

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского **«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
федерального университета **Пятигорский институт (филиал) СКФУ**
Дата подписания: 13.06.2024 16:04:58 **Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института (филиал)
СКФУ
Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.06 Иностранный язык

Специальность СПО

09.02.07 Информационные системы
и программирование

Форма обучения: очная

2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по учебной дисциплине ОД.06 Иностранный язык.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме контрольной работы, зачета с оценкой по системе «зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР)

Личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные:

ПР 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

ПР 02 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными

навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

ПР 03 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

ПР 04 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

ПР 05 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

ПР 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ПР 07 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

ПР 08 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, личностные результаты предусмотренные ФГОС по общеобразовательной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык».

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые	Методы оценки	Проверяемые

	(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	(для общеобразовательных дисциплин Л)		(для общеобразовательных дисциплин Л)
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей			Контрольная работа, д./зачет	ЛР01,04,06,09, 13
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья. Мои друзья, занятия.	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Практические занятия 1. Хобби. Свободное время. 2. Организация досуга	ЛР01,04,06, 09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. 2. Инфраструктура Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4. Описание колледжа: здание, обстановка, условия обучения, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного	ЛР01,04,06,09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		

	языка.анятия			
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	Практические занятия 1.Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2.Совершение покупок в продуктовом магазине. 3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви анятия	ЛР01,04,06,09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансирован ное питание. Спорт. Посещение врача.	Практические занятия. 1.Физиче ская культура и спорт. 2.Еда полезная и вредная. 3.Заболевания и их лечение. 4.Здоровый образ жизни	ЛР01,04,06,09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Практические занятия 1 Почему и как люди путешествуют. 2.Путешествие на поезде. 3.Путешествие на самолете.	ЛР01,04,06,09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		

Тема 1.7 Россия	Практические за1 Географическое положение, климат, население. 2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Москва – столица России. .Достопримечател ьности Москвы. 4.Традиции народов России.	ЛР01,04,06,09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 1.8. Страна/Стран ы изучаемого языка	Практические занятия 1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2.Великобритания (крупные города, достопримечатель ности). 3.США(географич еское положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4.США(крупные города, достопримечатель ности).	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Раздел 2	Прикладной модуль			

	Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Составление туристических маршрутов по городу 5. Основные понятия вашей профессии Чемпионаты WorldSkills	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3		
Тема 2.2. Искусство и культура	Практические занятия 1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	.Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Практические занятия 1.Известные ученые и их открытия в России. 2.Известные ученые и их открытия за рубежом	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 2.5. Деловое общение	Практические занятия 1.Публичное выступление 2.Искусство эффективных презентаций 3.Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09		

2.Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Иностранный язык

Контрольный срез по английскому языку (первый семестр) Variant 1

NAME _____ GROUP _____

Exercise 1. Вставьте нужное слово.

Happy, appearance, wrinkled, hair, attractive, manner, hairdresser's, interested, curly.

1. Women usually have their hair done at the _____.
2. These people are thought to be only _____ in their appearance.
3. Being _____ can help you find happiness, but it does not always make you _____.
4. When we speak about somebody's figure, face, hands, feet we mean his or her _____.
5. People's _____ may be long or short, thin or thick, good or bad, straight or _____.
6. Old people have _____ faces.

7. The _____ of walking is called the walk (gait).

Exercise 2. Образуйте множественное число существительных

Atom _____ ox _____ goose _____ mouse _____
sheep _____ information _____ tooth _____
child _____ woman _____ man _____ play _____ star, ____
year _____ idea _____, conductor _____, leaf _____,

Exercise 3. Поставьте глагол to be в настоящее время.

1. Vegetables and fruit ____ healthy foods.
2. Robert ____ ten years old.
3. I ____ at home.
4. They ____ Cristina's parents.
5. My red pencil ____ on the floor.

Exercise 4. Поставьте глагол to be в прошедшее время.

1. We ____ friends 20 years ago.
2. The balloons ____ very colorful.
3. Sue and Jane ____ neighbours last year.
4. We ____ very hungry in the morning.

**Контрольный срез по английскому языку
(первый семестр)**

Variant 2

Name _____ Group _____

1. Вставьте нужное слово.

Comfortable/ fifth/ windows /bedrooms /curtains /carpet /hall /colour /walls /balcony

We live in a _____ - flat in a new house. It is on the _____ floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two _____. We have also a kitchen, a bathroom and a _____. It is a great pity that we have no _____. Our living room is large and light, because there are two wide _____ in it. The _____ of the room are blue, the _____ on the windows, and _____ the _____ on the floor are of the same _____.

2. Образуйте множественное число существительных

Atom _____ ox _____ goose _____ mouse _____
sheep _____ information _____ tooth _____
child _____ woman _____ man _____ play _____ star, _____
year _____ idea _____, conductor _____,

3. Поставьте глагол to be в настоящее время.

1. Vegetables and fruit ____ healthy foods.
2. Robert ____ ten years old.
3. I ____ at home.
4. They ____ Cristina's parents.
5. My red pencil ____ on the floor.

4. Поставьте глагол to be в прошедшее время.

1. e ____ friends 20 years ago.
2. The balloons ____ very colorful.
3. Sue and Jane ____ neighbours last year.
4. We ____ very hungry in the morning.

Контрольный срез по английскому языку
(второй семестр)
Вариант 1

NAME _____ **Group** _____

Exercise 1. Fill in the gaps. Use the words from the box:

1. The Russian Federation is a.....
2. The President is involved in the work of.....
3. The Federal Assembly represents.....

the, and, legislative, power, the Supreme Court, Presidential, the State Duma, and, two, the legislative, lower Courts, branches, houses, executive, branch of, and, the, the Federation Council, the executive branch of power, the Constitutional Court;

Exercise 2. Write three forms of the irregular verbs:

Begin
Buy
Give
Make
Put

Exercise 3. Fill in the right form of the verb to be:

1. She ... a student. She ... a good student.
2. Where ... you from? – I ... from Moscow.
3. My mother ... not a teacher.
4. ... your brother at school? – Yes, he ...
5. My friend ... an engineer. He ... at work.

Exercise 4. Choose the right answer:

1. He _____ to sing when he was 9 years old. (to begin)
☐ begun ☐ began ☐ began
2. My little brother _____ his new glasses when he fell off his bike. (to break)
☐ broked ☐ broken ☐ broke
3. The pupils _____ at the football championship a week ago. (to be)
☐ was ☐ are ☐ were
4. I _____ my French homework at school yesterday. (to do)
☐ do ☐ did ☐ am doing
5. He _____ all the "Harry Potter" books last year. (to read)
☐ readed ☐ reads ☐ read
6. My father _____ at my college last Monday? (to be)

Контрольный срез по английскому языку
(второй семестр)

Вариант 2

NAME _____ Group _____

Exercise 1. Fill in the gaps. Use the words from the box:

1. The Federal Assembly is made up of.....
2. The Federal Government represents.....
3. The judicial branch of power consists of.....

the, and, legislative, power, the Supreme Court, Presidential, the State Duma, and, two, the legislative, lower Courts, branches, houses, executive, branch of , and, the, the Federation Council, the executive branch of power, the Constitutional Court;

Exercise 2. Write three forms of the irregular verbs:

Break
Cut
Find
Go
Teach

Exercise 3. Fill in the right form of the verb to be:

1. She ... a student. She ... a good student.
2. Where ... you from? – I ... from Moscow.
3. My mother ... not a teacher.
4. ... your brother at school? – Yes, he ...
5. My friend ... an engineer. He ... at work.

Exercise 4. Choose the right answer:

1. He _____ famous men and women from history in the "Madame Tussaud's Museum. (to see)

☐ sees

☐ saw

☐ seed

2. I _____ T-shirts from the museum shop to remind us of our visit yesterday. (to buy)

☐ buyed

☐ bought

☐ am buying

3. We _____ photos of our favorite stars last week. (to take)

☐ taken

☐ took

☐ taked

4. We _____ to the beach in the morning yesterday. (to drive)

☐ drove

☐ drive

☐ driven

5. I _____ a bike all the day yesterday. (to ride)

☐ rode

☐ ridden

☐ ride

6. Who _____ my car?(to steal)

☐ stole

☐ stolen

☐ steal

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче

и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Контрольная работа за 1 семестр Вариант 1

Name _____ Group _____

1. Вставьте нужное слово.

Kitchen / relatives/ cooking /flat /narrow/ breakfast /wardrobe /telephone /

Our _____ is big enough. As a rule, we have _____ and dinner in the kitchen together. Our mother is _____ for us but sometimes we prepare some tasty things with my brother for our parents. The hall of our flat is not _____. There is a big _____ there. And besides, there is a _____ on a small round table. We like our _____ - very much. We are happy when our _____ and friends visit us.

2. Образуйте множественное число существительных

ox _____ goose _____ mouse _____ sheep _____
information _____ tooth _____ child _____ woman _____
man _____ play _____ star, _____ teacher _____,
counter _____, conductor _____, leaf _____,
knife _____,

3. Выберите правильную форму глагола "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
2. Why ... you so angry yesterday?
3. We must go now. It... very late.
4. This time last year I... in Paris.
5. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.

4. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:

Which is (long) day of the year? _____
The Alps are (high) mountains in Europe.

Even (long) day has an end. _____
It is one of (important) questions of our conference.

Your English is (good) now. _____

**Контрольная работа за 1 семестр
Вариант 2**

Name _____ Group _____

1. Вставьте нужное слово.

Books/ shelves /musical/ come/ room/ listen/ games/ friends

The bookcase is near the door. There are many _____ in it. Besides, we have many _____ on the walls. There is a _____ centre on one of them. We have a lot of _____. And when they _____ to see us, we invite them into our _____. We usually _____ to music or play different _____.

2. Образуйте множественное число существительных

Group _____ name _____ art _____
goose _____ mouse _____ sheep _____
information _____ tooth _____ child _____ woman _____
man _____ play _____ star, _____ year _____
counter _____, conductor _____, leaf _____,

3. Выберите правильную форму глагола "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yesterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?

4. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:

Who knows him (well) than you? _____
We have (little) interest in this work than you.

Health is (good) than wealth. _____
Victor worked (well) of all. _____
Today you worked (slowly) than usually. _____

1. Выберите правильный вариант множественного числа существительных:

1. The ... are very fragile, please, wash them carefully.

- a)glass b)glases c)glasses

2. She cannot live without discos and ...

- a) parties b)parties c)partys

3. I don't like fried ... This dish is too fatty for me.

- a)potatoes b)potates c)potateos

4. Children are not allowed to play with ...

- a)match b)matchis c)matches

5. How many ... of bread do you want me to buy?

- a)loafs b)loaves c)loafes

2. Вставьте артикли a /the, где необходимо:

(1)... Ted Shell is (2) ... worker.

He works at (3)... factory.

It's not in (4) ... centre of the city.

Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea.

Then he goes to (7)... work by (8)... bus.

He works till five o'clock in (9)... afternoon.

He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school.

He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil.

He also likes (14) ... sports.

3. Выбери нужную форму местоимений:

1. I work with my mother. I help__ in the shop. She gives __ some money.

2. My father works at the hospital. __ is a doctor. Everybody knows __.

3. I saw __ friend yesterday. But he did not see __.

4. He loves my sister. He gave __ a beautiful ring.

5. Where is the ball? __ is under the bed.

4. Поставьте подходящий предлог.

1. It has been raining ... (for/since/until) last Friday.

2. I didn't see you ... (in/at/on) home.

3. Where are you ... (from/in/at)? – Russia. But I live ... (from/in/at) Germany.

4. Wait ... (of/by/for) me. I will come back ... (in/over/with) an hour.

5. We often travel ... (in/to/at) Sochi ... (on/in/by) train.

5. Поставьте глагол to be в настоящее время:

1. Vegetables and fruit ____ healthy foods.

2. Robert ____ ten years old.

3. I _____ a girl

4. They _____ Cristina's parents.

5. My red pencil _____ on the floor.

6. The other pencils _____ in my pencil case.

6. Поставьте глагол to be в прошедшее время

1. We _____ friends 20 years ago.

2. The balloons ____ very colorful.

3. Sue and Jane ____ neighbours last year.

4. We ____ very hungry in the morning.

5. Alex _____ in the garden.

6. My father_____ at work yesterday.

7. Употребите правильную степень сравнения прилагательного или наречия

1. She plays the piano far (well).

2. Winter is the (cold) season of the year.
3. Moscow is one of the (beautiful) cities in the world.
- 8. Заполните пропуски модальными глаголами или их эквивалентами**
1. She ... play chess well.
 2. ... I take your pen?
 3. He ... not speak English last year.
- 9. Соотнесите слово или словосочетание и определения**
- | | |
|--|----------------------|
| 1) a brother or a sister | a) cousin |
| 2) aunt's son | b) hobby |
| 3) physical activity in the morning | c) morning exercises |
| 4) something you like doing in free time | d) sibling |
| 5) the place where a lot of goods are sold | e) college |
| 6) educational institution | f) shop |
- 10. Выберите правильный вариант перевода**
1. I arrived home late last night
 - a) Я прибыл домой поздно прошлым вечером.
 - b) Я прибуду домой поздно.
 - c) Я прибываю домой поздно.
 2. I often see my friends at the college
 - a) Я увижу друзей в колледже.
 - b) Я часто видел друзей в колледже.
 - c) Я часто вижу друзей в колледже.
 3. We'll go to the concert next Sunday
 - a) Мы пойдем на концерт в следующее воскресенье.
 - b) Мы ходили на концерт в воскресенье.
 - c) Мы ходим на концерт в воскресенье.

1. Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- a) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- a) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Темы индивидуальных проектов

по дисциплине «Иностранный язык»

1. Моя страна и ее национальные символы.
2. Праздники моей страны.
3. Мой город на карте страны
4. Исторические места и памятники моего города.
5. Природные достопримечательности нашего региона.
6. Страны изучаемого языка и их национальные символы.
7. Праздники, обычаи и традиции англо-говорящих стран.
8. Влияние географического положения на людей и их образ жизни.
9. Самый лучший из миров.
10. Моя семья и я
11. Мой дом.
12. Необычные дома. Хотели бы вы жить в необычных домах?
13. Мой колледж и я.
14. Профессии, которые мы выбираем.
15. Увлечения и спорт.
16. Подростки и субкультуры.
17. Подростки: права, обязанности, окружение.
18. Система социального обеспечения.
19. Что помогает нам расширить кругозор?
20. Кино и театр в нашей жизни.
21. Изобретения, которые потрясли мир.
22. Выдающиеся люди нашей страны.
23. Влияние Интернета и технологического прогресса на жизнь людей.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Проблемы окружающей среды.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует

наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

– носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

– индивидуальный проект не завершен;

– к защите обучающийся не допускается.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1	1. Women usually have their hair done at the _____. 2. These people are thought to be only _____ in their appearance. 3. Being _____ can help you find happiness, but it does not always make you _____. 4. When we speak about somebody's figure, face, hands, feet we mean his or her _____. 5. People's _____ may be long or short, thin or thick, good or bad, straight or _____. 6. Old people have _____ faces. 7. The _____ of walking is called the walk (gait).	1. hairdresser's, 2. Interested, 3. attractive, Happy, 4.appearance, 5. hair, curly 6. wrinkled 7. manner,
2.	Atom _____ ox _____ goose _____ mouse _____ sheep _____ information _____ tooth _____	Atoms, oxen, geese, mice, sheep, information, teeth, children, women, men, stars, years, ideas, conductors, leaves

	child _____ woman _____ _ man _____ play _____ _____ star, _____ year _____ idea _____, conductor _____ _____, leaf _____,	
3.	1. Vegetables and fruit ____ healthy foods. 2. Robert ____ ten years old. 3. I ____ at home. 4. They ____ Cristina's parents. 5. My red pencil ____ on the floor.	1. are 2. is 3. am 4. are 5. is
4.	1. We ____ friends 20 years ago. 2. The balloons ____ very colorful. 3. Sue and Jane ____ neighbours last year. 4. I ____ very hungry in the morning	1. were 2. were 3. were 4. was
5.	We live in a ____ 1 ____ - flat in a new house. It is on the ____ 2 ____ floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two ____ 3 ____ We have also a kitchen, a bathroom and a ____ 4 _____. It is a great pity that we have no ____ 5 _____. Our living room is large and light, because there are two wide ____ 6 ____ in it. The ____ 7 ____ of the room are blue, the ____ 8 ____ on the windows, and ____ 9 ____ the on the floor are of the same ____ 10 _____.	1. comfortable, 2. fifth, 6. windows, 3. bedrooms, 8. curtains 10. carpet 4. hall 9. colour 7. walls 5. balcony
6.	Atom _____ ox _____ goose _____ mouse _____ sheep _____ information _____ tooth _____ _ child _____ woman _____ _ man _____ play _____ _____ star, _____ year _____ idea _____, conductor _____,	Atoms, oxen, geese, mice, sheep, information, teeth, children, women, men, stars, years, ideas, conductors, leaves
7.	1. Vegetables and fruit ____ healthy foods. 2. Robert ____ ten years old. 3. I ____ at home. 4. They ____ Cristina's parents. 5. My red pencil ____ on the floor.	1. are 2. is 3. am 4. are 5. is
8.	1. We ____ friends 20 years ago. 2. The balloons ____ very colorful.	1. were 2. were

	3. Sue and Jane ____ neighbours last year. 4. I ____ very hungry in the morning	3.were 4.was
9.	1. The Russian Federation is a..... 2. The President is involved in the work of..... 3. The Federal Assembly represents.....	1.the, and, legislative, power, the Supreme Court, 1.Presidential, the State Duma, and, two, 2.the legislative, lower Courts, 2.branches, houses, 2.executive, branch of , and, 2.the, the Federation Council,3. the executive branch of power, the Constitutional Court; 1.republic
10	Begin Buy Give Make Put	Begin-began-begun Buy-bought-bought Give-gave-given Make-made-made Put-put-put
11	1. She ... a student. She ... a good student. 2. Where ... you from? – I ... from Moscow. 3. My mother ... not a teacher. 4. ... your brother at school? – Yes, he 5. My friend ... an engineer. He ... at work.	1.is, is 2.are, am 3.is 4.is, is 5.is, is
12	. He _____ to sing when he was 9 years old. (to begin) ☐ begun ☐ began ☐ began 2. My little brother _____ his new glasses when he fell off his bike. (to break) ☐ broked ☐ broken ☐ broke 3. The pupils _____ at the football championship a week ago. (to be) ☐ was ☐ are ☐ were 4. I _____ my French homework at school yesterday. (to do) ☐ do ☐ did ☐ am doing 5. He _____ all the "Harry Potter" books last year. (to read) ☐ readed ☐ reads ☐ read 6. My father _____ at my college last Monday? (to be)	1.began 2. broke 3. were 4.did 5.read 6.was

13	1. The Federal Assembly is made up of..... 2. The Federal Government represents..... 3. The judicial branch of power consists of.....	the, and, legislative, power, 3.the Supreme Court, Presidential, 1.the State Duma, and, two, the legislative, lower Courts, branches, houses, executive, branch of , and, the, 1.the Federation Council, 2 the executive branch of power, 3. the Constitutional Court;
14	Break Cut Find Go Teach	Break-broke-broken Cut-cut-cut Find-found-found Go-went-gone Teach-taught-taught
15	1. She ... a student. She ... a good student. 2. Where ... you from? – I ... from Moscow. 3. My mother ... not a teacher. 4. ... your brother at school? – Yes, he ... 5. My friend ... an engineer. He ... at work. 1. He _____ famous men and women from history in the "Madame Tussaud's Museum. (to see) ☐ sees ☐ saw ☐ seed 2. I _____ T-shirts from the museum shop to remind us of our visit yesterday. (to buy) ☐ buyed ☐ bought ☐ am buying 3. We _____ photos of our favorite stars last week. (to take) ☐ taken ☐ took ☐ taked 4. We _____ to the beach in the morning yesterday. (to drive) ☐ drove ☐ drive ☐ driven 5. I _____ a bike all the day yesterday. (to ride) ☐ rode ☐ ridden ☐ ride 6. Who _____ my car?(to steal) ☐ stole ☐ stolen ☐ steal	1.is, is 2.are,am 3.is 4.is,is 5.is,is 1.saw 2.bought 3.took 4.drove 5.rote 6.stole

16.	Our _____ 1 _____ is big enough. As a rule, we have _____ 2 _____ and dinner in the kitchen together. Our mother is _____ 3 _____ for us but sometimes we prepare some tasty things with my brother for our parents. The hall of our flat is not _____ 4 _____. There is a big _____ 5 _____ there. And besides, there is a _____ 6 _____ on a small round table. We like our _____ 7 _____ - _____ very much. We are happy when our _____ 8 _____ and friends visit us.	1.Kitchen, 8.relatives, 3.cooking,7.flat 4.narrow,2.breakfast, 5.wardrobe 6.telephone
17.	ox _____ goose _____ mouse _____ sheep _____ information _____ tooth _____ _ child _____ woman _____ _ man _____ play _____ _____ star, _____ teacher _____, counter _____, conductor _____, leaf _____, knife _____,	Oxen, geese,mice,sheep, information,teeth,children,women,men,play s,stars, teachers, counters, conductors, leaves, knives.
18	1. Don't buy those shoes. They ... too expensive. 2. Why ... you so angry yesterday? 3. We must go now. It... very late. 4. This time last year I... in Paris. 5. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.	1.are 2.were 3.is 4.was 5.were
19.	1. Which is (long) day of the year? 2. The Alps are (high) mountains in Europe. 3. Even (long) day has an end. 4. It is one of (important) questions of our conference. 5. Your English is (good) now.	1.the longest 2.the highest 3.the longest 4.the most important 5.better
20.	The bookcase is near the door. There are many 1 _____ in it. Besides, we have many _____ 2 _____ on the walls. There is a _____ 3 _____ centre on one of them. We have a lot of _____ 4 _____. And when they _____ 5 _____ to see us, we invite them into our _____ 6 _____. We usually	1.Books, 2.shelves, 3.musical, 5.come, 6.room, 7.listen, 8.games 4.friends

	<u>7</u> _____ to music or play different <u>8</u> _____.	
21.	Group _____ name goose _____ mouse _____ sheep _____ information _____ tooth _____ _ child _____ woman _____ man _____ play _____ star, _____ year _____ counter _____, conductor _____, leaf _____,	Groups, names, geese, mice, sheep, information, teeth, children, women, men, plays, stars, years, counters, conductors, leaves
22.	1. Last year she ... 22, so she ... 23 now. 2. Today the weather ... nice, but yesterday it... cold. 3. I... hungry. Is there anything to eat? 4. I... hungry last night. 5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?	1. was, is 2. is, was 3. am 4. was 5. were
23.	1. Who knows him (well) than you? 2. We have (little) interest in this work than you. 3. Health is (good) than wealth. 4. Victor worked (well) of all. 5. Today you worked (slowly) than usually.	1. better 2. less 3. better 4. best 5. more slowly
24.	1. The ... are very fragile, please, wash them carefully. a) glass b) glases c) glasses 2. She cannot live without discos and ... a) parties b) parties c) partys 3. I don't like fried ... This dish is too fatty for me. a) potatoes b) potates c) potateos 4. Children are not allowed to play with ... a) match b) matchis c) matches 5. How many ... of bread do you want me to buy? a) loafs b) loaves c) loafes	1. c 2. b 3. a 4. c 5. b
25.	(1)... Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred	1. - 2. a 3. the 4. the 5. - 6. a 7. - 8. -

	goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.	9. The 10. a 11.- 12.- 13.a 14.-
26.	1. I work with my mother. I help__ in the shop. She gives __ some money. 2. My father works at the hospital. __ is a doctor. Everybody knows __. 3. I saw __ friend yesterday. But he did not see __. 4. He loves my sister. He gave __ a beautiful ring. 5. Where is the ball? __ is under the bed.	1. her,me 2. he,him 3. my,me 4. her 5. it
27.	1. It has been raining ... (for/since/until) last Friday. 2. I didn't see you ... (in/at/on) home. 3. Where are you ... (from/in/at)? – Russia. But I live ... (from/in/at) Germany. 4. Wait ... (of/by/for) me. I will come back ... (in/over/with) an hour. 5. We often travel ... (in/to/at) Sochi ... (on/in/by) train.	1. since 2. at 3. from,from,in 4. for , in 5. to,by
28.	1. Vegetables and fruit ____ healthy foods. 2. Robert ____ ten years old. 3.I _____ a girl 4. They _____ Cristina's parents. 5. My red pencil _____ on the floor. 6. The other pencils _____ in my pencil case.	1. are 2. is 3. am 4. are 5. is 6. are
29.	1. We _____ friends 20 years ago. 2. The balloons ____ very colorful. 3. Sue and Jane ____ neighbours last year. 4. We ____ very hungry in the morning. 5. Alex _____ in the garden. 6. My father_____ at work yesterday.	1. were 2.were 3. were 4. were 5. was 6. was
30.	1.She plays the piano far (well). 2.Winter is the (cold) season of the year. 3. Moscow is one of the (beautiful) cities in the world.	1. better 2. coldest 3. most beautiful
31.	1. She ... play chess well. 2. ... I take your pen? 3. He ... not speak English last year.	1. can 2. may 3. could
32.	1) a brother or a sister a) cousin 2) aunt's son b) hobby 3) physical activity in the morning c) morning exercises	1) – d) 2) – a) 3) – c) 4) – b)

	4) something you like doing in free time d) sibling 5) the place where a lot of goods are sold e) college 6) educational institution f) shop	5) – f) 6) – e)
33.	1. I arrived home late last night a) Я прибыл домой поздно прошлым вечером. b) Я прибуду домой поздно. c) Я прибываю домой поздно. 2. I often see my friends at the college a) Я увижу друзей в колледже. b) Я часто видел друзей в колледже. c) Я часто вижу друзей в колледже. 3. We'll go to the concert next Sunday a) Мы пойдем на концерт в следующее воскресенье. b) Мы ходили на концерт в воскресенье. c) Мы ходим на концерт в воскресенье.	1. – a) 2. – c) 3. – a)