

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 12:37:27

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00da762

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ по дисциплине
«Стратегии управления проектами в профессиональной сфере»
для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль): «Финансовая безопасность и контроль»

Пятигорск

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1 Введение	3
2 Методические рекомендации по организации практических занятий	3
3 Список литературы	12

ВВЕДЕНИЕ

Цель – является формирование теоретических знаний и практических навыков по методологии операционной и стратегической эффективности бизнеса, умений применять полученные знания в своей практической деятельности. Подготовка обучающихся к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных задач.
2. изучить действующие нормативные документы в сфере стратегических приоритетов развития бизнеса выработать умения использовать нормативные документы в сфере стратегических приоритетов развития бизнеса в своей повседневной работе.
3. практическое освоение методик анализа планов и программ стратегических приоритетов развития бизнеса.
4. обучения умению оценивать планы и программы стратегических приоритетов развития бизнеса с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных экономических последствий.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

А) Знать

Принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1

Принципы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2

Принципы организации работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - УК-3

Б) Уметь

Самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1

Самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла - УК-2

Самостоятельно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - УК-2

В) Владеть

УК-1

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- Осуществляет критический анализ и отбор информации, необходимой для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- Рассматривает и обосновывает различные варианты и сценарии решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
- Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- Обосновывает механизмы поэтапного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
- Публично представляет результаты проекта, участвует в дискуссии и обсуждении результатов проекта.

УК-3

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
- Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Практическое занятие № 1.2 Понятие «проект», признаки и классификация

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить понятие «проект», признаки и классификация

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: признаки и классификацию проекта

Уметь: самостоятельно классифицировать проекты по признакам

Владеть:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- Осуществляет критический анализ и отбор информации, необходимой для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- Рассматривает и обосновывает различные варианты и сценарии решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

- Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- Обосновывает механизмы поэтапного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
- Публично представляет результаты проекта, участвует в дискуссии и обсуждении результатов проекта.

УК-3

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
- Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки проекта (наличие цели, увеличение ценности, взаимосвязь со стратегией предприятия, временность проекта, уникальность, изменения, последовательная разработка, динамическая система, ограниченность ресурсов, комплексность, разграничение, несколько групп участников проекта, специфическая организация проекта, неопределенность).

2. Классификация проектов

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-5

Практическое занятие № 3 Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис»

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис»

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис»

Уметь: применять основные подходы к изучению понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис»

Владеть:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- Осуществляет критический анализ и отбор информации, необходимой для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- Рассматривает и обосновывает различные варианты и сценарии решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
- Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- Обосновывает механизмы поэтапного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
- Публично представляет результаты проекта, участвует в дискуссии и обсуждении результатов проекта.

УК-3

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
- Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «программа проектов» и «портфель проектов».
2. Сходства и различия понятий «проект», «программа проектов» и «портфель проектов».
3. Проектный офис: определение, ключевые функции.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-5

Практическое занятие № 4,5. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта**Форма проведения:** собеседование

Цель данного практического занятия – изучить отношения со стейкхолдерами проекта

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы управления отношениями со стейкхолдерами проекта

Уметь: осуществлять управление отношениями со стейкхолдерами проекта

Владеть:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- Осуществляет критический анализ и отбор информации, необходимой для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- Рассматривает и обосновывает различные варианты и сценарии решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
- Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- Обосновывает механизмы поэтапного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
- Публично представляет результаты проекта, участвует в дискуссии и обсуждении результатов проекта.

УК-3

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
- Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Команда проекта.
2. Принятие решений в управлении проектами.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-5

Практическое занятие № 6. Проекты – средства стратегического развития организации

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить средства стратегического развития организации

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы стратегии развития организации

Уметь: применять стратегии развития организации

Владеть:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- Осуществляет критический анализ и отбор информации, необходимой для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- Рассматривает и обосновывает различные варианты и сценарии решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
- Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

- Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- Обосновывает механизмы поэтапного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
- Публично представляет результаты проекта, участвует в дискуссии и обсуждении результатов проекта.

УК-3

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
- Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты как средства проведения стратегических изменений.
2. Иерархия целей, стратегии проекты.
3. Взаимосвязь стратегического управления и управления проектами, программами и портфелями проектов.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-5

Практическое занятие № 7,8 Управление проектами в условиях неопределенности и риска.

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить управление проектами в условиях неопределенности и риска.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы управления проектами в условиях неопределенности и риска.

Уметь: осуществлять управление проектами в условиях неопределенности и риска.

Владеть:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- Осуществляет критический анализ и отбор информации, необходимой для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

- Рассматривает и обосновывает различные варианты и сценарии решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
- Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- Обосновывает механизмы поэтапного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
- Публично представляет результаты проекта, участвует в дискуссии и обсуждении результатов проекта.

УК-3

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
- Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риска.
2. Вероятность рисков.
3. Измерение рисков.
4. Риск и неопределенность.
5. Управление рисками.
6. Сущность анализа рисков проекта.
7. Качественный анализ рисков.
8. Количественный анализ рисков.
9. Методы снижения рисков: диверсификация (распределение средств), резервирование средств, страхование рисков.
10. Эффективность методов снижения рисков.
11. Организация работ по управлению рисками.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-5

Практическое занятие № 9 Управление проектами в условиях неопределенности и риска.

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить управление проектами в условиях неопределенности и риска.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы управления проектами в условиях неопределенности и риска.

Уметь: осуществлять управление проектами в условиях неопределенности и риска.

Владеть:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- Осуществляет критический анализ и отбор информации, необходимой для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- Рассматривает и обосновывает различные варианты и сценарии решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
- Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- Обосновывает механизмы поэтапного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
- Публично представляет результаты проекта, участвует в дискуссии и обсуждении результатов проекта.

УК-3

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
- Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия в области процессного подхода.
2. Группа процессов инициации.
3. Группа процессов планирования.
4. Группа процессов исполнения.
5. . Группа процессов мониторинга и контроля.
6. Группа процессов завершения.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-5

Вопросы для собеседования

Стратегические национальные проекты и региональные программы развития России.
 Порядок внедрения проектного управления.
 Бюджетная эффективность проекта
 Особенности ресурсного обеспечения проектов в профессиональной сфере
 Особенности управления межрегиональными проектами
 Формирование стратегии проекта, направленной на достижение конкретного результата
 Управление межрегиональными проектами как фактор реализации стратегии социально-экономического развития регионов (территорий).
 Принципы и методы управления межрегиональными проектами.
 Границы проекта в профессиональной сфере
 Роль компетенций госслужащих в реализации проектов.
 Продукт и результат проекта в профессиональной сфере
 Организационная поддержка проектов
 Основные и вспомогательные процессы управления проектами регионального развития.
 Мотивация участников проекта и управление компетенциями
 Технологическая поддержка проектов.
 Принципы проектного управления
 Уровни стандартизации проектного управления
 Оценка рисков проекта, разработка реагирования
 Стандарты управления проектами
 Кадровое обеспечение проекта в профессиональной сфере
 Информационная база проектов.
 Проектная методология развития в профессиональной сфере
 Правовое обеспечение проектов в профессиональной сфере
 Жизненный цикл проектов в профессиональной сфере
 Критерии эффективности проектов в профессиональной сфере
 Ресурсное обеспечение региональных проектов

Проектное управление как инструмент использования потенциала сотрудничества.
 Региональная интеграция как фактор повышения потенциала саморазвития территории
 Сильные и слабые стороны развития проектного управления в органах исполнительной власти.
 Участники проектного офиса.
 Оценка результативности управления проектами в профессиональной сфере
 Этапы жизненного цикла проектов в профессиональной сфере
 Требования к проектам в профессиональной сфере
 Период окупаемости проектов в профессиональной сфере
 Способы финансирования проектов в профессиональной сфере
 Организационно-управленческие ресурсы проекта в профессиональной сфере
 Инфраструктурные ресурсы проекта и публичное партнерство
 Критерии эффективности проектов в профессиональной сфере
 Оценка эффективности проектов в профессиональной сфере
 Социальная эффективность проекта в профессиональной сфере
 Инициация проекта в профессиональной сфере.
 Системный подход в управлении проектами в профессиональной сфере
 Обоснование проекта в профессиональной сфере
 Экологическая эффективность проекта в профессиональной сфере
 Разработка плана проекта в профессиональной сфере
 Структура плана проекта в профессиональной сфере
 Взаимосвязь проектного и процессного подходов.
 Использование инструментов процессного подхода для подготовки обоснования проекта.
 Стратегический план проекта в профессиональной сфере
 Идентификация рисков проекта в профессиональной сфере
 Контрольные формы идентификации рисков
 Способы противодействия рискам
 Управление проектами как инструмент достижения стратегических целей компании.
 Совместная реализация проектов с учетом ограничений.
 Портфели проектов в профессиональной сфере
 Цели проекта в профессиональной сфере
 Подсистемы управления проектами.
 Интеграция проекта в профессиональной сфере
 Закрытие контрактов, административное завершение проектов в профессиональной сфере
 Фазы управления проектом.
 Базовые жизненные циклы проектов.
 Функции управления проектами.
 Особенности управления проектом в профессиональной сфере.
 Завершение проектов в профессиональной сфере
 Подведение итогов проекта в профессиональной сфере
 Мотивация и стимулирование команды проекта

3.Список литературы

- Петрушевская В.В. Стратегия управления финансовой деятельностью : учебник для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / Петрушевская В.В., Арчикова Я.О., Шарый К.В.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 258 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123507.html> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Белый Е.М. Управление проектами : конспект лекций / Белый Е.М., Романова И.Б.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1879-2. — Текст : электронный // IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127576.html> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Стратегии управления проектами в
профессиональной сфере»
для студентов направления подготовки /специальности
38.04.01 Экономика

Пятигорск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	с. 3
2.	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	3
3.	Технологическая карта самостоятельной работы студента	4
4.	Методические указания по изучению теоретического материала	4
5.	Список литературы	7

1.ВВЕДЕНИЕ

Цель – является формирование теоретических знаний и практических навыков по методологии операционной и стратегической эффективности бизнеса, умений применять полученные знания в своей практической деятельности. Подготовка обучающихся к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи:

5. изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных задач.

6. изучить действующие нормативные документы в сфере стратегических приоритетов развития бизнеса выработать умения использовать нормативные документы в сфере стратегических приоритетов развития бизнеса в своей повседневной работе.

7. практическое освоение методик анализа планов и программ стратегических приоритетов развития бизнеса.

8. обучения умению оценивать планы и программы стратегических приоритетов развития бизнеса с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных экономических последствий.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Стратегии управления проектами в профессиональной сфере» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Целью самостоятельного выполнения к подготовке к практическим занятиям по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Формируемые компетенции:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. План-график выполнения самостоятельной работы (для ЗФО)

Код реализуемых компетенции индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе(астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-3 УК-2 ИД-5 УК-2 ИД-1 УК-3 ИД-5 УК-3	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	91,8	10,2	102
Итого 1 семестр			91,8	10,2	102

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного пред-

ставления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ТЕСТЫ

Что такое программа проектов?

- 1) Проекты, реализуемые одним руководителем проектов
- 2) Проекты, использующие общие ресурсы организации
- 3) Проекты, реализуемые для одного типа заказчиков
- 4) Проекты одного типа
- 5) Связанные по результатам проекты

Обязательно ли проекты портфеля должны стартовать в начале года?

- 1) Только внешние проекты компании
- 2) Проекты могут стартовать в любой день года
- 3) Проекты стартовать могут только в начале года
- 4) В зависимости от типов проектов
- 5) Только внутренние проекты компании

Для чего используется классификация проектов?

- 1) Для более качественного описания проектов и процессов управления проектами компании
- 2) Для работы системы мотивации
- 3) Для формирования команды проекта
- 4) Для детализации проекта

На какие области знаний влияет классификация по размерности?

- 1) Управление сроками, управление взаимодействием, управление поставками
- 2) Управление взаимодействием, управление поставками, управление интеграцией
- 3) Управление сроками, управление взаимодействием
- 4) Управление сроками, управление взаимодействием, управление поставками, управление интеграцией
- 5) Управление сроками, управление взаимодействием, управление интеграцией

Что такое реестр проектов?

- 1) Перечень всех проектов компании
- 2) Перечень утвержденных уставов проектов
- 3) Список членов проектных команд
- 4) Перечень планов управления проектами
- 5) Перечень только программ компании

Может ли портфель проектов включать несколько структур?

- 1) Нет, не может
- 2) Может
- 3) Могут только внутренние проекты
- 4) Может только портфель проектов строительной компании
- 5) Могут только внешние проекты

Может ли портфель проектов включать в себя подпортфели?

- 1) Могут только портфели внутренних проектов
- 2) Могут только портфели внешних проектов
- 3) Может
- 4) Нет, не может
- 5) Может только портфель проектов строительной компании

Кто устанавливает, к какому типу относится проект по классификации?

- 1) Руководитель проектного офиса
- 2) Куратор проекта
- 3) Администратор проекта
- 4) Координатор проекта
- 5) Руководитель проекта

На какие типы разделяются проекты по классификации по уровню организации (внутри компании)?

- 1) Корпоративные, монопроекты
- 2) Локальные, монопроекты
- 3) Локальные, корпоративные, монопроекты
- 4) Локальные, корпоративные
- 5) Локальные, корпоративные, монопроекты, мегапроекты

Участники проекта – это:

- 1) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- 2) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- 3) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- 1) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- 2) Составление перечня недоработок и отклонений
- 3) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- 1) Экономические и социальные
- 2) Экономические и организационные
- 3) Экономические и правовые

Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- 1) Большой бюджет
- 2) Высокая степень неопределенности и рисков
- 3) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- 1) Объявляется окончание выполнения проекта
- 2) Санкционируется начало проекта
- 3) Утверждается укрупненный проектный план

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- 1) Стадия проекта
- 2) Жизненный цикл проекта
- 3) Результат проекта

Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

- 1) Консолидация
- 2) Консорциум
- 3) Интеграция

Ключевое преимущество управления проектами

- 1) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения
- 2) эффективных методов, технологий и инструментов управления
- 3) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- 4) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- 5) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

При принятии управленческих решений бывают ...ограничения

- 1) интервальные+
- 2) точечные+
- 3) строгие

Сбор требований это...

- 1) процесса разработки программного обеспечения, включающий в себя сбор информации, систематизацию, выявление взаимосвязей, а также документирование данных проекта
- 2) процесс определения, документирования и управления потребностями и требованиями заинтересованных сторон для достижения целей проекта
- 3) процесс структуризации собранных ранее требований и информации для достижения целей проекта

Риск проекта это ...

- 1) результат воздействия различных факторов и получение отрицательного или нулевого результата проекта
- 2) набор событий или условий, характеризующихся получением как положительного, так и отрицательного результата проекта
- 3) неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта

Склонность к риску – это степень неопределенности ...

- 1) которую хочет принять субъект в предвкушении вознаграждения
- 2) события или условий, наступление отрицательно или положительно результата проекта
- 3) или уровня воздействия, к которому субъект может проявлять определенный интерес

Порог риска – это ...

- 1) измерение уровня неопределенности или уровня воздействия, к которому
- 2) измерение уровня, количества или объема вознаграждения и риска, который организация или лицо могут выдержать
- 3) заинтересованная сторона может проявлять определенный интерес
- 4) измерение степени неопределенности, которую хочет принять субъект проекта в предвкушении получения вознаграждения

К программируемым решениям относятся...

- 1) стандартные и повторяющиеся решения
- 2) нестандартные и разовые решения
- 3) повторяющиеся и циклические решения

К методам контроля рисков относят ...

- 1) проведение интервью
- 2) обзор документации
- 3) анализ отклонений и тенденций

5.Список литературы

1. Петрушевская В.В. Стратегия управления финансовой деятельностью : учебник для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / Петрушевская В.В., Арчикова Я.О., Шарый К.В.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 258 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123507.html> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белый Е.М. Управление проектами : конспект лекций / Белый Е.М., Романова И.Б.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1879-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127576.html> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей