

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 24.04.2024 09:38:46

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58480412a28e198

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	государственно-правовой
Год начала обучения	2024
Форма обучения	очная очно-заочная
Реализуется в семестре	7 8

Пятигорск, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Проблемы российского конституционализма» является: на основе обобщения достижений дореволюционной, советской и современной политической и правовой мысли о конституционализме сформулировать основы теории конституционализма с учетом исторического опыта и современного конституционного развития Российской Федерации, а также очертить круг актуальных проблем современного конституционализма, и возможные пути их решения с учетом опоры на имеющийся конституционный опыт. На основе этого сформировать у студентов научные представления о конституционно-правовых методах и средствах решения сложных общественно-политических проблем в области конституционного права.

Задачи:

- рассмотреть и проанализировать теоретические положения о конституционализме в политико-правовой мысли России;
- проследить возникновение и эволюцию российского конституционализма, выявив его исторические особенности;
- определить понятие «конституционализма» в современной юридической литературе;
- раскрыть сущность и особенности реализации конституционализма в Российской Федерации на современном этапе;
- изучить опыт конституционного реформирования в России;
- овладеть навыками практического решения конкретных задач по проблемам применения конституционного законодательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы российского конституционализма» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 ОП ВО подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проблемы российского конституционализма», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-6 способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах	ПК-6 И-1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям; ПК-6 И-2 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам, составляет квалифицированные юридические документы и заключения;	Участствует в экспертной юридической деятельности, оказывает правовую помощь и различные виды юридических услуг, дает квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

юридической деятельности	ПК-6 И-3 Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству.	
--------------------------	---	--

4. Объем учебной дисциплины*

Объем занятий: всего: 3 з.е., 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	72	8
Лекции/из них практическая подготовка	18/0	4/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54/0	4/0
Самостоятельная работа	36	100
Формы контроля		
Зачет		

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1	<p>Тема 1. Понятие и сущность конституционализма</p> <p>Понятие и особенности предмета дисциплины. Определение понятия «конституционализм» в научной литературе. Основные концепции конституционализма в России на современном этапе. Понятие конституционно-правовых институтов. Сущность конституционализма. Основные признаки конституционализма. Принципы конституционализма. Конституционализм – как система правовых идей, взглядов, традиций и институтов, определяющих общественный и государственный строй, закрепляющий отношения власти, государства и личности. Теория и практика конституционализма в России. Эволюция российского конституционализма.</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	2	6	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8,33
---	--	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

2	<p>Тема 2. Идеи конституционализма в политико-правовой мысли России Предыстория российского конституционализма. Формирование традиций конституционализма в Древней Руси. Традиции и заимствования в теориях конституционализма России. Идеи конституционализма в политико-правовой мысли XVII-XVIII вв. Конституционные проекты ограничения самодержавной власти. М.М. Щербатова. Идеология Просвещения (идеи С.Е. Десницкого, Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина). Конституционные идеи декабристов. Конституции Пестеля и Муравьева. Либеральные концепции конституционализма к. XIX-н. XX вв. Соотношение идеи конституционализма с теориями народного представительства и правового государства в России.</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8,33
---	--	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

3	<p>Тема 3. Проблемы конституционализма в России до Октябрьской революции 1917 года</p> <p>Институты представительства верховной власти в России. Земские соборы в России как сословно-представительный институт. Либеральная политика Александра I и ее влияние на становление конституционализма. Официальные конституционные проекты Российской империи XIX века. Конституционные проекты М. Сперанского, П. Валуева, М. Лорис-Меликова. Реформирование государственного строя России в начале XX века. Манифест 17 октября 1905 года и его значение в конституционном развитии России. Основные государственные законы 23 апреля 1906 года в системе конституционных актов. Специфика монархического конституционализма в России. «Остроумный» конституционализм. Проект Основных законов Российской республики 1917 года Временного правительства.</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	2	6	-	3	-	-	-	-	2	2	-	8,33
---	---	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

5	<p>Тема 5. Исторические особенности конституционализма в России</p> <p>Традиции Российского конституционализма. Договорные отношения в России и их влияние на формирование традиций конституционализма в России. Община – как основа крестьянской демократии. Российская конституционная ментальность. Влияние октроированного конституционализма на российское правосознание. Возможности формирования конституционного правосознания. Конституционное развитие России: проблема периодизации.</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8,33
---	--	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

6	<p>Тема 6. Проблемы формирования современного конституционализма Эволюция конституционализма в России на современном этапе. Проблемы обеспечения высшей юридической силы конституции. Российское конституционное государство как воплощение идей конституционализма. Приоритет прав человека как гарантия конституционности государства. Политические основы российского конституционного государства. Политическое многообразие в конституционном устройстве. Особенности республиканской формы правления в Российской Федерации. Система конституционализма и совершенствование республиканской формы правления. О разделении властей в российской системе конституционализма. Государственная власть и гражданское общество: проблемы взаимодействия. Российская конституционная модель.</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8,33
---	---	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

7	<p>Тема 7. Конституция Российской Федерации 1993 года: проблемы реализации</p> <p>Понятие, сущность и значение конституции. Сущность конституции: основные подходы к пониманию. Сочетание универсальных (общепризнанных) ценностей и национальных особенностей. Эволюция сущности конституции в России. Отражение в конституции правовой идеологии и политической философии нового и новейшего времени. Сущность, Конституции Российской Федерации 1993 г. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. Юридические свойства современной Российской Конституции. Функции Конституции. Форма Конституции. Структура Конституции РФ 1993г. Методы конституционного регулирования. Конституционные гарантии в Российской Федерации. Проблемные вопросы прямого действия Конституции РФ 1993 г. Конституционный надзор и конституционный контроль в Российской Федерации. Социальный, политический и экономический контекст реализации российской Конституции.</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	2	6	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8,33
---	--	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

8	<p>Тема 8. Конституционное правосознание в России как фактор реализации конституционных идей в России</p> <p>Понятие конституционного правосознания. Конституционно-правовая психология и конституционная идеология как составные части конституционного правосознания. Правосознание личности в системе конституционного правосознания. Конституционализм как теоретическая основа для формирования конституционного правосознания. Конституционное правосознание как фактор реализации конституционных идей в России. Духовная основа российского конституционного государства. Специфика конституционного правосознания в России.</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8,33
---	---	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

10	<p>Тема 10. Государственная власть и гражданское общество в системе российского конституционализма. Конституционные основы организации государственной власти. Конституционные принципы системы органов государства. Структурные элементы и особенности конституционного регулирования основ общественного строя. Конституционные принципы формирования, организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Теоретические и практические вопросы формы правления и выделения различных ветвей власти, возникающие в теории конституционного права России и в практике государственного строительства. Проблемы, связанные с использованием в нормативных правовых актах наряду с понятием "орган государственной власти" понятия "государственный орган". Понятие и структура гражданского общества. Конституционное регулирование основных институтов гражданского общества. Принципы функционирования гражданского общества Российской Федерации. Политические партии и общественные объединения в системе институтов</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	-	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8,34
----	--	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

<p>гражданского общества. Конституционный статус, виды и особенности политических партий и общественных объединений. Их роль в формировании и функционировании институтов представительной демократии в системе российского конституционализма.</p>													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	<p>Тема 11. Конституция и полиэтнический федерализм в России.</p> <p>Российская конституционная государственность и федерализм. Основные концепции федерализма в современной юридической литературе. Проблемы самоопределения народов в федеративных и полиэтнических государствах. Модели самоопределения в российском федерализме. Правовая природа Российской Федерации, ее конституционно-правовой статус. Федеративный договор, договоры между Российской Федерацией и конкретными субъектами федерации. Их политическое и юридическое значение в регулировании федеративных отношений. Разграничение предметов ведения и компетенции между федерацией и ее субъектами. Предметы ведения федерации. Предметы совместного ведения федерации и ее субъектов. Конституционно-правовой статус и виды субъектов Российской Федерации. Развитие конституционно-правового статуса республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области. Соотношение федерального регулирования статуса субъектов Российской Федерации и их</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	-	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8,34
----	---	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

	саморегулирования. Общее и особенное в конституционно-правовом статусе различных видов субъектов федерации. Проблемы равноправия статусов субъектов федерации и асимметричность российского федерализма.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	<p>Тема 12. Проблемы конституционного контроля в условиях российской политико-правовой модернизации.</p> <p>Понятие, возможности и пределы конституционного контроля. Проблемы разрешения споров и компетенции в свете доктрины конституционализма. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе и в обеспечении конституционной законности. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Структура и организация деятельности Конституционного Суда. Основные черты и стадии конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда, их юридическая сила. Правовая позиция Конституционного Суда. Органы конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации. Проблемы обеспечения однородности конституционного судопроизводства и конституционной законности в деятельности органов конституционного правосудия.</p>	ПК-6 (И-1, И-2, И-3)	-	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	8,34
	ИТОГО		18	54	-	36	-	-	-	-	4	4	-	100

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проблемы российского конституционализма» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Братановский, С.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник : [16+] / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец ; под общ. ред. С.Н. Братановского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503>

2. Краснов М. А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов : учебное пособие : [16+] / М. А. Краснов ; Высшая школа экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577301>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2117-5. – Текст : электронный.

8.1.2. Дополнительная литература

1. Багмет А.М. Конституционное право. Электронный ресурс: учебник для студентов

вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

2. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Duralex, sedlex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399).

3. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения Электронный ресурс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. - Электронные текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 208 с. - 978-5-238-02748-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72442.html>.

8.2 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.iprbookshop.ru.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line» – <https://biblioclub.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины: справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения. Комплект учебной мебели, доска учебная.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения. Комплект учебной мебели, доска учебная.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде института. Комплект учебной мебели; доска учебная; мультимедийное оборудование: компьютеры; проектор стационарный; экран настенный.
------------------------	--

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия

или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.