противоположный столице полюс составляет громадная территория и слабозаселенная периферия.

Формы территориальной организации хозяйства (ТОХ) представляют собой устойчивые связи в хозяйственном развитии региона; характеризуются масштабностью территорий, плотностью территории, взаимным расположением структурных элементов.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура экономического потенциала России.
2. Южный федеральный округ: состав и географическое положение.
3. Понятие о таможенной территории и таможенной границе.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 8. Экономическое районирование в РФ

Семинарское занятие № 14

Цель данной темы – изучить экономическое районирование в РФ.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что знания о стране складываются из глубоких и всесторонних знаний всех ее регионов. Особенно важную роль играет региональная экономика в научном обеспечении экономических преобразований, создания единого экономического пространства при рационализации межрегиональных связей, формирования региональных рынков.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Финансовая устойчивость организации: понятие, виды, факторы обеспечения.
2. Абсолютные показатели финансовой устойчивости, способы их расчета.
3. Типы финансовой устойчивости.
4. Коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость: виды, способы расчета и интерпретации.

Под производительными силами (ПС) понимается совокупность средств производства и людей, занятых в производстве. Размещение производительных сил подразумевает географическое распределение производительных сил и их организацию на территории страны и ее регионов.

Закономерности размещения ПС — форма проявления, модификация основных экономических законов в области размещения производства.

Основные закономерности размещения ПС:

- ☐ рациональное, т. е. наиболее эффективное размещение производства;
- ☐ комплексное развитие хозяйства экономических районов, всей территории РФ;
- ☐ рациональное разделение труда между регионами и внутри территорий;
- ☐ выравнивание уровней экономического и социального развития.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Минерально-сырьевые ресурсы и особенности их территориального размещения.

2. Лесные ресурсы и особенности их территориального размещения.
3. Земельные ресурсы и особенности их территориального размещения.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Тема 9. Особые экономические зоны: понятие, классификации, условия создания.

Семинарское занятие № 15

Цель данной темы – изучить особые экономические зоны: понятие, классификации, условия создания.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что в рыночных условиях залогом выживаемости и основой стабильного положения предприятия служит его финансовая устойчивость. Если предприятие финансово устойчиво, платежеспособно, то оно имеет ряд преимуществ перед другими предприятиями.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Особые экономические зоны: классификации, условия, цели создания
2. Особые экономические зоны России

Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа:

— создаются на одном или нескольких участках территории, определяемых Правительством РФ;

— могут располагаться на территориях нескольких муниципальных образований;

— могут включать в себя полностью территорию какого-либо административно-территориального образования;

— допускается размещение объектов жилищного фонда;

— оказание туристических и оздоровительных услуг.

В октябре 2007 г. в закон были внесены поправки, предусматривающие создание портовых особых экономических зон (ПОЭЗ). На сегодняшний день созданы 3 портовые зоны в городах Ульяновск, Хабаровск, Мурманск.

Главная цель их создания — появление дополнительных стимулов для экспортеров и развитие транспортно-логистической инфраструктуры. Для инвесторов — освоение новых рынков сбыта, доступ к инфраструктуре, минимизация затрат, снижение административных барьеров.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Рекреационные ресурсы и их роль в развитии экономики отдельных регионов России.
2. Биологические ресурсы и их роль в развитии экономики отдельных регионов России.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-3	1-4

Тема 10. Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности

Семинарское занятие № 16

Цель данной темы – изучить таможенную политику РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности.

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что обеспечение экономической безопасности Российской Федерации является приоритетной задачей таможенных органов. В то же время таможенные службы можно рассматривать и как элементы государственной власти, участвующие в процессе реализации своих полномочий и в обеспечении других видов безопасности: пограничной, экологической, финансовой, радиационной, военной и др.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

- потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Уметь:

- анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Владеть:

- методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Формируемые компетенции: УК-9 (ИД-1_{УК-9}), ОПК-1(ИД-2_{ОПК-1}), ОПК-1(ИД-3_{ОПК-1})

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы:

1. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения

Термин «национальная безопасность» впервые появился в США.

Американский подход основан на понимании национальной безопасности через национальную устойчивость — состояние, обеспечивающее достаточную экономическую и военную мощь для противостояния опасностям и угрозам ее существования, исходящим, как из других стран, так и изнутри собственной страны. Обязательным компонентом национальной безопасности считается национальная экономическая безопасность.

Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими обеспечение экономической безопасности в Российской Федерации в современных условиях, являются:

— Конституция Российской Федерации;

— Концепция национальной безопасности Российской Федерации,

утвержденная указом Президента Российской Федерации № 24 от 10 января 2000 г.;

— Закон Российской Федерации «О безопасности»;

— Положение о Совете Безопасности Российской Федерации, утвержденное указом № 949 Президента Российской Федерации от 02.08.1999 г.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии.

2. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения
3. Таможенная политика: основные цели и задачи в области защиты экономической безопасности РФ

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-2	1-2	1-2	1-4

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на поставленные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ свидетельствует о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ показывает знание только отдельных процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением делать аргументированные выводы, отсутствием логичности и последовательности в ответе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к собеседованию (написание конспекта по теме занятия) и ответ на поставленные вопросы. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных отраслях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой	ИД-2 _{ОПК-1} Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик

экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ИД-Зопк-1 Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики,
---	---

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме практического занятия, основным из которых является конспект лекции, основную, дополнительную и методическую литературу, воспользоваться Интернет источниками, а также произвести конспектирование изученных источников информации.

Конспект должен быть логичным, целостным, способным при обращении к нему вызывать в памяти весь исходный материал. Критерии оценивания конспекта:

- краткость;
- ясная и чёткая структуризация материала;
- содержательная точность;
- оригинальность обработки авторского текста.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования подготовленным конспектом.

Критерии оценивания устного ответа:

- правильность ответа на вопрос;
- содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы;
- логика изложения материала вопроса;
- умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- культура устной речи студента.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Перечень основной литературы:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>
2. Крылов, П. М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — 978-5-4486-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>

3.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дианова, В. А. Структурно-пространственный механизм формирования ресурсного потенциала региона [Электронный ресурс] : монография / В. А. Дианова, Б. М. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 178 с. — 978-5-93926-248-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25988.html>
2. Формирование инновационной инфраструктуры в аграрном секторе экономики в условиях интеграции России в ЕАЭС [Электронный ресурс] / И. Г. Ушачев, И. С. Санду, В. И. Нечаев [и др.] ; под ред. И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 137 с. — 978-5-6040844-3-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80805.htm>

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

2. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.tks.ru/> - Таможня для всех – информационный портал.
2. <http://vch.ru/> - Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал.
3. <http://customs.ru/> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.
4. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Электронные библиотечные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал)

Методические указания

по выполнению курсовой работы

по дисциплине **Экономический потенциал таможенной территории**
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА»

Специальность 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль): Таможенный контроль

Пятигорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1.ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕАЛИЗУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
2. ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ.....	
3.СТРУКТУРА РАБОТЫ	
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ	
5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.....	
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ.....	
7.ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РАБОТЫ	
8.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» предназначена для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Цель изучения дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» является формирование у студентов научного экономического мышления для понимания процессов, происходящих в мировой экономической системе и их влиянии на экономику.

Основными задачами курса являются:

- изучение этапов развития мирового хозяйства;
- изучение отраслевой структуры мирового хозяйства;
- изучение динамики мирового хозяйства;
- изучение природы и закономерности международной интеграции и связанных с этим процессов в промышленной инфраструктуре мирового хозяйства и международной торговли и их влиянии на экономику и таможенную политику РФ.

Дисциплина относится к обязательной части. Ее освоение происходит во 2 семестре.

В соответствии с учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.02 Таможенное дело во 2 семестре предусмотрено выполнение курсовой работы.

Курсовая работа - обязательный вид учебной работы, выполняется студентом в течение семестра.

Курсовая работа - является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное научное исследование. Цель - формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕАЛИЗУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» имеет целью расширение знаний студентов, обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий на уровне функционирования государственных предприятий.

Системой курсовых работ (проектов) студент подготавливается к выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения курсовой работы студентом должны решаться следующие задачи:

- приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя;
- умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме;
- развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления;
- совершенствование профессиональной подготовки.
-

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных отраслях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Принимает обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства.
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ИД-2 _{ОПК-1} Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик	Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуру. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик.
	ИД-3 _{ОПК-1} Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики,	Исследует ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Характеризует потенциал экономических

		районов России; классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны.
--	--	---

2. ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ

Тематика курсовых работ должна быть актуальной, отвечать учебным задачам дисциплины, а также потребностям науки и практики. Актуальность тематики курсовых работ обусловлена научностью, современностью и направленностью к получению студентами навыков самостоятельной творческой работы.

Темы курсовых работ должны быть комплексными, т.е. содержать ряд взаимосвязанных между собой проблем и опираться на фактический материал профильных предприятий и учреждений, а также на итоги учебной и производственной практики студентов, на научные работы членов кафедры, студенческих научных кружков и проблемных групп; использовать новейшие достижения отечественной и зарубежной науки, актуальные прикладные аспекты.

Основные содержательные и процессуальные аспекты, необходимые для выполнения работы, оформляются кафедрой в заданиях по курсовому проектированию (*Приложение 2*). В заданиях необходимо четко сформулировать тему работы (проекта) и требования, определяющие ее объем, содержание, а также исходные данные.

В общих чертах задания к каждому разделу курсовой работы можно представить следующим образом:

Раздел 1. Теоретический

Задание 1. Критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований

Задание 2. Рассмотрение различных точек зрения по исследуемому направлению, определение круга нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа в курсовой работе.

Задание 3. Рассмотрение всех теоретических подходов, которые позволяют теоретически решить существующую проблему. Следует отметить достоинства и недостатки каждого теоретического подхода и указать особенности объекта и предмета исследования

Задание 4. Анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы

Задание 5. Представление проблемы исследования, которая может относиться как к научной, так и к практической составляющей курсовой работы, иметь либо качественную направленность, либо формальную возможность представления

Задание 6. Сделать вывод о существовании адекватного теоретического подхода для решения поставленной цели

Задание 7. Изложение основных результатов исследования

Раздел 2. Аналитический

Задание 1. Описание системы экспериментального исследования, включая методологию и инструментарий исследования

Задание 2. Характеристика объекта и предмета исследования

Задание 3. Выявление факторов, влияющих на объект и предмет

Задание 4. Анализ методологических, методических основ и подходов к исследованию выбранной темы

Задание 5. Обоснование методов исследования

Задание 6. Осуществление подбора, статистической обработки данных о предмете исследования

Задание 7. Анализ результатов экспериментального исследования

Задание 8. Изложение обобщения по результатам анализа предмета исследования

Раздел 3. Проектный

Задание 1. Привести пример использования предлагаемого решения проблемы

Задание 2. Описание источников информации, их достоверности и репрезентативности, проводится анализ экспериментальных данных

Задание 3. Обоснование теоретического подхода для решения поставленной цели

Задание 4. Применение выбранной методики к решению

Задание 5. Описание и анализ алгоритма решения поставленной проблемы

Задание 6. Конкретизация и аргументация научных и практических положений полученных результатов исследования

Задание 7. Формулирование предложений дальнейших путей развития анализируемых проблем и т.п.

Задание 8. Изложение основных результатов исследования

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС»

1. Мировая экономическая система на современном этапе развития.
2. Динамика мирового хозяйства и этапы его развития.
3. Современная отраслевая структура мирового хозяйства.
4. Значение международного разделения труда для развития мировой экономической системы.
5. Роль России в мировой экономике.
6. Мировой рынок капиталов и его роль в кредитовании и контроле денежных потоков.
7. Особенности мирового рынка рабочей силы.
8. Эволюция международной торговли и ее значение на современном этапе.
9. Особенности международной торговли интеллектуальным продуктом.
10. Характерные черты международного рынка технологий.
11. Транспортное обслуживание международных экономических связей.
12. Анализ интеграционных процессов в мировом хозяйстве и основные формы интеграционных объединений.
13. Особенности Российской внешней торговли.
14. Экономическая эффективность внешней торговли.
15. Перспективы активизации и совершенствования торговых расчетов России с другими странами.
16. Основные закономерности и направления развития мировой экономики.
17. Основные показатели развития мирового хозяйства и их динамика.
18. Динамика мирового хозяйства и этапы его развития.

19. Общая характеристика отраслевой структуры мирового хозяйства.
20. Особенности современного мирового рынка.
21. Конъюнктура мировых товарных рынков.
22. Товарная структура и направление торговли России на мировом рынке товаров.
23. Мировой рынок труда.
24. Мировой рынок капиталов.
25. Международные кредитные организации.
26. Международное движение финансовых ресурсов.
27. Россия в системе международных экономических отношений.
28. Глобальные проблемы современности и будущее мировой экономики.
29. Организация транспортного обслуживания международных экономических связей.
30. Международная валютно-финансовая система.
31. Влияние научно-технической революции на международные экономические отношения.
32. Влияние международной миграции рабочей силы на экономику принимающих и эксплуатирующих рабочую силу стран.
33. Влияние интеграционных процессов на международную миграцию рабочей силы.
34. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве.
35. Особенности экономической интеграции развивающихся стран.
36. Причины кризиса внешнеэкономических связей России.
37. Внешняя торговля как форма международных экономических отношений.
38. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
39. Внешнеэкономический фактор как главное направление мировой экономики.
40. Анализ динамики мировой торговли.
41. Товарная структура и направления торговли на мировом рынке.
42. Сущность, задачи внешней торговли России и перспективы её развития.
43. Организация продвижения товаров на мировом рынке.
44. Нелегальный вывоз капитала из России.
45. Совершенствование методов борьбы с оттоком капиталов за пределы РФ.
46. Проблема привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
47. Анализ миграционных процессов в РФ.
48. Роль России в системе международных экономических отношений.
49. Транспортное обслуживание международных перевозок как фактор повышения эффективности внешнеэкономических связей России.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе индивидуализируются с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы, эмпирическая часть может отсутствовать.

Структура работы состоит из следующих обязательных элементов:

1. **Титульный лист** оформляется в соответствии с *Приложением 1*.
2. **Задание на курсовую работу** (*приложение 2*)
3. **Отзыв на курсовую работу** (*приложение 3*)
4. **Содержание** (*приложение 4*)
5. **Введение**

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Глава 1 – Теоретическая

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Глава 2 – Аналитическая

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Глава 3 – Проектная

В данной главе должны быть представлены возможные пути реализации проблем, выявленных в ходе выполнения аналитической части работы, аргументированные предложения по улучшению сложившейся ситуации.

Заключение

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список использованных источников и литературы (приложение 5)

Список использованных источников и литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии

Приложения

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки, ответы респондентов и т.д.).

Каждое приложение надо начинать с новой страницы. Приложения имеют общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Заголовок «Приложение» пишется в верхнем правом углу. Все приложения нумеруются, например: Приложение 2. Если приложение одно, то его не нумеруют.

Если Приложение имеет заголовок, который пишется посередине с прописной буквы отдельной строкой.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

Курсовая работа рекомендуется представлять в объеме 30-40 листов. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу 20 мм.

Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной

литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте (см. рис. 2.1.1).

Образец оформления формулы и уравнения

$$S = ab, \quad (2.1.1)$$

где S – площадь прямоугольника, м²;
 a и b – длины сторон прямоугольника, м.

Образец оформления таблиц

Таблица 2.1.1

Историко-культурные объекты региона				
Вид памятника	Федерального значения	Местного значения	Вновь выявлено	Всего
Архитектурные	15	328	812	1155
Археологии	3	144	183	330
Истории	9	220	66	295
Искусства	1	49	6	66
Садово-парковые	-	17	-	17
Итого	28	758	1067	1853

При переносе таблицы на другую страницу ее графы должны быть выделены отдельной строкой и пронумерованы. Над продолжением пишут «Продолжение таблицы ...», «Окончание таблицы ...». Нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят.

Например:

Таблица 2.1.1

Количество туристов проживающих в гостинице «Нева» в мае

456		566		
567		678		

Окончание таблицы 2.1.1

Образец оформления рисунков

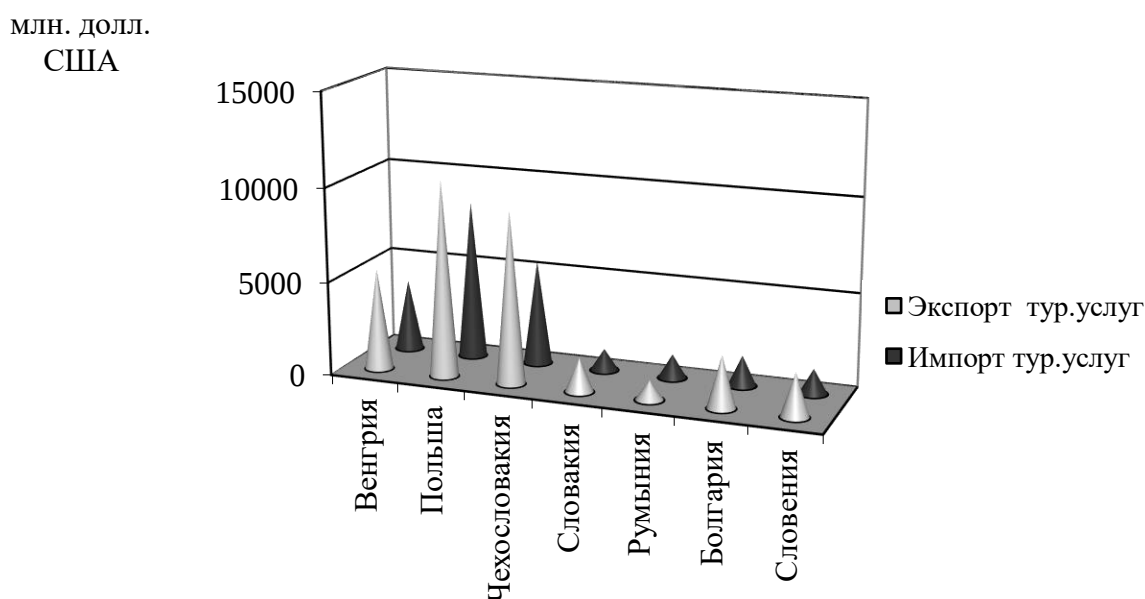


Рис. 2.1.1 Экспорт и импорт туристических услуг в 2014, млн.руб.

Оформление ссылок

При ссылке в тексте на источники нужно писать порядковый номер источника в списке использованных источников. Порядковый номер источника заключается в квадратную скобку. Если ссылаетесь на конкретную страницу данного источника, то эта страница тоже указывается. Например: [9], [9, с. 123].

Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположен текст примечания. Для этого в конце текста примечания ставится звездочка (*) или цифра (¹), которая обозначает порядковый номер примечания. Например:

¹Федоров Г.М. Социально-экономическое развитие Калининградской области: учебное пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2016. С. 25.

Если на одной и той же странице цитируется одна и та же книга, во второй сноске можно не повторять полностью ее название;

¹ Там же. С. 34.

Если та же книга цитируется на других страницах курсовой работы, то указывается ее автор, а вместо названия пишется «Указ. соч.». Например:

¹Федоров Г.М. Указ. соч. С. 5.

5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Руководство курсовыми работами начинается с выдачи задания студентам. В этот период необходимым условием, обеспечивающим эффективность дальнейшего руководства, является индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию. В ходе беседы руководитель должен выяснить степень подготовленности студента к выполнению данного задания, рекомендовать необходимую литературу и информировать о порядке выполнения задания. В результате индивидуальной беседы может быть уточнена или выбрана студентом другая тема работы.

Одной из важных форм руководства является предварительный просмотр выполненной курсовой работы. После проверки руководителем выполнения одного этапа работы студенту (в случае положительного заключения) разрешается перейти к следующему этапу.

В целом последовательность выполнения курсовой работы можно представить в виде следующих этапов работы:

- первый этап (1-2 неделя) - составление плана работы и календарного плана работы на весь период;
- второй этап (3-4 неделя) - систематическая работа над литературой: сбор и анализ первичного статистического, организационно-экономического и нормативно-правового материала по рассматриваемой проблеме;
- на третьем этапе (5-16 недели) – работа над основной частью курсовой работы, которая содержит теоретическую, аналитическую (проблемно-диагностическую) и проектно-прикладную главы;
- на четвертом этапе (17-18 недели) – оформление и предоставление работы на кафедру.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показал глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя положителен. Защита курсовой работы показала повышенную подготовленность студента и его склонность к аналитической работе.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если присутствует аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя положителен. Ход защиты курсовой работы показал достаточную теоретическую и практическую подготовку студента.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если присутствует достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление курсовой работы

с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя положителен, но имеются отдельные замечания. Защита курсовой работы показала удовлетворительную теоретическую и практическую подготовку студента, ограниченную склонность к научной работе.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема курсовой работы представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Курсовая работа оформлена с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты курсовой работы. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РАБОТЫ

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Научный руководитель зачитывает отзыв на курсовую работу студента

Результаты защиты курсовой работы, согласно действующему Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации в СКФУ, оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы заносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре в течение всего срока обучения студента, другой представляется в дирекцию института (филиала) или деканат факультета.

Защита курсовых работ, предусмотренных учебным планом, проводится не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Курсовые работы, представляющие теоретический и практический интерес, следует представлять на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечать приказом по университету.

Выполненные работы после их защиты должны храниться на кафедре в течение 2 лет, не считая года написания; затем работы, не представляющие для кафедры интерес, уничтожаются по акту.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>
2. Крылов, П. М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — 978-5-4486-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>

Дополнительная литературы:

1. Дианова, В. А. Структурно-пространственный механизм формирования ресурсного потенциала региона [Электронный ресурс] : монография / В. А. Дианова, Б. М. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 178 с. — 978-5-93926-248-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25988.html>
2. Формирование инновационной инфраструктуры в аграрном секторе экономики в условиях интеграции России в ЕАЭС [Электронный ресурс] / И. Г. Ушачев, И. С. Санду, В. И. Нечаев [и др.] ; под ред. И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 137 с. — 978-5-6040844-3-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80805.htm>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС».
2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС».
3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.tks.ru/> - Таможня для всех – информационный портал.
2. <http://vch.ru/> - Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал.
3. <http://customs.ru/> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.
4. Справочно-правовая система **Консультант Плюс**.
5. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
6. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
7. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины

1. Справочно-правовая система **Консультант Плюс**.
2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».
4. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Профессиональные базы данных

1. <https://www.tks.ru/> - Таможня для всех – информационный портал.
2. <http://vch.ru/> - Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал.
3. <http://customs.ru/> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Кафедра мировой экономики и таможенного дела

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

«_____»
на тему: «_____»

Выполнил:

студент __ курса группы _____
направления (специальности)

_____ формы обучения

(подпись)

Руководитель работы:

(ФИО, должность, кафедра)

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя) (дата)

Работа выполнена и
защищена с оценкой _____ Дата защиты _____

Члены комиссии: _____
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Пятигорск, 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Кафедра мировой экономики и таможенного дела

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

**ЗАДАНИЕ
на курсовая работа**

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

по дисциплине _____

1. Тема работы _____

2. Цель _____

3. Задачи _____

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части _____

б) по аналитической части _____

5. Исходные данные:

а) по литературным источникам _____

б) по вариантам, разработанным преподавателем _____

в) иное _____

6. Список рекомендуемой литературы _____

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы:

25 % - _____ " _____ " _____ 20__ г.

50 % - _____ " _____ " _____ 20__ г.

75 % - _____ " _____ " _____ 20__ г.

100 % - _____ " _____ " _____ 20__ г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы " _____ " _____ 20__ г.

Дата выдачи задания " _____ " _____ 20__ г.

Руководитель курсовой работы

(ученая степень, звание)

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Задание принял (а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения
_____ курса _____ группы _____

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Отзыв

на курсовая работа студента/ки _____ курса

Ф.И.О.

тема

Актуальность: курсовая работа посвящена

В первой главе Вторая глава

Выводы, сделанные в Заключение, соответствуют целям, поставленным во Введении.

Проанализирован ..объем литературы.

За время работы студент/ка проявил/а себя как

Таким образом, работа выполнена на ... уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам, и заслуживает ... оценки.

Научный руководитель

степень, звание, должность

место работы

Ф.И.О.

" " 20...г.

Образец оформления оглавления

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	5
1.1. Понятие государственного предприятия, особенности функционирования.....	5
1.2. Организационно-правовые формы функционирования государственных предприятий	7
2. ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	11
2.1. Понятие основных фондов, их классификация	11
2.2. Анализ основных фондов государственных предприятий.....	15
2.3. Показатели эффективности использования основных фондов предприятия	19
3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРИМЕРЕ ГМУП «Прогресс».....	24
3.1. Анализ состава и структуры основных средств предприятия	24
3.2. Оценка эффективности использования основных средств предприятия	29
3.3. Рекомендации по повышению эффективности использования основных фондов	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

Пример оформления списка используемых источников и литературы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Гражданский Кодекс РФ.- части 1,2 // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14.11.2002 № 161-ФЗ
// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39768/

2. Учебники, учебные пособия, монографии

1. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 400.
- Бабук, И.М. Экономика промышленного предприятия / И.М. Бабук, Т.А. Сахнович. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 439 с.
2. Баскакова, О.В. Мировая экономика (организации) / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - М.: Дашков и К, 2013. - 372 с.
3. Горфинкель, В.Я. Мировая экономика / В.Я. Горфинкель. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 663 с.
4. Клочкова, Е. Н. Мировая экономика / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова. - М.: Юрайт, 2014. - 448 с.
5. Экономика и финансы предприятия / под ред. Т.С. Новашиной. - М.: Синергия, 2014. - 344 с.
6. Мировая экономика: учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов. – Москва: КУРС: Инфра-М, 2015. – 445 с.
7. Экономика и управление организацией (предприятием): учебное пособие / И. П. Воробьев, Е. И. Сидорова, А. Т. Глаз. – Минск: Квилория В. Т., 2014. – 371 с.
8. Мировая экономика: учебное пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хацадунова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 382 с.
9. Мировая экономика (предприятия): учебник / Н. А. Сафронов. – Москва: Магистр: Инфра-М, 2014. – 253 с.
10. Мировая экономика: учебное пособие / В. П. Самарина, Г. В. Черезов, Э. А. Карпов. – Москва: КноРус, 2014. – 318 с.
11. Мировая экономика (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. – Москва: Юрайт, 2015. – 510 с.

3. Статьи из газет и журналов

4. Вербина О.Л. О роли органов местного самоуправления в реализации конституционного права граждан на защиту от безработицы и содействие занятости // Муниц. служба : правовые вопр. - 2015. - № 2. - С. 3-6.
5. Шитов, В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика.— 2014.— № 13. - С. 59–63.

4. Электронный ресурс

1. Анташкевич Е.В. Государственное регулирование рынка труда / Е.В. Анташкевич, Н.С. Ливак // Вестн. науч. конф. – 2015. - № 1/3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ucom.ru/doc/cn.2015.01.03.pdf> (12.05.2016).
2. Государственная информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gisee.ru/audit/>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ
ТЕРРИТОРИИ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА»
Специальности: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль): «Таможенный контроль»

Пятигорск
2026

1. Введение

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих понимать и анализировать процессы, происходящие в экономиках стран ЕАЭС, а также угрозы экономической безопасности, возникающие во внешнеэкономической сфере страны

Задачи:

- формирование знаний и навыков, необходимых для прогнозирования экспорта и импорта товаров в регионе деятельности таможенного органа,
- поступлений таможенных платежей в доходную часть Федерального бюджета Российской Федерации исходя из анализа тенденций развития и изменения структуры российской экономики, а также для организации сбора информации, необходимой для выбора наиболее оптимальных решений в сфере управления деятельностью таможенных органов в контексте обеспечения экономической безопасности России.

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» входит в обязательную часть дисциплин, изучаемых во 2 семестре.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; подготовка к практическим занятиям.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Целью подготовки к практическим занятиям по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Формируемые компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных отраслях жизнедеятельности	ИД-1 _{ук-9} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Принимает обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономики ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства.
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ИД-2 _{опк-1} Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик	Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик.

	ИД-3 _{ОПК-1} Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики,	Исследует ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Характеризует потенциал экономических районов России; классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны.
--	---	---

3. Методические указания по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие

формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Задания для самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Оценка отлично выставляется студенту если он:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на поставленные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ свидетельствует о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ показывает знание только отдельных процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением делать аргументированные выводы, отсутствием логичности и последовательности в ответе.

4.3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к практическому занятию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовка по вопросам для собеседования.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции ОПК-5 (способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики), ОПК-6 (способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности).

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее самостоятельно изучить лекционный материал и литературу.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными материалами.

При проверке задания, оцениваются

- последовательность и рациональность ответа глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу,
- корректное поведение и др

4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
- умения выслушать различные точки зрения;

- умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования;
- нахождение значимой информации;
- критическая оценка доказательств;
- осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

Дискуссионные вопросы для подготовки к круглому столу

Тема 3. Анализ технического состояния и использования основных средств предприятий-участников ВЭД

Базовый уровень

1. Задачи анализа основных средств.
2. Структурный анализ основных средств.
3. Показатели анализа движения основных средств. Расчёт показателей

Продвинутый уровень

1. Характеристику показателей эффективности использования основных средств.
2. Факторы оказывают влияние на фондоотдачу основных средств. Расчет размера влияния каждого фактора.
3. Пути повышения эффективности использования основных средств.

Тема 4. Анализ обеспеченности предприятия оборотными средствами и эффективности их использования

Базовый уровень

1. Расчет эффекта от ускорения оборачиваемости оборотного капитала
2. Расчет дополнительной прибыли в результате эффекта от ускорения оборачиваемости оборотного капитала
3. Взаимосвязь между показателями рентабельности оборотного капитала и его оборачиваемостью.
4. Основные пути ускорения оборачиваемости капитала

Продвинутый уровень

1. Источники информации для анализа использования оборотных средств
2. Анализ состава, структуры, динамики и финансирования оборотных средств
3. Показатели эффективности использования оборотного капитала
4. Расчет показателей эффективности использования оборотного капитала

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на поставленные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность

явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ свидетельствует о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ показывает знание только отдельных процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением делать аргументированные выводы, отсутствием логичности и последовательности в ответе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку к собеседованию (написание конспекта по теме занятия) и ответ на поставленные вопросы. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных отраслях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ИД-2 _{ОПК-1} Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик
	ИД-3 _{ОПК-1} Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики,

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить источники информации по теме практического занятия, основным из которых является конспект лекции, основную, дополнительную и методическую литературу, воспользоваться Интернет источниками, а также произвести конспектирование изученных источников информации.

Конспект должен быть логичным, целостным, способным при обращении к нему вызывать в памяти весь исходный материал. Критерии оценивания конспекта:

- краткость;
- ясная и чёткая структуризация материала;
- содержательная точность;
- оригинальность обработки авторского текста.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования подготовленным конспектом.

Критерии оценивания устного ответа:

- правильность ответа на вопрос;
- содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы;
- логика изложения материала вопроса;
- умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- культура устной речи студента.

5. Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вопросы к экзамену

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

1. Необходимость евразийской экономической интеграции
2. История образования Евразийского экономического союза
3. Подготовка договора о Евразийском экономическом союзе
4. Экономический и социальный потенциал России
5. Экономики стран ЕАЭС
6. Экономика России
7. Экономика Беларуси
8. Экономика Армении
9. Экономика Кыргызстана
10. Практика интеграции на постсоветском пространстве
11. Единое таможенное пространство и единый таможенный тариф
12. Таможенный кодекс ЕАЭС
13. Динамика взаимной и внешней торговли
14. Достройка общих рынков ЕАЭС: лекарства и медицинские изделия, электроэнергетика, финансовый рынок, рынок нефти, газа и нефтепродуктов
15. Борьба с нетарифными барьерами и техническое регулирование
16. Единый рынок труда, трудовая миграция, единое пенсионное пространство
17. Взаимные инвестиции в ЕАЭС
18. Шаги к координации действий государств — членов ЕАЭС в области макроэкономической, курсовой, денежно-кредитной политики
19. Сеть зон свободной торговли

20. Зона свободной торговли с Вьетнамом, Израилем, Сербией, Сингапуром
21. Зона свободной торговли с Египтом, Ираном, Индией
22. Возможности вступления государств в ЕАЭС и выхода из него
23. Перспективы отношений ЕАЭС с Евросоюзом
24. Отношения ЕАЭС и Китая: состояние дел и перспективы
25. Теоретические и идеологические подходы к евразийской интеграции
26. Интеграция как фактор скрепления экономик стран ЕАЭС
27. Интеграция как инструмент решения насущных экономических проблем
28. Рекомендации для ЕАЭС на основе международного опыта региональных интеграционных объединений
29. Таможенная территория и таможенная граница РФ
30. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Общая характеристика экономического потенциала России
31. Территориальная структура национальной экономики
32. Понятие «кластера». Основные характеристики
33. Производственный и научно-технический потенциалы
34. Отраслевая структура хозяйства
35. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории
36. Территориальная дифференциация и экономическое районирование
37. Особые экономические зоны: классификации, условия, цели создания
38. Особые экономические зоны России
39. Таможенная политика: основные цели и задачи в области защиты экономической безопасности РФ
40. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения
41. Соотношение понятий «государственная, экономическая и таможенная территория», «государственная и таможенная граница»
42. Таможенная территория Таможенного союза: характеристика, состав, границы, перспективы развития
43. Особенности территориального устройства РФ
44. Характеристика государственной границы РФ
45. Разделение и правовой статус прибрежного морского пространства
46. Физико-географическая и экономико-географическая характеристика территории РФ
47. Понятие и структура экономического потенциала России
48. Особенности геополитического положения современной России
49. Роль таможенной службы в укреплении экономического потенциала России
50. Понятие и значение природных ресурсов
51. Классификация природных ресурсов
52. Топливо-энергетические ресурсы России: структура и территориальное распределение
53. Земельные ресурсы России: структура земельного фонда и его размещение
54. Водные ресурсы России
55. Характеристика лесных ресурсов России
56. Характеристика демографического развития России: динамика численности, состав и структура населения, проблемы демографии
57. Особенности территориального размещения населения РФ
58. Трудовые ресурсы: характеристика и структура
59. Миграция трудовых ресурсов: виды миграционных потоков и их причины
60. Влияние международной трудовой миграции на национальную экономику страны эмиграции
61. Влияние международной трудовой миграции на национальную экономику страны иммиграции
62. Производственный потенциал и состояние основных фондов РФ

63. Факторы территориального размещения производственных сил России
64. Понятие отраслевой и территориальной структуры национальной экономики
65. ТЭК России: структура и размещение
66. Metallургический комплекс России: структура и размещение
67. Машиностроительный комплекс России: структура и размещение
68. Химический комплекс России: структура и размещение
69. ВПК России: характеристика, проблемы развития
70. Структура АПК РФ и особенности его территориального размещения
71. Характеристика инфраструктурного комплекса РФ
72. Экспортный потенциал России
73. Внешнеторговая политика современной России: ее цели и пути реализации
74. Потенциал развития интеграционных процессов в России (СНГ, ЕАЭС, АТЭС, ШОС)

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства (ИД-1_{УК-9}). Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик. Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик. (ИД-2_{ОПК-1}). Исследует ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Характеризует потенциал экономических районов России; классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны. (ИД-3_{ОПК-1}).

Обучающийся демонстрирует полные знания теоретического материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически выстраивает его изложение, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач, выполнения типовых заданий; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства (ИД-1_{УК-9}). Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует

тенденции развития российской и мировой экономик. Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик. (ИД-2 ОПК-1). Исследует ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Характеризует потенциал экономических районов России; классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны. (ИД-3 ОПК-1).

Обучающийся уверенно излагает теоретический материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно, но допускает неточности в дефинициях, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства (ИД-1 УК-9). Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик. Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик. (ИД-2 ОПК-1). Исследует ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Характеризует потенциал экономических районов России; классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны. (ИД-3 ОПК-1).

Обучающийся позволяет неточности и испытывает сложности с формулировкой дефиниций в теоретическом содержании дисциплины, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Компетенции освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен принимать обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; применять знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства (ИД-1_{УК-9}). Не способен понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик. Не способен применять современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Не умеет анализировать запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Не способен оценивать производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Не способен анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик. (ИД-2_{ОПК-1}). Не способен исследовать ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Не способен характеризовать потенциал экономических районов России; не классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Не оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; Не обладает навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны. (ИД-3_{ОПК-1}).

Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Перечень основной литературы:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>
2. Крылов, П. М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — 978-5-4486-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>

6.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дианова, В. А. Структурно-пространственный механизм формирования ресурсного потенциала региона [Электронный ресурс] : монография / В. А. Дианова, Б. М. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 178 с. — 978-5-93926-248-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25988.html>
2. Формирование инновационной инфраструктуры в аграрном секторе экономики в условиях интеграции России в ЕАЭС [Электронный ресурс] / И. Г. Ушачев, И. С. Санду, В. И. Нечаев [и др.] ; под ред. И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 137 с. — 978-5-6040844-3-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80805.htm>

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

5. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

6. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.tks.ru/> - Таможня для всех – информационный портал.
2. <http://vch.ru/> - Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал.
3. <http://customs.ru/> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.
4. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Электронные библиотечные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».

