

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебурова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 22.04.2024 12:02:01

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef9a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиал) СКФУ  
М.В. Мартыненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Проектная деятельность

Специальность

Специализация

Форма обучения

Год начала обучения

Реализуется в семестре

38.05.01 Экономическая безопасность

Защита национальных интересов Российской  
Федерации в экономической и  
внешнеэкономической сфере

Очная

2024 г.

1,2

## **Введение**

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня сформированности компетенций у обучающихся требованиям образовательного стандарта и образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

2. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность»

3. Разработчик: М.В. Какорина, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Н.Ю. Рудь – заведующий кафедрой мировой экономики и таможенного дела.

Члены экспертной группы:

К.А. Акопян, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Е.В. Жоглина, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Представитель организации-работодателя - А.Н. Кукса - начальник отдела по противодействию финансированию терроризма МРУ Росфинмониторинга по СКФО

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) " Защита национальных интересов Российской Федерации в экономической и внешнеэкономической сфере " и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК 2</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1<sub>УК-2</sub> формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;</p>	<p>Не способен осуществлять процесс постановки цели проектной деятельности, не анализирует стоящие задачи, не выделяет их базовые составляющие, не может рассматривать возможные варианты и ожидаемые результаты решения задач;</p>	<p>Осуществляет процесс постановки цели проектной деятельности, анализирует стоящие задачи, выделяя их базовые составляющие, рассматривает возможные варианты и ожидаемые результаты решения задач. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>	<p>Осуществляет процесс постановки цели проектной деятельности, анализирует стоящие задачи, выделяя их базовые составляющие, рассматривает возможные варианты и ожидаемые результаты решения задач. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>	<p>Осуществляет процесс постановки цели проектной деятельности, анализирует стоящие задачи, выделяя их базовые составляющие, рассматривает возможные варианты и ожидаемые результаты решения задач. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2<sub>УК-2</sub> разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Не может определять основные этапы процесса планирования проекта, анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивать и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;</p>	<p>Определяет основные этапы процесса планирования проекта, анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>	<p>Определяет основные этапы процесса планирования проекта, анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>	<p>Определяет основные этапы процесса планирования проекта, анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3<sub>УК-2</sub></p> <p>обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>Не способен управлять реализацией проекта в соответствии с поставленными целями и сроками, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, определять эффективность проекта по основным показателям.</p>	<p>Управляет реализацией проекта в соответствии с поставленными целями и сроками, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, определяет эффективность проекта по основным показателям. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>	<p>Управляет реализацией проекта в соответствии с поставленными целями и сроками, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, определяет эффективность проекта по основным показателям. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>	<p>Управляет реализацией проекта в соответствии с поставленными целями и сроками, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, определяет эффективность проекта по основным показателям. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p>
---	---	--	---	---

*Компетенция: УК 3*

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1<sub>УК-3</sub></p>	<p>Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p>	<p>Участует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности</p>	<p>Участует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности</p>	<p>Участует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-2<sub>УК-3</sub></p>	<p>Не способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих</p>	<p>Недостаточно четко способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигры</p>	<p>Способен недостаточно четко анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш</p>	<p>Достаточно четко способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш</p>

	вариантов.	ши реализации этих вариантов.	и реализации этих вариантов.	и реализации этих вариантов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Не способен применять технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Недостаточно четко способен применять технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Способен недостаточно твердо применять технологии планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Достаточно четко способен применять технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<i>Компетенция: УК -6</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Не способен устанавливать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Недостаточно твердо называет возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Устанавливает на достаточном уровне возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Достаточно четко устанавливает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Не способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Недостаточно четко выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	С небольшими неточностями выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Достаточно четко выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-3 <sub>УК-6</sub>	Не способен использовать приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению	С трудом может использовать приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки	С не большими неточностями использует приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов	Достаточно верно использует приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов по

	профессиональных задач.	результатов деятельности по решению профессиональных задач.	деятельности по решению профессиональных задач.	решению профессиональных задач.
<i>Компетенция: УК -9</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-1 <sub>УК-9</sub>	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		<b>Форма обучения очная Семестр_1</b>	
1		Основы управления проектами	УК-2
2		Понятие и сущность проектной деятельности.	УК-2
3		История управления проектами.	УК-2
4		Признаки проектов	УК-2
5		Классификация проектов	УК-2
6		Структура проекта	УК-2
7		Особенности проектной деятельности	УК-2
8		Современные проблемы в проектной деятельности	УК-2
9		Жизненный цикл проекта	УК-2
10		Основные элементы проектной деятельности	УК-2
11		Инициирование проекта	УК-3
12		Способы инициирования проекта.	УК-3
13		Структура и методы проектного анализа.	УК-3
14		Стратегии реализации проекта	УК-3
15		Основные процессы инициирования проекта.	УК-3
16		Причины отклонения проекта.	УК-3
17		Экспертная оценка альтернативных вариантов проекта	УК-3
18		Оформление концепции проекта.	УК-3
19		Организационные структуры управления проектами	УК-3
20		Общие принципы построения организационных структур управления проектами.	УК-6
21		Организационная структура и содержание проекта.	УК-6
22		Преимущества и недостатки матричных структур управления проектами.	УК-6
23		Проблематика структурирования проектной организации	УК-6
24		Сетевые структуры	УК-6
25		Проектные структуры	УК-6
26		Планирование проекта	УК-6
27		Сущность и задачи планирования проекта.	УК-6
28		Процессы планирования.	УК-6
29		Структура и этапы составления плана управления проектом.	УК-6

30	Уровни планирования.	
		<b>Форма обучения очная Семестр 2</b>
31	Матрица ответственности	УК-6
32	Методы сетевого планирования	УК-6
33	Какой минимальный нормативный предел величин собственных оборотных средств?	УК-6
34	Маркетинг проекта	УК-6
35	Современная концепция маркетинга в управлении проектами.	УК-6
36	Маркетинговые исследования.	УК-6.
37	Разработка маркетинговой стратегии проекта.	УК-6
38	Формирование концепции маркетинга проекта	УК-6
39	Структура маркетинговых решений в зависимости от фаз жизненного цикла продукта	УК-6
40	Программа маркетинга проекта	УК-6
41	Реализация маркетинга проекта	УК-6
42	Оценка эффективности проектов. Оценка и управление рисками проекта.	УК-6
43	Основные принципы оценки инвестиционных проектов.	УК-6
44	Общая схема оценки эффективности. Исходные данные для расчета эффективности.	УК-6
45	Анализ проектных рисков.	УК-6
46	Понятия риска и неопределенности. Виды проектных рисков.	УК-6
47	Методы управления рисками проекта	УК-6
48	Цикл управления рисками проекта	УК-6
49	Управление стоимостью проекта	УК-6
50	Основные принципы управления стоимостью проекта. Задачи управления стоимостью проекта.	УК-6
51	Виды затрат проекта.	УК-6
52	Процессы управления стоимостью проекта	УК-6
53	Разработка концепции управления стоимостью и финансированием проекта	
54	Управление командой проекта	УК-3
55	Формирование и развитие команды.	УК-3
56	Задачи и функции команды проекта	УК-3
57	Принципы проекта формирования команды. Основные характеристики команды проекта	УК-3
58	Понятие дефектологии в сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными	УК-9

		возможностями здоровья и инвалидами	
59		Приёмы дефектологии в социальной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9
60		Приёмы дефектологии в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК-9
<b>МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЕКТАХ»</b>			
1.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
2.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
3.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
4.		Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	УК-3
5.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
6.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
7.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
8.		Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху d) глухой	УК-9
9.		К способам формирования инклюзивной культуры в организации относят:	УК-9

		<p>а) выездные мероприятия</p> <p>б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий</p> <p>с) создание единого проекта</p> <p>д) введение в коллектив ограничений и правил</p>	
10.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
11.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
12.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
13.		<p>Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов:</p> <p>а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве</p> <p>б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями</p> <p>с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников)</p> <p>д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей</p>	УК-9
14.		<p>Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже.</p> <p>Главное отличие универсального дизайна от состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	УК -9
15.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
16.		<p>При взаимодействии со слабослышащим человеком:</p> <p>а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения</p> <p>б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме</p> <p>с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека</p> <p>д) все перечисленное</p>	УК-9
17.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией	УК -9

		о правах инвалидов	
18.		Какой термин является корректным: б) человек с ограниченными возможностями в) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-9
19.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
20.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
21.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
22.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
23.		Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья с) человек с особенностями развития д) человек с дефектом развития	УК-9
24.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
25.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
26.		Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; б) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления	УК-9

		<p>с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик</p> <p>d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.</p>	
27.		Какие правила следует соблюдать при общении с незлышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
28.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
29.		Что такое тифлотехника	УК-9
30.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
31.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
32.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
33.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации <b>включает:</b>	УК-9
34.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на поставленные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ свидетельствует о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ показывает знание только отдельных процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением делать аргументированные выводы, отсутствием логичности и последовательности в ответе.