Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: ШМИНТИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского едеральное государственное автономное федерального университета

федерального университета Дата подписания: 23.04.2024 10:07: Фбразовательное учреждение высшего образования Уникальный программный «БЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef9 (Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе Пятигорского института (филиал) СКФУ Н.В. Данченко

2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Экономический потенциал таможенной территории Евразийского экономического союза

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) Таможенный контроль

Год начала обучения 2024 г.

Форма обучения очная заочная

Реализуется в семестре 2

Предисловие

- 1. Назначение: фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения запланированные в образовательной программе результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
- 2. ФОС является приложением к рабочей программы дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории Евразийского экономического союза»
- 3. Разработчик К.А. Акопян, доцент кафедры МЭиТД
- 4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Н.Ю. Рудь – заведующий кафедрой мировой экономики и таможенного дела.

Члены экспертной группы:

С.И. Сергеев, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

М.В. Какорина, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Представитель организации-работодателя - К.А. Матящ, начальник отдела торговых ограничений, экспортного контроля и защиты интеллектуальной собственности Северо-Кавказской электронной таможни

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) "Таможенный контроль" и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории Евразийского экономического союза».

" "	2024 г	١.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии),		Уровни сформированност	и компетенци(ий)		
индикатор (ы)	индикатор (ы) Минимальный уровень				
	не достигнут	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	(Неудовлетворительно	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)	
)	3 балла	4 балла	5 баллов	
	2 балла	<i>5</i> 6 	. 0	o omnied	
Компетенция: УК 9					
Результаты	Требования учебной	Основная часть	Требования учебной	Требования учебной	
обучения по	программы	требований учебной	программы	программы	
дисциплине	практически не	программы выполнена,	выполнены.	выполнены на	
(модулю):	выполнены.	но, уровень недостаточно	Обучающийся,	высоком уровне.	
Индикатор:	Обучающийся не	высок. Обучающийся	твердо знает	Обучающийся	
ИД-1 _{УК-9} понимает	способен принимать	допускает	Материал излагает	демонстрирует	
базовые принципы	обоснованные	неточности и испытывает	грамотно и	глубокие и прочные	
функционировани	экономические	затруднения с	последовательно, но	знания материала по	
я экономики и	решения в процессе	формулировкой	допускает	заданным вопросам,	
экономического	исследования	определений.	незначительные	исчерпывающе и	
развития, цели и	экономического	Обучающийся на	неточности в	последовательно,	
формы участия	потенциала: понимает	минимальном уровне	определениях.	грамотно и	
государства в	принципы	принимает	Обучающийся	логически стройно	
экономике;	функционирования	обоснованные	принимает	его излагает.	
	экономики и	экономические решения	обоснованные	Обучающийся	
	экономического	в процессе	экономические	принимает	
	развития;	исследования	решения в	обоснованные	
	Применяет знания в	экономического	процессе	экономические	
	сфере экономики и	потенциала: понимает	исследования	решения в	
	управления,	принципы	экономического	процессе	
	анализирует	функционирования	потенциала:	исследования	
	потенциал экономик	экономики и	понимает	экономического	
	ЕАЭС и отраслевой	экономического	принципы	потенциала:	
	структуры	развития;	функционирования	понимает	
	интеграционного	Применяет знания в	экономики и	принципы	
	хозяйства.	сфере экономики и	экономического	функционирования	
		управления,	развития;	экономики и	
		анализирует потенциал	Применяет знания	экономического	
		экономик ЕАЭС и	в сфере экономики	развития;	
		отраслевой структуры	и управления,	Применяет знания	
		интеграционного	анализирует	в сфере экономики	
		хозяйства.Обучающийс	потенциал	и управления,	
		я позволяет	экономик ЕАЭС и	анализирует	
		неточности и	отраслевой	потенциал	
		испытывает	структуры	экономик ЕАЭС и	
		сложности с	интеграционного	отраслевой	
		формулировкой	хозяйства	структуры	
		дефиниций.	Обучающийся	интеграционного	
			уверенно излагает	хозяйства.	
			материал по	Обучающийся	
			заданным	демонстрирует	
			вопросам,	полные знания	
			грамотно и	материала по	
			последовательно,	заданным	

			T	T
			но допускает	вопросам,
			неточности в	исчерпывающе и
			дефинициях.	последовательно,
				грамотно и
				логически
				выстраивает его
				изложение
Компетенция: ОПК	-1			
	Требования ученой	Основная часть	Требования учебной	Требования учебной
	программы		программы	программы
	= =	•	выполнены.	выполнены на
	практически не выполнены.	но, уровень недостаточно		высоком уровне.
		высок. Обучающийся		Обучающийся
	Обучающийся не	допускает	Материал излагает	демонстрирует
	понимает		_	глубокие и прочные
	экономические			знания материала по
	процессы,	формулировкой	допускает	заданным вопросам,
	происходящие в		незначительные	исчерпывающе и
	обществе, и	определений.		
	анализирует	Обучающийся на	неточности в	последовательно, грамотно и
	тенденции развития	минимальном уровне	определениях.	-
	российской и мировой	понимает	Обучающийся	логически стройно
	экономик	экономические	понимает	его излагает.
_	Применяет	процессы,	экономические	Обучающийся
Результаты	современные научные	происходящие в	процессы,	понимает
обучения по	методы исследования	обществе, и	происходящие в	экономические
дисциплине	производственного,	анализирует тенденции	обществе, и	процессы,
(модулю):	научно-технического,	развития российской и	анализирует	происходящие в
Индикатор:	финансового	мировой экономик	тенденции	обществе, и
ИД-2 ОПК-1	потенциала	Применяет	развития	анализирует
Понимает	российской и мировой	современные научные	российской и	тенденции
экономические	экономик.	методы исследования	мировой экономик	развития
процессы,	Анализирует запасы	производственного,	Применяет	российской и
происходящие в	природных ресурсов;	научно-технического,	современные	мировой экономик
обществе, и	видит взаимосвязи	финансового	научные методы	Применяет
анализирует	межотраслевых	потенциала российской	исследования	современные
тенденции	комплексов отраслей	и мировой экономик.	производственного	научные методы
развития	народного хозяйства.	Анализирует запасы	, научно-	исследования
российской и		природных ресурсов;	технического,	производственного
мировой экономик	Оценивает производственный	видит взаимосвязи	финансового	, научно-
1	=	межотраслевых	потенциала	технического,
	потенциал, научно-	комплексов отраслей	российской и	финансового
	технический по-	народного хозяйства.	мировой экономик.	потенциала
	тенциал, финансовый		Анализирует	российской и
	потенциал, потенциал	Оценивает	запасы природных	мировой экономик.
	российской и мировых	производственный	ресурсов; видит	Анализирует
	экономик;	потенциал, научно-	взаимосвязи	запасы природных
	способностью	технический потенциал,		ресурсов; видит
	самостоятельно	финансовый потенциал,	межотраслевых комплексов	взаимосвязи
	оценивать экспортный	потенциал российской и	отраслей	
	потенциал, его	мировых экономик;	=	межотраслевых
	отраслевую и	способностью	народного хозяйства.	комплексов
	территориальную	самостоятельно		отраслей
	структуры.	оценивать экспортный	Оценивает	народного
	Анализирует	потенциал, его	производственный	хозяйства.
	потенциал	отраслевую и	потенциал, научно-	Оценивает

регионального, отраслевого И функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социальноэкономического ЕАЭС; комплекса экономикогеографическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования закономерности функционирования российской и мировых экономик.

территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социальноэкономического ЕАЭС: комплекса экономикогеографическую характеристику крупных регионов государств; теоретические основы формирования закономерности функционирования российской и мировых экономик. Обучающийся позволяет неточности испытывает сложности формулировкой дефиниций.

технический потенциал. финансовый потенциал, потенциал российской мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого И функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития особенности территориальной организации социальноэкономического комплекса ЕАЭС: экономикогеографическую характеристику крупных регионов государств; теоретические основы формирования И закономерности функционирования российской мировых экономик. Обучающийся уверенно излагает материал заданным вопросам, грамотно последовательно,

но допускает

производственный потенциал, научнотехнический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской И мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую И территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого И функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития И особенности территориальной организации социальноэкономического комплекса ЕАЭС; экономикогеографическую характеристику крупных регионов государств; теоретические основы формирования И закономерности функционирования российской И мировых экономик. Обучающийся демонстрирует полные знания материала ПО заданным вопросам,

	T		T	T
			неточности в	исчерпывающе и
			дефинициях.	последовательно,
				грамотно и
				логически
				1
				изложение
Компетенция: ОПК	7-1			
	Требования ученой	Основная часть требований	Требования учебной	Требования учебной
	программы практически	учебной программы	программы	программы выполнены
	не выполнены.	выполнена, но, уровень	выполнены.	на высоком уровне.
	Обучающийся не	недостаточно высок.	Обучающийся, твердо	Обучающийся
	способен исследовать	Обучающийся допускает	знает	демонстрирует
	ресурсный потенциал,	неточности и испытывает	Материал излагает	глубокие и прочные
	отраслевую структуру и	затруднения с	грамотно и	знания материала по
	роль экономики ЕАЭС в	формулировкой	_	_
	мировой экономике и	определений.	допускает	исчерпывающе и
	формы международных	Обучающийся на	незначительные	последовательно,
	экономических	минимальном уровне	неточности в	грамотно и
	отношений в	исследует ресурсный	определениях.	логически стройно
	современных условиях;	потенциал, отраслевую	Обучающийся	его излагает.
	особенности	структуру и роль	исследует ресурсный	Обучающийся
	экономического	экономики ЕАЭС в	потенциал,	исследует ресурсный
	механизма современного	мировой экономике и	отраслевую	потенциал,
	мирового хозяйства.	формы международных		отраслевую
	l *	экономических отношений	структуру и роль экономики ЕАЭС в	
			мировой экономике и	структуру и роль экономики ЕАЭС в
	потенциал	в современных условиях; особенности		
Результаты	экономических районов		формы	мировой экономике и
обучения по	России; Не	экономического	международных	формы
дисциплине	классифицирует страны	механизма современного	экономических	международных
(модулю):	по уровню социально-	мирового хозяйства.	отношений в	экономических
Индикатор:	экономического развития	Характеризует потенциал	современных	отношений в
ИД-3опк-1	и возможности	экономических районов	условиях;	современных
Анализирует	реализации основных	России; классифицирует	особенности	условиях;
потенциал	конкурентных	страны по уровню	экономического	особенности
регионального,	преимуществ	социально-	механизма	экономического
отраслевого и	национальных экономик	экономического развития	современного	механизма
функционального	в рамках	и возможности реализации	мирового хозяйства.	современного
строения	международного	основных конкурентных	Характеризует	мирового хозяйства.
национальной	разделения труда; не	преимуществ	потенциал	Характеризует
экономики,	способен исследовать	национальных экономик в	экономических	потенциал
экономики,	основные	рамках международного	районов России;	экономических
	международные	разделения труда;	классифицирует	районов России;
	экономические	исследовать основные	страны по уровню	классифицирует
	организации,	международные	социально-	страны по уровню
	участвующие в	экономические	экономического	социально-
	формировании	организации,	развития и	экономического
	современного мирового	участвующие в	возможности	развития и
	хозяйства.	формировании	реализации основных	возможности
	Не способен оценивать	современного мирового	конкурентных	реализации основных
	статистические данные в	хозяйства.	преимуществ	конкурентных
	сфере демографии и	Оценивает статистические	национальных	преимуществ
	трудового потенциала	данные в сфере	экономик в рамках	национальных
	России; Не обладает	демографии и трудового	международного	экономик в рамках
	навыками анализа	потенциала России;	разделения труда;	международного
	отраслевого и	навыками анализа	исследовать	разделения труда;
	функционального	отраслевого и	основные	исследовать
	строения национальной	функционального	международные	основные
	экономики; методами	строения национальной	экономические	международные
	определения	экономики; методами	организации,	экономические
	специализации	определения	участвующие в	организации,
	опоциализации	определения) merbylomine B	организации,

	производства и	специализации	формировании	участвующие в
	комплексного развития	производства и	современного	формировании
	хозяйства регионов	комплексного развития	мирового хозяйства.	современного
	страны.	хозяйства регионов	Оценивает	мирового хозяйства.
	страны.	страны. Обучающийся	статистические	Оценивает
		позволяет	данные в сфере	статистические
		неточности и испытывает	демографии и	данные в сфере
		сложности и испытывает	трудового	демографии и
		формулировкой	потенциала России;	трудового
		дефиниций.	навыками анализа	потенциала России;
		дефиниции.	отраслевого и	навыками анализа
			функционального	отраслевого и
			строения	функционального
			национальной	строения
			экономики; методами	национальной
			определения	экономики; методами
			специализации	определения
			производства и	специализации
			комплексного	производства и
			развития хозяйства	комплексного
			регионов страны.	развития хозяйства
			Обучающийся	регионов страны.
			уверенно излагает	Обучающийся
			материал по	демонстрирует
			заданным вопросам,	полные знания
			грамотно и	материала по
			последовательно, но	заданным вопросам,
			допускает	исчерпывающе и
			неточности в	последовательно,
			дефинициях.	грамотно и
			. 1	логически
				выстраивает его
				изложение
0	va vmanua ahanisuman			

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северокавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
	Очная форма обучения – 2 семестр, заочн	ая форма обучения – 2 семестр	
1.		Понятие экономического потенциала	УК-9
2.		Основные цели Евразийского экономического союза	УК-9
3.		Интеграция как инструмент решения экономических проблем государства	УК-9
4.		Каковы направления дальнейшей интеграции в рамках EAЭС?	УК-9
5.		Таможенное регулирование в рамках ЕАЭС	УК-9
6.		Научные центры России.	УК-9
7		Участие государства в сфере регулирования	AHC O
7.		государственных закупок	УК-9
8.		В чем заключается взаимодействие между государствами-членами ЕАЭС по обмену сведениями, входящими в состав кредитных историй	УК-9
9.		В какой степени техническое регулирование относится к компетенции государств-членов ЕАЭС?	УК-9
10.		Понятие особых экономических зон России	УК-9
11.		Обеспечение экономической безопасности России	УК-9
12.		Особые экономические зоны России	ОПК-1
13.		Особые экономические зоны в мировой экономике	ОПК-1
14.		Условия создания и функционирования	ОПК-1

	особых экономических зон	
15.	- Классификация особых экономических зон	ОПК-1
16.	Классификация особых экономических зон в зарубежных странах	ОПК-1
17.	Особые экономические зоны в Китае	ОПК-1
18.	Особенности особых экономических зон России	ОПК-1
19.	Цели экономического районирования РФ	ОПК-1
20.	Основные принципы районирования	ОПК-1
21.	Звенья экономического районирования.	ОПК-1
22.	Количество экономических районов в РФ	ОПК-1
23.	Стратегические задачи регионального развития.	ОПК-1
24.	Расселение населения в России как трудового потенциала страны	ОПК-1
25.	Экономический аспект демографической политики в России.	ОПК-1
26.	Общая характеристика экономического потенциала России	ОПК-1
27.	Понятие производственного потенциала	ОПК-1
28.	Понятие научно-технического потенциала	ОПК-1
29.	Потенциал развития интеграционных процессов	ОПК-1
30.	Разновидности особых экономических зон	ОПК-1

31.	Потенциал оборонно-промышленного комплекса России	ОПК-1
32.	Ресурсный потенциал лесозаготовительной промышленности России	ОПК-1
33.	Где сосредоточен ресурсный потенциал нефтедобычи в России?	ОПК-1
34.	Где сосредоточен ресурсный потенциал добычи природного газа в России?	ОПК-1
35.	Где сосредоточен ресурсный потенциал угольных бассейнов России?	ОПК-1
36.	Где сосредоточен ресурсный потенциал черной металлургии в России?	ОПК-1
37.	Где сосредоточен ресурсный потенциал медной промышленности в России?	ОПК-1
38.	Где сосредоточен ресурсный потенциал алюминиевой промышленности в России?	ОПК-1
39.	Идея формирования Евразийского союза государств впервые была выдвинута: а) 03 июня 1994 года; b) 29 марта 1994 года; c) 15 апреля 1994 года; d) 18 июня 1994 года	УК-9
40.	В чем состояла новация формирования Евразийского союза государств: а) дальнейшее совершенствование Содружества Независимых Государств; b) создание новой интеграционной структуры, целью которой стало бы формирование согласованной экономической политики;	УК-9

	с) принятие совместных программ стратегического развития;d) все перечисленное	
41.	Договор о создании Единой таможенной территории и формировании Таможенного союза был подписан: а) в октябре 2007 года; b) в ноябре 2007 года; c) в сентябре 2007 года; d) в декабре 2007 года	УК-9
42.	Катализатором евразийской интеграции послужил: а) дружественные отношения Беларуси, России и Казахстана b) мировой финансово-экономический кризис 2008 года с) принятие совместных программ стратегического развития d) дальнейшее совершенствование Содружества Независимых Государств	УК-9
43.	Единое экономическое пространство Экономического Союза вступило в действие: а) с 1 января 2013 года b) с 1 января 2012 года c) с 1 февраля 2012 года d) с 1 февраля 2013 года	УК-9
44.	Экономический потенциал таможенной территории - это:	ОПК-1

	а) способность природных ресурсов обеспечивать потребности государства b) способность имеющихся трудовых и материальных ресурсов страны обеспечивать с) максимально возможный уровень производства товаров и услуг возможности производительных сил страны	
45.	 d) научно-технические возможности регионов Экономический потенциал Восточной зоны разделен на Федеральные округа: a) на 4 ФО b) на 3 ФО c) на 6 ФО d) на 7 ФО 	ОПК-1
46.	Инновационный потенциал таможенной территории — это: а) способность различных отраслей народного хозяйства производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка b) научно-техническое обеспечение производства; c) новые техника и технологии d) наука и научные разработки	ОПК-1
47.	Месторождения железных руд: а) Тихвинское	ОПК-1

	b) Уренгойско е c) Костомукшское d) Ставропольское	
48.	S: Районы размещения разрабатываемых месторождений калийных солей: а) Восточно-Сибирский b) Западно-Сибирский c) Уральский d) Дальневосточный	ОПК-1
49.	К топливно-энергетическим ресурсам относятся: а) водные b) торф c) нефелины d) рудные	ОПК-1
50.	Топливно-энергетический комплекс включает: а) гидролизную промышленность b) производство нефтегазопромыслового оборудования c) автомобилестроение d) вагоностроение	ОПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Требования учебной программы выполнены в полном объёме, прослеживается сформированность компетенций на высоком уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «отлично» выставляется, если ответ на поставленные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Курсовая работа (задание) выполнена на высоком практическом уровне, работа рассмотрена студентом с различных позиций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Требования учебной программы выполнены в полном объёме, прослеживается сформированность компетенций на среднем уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «хорошо» выставляется, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Курсовая работа (задание) выполнена на хорошем практическом уровне, позволяющем сделать вывод о наличии необходимых знаний и навыков использования, но имеет отдельные недостатки: работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления, работа рассмотрена студентом с различных позиций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них

имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Большая часть требований учебной программы выполнена, прослеживается сформированность компетенций на минимальном уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ свидетельствует о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Курсовая работа (задание) выполнена на удовлетворительном практическом уровне и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Требования ученой программы практически не выполнены, минимальный уровень формирований компетенций не достигнут.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ показывает знание только отдельных процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением делать аргументированные выводы, отсутствием логичности и последовательности в ответе.

Курсовая работа (задание) выполнена на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнена работа; тема работы не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.

^{*} в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий