

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухов Тимур Атезович
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 21.05.2025 14:19:53
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки	40.03.01. Юриспруденция	
Направленность (профиль)	уголовно-правовой	
Год начала обучения	2025	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Изучается в семестре	1,2	1,2

Введение

1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по дисциплине «Проектная деятельность».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность».

3. Разработчик: Донская Н.Г., доцент кафедры ГПД.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Колесникова Э.В - председатель Учебно-методической комиссии
Пятигорского института (филиала) СКФУ

Члены комиссии:

Амианц К.А., зав. кафедрой ПД;

Мещерякова А.В., зав. кафедрой ГПД.

Представитель организации-работодателя

Ляхова А.Г., главный специалист-эксперт юридического отдела Отделения фонда пенсионного страхования по СК.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «уголовно-правовой» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенций, индикаторов			
	Минимальный уровень достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине Индикатор: УК-2 ИД-1 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; УК-2 ИД-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 ИД-3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и не умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Частично способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

инструментов.				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине Индикатор: УК-3 ИД-1 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. УК-3 ИД-2 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; УК-3 ИД-3 Обеспечивает выполнение	Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине Индикатор: УК-6 ИД-1 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; УК-6 ИД -2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6 ИД-3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и не умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Частично способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

в избранной сфере профессиональной деятельности				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Результаты обучения по дисциплине Индикатор: УК-9 ИД-1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9 ИД-2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания открытого типа (вопросы к собеседованию)			
1.		Определение проекта.	УК-2
2.		Признаки проекта.	УК-2
3.		Классификация проектов.	УК-2
4.		Содержание (предметная область) проекта.	УК-2
5.		Участники (заинтересованные стороны) проекта.	УК-2
6.		Культурное предназначение проектной деятельности.	УК-2
7.		Понятие «методы исследования».	УК-2
8.		Классификация методов исследования.	УК-2
9.		Теоретические методы исследования.	УК-2
10.		Эмпирические методы исследования.	УК-2
11.		Математические методы исследования.	УК-2
12.		Понятие интеллектуальной собственности.	УК-2
13.		Нарушение авторских прав.	УК-2
14.		Понятие плагиата.	УК-2
15.		Критерий оригинальности.	УК-2
16.		Критерий новизны.	УК-2
17.		Классификация проектов по типологическим признакам.	УК-3
18.		Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	УК-3
19.		Требования к выбору и формулировке темы.	УК-3
20.		Актуальность и практическая значимость проекта.	УК-3
21.		Проект как деятельность по преодолению дефицита способов и средств.	УК-3
22.		Способы и средства решения выявленной проблематики.	УК-3
23.		Контексты и аспекты гуманитарных проектов.	УК-3
24.		Этапы работы над проектом.	УК-3
25.		Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	УК-3
26.		Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	УК-3
27.		Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	УК-3

28.		Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	УК-3
29.		Виды литературных источников информации.	УК-3
30.		Информационные ресурсы (интернет - ресурсы).	УК-3
31.		Виды чтения.	УК-3
32.		Виды фиксирования информации.	УК-3
33.		Виды обобщения информации	УК-6
34.		Электронные формы предоставления результатов исследований.	УК-6
35.		Критерии качества информации при проведении исследования.	УК-6
36.		Формальная структура исследования.	УК-6
37.		Логика построения работы.	УК-6
38.		Центральная тема исследования и ее обоснование.	УК-6
39.		Общие правила оформления текста исследовательской работы.	УК-6
40.		Подготовка и окончательное оформление списка литературы.	УК-6
41.		Основные правила оформления приложений.	УК-6
42.		Объекты измерения хода и результатов проектной деятельности.	УК-6
43.		Критерии оценки проекта.	УК-6
44.		Объективность и субъективность как критерии оценки информации.	УК-6
45.		Критерии актуальности информации.	УК-6
46.		Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.	УК-6
47.		Информация для заинтересованных сторон.	УК-6
48.		План коммуникаций проекта.	УК-9
49.		Анализ коммуникаций проекта.	УК-9
50.		Понятие качества проекта.	УК-9
51.		Условия качества проекта.	УК-9
52.		Принципы качества проекта	УК-9
53.		Решение о завершении проекта.	УК-9
54.		Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации).	УК-9
55.		Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта.	УК-9
56.		Критерии оценивания проекта.	УК-9
57.		Структура курсового/дипломного проекта (работы).	УК-9
58.		Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы).	УК-9
59.		Порядок сдачи и защиты проекта.	УК-9

60.		Подготовка доклада.	УК-9
61.		Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	УК-9
62.		Подготовка и участие в научно-практических конференциях.	УК-9
Задания закрытого типа (тестовые задания)			
63.	б	Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: а) применении новых технологий б) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект в) продолжительность периода осуществления проекта г) характер предметной области проекта	УК-2
64.	б,в,г	Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? а) ограниченная б) однозначно воспринимаемая всеми участниками в) измеримая г) достижимая в заданных условиях	УК-2
65.	в	Реализация проекта – это: а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2
66.	б	Цель проекта – это: а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2
67.	в	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям б) составление перечня недоработок и отклонений в) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	УК-3
68.	в	Участники проекта – это: а) потребители, для которых предназначался реализуемый проект б) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда	УК-3

		в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	
69.	а	Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью. а) территориальной б) финансовой в) административной	УК-3
70.	б	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов.	УК-3
71.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
72.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
73.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
74.	б	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
75.	а	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а) поисковый; б) ролевой; в) информационный; г) творческий	УК-6
76.	в	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: а) монопредметный, б) деятельностный, в) индивидуальный,	УК-6

		г) метапредметный.	
77.	б	По каким основным сферам деятельности делятся проекты: а) технический б) организационный в) производственный г) социальный д) инвестиционный е) инновационный	УК-6
78.	в, д	Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности? а) написание технического задания б) ведения занятий по английскому языку в аудитории в) организация учений по пожарной безопасности г) ремонт стиральной машины д) строительство дачного дома	УК-6
79.	г	Определите, какая из следующих ролей лишняя: а) руководитель проекта б) копирайтер в) технический писатель г) вдохновитель д) системный аналитик	УК-9
80.	а	Что определяет матрица ответственности? а) степень ответственности участников за выполнение работ проекта б) роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников в) наиболее важные работы проекта г) работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно	УК-9
81.	а, б, в	Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте": а) телефонные звонки исполнителю проекта б) совещания в) разговор с заказчиком г) сайт компании заказчика	УК-9
82.	а	Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?" а) Верно	УК-9

		б) Неверно	
83.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
84.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
85.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
86.	с	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9
87.	б	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
88.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК-9

89.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
90.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
91.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
92.	Доступной ср Доступной среды еды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК-9
93.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
94.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9
95.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК-9
96.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-9

97.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
98.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
99.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
100.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
101.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья с) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК-9
102.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
103.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
104.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; б) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9

		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	
105.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
106.		Что такое тифлотехника	УК-9
107.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
108.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии – это	УК-9
109.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
110.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
111.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
112.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
113.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9
Задания открытого типа (проекты)			
114.		Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)	УК-2
115.		Презентация исследовательских работ	УК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» ставится студентам, успешно обучающимся по данной дисциплине в семестре и не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине.