

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 19.02.2024 12:39:54

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Направленность (профиль): Строительство зданий и сооружений

Форма обучения очная

Год начала обучения 2021 г.

Реализуется в 1,2 семестрах

Пятигорск, 2021 г.

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
6. Список рекомендуемой литературы

1. Введение

Самостоятельная работа студента (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа по дисциплине «Физическая культура и спорт» осваивается студентами в течение 16,5/54 часов в виде внеаудиторной работы студентов.

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении курса обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и ее глубокого осмысления.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы по темам: № 3-18; подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельная работа – это работа студентов по усвоению обязательной и свободно получаемой информации по самообразованию. Такая форма обучения приобретает в настоящее время актуальность и значимость. Её функцией является обеспечение хорошего качества усвоения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций студентами по изучаемой дисциплине. В качестве форм и методов внеаудиторной работы студентов является самостоятельная работа в библиотеке, конспектирование, работа со специальными словарями и справочниками, расширение понятийно-терминологического аппарата.

Целью подготовки к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины является собеседование с преподавателем по темам теоретического материала. Задачами при подготовке к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины – конспектирование студентом тем дисциплины.

Формируемые компетенции данными видами деятельности:

Код, формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-7. Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий. Применяет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Контролирует психоэмоциональное состояние при помощи современных технологий физической культуры. Аргументирует собственную мировоззренческую позицию о применении средств физической культуры в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
	Осуществляет контроль уровня и интенсивности нагрузки в период рабочего времени и при

	самостоятельных занятиях физической культурой. Составляет программы самостоятельных занятий физическими упражнениями в соответствии с профессиональной направленностью. Применяет методы и способы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности. С помощью физической активности и регулярного применения физических упражнений, гигиенических и природных факторов формирует здоровый стиль жизни Использует средства и механизмы физической культуры для укрепления здоровья, физического совершенствования с целью ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Применяет разнообразные физические упражнения для функционального совершенствования систем организма. Составляет комплексы производственной гимнастики (до занятий, физкультпауза, физкультминутка, микропауза) с учетом характера производственного труда. Анализирует оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Составляет комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и укрепления здоровья человека
ОПК-7 Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики	Знает интеграционные процессы: наука-обучение, наука-производство и междисциплинарные связи в учебном процессе; - алгоритм овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - особенности и технологии реализации процессов самообразования и самоорганизации в области физической культуры и спорта, исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; - научно-прикладные проблемы и основные пути внедрения средств физической культуры в повседневный быт человека; - физиологические основы организации оптимальных условий самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей организма на производстве

	Уметь применять методы познания для выбора направления исследования в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - интерпретировать полученные результаты для организации физкультурно-спортивных, оздоровительных занятий с целью формирования здорового образа жизни и совершенствования профессиональной деятельности; - использовать средства и методы оздоровительной, рекреативной физической культуры в профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом на здоровый образ жизни Владеть навыками научных и практических технологий в решении оздоровительных, рекреативных и профессионально-прикладных задач физической культуры в процессе профессиональной деятельности; - организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления на производстве для формирования идеологии здорового образа жизни; - навыками использования средств и методов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в быту и на производстве
--	---

Критерии оценивания самостоятельной работы – тесты по темам дисциплины приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт».

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для реализации самостоятельной работы по освоению дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации.

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

5.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: ответы на вопросы.

Средства и технологии оценки: тестирование.

Тесты

Базовый уровень

Тема № 10. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Функции физической культуры и спорта.

1. В каком году принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

а) 2012 г.;

б) 1993 г.;

в) 2007 г.

2. Конституция Российской Федерации устанавливает ...?

а) основные принципы государственной политики и правовое регулирование отношений в сфере образования, среди которых гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности.

б) правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в стране, определяет основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

в) права граждан на занятия физической культурой и спортом.

3. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сколько глав и статей?

а) 43 глав и 8 статей;

б) 8 глав и 43 статей;

в) 9 глав и 43 статей

4. В какой статье в основные принципы законодательства о физической культуре и спорта?

а) 3;

б) 11;

в) 26;

г) 28

5. Какая статья об «Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России»?

а) 3;

б) 11;

в) 26;

г) 28;

д) 30

Тема № 11. Функциональные системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная, эндокринная, опорно-двигательный аппарат.

1. Функциональные системы организма – это:

а) совокупность органов, выполняющих общую для них функцию;

б) совокупность органов, сходных по своему строению, функции и развитию;

в) функциональное объединение органов, различного строения и месторасположения в организме.

2. Артериальная кровь – это:

а) кровь, насыщенная углекислым газом;

б) кровь, протекающая по артериям;

в) кровь, насыщенная кислородом.

3. Лейкоциты – это:

а) красные кровяные тельца;

б) белые кровяные тельца;

в) элементы крови, играющие важную роль в свертывании крови.

4. Влияние занятий физическими упражнениями на кровеносную систему заключается в:

а) общем сужении кровеносных сосудов;

б) повышении эластичности стенок кровеносных сосудов;

в) увеличении числа эритроцитов и гемоглобина в них.

Тема № 12. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

1. Биологические ритмы человека – это:

- а) регулярное, периодическое повторение во времени процессов или состояний в организме человека;
- б) повторение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений;
- в) чередование труда и отдыха;
- г) повторяющиеся движения в беге, ходьбе, плавании.

2. Гипокинезия – это...:

- а) состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности;
- б) снижение роста спортивных результатов;
- в) снижение массы тела при регулярных занятиях физической культурой;
- г) недостаточное поступление питательных веществ в организме человека.

3. Основным признаком живого организма является:

- а) обмен веществ и энергии;
- б) способность к воспроизводству;
- в) наличие дыхания;
- г) способность к передвижению.

4. Гипоксия – это...:

- а) кислородное голодание;
- б) недостаток воды в организме;
- в) снижение концентрации сахара в крови;
- г) снижение количества гемоглобина в крови.

5. Форма двигательных стереотипов, выработанных по механизму условного рефлекса соответствующими упражнениями, называется:

- а) двигательными умениями и навыками;
- б) физическими упражнениями;
- в) двигательными действиями;
- г) идеомоторной тренировкой.

Тема № 13. Компоненты здоровья: соматический, физический, психический, сексуальный, нравственный.

1. При помощи регулярных занятий физическими упражнениями можно регулировать:

- а) массу тела;
- б) генотип человека;
- в) рост;
- г) тип нервной системы.

2. К факторам, положительно влияющим на здоровье человека, относится:

- а) полноценный отдых;
- б) низкая физическая активность;
- в) гиподинамия;
- г) употребление алкоголя.

3. Поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия – это:

- а) здоровый образ жизни;
- б) гигиенические нормы;
- в) производственное физическое воспитание;
- г) производственная физическая культура.

Тема № 14. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

1. Здоровье – это...

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) отсутствие болезней;
- в) способность организма к выполнению профессиональных функций.

2. Факторы, влияющие на здоровье:

- а) образ жизни, наследственность, внешняя среда, медицинское обслуживание;
- б) двигательная активность, рациональное питание;
- с) личная гигиена, наследственность.

3. Слагаемые здорового образа жизни:

- а) рациональное питание, двигательный режим, отдых;
- б) режим дня, гигиена, рациональное питание, закаливание, чередование труда и отдыха, занятия физическими упражнениями;
- в) личная гигиена, активный отдых, рациональное питание.

4. Режим дня – это:

- а) порядок выполнения повседневных дел;
- б) правильное чередование времени на основные жизненные потребности человека;
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени.

5. Утренняя гигиеническая гимнастика способствует:

- а) переходу организма от сна к бодрствованию;
- б) развитию выносливости;
- в) улучшению работы организма

Тема № 15. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

1. К основным составляющим ЗОЖ относят:

- а) режим труда и отдыха;
- б) полноценный сон;
- в) режим питания;
- г) культура сексуального поведения;
- д) двигательная активность;
- е) аутогенная тренировка;
- ж) занятия физическими упражнениями;
- з) личная гигиена;
- и) профилактика заболеваний;
- к) вредные привычки;
- л) употребление наркотиков;
- м) гиподинамия.

2. Одним из составляющих ЗОЖ является обусловлено:

- а) режим труда и отдыха;
- б) вредные привычки;
- в) употребление наркотиков;
- г) гиподинамия.

3. Одним из составляющих ЗОЖ является:

- а) занятия физическими упражнениями;
- б) вредные привычки;
- в) употребление наркотиков;
- г) гиподинамия.

Тема № 16. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

1. Работоспособность – это...:

- а) это способность человека интенсивно и длительно выполнять физическую работу без снижения ее эффективности;
- б) это состояние изделия, при котором оно способно выполнять заданную функцию с параметрами, установленными требованиями технической документации;
- в) функциональные возможности человека в трудовом процессе в целях оптимизации орудий, условий и процессов труда.

2. Умственная усталость – это... :

- а) объективное и субъективные состояние организма;
- б) ощущения человека;
- в) повышение работоспособности.

3. Резко выраженная степень переутомления характеризуется признаками:

- а) заметно выраженное снижение дееспособности, временами неустойчивость настроения, постоянные трудности с засыпанием (просыпанием), частое ощущение тяжести в голове;
- б) мало выраженное снижение дееспособности, временное снижение интереса к работе, труднее засыпать и просыпаться, временами ощущение тяжести в голове;
- в) угнетение, резкая раздражительность, резко выраженное снижение дееспособности, бессонница, частые головные боли, потеря аппетита.

4. Что относится к «малым формам» физической культуры в режиме учебного труда студентов:

- а) утренняя гигиеническая гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- в) микропаузы в учебном труде студентов с использованием физических упражнений (физкультминуты);
- г) самостоятельные занятия по видам спорта.

5. Задачи физкультурной паузы:

- а) обеспечение активного отдыха студентов и повышения их работоспособности;
- б) увеличение гиподинамии;
- в) формирование личностных качеств.

6. С учетом динамики работоспособности студентов в течение учебного дня физкультурная пауза продолжительностью 10 мин. рекомендуется после:

- а) после каждых 4-х часов занятий;

- б) после каждых 2-х часов самоподготовки;
- в) после каждых 3-х часов.

Тема № 17. Развитие физических качеств.

1. Физические качества – это...:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека;
- в) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся...:

- а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость;
- б) рост, вес, станова́я сила, объем бицепсов;
- в) бег, прыжки, метания, ходьба.

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика;
- б) современное пятиборье;
- в) гимнастика.

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:

- а) длительный бег до 25-30 мин;
- б) прыжки со скакалкой;
- в) подтягивание в висе.

5. Сила – это...:

- а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие».

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение объема мышц;
- б) быстрый рост абсолютной силы;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата.

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время...:

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) скоростно-силовых упражнений;
- в) прыжков вверх с места.

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:

- а) подтягивания, отжимания;
- б) наклоны;
- в) подвижные игры.

9. Что называют быстротой...:

- а) это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи;

- б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции;
- в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека.

10. Какие упражнения развивают быстроту...:

- а) бег на длинные дистанции;
- б) отжимания;
- в) соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

Тема № 18. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

1. Части учебно-тренировочного занятия:

- а) вводная;
- б) подготовительная;
- в) основная;
- г) заключительная;
- д) заминочная;
- е) оценочная.

2. Сущность разминки заключается:

- а) в повышении подвижности вегетативных органов и систем человека и возбудимости нервных процессов;
- б) в предварительной мышечной работе, которая способствует ускорению физико-химических процессов обмена веществ в самой скелетной мускулатуре, что отражается на повышении внутренней температуры, облегчающей химические реакции;
- в) в умении проводить релаксационные мероприятия.

3. Основная часть учебно-тренировочного занятия обеспечивает решение задач:

- а) по обучению тактике двигательных действий;
- б) по формированию объективной оценке физической подготовленности;
- в) по обучению технике двигательных действий и воспитанию телесно-двигательных и личностных качеств.

Тема № 19. Характеристика оздоровительных систем физических упражнений.

1. Какие системы физических упражнений не относятся к современной спортивной оздоровительной системе?

- а) прогулка в горах;
- б) ритмическая гимнастика;
- в) аквааэробика.

2. Что такое ритмическая гимнастика?

- а) разновидность гимнастики, основным содержанием которой являются силовые упражнения и нагрузки;
- б) активные танцы;
- в) разновидность гимнастики, основным содержанием которой является обще развивающие упражнения и танцевальные элементы.

3. Шейпинг – это... :

- а) система физических упражнений, направленных на коррекцию фигуры и улучшению функционального состояния организма;
- б) дискотечные танцы;
- в) тренировки со штангами.

4. Атлетическая гимнастика – это ...:

- а) укрепление мышц тела;
- б) система упражнений с отягощениями, направленная на укрепление здоровья, развитие силы и создания красивого-гармоничного телосложения;
- в) беговые упражнения на выносливость.

5. Степ – аэробика – это... :

- а) система физических упражнений с использованием степ-платформы;
- б) танцы на степ-площадках;
- в) бег на выносливость.

6. Слайд-аэробика – это... :

- а) система физических упражнений на специальной гладкой (пластиковой) дорожке;
- б) танцы под слайды презентаций;
- в) танцевальная аэробика.

Тема № 20. Интенсивность физической нагрузки, связь ее с ЧСС.

1. Физическая нагрузка – это ...

- а) упражнения, которые разгружают суставы и прекрасно сгоняют лишний вес;
- б) развивает скоростные и волевые качества человека;
- в) определенная величина воздействия физических сил на организм занимающихся.

2. Если интенсивность работы при воспитании выносливости выше критической (75-85% от максимальной), а частота пульса к концу нагрузки 180 уд/мин, то повторная работа возобновляется тогда, когда ЧСС снижается до:

- а) 140-150 уд/мин;
- б) 120-130 уд/мин;
- в) 90-110 уд/мин;
- г) 75-80 уд/мин;
- д) 110-130 уд/мин.

3. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановления работоспособности до исходного уровня, называют:

- а) полным (ординарным);
- б) суперкомпенсаторным;
- в) активным;
- г) строго регламентированным;
- д) не полным.

Тема № 21. Методы стандартов, антропометрических индексов для оценки физического развития организма.

1. Пульс в покое здорового человека равен:

- а) 60-70 удар/мин;
- б) 40-60 удар/мин;
- в) 80-100 удар/мин;
- г) 100-120 удар/мин.

2. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

- а) 124 удара в минуту;
- б) 134 удара в минуту;

- в) 118 ударов в минуту;
- г) 138 ударов в минуту.

3. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы исследуются показатели:

- а) ЧСС, АД, ударный и минутный объем крови, скорость кровотока;
- б) ЖЕЛ, ДЖЕЛ;
- в) весоростовой индекс, индекс жировой массы;
- г) динамометрии;
- д) данные функциональных проб, инструментальных исследований;
- е) ЭКГ, реография.

4. Оценка физического состояния человека, это:

- а) оценка морфологических и физических показателей;
- б) оценка функций кровоснабжения;
- в) оценка физической подготовленности;
- г) оценка морфологических и функциональных показателей.

Тема № 22. Методы номограмм, функциональных проб для оценки функционального состояния организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

1. Комплексное медицинское обследование функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом – это... :

- а) таможенный контроль;
- б) врачебный контроль;
- в) самоконтроль;
- г) педагогический контроль.

2. Для чего используется экспресс-оценка функционального состояния:

- а) для определения переносимости нагрузки;
- б) для определения психоэмоционального состояния;
- в) для определения физической подготовленности;
- г) для определения физического развития.

3. По результатам Гарвардского степ-теста оценивается:

- а) уровень физического состояния;
- б) функция внешнего дыхания;
- в) физическая работоспособность;
- г) показатель пульсоксиметрии.

4. Метод определения силы мышц кисти называется:

- а) станова динамометрия;
- б) кистевая динамометрия;
- в) мышечная динамометрия;
- г) анамнез.

5. С помощью какого теста можно определить приспособляемость организма к физической нагрузке:

- а) при помощи пробы Штанге;
- б) с помощью пробы Генчи;
- в) с помощью теста Руфье;
- г) с помощью Гарвардского степ-теста.

Тема № 23. Контрольные упражнения для оценки уровня развития силовых,

скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

1. Техника подтягивания на высокой гимнастической перекладине из виса.

- а) испытуемый по команде хватом сверху (ладонями к себе) берется за перекладину на ширине плеч и делает вис на прямых руках;
- б) испытуемый по команде хватом сверху (ладонями вперед) берется за перекладину на ширине плеч и делает вис на прямых руках, при этом ноги не должны касаться пола;
- в) испытуемый по команде хватом сверху (ладонями вперед) берется за перекладину на ширине ладони, при этом ноги не должны касаться пола.

2. Процедура тестирования для оценки гибкости.

- а) испытуемый по команде садится на пол или скамью, упираясь ногами в стенку, после этого, не сгибая ног в коленных суставах, начинает выполнять наклон туловища вперед-вниз до отказа;
- б) испытуемый по команде садится на пол или скамью, упираясь ногами в стенку, после этого, не сгибая ног в коленных суставах, начинает выполнять наклон туловища вперед-вниз;
- в) испытуемый по команде садится на пол или скамью, упираясь ногами в стенку, после этого, начинает выполнять наклон туловища вперед-вниз до отказа.

3. Процедура тестирования для оценки ловкости.

- а) испытуемый по команде «На старт» становится в положение высокого старта у стартовой черты. После этого следует команда «Марш», испытуемый с максимальной скоростью пробегает 10 м до другой черты, касается линии рукой и возвращается назад, бежит в третий раз 10 м и финиширует. Секундомер включается по команде «Марш» и выключается при пересечении испытуемым финишной черты;
- б) испытуемый по команде «На старт» становится в положение высокого старта у стартовой черты. После этого следует команда «Марш», испытуемый с максимальной скоростью пробегает 10 м до другой черты, обегает с любой стороны набивной мяч, возвращается назад, бежит в третий раз 10 м и финиширует. Секундомер включается по команде «Марш» и выключается при пересечении испытуемым финишной черты;
- в) испытуемый по команде «На старт» становится в положение высокого старта у стартовой черты. После этого следует команда «Марш», испытуемый с максимальной скоростью пробегает 10 м до другой черты, обегает с любой стороны набивной мяч, возвращается назад, бежит в третий раз 10 м и финиширует.

Тема № 24. Массовый спорт, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности. Спорт высших достижений, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности.

1. В спорте выделяют:

- а) инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- б) олимпийский, дворовый, любительский;
- в) любительский, профессиональный, массовый.

2. Спорт – это:

- а) диета, упражнения, правильное дыхание;
- б) физические упражнения и тренировки;
- в) диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

3. Отличительным признаком физической культуры является:

- а) правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений;

- б) использование природных сил для восстановления организма;
- в) стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

Тема № 25. Психофизическая характеристика основных видов спорта.

1. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика;
- б) гимнастика;
- в) современное пятиборье;
- г) легкая атлетика.

2. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) прыжков в высоту;
- в) бега с максимальной скоростью;
- г) занятий легкой атлетикой.

3. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как...

- а) вылет;
- б) спад;
- в) соскок;
- г) спрыгивание.

4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) кувырок;
- б) перекат;
- в) переворот;
- г) сальто.

5. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?

- а) да, по указанию тренера;
- б) нет;
- в) да, по указанию судьи;
- г) да, но только в начале каждой партии.

6. Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

- а) максимум 3;
- б) максимум 8;
- в) максимум 6;
- г) максимум 9.

Тема № 35. Комплекс ГТО (готов к труду и обороне). Формирование профессионально-прикладных качеств на занятиях физической культурой.

1. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:

- а) в успешной подготовке к профессиональной деятельности;
- б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов;
- в) развитии умений, знаний и навыков;
- г) все вышеперечисленное.

2. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

- а) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
- б) расширить арсенал двигательной координации;
- в) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

3. Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) общая физическая подготовка;
- г) специальная физическая подготовка.

5. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

- а) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
- б) географические черты региона, в который направляются выпускники;
- в) условия и характер труда специалистов;
- г) социальные условия труда.

Тема № 36. Содержание и методика проведения производственной физической культуры.

1. Производственной физической культурой называется:

- а) система методически обоснованных физических упражнений;
- б) пассивный отдых в рабочее время;
- в) подготовка к трудовой деятельности;
- г) активный отдых в рабочее время.

2. Основа производственной физической культуры – это...:

- а) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда;
- б) теория активного отдыха;
- в) полное состояние покоя;
- г) пассивный отдых.

3. Производственная физическая культура проявляется в форме:

- а) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
- б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
- в) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
- г) эмоционального подъема на рабочем месте.

4. Производственная гимнастика – это...:

- а) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;
- б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение;
- в) санитарно-гигиеническое состояние места занятий;
- г) бег по пересеченной местности.

5. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

- а) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
- б) срочно и активно отдохнуть;
- в) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;
- г) все вышеперечисленное.

6. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

- а) утренняя гигиеническая гимнастика;
- б) чтение специализированной литературы;
- в) прием водных и солнечных процедур;
- г) ходьба по пересеченной местности.

Повышенный уровень

Тема № 10. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Функции физической культуры и спорта.

1. В какой статье говорится о «Предотвращении допинга в спорте и борьба с ним»?

- а) 3;
- б) 11;
- в) 26;
- г) 28;
- д) 30

7. В какой статье говорится о «Физической культуре и спорте в системе образования»?

- а) 11;
- б) 26;
- в) 28;
- г) 29;
- д) 30

8. В какой статье говорится, что государство обеспечивает права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения?

- а) Развитие военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта;
- б) Физическая культура и спорт в системе образования;
- в) Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте;
- г) Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России

9. В какой статье говорится об обеспечении безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных и спортивных мероприятий?

- а) 11;
- б) 30;
- в) 3;
- г) 28

10. В какой статье говорится о запрете на дискриминации и насилие в области физической культуры и спорта?

- а) 11;
- б) 30;

- в) 3;
- г) 28

Тема № 11. Функциональные системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная, эндокринная, опорно-двигательный аппарат.

1. Гомеостаз – это:

- а) устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов;
- б) постоянство внутренней среды организма;
- в) приспособление функций организма к изменяющимся условиям окружающей среды.

2. Большой круг кровообращения начинается:

- а) от левого желудочка;
- б) от левого предсердия;
- в) от правого желудочка.

3. Снабжение всех тканей питательными веществами и кислородом происходит через:

- а) стенки артерий;
- б) стенки капилляров;
- в) стенки венозных сосудов.

4. Мышечный насос – это:

- а) сердце, которое совершает ритмичные сокращения по типу насоса, благодаря которым происходит движение крови в организме;
- б) механизм сокращения и расслабления мышц, происходящий в процессе мышечной деятельности;
- в) механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации под воздействием ритмических сокращений и расслаблений скелетных мышц.

Тема № 12. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

1. Сложный комплекс связанных друг с другом реакций расщепления (диссимиляция) и синтеза (ассимиляция) органических веществ составляет:

- а) основу развития организма человека;
- б) процесс взросления человека;
- в) основу потребности человека в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- г) основу роста спортивных результатов.

2. К социально-экономическим факторам относят:

- а) условия труда;
- б) качество медицинской помощи;
- в) материальное благосостояние;
- г) уровень солнечной радиации.

3. К социально-биологическим факторам относят:

- а) возраст родителей;
- б) загрязнение среды обитания;
- в) пол;
- г) уровень солнечной радиации;
- д) наследственность.

4. К экологическим и природно-климатическим факторам относят:

- а) пол;

- б) загрязнение среды обитания;
- в) условия труда;
- г) уровень солнечной радиации.

Тема № 13. Компоненты здоровья: соматический, физический, психический, сексуальный, нравственный.

1. Важной биологической потребностью, основой здорового образа жизни и формирования здоровья человека является:

- а) двигательная активность;
- б) профессиональная потребность;
- в) мотивация;
- г) психическое здоровье.

2. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а) физическое, нравственное, моральное;
- б) психосексуальное, соматическое, физическое;
- в) физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное.

Тема № 14. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

1. ЗОЖ – это... :

- а) здоровый образ жизни;
- б) здоровые органы желудка;
- в) здоровый организм женщины.

2. Условием хорошего здоровья является...:

- а) профилактика и диагностика болезней;
- б) лечение болезней;
- в) наследственность;
- г) оптимальный режим труда и отдыха.

3. Сколько необходимо спать учащимся 10-12 лет

- а) 8-9 часов;
- б) 9,5 - 10 часов;
- в) 10 -11 часов.

4. Личная гигиена это –...

- а) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний;
- б) предотвращение инфекционных заболеваний;
- в) гигиена тела, сна, питания, одежды, чередование труда и отдыха с использованием физических упражнений, отказ от вредных привычек.

5. К личной гигиене относится:

- а) чистка зубов;
- б) мытьё рук и тела;
- в) расчёсывание волос;
- г) чистка ковров.
- д) смена нательного белья.

6. С чего начинать закаливание

- а) с обтирания тела водой;
- б) с обливания водой;

в) с купания.

Тема № 15. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

1. Работоспособность студента связана с:

- а) с факторами, определяющими организацию учебного процесса;
- б) их типологическими особенностями;
- в) выносливостью организма;
- г) видами учебно-трудовой деятельности.

2. Какая фаза следует после выполнения физической нагрузки вслед за наступлением утомления:

- а) фаза восстановления работоспособности;
- б) фаза «второго дыхания»;
- в) фаза временного снижения работоспособности;
- г) все ответы верны.

Тема № 16. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

1. Вводная гимнастика содержит ... общеразвивающих и специальных упражнений.

- а) 4-5;
- б) 10-12;
- в) 5-8.

2. Физкультурная пауза включает ... упражнений, в течение 5-10 мин.

- а) 4-5;
- б) 10-12;
- в) 7-8.

3. Физкультурная минутка содержит не более:

- а) 5-6 упражнений;
- б) 3 упражнений;
- в) 4 упражнений.

Тема № 17. Развитие физических качеств.

1. Что такое выносливость...:

- а) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности;
- б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- в) способность выполнять упражнения с большой амплитудой.

2. Какими методами лучше развивать выносливость:

- а) попеременный метод;
- б) тактический;
- в) равномерный метод.

3. На какие виды разделяют выносливость:

- а) главную, второстепенную;
- б) общую, специальную;
- в) поточные.

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости:

- а) наклон вперед;
- б) челночный бег;
- в) подтягивание на перекладине.

5. Что называют гибкостью:

- а) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности;
- б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- в) способность выполнять упражнения с большой амплитудой.

6. Что такое ловкость:

- а) это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи;
- б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- в) способность выполнять упражнения с большой амплитудой.

7. Как называется метод с упражнениями, проводящимися по «станциям»:

- а) метод линейный;
- б) метод поточный;
- в) метод круговой тренировки.

8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц:

- а) гибкость;
- б) выносливость;
- в) сила.

9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела:

- а) гибкость;
- б) сила;
- в) ловкость.

10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости:

- а) игра в волейбол;
- б) прыжок с места;
- в) бег в медленном темпе.

Тема № 18. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

1. Методы тренировки на учебно-тренировочном занятии:

- а) равномерный;
- б) повторный, интервальный;
- в) круговой;
- г) соревновательный;
- д) теоретический;
- е) практический.
- ж) игровой.

2. Основная форма физического воспитания:

- а) аудиторные занятия;
- б) индивидуальные;

в) индивидуально-групповые.

Тема № 19. Характеристика оздоровительных систем физических упражнений.

1. Велоаэробика – это... :

- а) прогулка на велосипеде;
- б) тренировка на велотренажёре под музыку;
- в) аэробика с элементами велосипедных прокатов.

2. Аквааэробика– это... :

- а) система физических упражнений в воде, выполняемых под музыку;
- б) плавание на – перегонки;
- в) стретчинг в воде.

3. Какие тренажёры применяются в оздоровительной физической культуре:

- а) беговые дорожки;
- б) футбольные мячи;
- в) обручи и скакалки.

4. Какие существуют виды беговых дорожек?

- а) электрические и ручные;
- б) механические и электрические;
- в) механические.

5. Как аквааэробика влияет на организм человека?

- а) улучшает деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- б) развивает выносливость и хорошее настроение;
- в) формирует стойкость, силу и выносливость.

6. Как велоаэробика влияет на организм человека?

- а) разгружает суставы и прекрасно сгоняет лишний вес;
- б) развивает скоростные и волевые качества человека;
- в) улучшает деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Тема № 20. Интенсивность физической нагрузки, связь ее с ЧСС.

1. Выберите из перечисленных ниже прямой способ измерения выносливости:

- а) время бега на достаточно длинную дистанцию;
- б) время бега на достаточно длинную дистанцию (например, 60, 70, 80 или 90% от максимальной) до начала ее снижения;
- в) предельное время педалирования на велоэргометре с заданной мощностью;
- г) время восстановления ЧСС до исходного уровня после стандартной нагрузки;
- д) время бега на среднюю дистанцию.

2. Оценивают уровень ОФП по следующим показателям:

- а) быстрота, выносливость, силовая подготовленность;
- б) быстрота, ловкость, гибкость;
- в) сила, быстрота, стройность.

Тема № 21. Методы стандартов, антропометрических индексов для оценки физического развития организма.

1. Методы оценки физического развития человека:

- а) антропометрического взаимосочетания;
- б) физических стандартов;

- в) индексов;
- г) взаимосовмещений;
- д) антропометрических стандартов;
- е) корреляций.

2. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

- а) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
- б) морфологические особенности организма;
- в) тренировочные занятия и их части;
- г) уровень физической подготовленности.

3. Показателями физического развития:

- а) наследственность, конституция, антропометрические показатели;
- б) росто-весовые показатели;
- в) телосложение, развитие физических качеств, состояние здоровья;
- г) физическая подготовленность.

Тема № 22. Методы номограмм, функциональных проб для оценки функционального состояния организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

1. Регулярные наблюдения за физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

2. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

- а) за минуту;
- б) 45 секунд;
- в) 20 секунд;
- г) 10 сек.

3. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

- а) 100-130 ударов в минуту;
- б) 130-150 ударов в минуту;
- в) 170-200 ударов в минуту;
- г) 250-300 ударов в минуту.

4. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется:

- а) техникой физического упражнения;
- б) двигательным навыком;
- в) двигательным умением;
- г) двигательным «стереотипом».

5. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть:

- а) деталями техники;
- б) главным звеном техники;
- в) основой техники;
- г) структурой двигательной деятельности.

6. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется:

- а) учебным процессом;
- б) физической подготовкой;
- в) физическим развитием.

Тема № 23. Контрольные упражнения для оценки уровня развития силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

1. Процедура тестирования для оценки выносливости. 6-ти минутный бег.

- а) испытуемый по команде «На старт» становится в положение высокого старта у стартовой черты. Испытуемый должен бежать с максимальной скоростью, стремясь преодолеть как можно больше расстояние за 6 мин. Пройденная дистанция измеряется.
- б) испытуемый по команде «На старт» становится в положение высокого старта у стартовой черты. После этого следует команда «Марш». Испытуемый должен бежать с максимальной скоростью, стремясь преодолеть как можно больше расстояние за 6 мин. Пройденная дистанция измеряется. Результат - пройденная длина дистанции в метрах за 6 мин.
- в) испытуемый по команде «На старт» становится в положение высокого старта у стартовой черты. Испытуемый должен бежать с максимальной скоростью, стремясь преодолеть как можно больше расстояние за 6 мин.

2. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости:

- а) наклон вперед с выпрямленными ногами;
- б) тест «наклон вперед сидя»;
- в) гимнастический мост;
- г) вытягивание носков в седе;
- д) движение прямой ноги в тазобедренном суставе вперед;
- е) движение прямой ноги в тазобедренном суставе назад-вверх.
- ж) движение прямой ноги в тазобедренном суставе в сторону – вверх.
- з) круговые движения прямыми руками в плечевых суставах с гимнастической палкой («выкрут»);
- и) выпрыгивания из присяда.

3. Обязательным тестом по ОФП студентов является:

- а) бег на 100 м;
- б) прыжки в длину с места;
- в) приседание на одной ноге;
- г) плавание.

Тема № 24. Массовый спорт, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности. Спорт высших достижений, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности.

1. Структура спортивной классификации предусматривает:

- а) присвоение спортивных разрядов и званий;
- б) занять определенное место на соревнованиях;
- в) добиться определенного количества побед;
- г) участие в соревнованиях российского масштаба.

2. Спортивные разряды присваиваются:

- а) региональными спортивными организациями на местах;
- б) федерациями по видам спорта;
- в) преподавателем физического воспитания;

г) заведующим кафедрой физической культуры.

Тема № 25. Психофизическая характеристика основных видов спорта.

1. Ошибками в волейболе считаются...

- а) «три удара касания»;
- б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»;
- в) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча;
- г) мяч соприкоснулся с любой частью тела.

2. Игра в баскетболе начинается....

- а) со времени, указанного в расписании игр;
- б) с начала разминки;
- в) с приветствия команд;
- г) спорным броском в центральном круге.

3. Игра в баскетболе заканчивается...

- а) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени;
- б) уходом команд с площадки;
- в) в момент подписания протокола старшим судьей;
- г) мяч вышел за пределы площадки.

4. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 11;
- г) 9.

5. Укажите высоту футбольных ворот?

- а) 240 см;
- б) 244 см;
- в) 248 см;
- г) 250 см.

6. Кросс – это:

- а) бег с ускорением;
- б) бег по искусственной дорожке стадиона;
- в) бег по пересеченной местности;
- г) разбег перед прыжком.

7. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

- а) быстрота;
- б) сила;
- в) выносливость;
- г) ловкость.

Тема № 35. Комплекс ГТО (готов к труду и обороне). Формирование профессионально-прикладных качеств на занятиях физической культурой.

1. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

- а) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

- б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
- в) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
- г) все вышеперечисленное.

2. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

- а) упражнения со штангой;
- б) упражнения с резиной;
- в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- г) нет правильного ответа.

3. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) баскетбол.

4. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей – это:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) конный спорт;
- г) плавание.

5. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.

Тема № 36. Содержание и методика проведения производственной физической культуры.

1. Дополнительные средства повышения работоспособности – это...:

- а) тренажеры;
- б) компьютеры;
- в) учебники;
- г) производственная практика.

2. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

- а) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
- б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
- в) все вместе;
- г) нет правильного ответа.

3. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга – это... :

- а) тренажеры;
- б) наклоны;
- в) повороты;
- г) вращения;

д) встряхивание.

4. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

- а) тренажеры;
- б) к оздоровительно-развивающей гимнастике;
- в) оздоровительной гимнастике;
- г) спортивной гимнастике;
- д) к профессионально-прикладной гимнастике.

5. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

6. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

- а) 1 раз в смену;
- б) 2 раза в смену;
- в) 3 раза в смену;
- г) 4 раза в смену.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если верно пройдены от 60 до 100 % тестов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если верно пройдены от 50 и менее % тестов.

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: прохождение теста по предложенным темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-7

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать литературные источники, интернет-ресурсы по темам дисциплины.

При подготовке к тестированию студенту предоставляется право пользования иллюстрационными материалами по темам дисциплины.

При проверке задания, оценивается количество правильных ответов.

5.2. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.
Итоговый продукт самостоятельной работы: ответы на вопросы.
Средства и технологии оценки: вопросы для собеседования.

**Вопросы для собеседования
Базовый уровень**

**Тема № 10. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
Функции физической культуры и спорта.**

1. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
2. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, физкультурное образование, физическое совершенство.
3. Виды физической культуры.
4. Функции физической культуры и спорта.
5. Физическая культура личности.
6. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
7. Ценности физической культуры.
8. Основы организации физического воспитания в вузе.

Тема № 11. Функциональные системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная, эндокринная, опорно-двигательный аппарат.

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся система.
2. Основные анатомо-морфологические понятия.
3. Функциональные системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная, эндокринная, опорно-двигательный аппарат.

Тема № 12. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

1. Понятие о социально биологических основах физической культуры.
2. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
3. Экологические проблемы современности.

Тема № 13. Компоненты здоровья: соматический, физический, психический, сексуальный, нравственный.

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровье человека как жизненная ценность.
3. Компоненты здоровья: соматический, физический, психический, сексуальный, нравственный.
4. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
5. Режим труда и отдыха.
6. Организация сна.
7. Организация режима питания.
8. Организация двигательной активности.
9. Личная гигиена и закаливание.
10. Гигиенические основы закаливания.
11. Закаливание воздухом.
12. Закаливание солнцем.
14. Закаливание водой.

**Тема № 14. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.
Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.**

1. Влияние окружающей среды на здоровье.
2. Физическое самовоспитание и самосовершенствование личности.
3. Профилактика вредных привычек.
4. Культура межличностных отношений.
5. Психофизическая регуляция организма.
6. Культура сексуального поведения.

Тема № 15. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

1. Понятие работоспособности.
2. Умственная и физическая работоспособность.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
5. Объективный и субъективный фактор обучения и реакция на них организма студентов.

Тема № 16. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

1. Активный отдых как средство регулирования работоспособности.
2. Использование дыхательных упражнений в повседневной жизни человека.

Тема № 17. Развитие физических качеств.

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Средства физического воспитания.
3. Общая и специальная физическая подготовка.
4. Общие положения воспитания физических качеств.
5. Воспитание силы.
6. Воспитание выносливости.
7. Воспитание ловкости.
8. Воспитание гибкости.
9. Воспитание быстроты.

Тема № 18. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

1. Формы занятий физическими упражнениями.
2. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
3. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
4. Зоны интенсивности физических нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
5. Общая и моторная плотность занятия.

Тема № 19. Характеристика оздоровительных систем физических упражнений.

1. Какие системы физических упражнений не относятся к современной спортивной оздоровительной системе?
2. Что такое шейпинг?
3. Что такое атлетическая гимнастика?
4. Что такое степ-аэробика?

Тема № 20. Интенсивность физической нагрузки, связь ее с ЧСС.

1. Планирование объема и интенсивности физических упражнений.
2. Интенсивность физической нагрузки, связь ее с ЧСС.
3. Признаки чрезмерной нагрузки.

4. Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 21. Методы стандартов, антропометрических индексов для оценки физического развития организма.

1. Виды диагностики.
2. Врачебный и педагогический контроль.
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели.
4. Наружный осмотр (соматоскопия) и антропометрия (соматометрия).
5. Методы стандартов, антропометрических индексов для оценки физического развития организма.

Тема № 22. Методы номограмм, функциональных проб для оценки функционального состояния организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

1. Методы номограмм, функциональных проб для оценки функционального состояния организма сердечно-сосудистой системы (ортостатическая, клиностатическая пробы).
2. Методы функциональных проб для оценки функционального состояния организма дыхательной системы (проба Штанге, Генче).
3. Методы функциональных проб для оценки функционального состояния организма нервной системы (проба Ромберга, теплинг-тест).

Тема № 23. Контрольные упражнения для оценки уровня развития силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

1. Двигательная подготовленность.
2. Контрольные упражнения для оценки уровня развития силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.
3. Оценка двигательной (физической) подготовленности.
4. Дневник самоконтроля.

Тема № 24. Массовый спорт, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности. Спорт высших достижений, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности.

1. Понятие «спорт».
2. Массовый спорт - его цели и задачи.
3. Спорт высших достижений, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности.
4. Профессиональный спорт.
5. Функции современного спорта.
6. История возникновения олимпийских игр, символика олимпиады.

Тема № 25. Психофизическая характеристика основных видов спорта.

1. Психофизическая характеристика основных видов спорта.
2. Планирование тренировки в избранном виде спорта.
3. Выбор вида спорта и систем физических упражнений для активного отдыха.
4. Развитие физических качеств в избранном виде спорта.

Тема № 35. Комплекс ГТО (готов к труду и обороне). Формирование профессионально-прикладных качеств на занятиях физической культурой.

1. Понятия, основные задачи, средства ППФП.
2. Требования к физической подготовленности трудящихся в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.

3. Формирование профессионально-прикладных качеств на занятиях физической культурой.

Тема № 36. Содержание и методика проведения производственной физической культуры.

1. Производственная физическая культура.
2. Вводная гимнастика.
3. Физкультурная пауза.
4. Физкультурная минутка.
5. Физкультурные микропаузы.
6. Содержание и методика проведения производственной физической культуры.

Продвинутый уровень

Тема № 10. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Функции физической культуры и спорта.

1. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
2. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
3. Гуманитарная значимость физической культуры.
4. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
5. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Тема № 11. Функциональные системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная, эндокринная, опорно-двигательный аппарат.

1. Кровь. Ее состав и функции.
2. Система кровообращения. Ее основные составляющие.
3. Сердце как главный орган кровеносной системы (строение и функции).
4. Представление о сердечно-сосудистой системе.

Тема № 12. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

1. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.
2. Понятие адаптации организма.

Тема № 13. Компоненты здоровья: соматический, физический, психический, сексуальный, нравственный.

1. Наследственность и ее влияние на здоровье.
2. Здоровье в иерархии.
3. Потребности и ценности культурного человека.
4. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
5. Самооценка собственного здоровья.
6. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
7. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие здорового образа жизни.
8. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
9. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.
10. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

Тема № 14. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

1. Изменение состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
2. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
3. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
4. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
5. Изменение работоспособности по семестрам и за учебный год.
6. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Тема № 15. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

1. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
2. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
3. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
4. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

Тема № 16. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

1. Использование психической саморегуляции в повседневной жизни человека.
2. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

Тема № 17. Развитие физических качеств.

1. Методы физического воспитания: метод регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод.
2. Использование словесных и сенсорных методов.
3. Общие основы обучения движения.
4. Этапы обучения движения.
5. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
6. Спортивная подготовка, её цели и задачи.

Тема № 18. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

1. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
2. Значение мышечной релаксации.
3. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
4. Возможность и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

Тема № 19. Характеристика оздоровительных систем физических упражнений.

1. Что такое слайд-аэробика?
2. Что такое велоаэробика?
3. Какие тренажёры применяются в оздоровительной физической культуре?
4. Как аквааэробика влияет на организм человека?

Тема № 20. Интенсивность физической нагрузки, связь ее с ЧСС.

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Возрастные особенности содержания занятий.
3. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

4. Расчет часов самостоятельных занятий.
5. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
6. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста при выполнении самостоятельных занятий.
7. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
8. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
9. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
10. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
11. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста
12. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.

Тема № 21. Методы стандартов, антропометрических индексов для оценки физического развития организма.

1. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
2. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Осанка человека.
4. Нарушения осанки в сагитальной и фронтальной плоскости.
5. Типы телосложения.

Тема № 22. Методы номограмм, функциональных проб для оценки функционального состояния организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

1. Дыхательные и функциональные пробы с задержкой дыхания до и после дозированной нагрузки.
2. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после физической нагрузки.
3. Определение адаптационного потенциала организма по индексу функциональных изменений – ИФИ.

Тема № 23. Контрольные упражнения для оценки уровня развития силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

1. Методы определения физической подготовленности: проба на развитие мышц живота, силы мышц спины, мышц ног, на меткость броска, на дальность броска, на равновесие, на координацию.
2. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.
3. Методы исследования двигательных качеств: частоты движений кисти, координации движений, гибкости, скоростно-силовых показателей, силовой выносливости.
4. Тесты для оценки подвижности в суставах.

Тема № 24. Массовый спорт, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности. Спорт высших достижений, его направленность, цели, задачи, критерии эффективности.

1. Отличие спорта от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Единая спортивная классификация.
3. Национальные виды спорта.
4. Спорт в высшем учебном заведении.

5. Студенческие спортивные соревнования.
6. Международные студенческие спортивные соревнования.
7. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
8. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентов вида спорта или систем физических упражнений.
9. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
10. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.

Тема № 25. Психофизическая характеристика основных видов спорта.

1. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы.
2. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
3. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
4. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Тема № 35. Комплекс ГТО (готов к труду и обороне). Формирование профессионально-прикладных качеств на занятиях физической культурой.

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
3. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего бакалавра.
4. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущего бакалавра.
5. Обеспечение психофизической надежности будущих бакалавров в избранном виде профессионального труда.
6. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Основные факторы, определяющие содержание ППФП будущего бакалавра избранного профиля.
9. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.
10. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

Тема № 36. Содержание и методика проведения производственной физической культуры.

1. Методические основы производственной физической культуры.
2. Влияние условий труда и быта бакалавра на выбор форм, методов и средств ПФК.
3. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика.
5. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв.
6. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
8. Влияние индивидуальных особенностей географо-климатических на содержание производственной физической культуры бакалавров.
9. Роль личности руководителя во внедрении физкультуры в производственный коллектив.

Критерии оценивания компетенции:

Оценка зачтено выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр.

Оценка не зачтено выставляется студенту, если студент не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: прохождение теста по предложенным темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций:

УК-7. Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
 ОПК-7 Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать литературные источники, интернет-ресурсы по темам дисциплины.

При подготовке к тестированию студенту предоставляется право пользования иллюстрационными материалами по темам дисциплины.

При проверке задания, оценивается количество правильных ответов.

6. Список рекомендуемой литературы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Перечень основной литературы:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2019. – 120 с. – 978-5-4488-0038-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>

6.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Тычинин Н.В. Физическая культура в техническом вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Тычинин, В.М. Суханов. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 100 с. – 978-5-00032-242-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html>
 2. Бабченко, А.П., Коваль, Л.Н. Гзирьян, Р.В. Педагогические технологии развития двигательных качеств: учебное пособие [Текст] / А.П. Бабченко, Л.Н. Коваль, Р.В. Гзирьян; (филиал) СКФУ в г. Пятигорске. – Ставрополь: Ставролит, 2016. – 180 с.
 3. Коваль, Л.Н., Алексеева, Е.Н., Ярошенко, Е.В. Самостоятельная работа по дисциплине физическая культура: учебно-методическое пособие. / Л.Н. Коваль, Е.Н. Алексеева, Е.В. Ярошенко. – Пятигорск: СКФУ, 2014. – 158 с.
 4. Коваль, Л.Н., Богданов, О.Г., Ярошенко, Е.В., Алексеева, Е.Н. Теоретические основы физической культуры. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета / Л.Н. Коваль, О.Г. Богданов, Е.В. Ярошенко, Е.Н. Алексеева. – Пятигорск: СКФУ, 2015. – 143 с.
 5. Стрельченко, В.Ф., Коваль Л.Н., Астахова, М.В. Методические рекомендации самостоятельной работы по развитию силы. / В.Ф. Стрельченко, Л.Н. Коваль, М.В. Астахова – Пятигорск: СКФУ, 2014. – 102 с.
 6. Стрельченко, В.Ф., Коваль, Л.Н. Основы самостоятельной работы по развитию двигательных качеств: / В.Ф. Стрельченко, Л.Н. Коваль. – Пятигорск: СКФУ, 2015. – 182 с.
 7. Стрельченко, В.Ф., Марков, Р.К., Брагин, С.Ю., Апальков, В.Э. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО: учебно-методическое пособие / В.Ф. Стрельченко, Р.К. Марков, С.Ю. Брагин, В.Э. Апальков. – Ставрополь, 2016. – 175 с.
- 6.1.3. Перечень методической литературы:
1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине: «Физическая культура и спорт».
 2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине: «Физическая культура и спорт».
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
1. <http://www.biblioclub.ru>
 2. <http://e.lanbook.com>
 3. <http://elibrary.ru>
 4. <http://www.consultant.ru>