

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.04.2024 09:13:36
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ БИЗНЕСА»

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент	
Направленность (профиль)	Управление бизнесом	
Год начала обучения	2024	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Реализуется в семестре	1	1

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «История бизнеса» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (направленность (профиль) «Управление бизнесом») очная и очно-заочная формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История бизнеса»

3. Разработчик: Вирабова М.Р., доцент кафедры Экономики, менеджмента и государственного управления

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Жуковская Н.П. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Куликова Е.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Мельников Игорь Юрьевич, генеральный директор ООО «Мелисса», г. Пятигорск

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Управление бизнесом» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
ИД-1.УК-1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Не выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода на минимальном уровне	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода на среднем уровне	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода на профессиональном уровне
ИД-2. УК-1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации на минимальном уровне	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации на среднем уровне	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации на профессиональном уровне
ИД-3. УК-1. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения на минимальном уровне	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения на среднем уровне	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения на профессиональном уровне
Компетенция: ОПК-1				
ИД-2. ОПК – 1. Применяет на практике понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой науки для формулирования и формализации профессиональных задач	Не применяет на практике понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой науки для формулирования и формализации профессиональных задач	Применяет на практике понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой науки для формулирования и формализации профессиональных задач на	Применяет на практике понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой науки для формулирования и формализации профессиональных задач на среднем	Применяет на практике понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой науки для формулирования и формализации профессиональных

	х задач	минимальном уровне	уровне	задач на профессиональном уровне
--	---------	--------------------	--------	----------------------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, семестр 1, форма обучения очно-заочная, семестр 1			
1.		<p>Какова причина позднего развития кооперативов в России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство не допускало развитие кооперативов; 2. В России позднее появились экономические условия для кооперации; 3. Привилегированные сословия в России не допускали развитие кооперации, так как это ущемляло их интересы на землю 	УК-1
2.		<p>Национализация – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это отчуждение или передача имущества частных лиц в собственность государства; 2. Это насильственное внедрение нацистских идей в государстве путём радикальных государственных изменений; 3. Это процесс появления новых наций, объединенных общностью территории, традиций и обычаев. 	УК-1
3.		<p>Каково значение мешочничества для России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восполнение дефицита товаров первой необходимости в период Гражданской войны в России и первых годах существования 	УК-1

		<p>Советской власти;</p> <p>2. С помощью мешочничества происходило бурное развитие экономики за счёт увеличения мешочниками(торговцами) объёмов сбыта экономических благ;</p> <p>3. Происходит увеличение экспорта товаров, что способствует быстрому развитию России по отношению к некоторым странам Европы.</p>	
4.		<p>Главная причина существования теневой экономики в СССР?</p> <p>1. Многие, кто имел доступ к простым товарам народного потребления таким, как бензин, продукты питания, одежда, какие-либо запчасти и т.д., использовали своё служебное положение для получения прибыли;</p> <p>2. Дефицит товаров;</p> <p>3. В СССР не было ярко выраженной теневой экономики, так как социалистическая система являлась альтернативой капиталистической и даже превосходила её.</p>	УК-1
5.		<p>Что способствовало развитию на протяжении многих лет в СССР неофициальной экономики?</p> <p>1. Формирование у советского населения и предприятий</p>	УК-1

		<p>накопительского типа поведения;</p> <p>2. Влияние экономических стран-соперниц на СССР;</p> <p>3. Нежелание граждан СССР вести социалистический образ жизни, предпочитая ему капиталистический.</p>	
6.		Материальные потребности и экономические блага	УК-1
7.		Закон возвышения потребностей	УК-1
8.		Экономические ресурсы общества.	УК-1
9.		Факторы производства	УК-1
10.		Производственные возможности общества	УК-1
11.		Экономический выбор и эффективность	УК-1
12.		Основные типы экономических систем	УК-1
13.		Способы и критерии типологизации экономических систем	УК-1
14.		Основные субъекты рыночной экономики	УК-1
15.		Собственность в системе общественного производства	УК-1
16.		Рыночное равновесие и факторы его определяющие	УК-1
17.		Законы спроса и предложения	УК-1
18.		Воздействие налогов и субсидий на рыночное равновесие	УК-1
19.		Воздействие государственного регулирования цен на рыночное равновесие	УК-1
20.		Сущность эффект отдачи от масштаба производства	УК-1
21.		<p>Период Перестройки – это</p> <p>1. Название промежутка времени от Февральской революции 1917 г. до 30 декабря 1922 г. (дата образования</p>	ИД-2 ОПК-1

		<p>СССР);</p> <p>2. Период в истории СССР, когда происходили кардинальные перемены в системе жилищного имущества, которые были ориентированы на предоставление бесплатной жилой площади гражданам;</p> <p>3. Общее название нового курса советского партийного руководства, совокупности политических и экономических перемен, происходивших в СССР с 1985 по 1991 годы.</p>	
22.		<p>Итоги «Холодной войны» для СССР.</p> <p>1. Огромные затраты на гонку вооружений, что привело к снижению производственных мощностей СССР. А после и развал Советского Союза;</p> <p>2. Увеличение объёма производства, чтобы обеспечить себя средствами на ведение политики «Холодной войны»;</p> <p>3. Расширение рынков сбыта продукта, что позволяло наращивать темпы производства</p>	ИД-2 ОПК-1
23.		<p>Программа «ускорения» и программа «государственной приёмки»</p> <p>1. Программы, направленные на ускоренное развитие экономики по</p>	ИД-2 ОПК-1

		<p>идеологии Карла Маркса;</p> <p>2. Нововведения подразумевали-скорейшее внедрение новых технологий и переоборудование производства, борьбу за качество товаров;</p> <p>3. Изменения в политической сфере СССР. Её демократизация</p>	
24.		<p>Что предусматривала программа «500 дней»?</p> <p>1. Приватизацию государственной собственности, крупных и средних предприятий (за исключением ВПК) в три этапа. Ввод свободно регулируемых цен. Допущение регулируемой безработицы. Индексацию з/п и пособий для граждан;</p> <p>2. Стабилизация неблагоприятной экономической ситуации с помощью внедрения достижений НТП в производство, компьютеризацию общества;</p> <p>3. Ужесточения в экономической сфере: жёсткий контроль цен, увеличение государственного контроля на всех стадиях производства, абсолютная цензура всех информационных масс.</p>	ИД-2 ОПК-1
25.		<p>Девальвация – это</p> <p>1. Изменение</p>	ИД-2 ОПК-1

		<p>номинала (нарицательной стоимости) денежных знаков для упорядочения их обращения и для упрощения расчётов в условиях сильной инфляции;</p> <p>2. Повышение курса национальной валюты по отношению к валютам других стран, международным счётным денежным единицам, золоту;</p> <p>3. Один из методов проведения денежных реформ в капиталистических странах, осуществляемый путем уменьшения в законодательном порядке золотого содержания национальной денежной единицы или понижением официального курса валюты данной страны по отношению к золоту, серебру или к какой-либо иностранной валюте</p>	
26.		Сущность функционирования макроэкономики	ИД-2 ОПК-1
27.		Основные показатели национального производства	ИД-2 ОПК-1
28.		Теория общего равновесия как основа макроэкономического регулирования	ИД-2 ОПК-1
29.		Инфляция как форма макроэкономического неравновесия	ИД-2 ОПК-1
30.		Безработица как форма макроэкономического равновесия	ИД-2 ОПК-1
31.		Государственное регулирование занятости	ИД-2 ОПК-1

32.		Кредитно-денежная (монетарная) политика как форма макроэкономической политики	ИД-2 ОПК-1
33.		Бюджетно-налоговая (фискальная) политика как форма макроэкономической политики	ИД-2 ОПК-1
34.		Сущность экономических циклов	ИД-2 ОПК-1
35.		Основные виды экономических циклов	ИД-2 ОПК-1
36.		Факторы экономического роста в современных условиях	ИД-2 ОПК-1
37.		Антициклическая политика государства	ИД-2 ОПК-1
38.		Политика стимулирования экономического роста	ИД-2 ОПК-1
39.		Виды макроэкономической политики стабилизации	ИД-2 ОПК-1
40.		Сценарии макроэкономической стабилизации	ИД-2 ОПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не проявляет значительной активности в собеседовании, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями участвует в собеседовании, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.