

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:53:55

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «Стратегическое планирование и управление социально-
экономическим развитием территории»
для студентов заочной формы обучения направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): «Государственное управление экономическим
развитием»

Пятигорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	4
<i>ТЕМА 1. ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ</i>	4
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2	5
<i>ТЕМА 2. РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</i>	5

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины "Основы стратегического управления регионом" является: обучение студентов принципам создания структур местных органов власти в новых социально-экономических условиях развития России и их влияния на процессы регионального планирования, изучение процесса разработки прогнозов, программ и планов для формирования и обеспечения стратегического равновесия между целями и возможностями субъекта планирования в изменяющихся условиях.

Задачами освоения дисциплины "Основы стратегического управления регионом" являются:

- освоение теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими анализировать управленческие и социально-экономические процессы на конкретной территории;
- получение практических навыков по организации стратегического планирования и управления в органах государственной и муниципальной власти, организациях различных форм собственности;
- изучение теоретических основ стратегического управления;
- ознакомление с методами и особенностями стратегического планирования;
- овладение инструментами стратегического управления.

Дисциплина "Основы стратегического управления регионом" относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Ее освоение приходится на 8 семестры.

Формируемые в процессе изучения компетенции:

ОПК-2 способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ПК-2 способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики

Знать: теоретические основы организационно-управленческих решений в системе стратегического управления регионом.

Уметь: разрабатывать меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов.

Владеть: способностью оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в процессе стратегического управления регионом и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Практическое занятие № 1

Тема 1. Проблемы стратегического управления региональным развитием

Цель: ознакомиться с актуальными проблемами стратегического управления региональным развитием.

Организационная форма: выполнение презентационных проектов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- понятие стратегического управления региональным развитием;
- основные цели и задачи стратегического планирования;
- основные проблемы стратегического управления региональным развитием.

Студент будет уметь:

- различать основные направления системы государственного стратегического планирования;
- характеризовать особенности системы государственного стратегического планирования.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

Актуальность темы: в России система стратегического управления, включая и ее территориальный уровень, переживает период становления, а ее методические основы нуждаются в существенном развитии.

Теоретическая часть: Роль и значение стратегического подхода в управлении. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием. Особенности системы государственного стратегического планирования.

Вопросы и задания: темы презентационных проектов.

Базовый уровень

1. Роль и значение стратегического подхода в управлении.
2. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления.

Повышенный уровень

1. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием.
2. Особенности системы государственного стратегического планирования.

3. Рекомендуемая литература:

4. Перечень основной литературы:

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

Практическое занятие № 2

Тема 2. Разработка механизма реализации стратегии регионального развития

Цель: ознакомиться с механизмом реализации стратегии регионального развития.

Организационная форма: собеседование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- понятие стратегии регионального развития;
- основные цели и задачи стратегии регионального развития;
- механизма реализации стратегии регионального развития.

Студент будет уметь:

- различать основные направления системы государственного стратегического планирования;
- разрабатывать механизм реализации стратегии регионального развития.

Формируемые компетенции: ОПК-2

Актуальность темы: от успешности реализации сформулированной на основе прогноза стратегии напрямую зависит эффективность принимаемых решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, соответственно, динамика социально-экономического развития каждого конкретного территориального образования.

Теоретическая часть: Основные элементы механизма реализации стратегии развития региона. Место в механизме реализации Стратегии занимает применение программно-целевого метода управления. Ход и результат реализации стратегии и степени эффективности принимаемых решений. Мониторинг целевых показателей стратегии для оценки эффективности деятельности исполнительной власти в рамках системы бюджетирования, ориентированного на результат, и административной системы в целом. Обеспечение возможности корректировки Стратегии. Реализация стратегии пространственного развития. Совершенствование методов индикативного планирования.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень

1. Основные элементы механизма реализации стратегии развития региона.
2. Место в механизме реализации стратегии занимает применение программно-целевого метода управления.
3. Ход и результат реализации стратегии и степени эффективности принимаемых решений.

Повышенный уровень

1. Мониторинг целевых показателей стратегии для оценки эффективности деятельности исполнительной власти в рамках системы бюджетирования, ориентированного на результат, и административной системы в целом. Обеспечение возможности корректировки Стратегии.
2. Реализация стратегии пространственного развития.
3. Совершенствование методов индикативного планирования.

Рекомендуемая литература:

Перечень основной литературы:

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062)
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Стратегическое планирование и управление социально-
экономическим развитием территории»
для студентов заочной формы обучения направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): «Государственное управление экономическим
развитием»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНОМ»	10
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ	12
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	19
8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ	22

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины "Основы стратегического управления регионом" является: обучение студентов принципам создания структур местных органов власти в новых социально-экономических условиях развития России и их влияния на процессы регионального планирования, изучение процесса разработки прогнозов, программ и планов для формирования и обеспечения стратегического равновесия между целями и возможностями субъекта планирования в изменяющихся условиях.

Задачами освоения дисциплины "Основы стратегического управления регионом" являются:

- освоение теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими анализировать управленческие и социально-экономические процессы на конкретной территории;

- получение практических навыков по организации стратегического планирования и управления в органах государственной и муниципальной власти, организациях различных форм собственности;

- изучение теоретических основ стратегического управления;

- ознакомление с методами и особенностями стратегического планирования;

- овладение инструментами стратегического управления.

Дисциплина "Основы стратегического управления регионом" относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Ее освоение приходится на 8 семестр.

Формируемые в процессе изучения компетенции:

ОПК-2 способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социальноэкономических процессов

ПК-2 способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики

Знать: теоретические основы организационно-управленческих решений в системе стратегического управления регионом.

Уметь: разрабатывать меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов.

Владеть: способностью оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в процессе стратегического управления регионом и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНОМ»

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение презентационного проекта.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель подготовки контрольной работы – контрольная работа стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Задачи подготовки контрольной работы:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель проведения дискуссии – самостоятельное конструирование своих знаний в процессе решения практических задач и проблем.

Задачами проведения дискуссии являются:

развитие способностей:

- выявления проблемы, её формулировки в виде цели предстоящей работы;
- планирования своей деятельности по решению поставленной проблемы;
- привлечения дополнительных ресурсов, которыми могут быть различные источники информации и т.п.;
- реализации намеченного плана, внося в него необходимые коррективы;
- самостоятельной оценки и анализа, полученного результат;
- грамотного и эффективного представления свою работу.

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельно работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
ОПК-2 ПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	27	3	30
	Выполнение презентационных проектов	Презентационный проект	Защита презентационного проекта	26.775	2.975	29.75
	Выполнение курсового проекта	Текст курсового проекта	Курсовой проект	36	4	40
Итого за 1 семестр				60	9,975	96,75
Итого				60	9,975	96,75

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре. Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: по одному вопросу из категорий «знать, уметь, владеть».

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Понятие «стратегического развития».
2. Теоретико-методологические основы разработки стратегии развития региона.
3. Основные цели и задачи стратегического развития основные типы и модели стратегического развития.
4. Сущность, содержание, специфика стратегического развития.
5. Методика разработки стратегического плана развития региона.
6. Роль и значение стратегического подхода в управлении.
7. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления.

8. Основные элементы механизма реализации стратегии развития региона.
 9. Место в механизме реализации стратегии занимает применение программно-целевого метода управления.
 10. Ход и результат реализации стратегии и степени эффективности принимаемых решений.
 11. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
 12. Система прогнозов территориального развития.
 13. Методология прогнозирования.
 14. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология.
 15. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала территории.
 16. Теоретические основы социально-экономического развития.
 17. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.
 18. Система государственного стратегического планирования.
 19. Нормативная база стратегического планирования.
 20. Стадии стратегического планирования.
 21. Система стратегии социодемографического развития.
 22. Нормативная база стратегии социодемографического развития.
 23. Стадии стратегии социодемографического развития.
 24. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
 25. Система прогнозов территориального развития.
 26. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
 27. Роль программно-целевого метода в управлении регионами.
 28. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
 29. Виды региональных программ.
 30. Роль мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов в управлении регионами.
 31. Направления мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов.
- Уметь,
владеть
1. Практика разработки стратегий развития российских регионов.
 2. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
 3. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием.
 4. Особенности системы государственного стратегического планирования.
 5. Обеспечение возможности корректировки Стратегии.
 6. Реализация стратегии пространственного развития.
 7. Совершенствование методов индикативного планирования.
 8. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
 9. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
 10. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ.

11. Параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
12. Цели, задачи и параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
13. Стратегическое планирование развития регионального социально-экономического комплекса.
14. Современная практика стратегического планирования в субъектах РФ.
15. Совершенствование разработки стратегии региона на основе использования новых подходов.
16. Совершенствование разработки стратегии социодемографического развития на основе использования новых подходов.
17. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
18. Классификация программно-целевого подхода в управлении регионами.
19. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
20. Анализ социально-экономического развития регионов.
21. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре. Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «незачтено».

Количество баллов за зачет (S Зач) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (R_{сем})	Количество баллов за зачет (S Зач)
50 < R _{сем} < 60	40
39 < R _{сем} < 50	35
33 < R _{сем} < 39	27
R _{сем} < 33	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема самостоятельного изучения № 1

Понятие и сущность стратегического развития. Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в российской федерации

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Теоретико-методологические основы разработки стратегии развития региона.
2. Сущность, содержание, специфика стратегического развития.
3. Методика разработки стратегического плана развития региона.
4. Практика разработки стратегий развития российских регионов.
5. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2,3	2,3	1,2,3	1,2,3,4

Тема самостоятельного изучения № 2

Программно-целевой подход в региональном управлении.

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Роль программно-целевого метода в управлении регионами.
2. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
3. Виды региональных программ.
4. Классификация программно-целевого подхода в управлении регионами.
5. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1-3	1-3	1,2,3	2,3,4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- защита проекта на практическом занятии.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лакун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Темы презентационных проектов

по дисциплине Основы стратегического управления регионом

Базовый уровень

Тема 1. Понятие и сущность стратегического развития. Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в российской федерации

6. Теоретико-методологические основы разработки стратегии развития региона.
7. Сущность, содержание, специфика стратегического развития.
8. Методика разработки стратегического плана развития региона.

Тема 2. Проблемы стратегического управления региональным развитием.

1. Роль и значение стратегического подхода в управлении.
2. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления.

Тема 4. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе регионального управления

1. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
2. Система прогнозов территориального развития.
3. Методология прогнозирования.

Тема 6. Понятие и сущность стратегии социально-экономического развития регионов.

1. Теоретические основы социально-экономического развития.
2. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.

Тема 7. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.

1. Система государственного стратегического планирования.
2. Нормативная база стратегического планирования.
3. Стадии стратегического планирования.

Тема 8. Прогнозирование и планирование социодемографического развития.

1. Система стратегии социодемографического развития.
2. Нормативная база стратегии социодемографического развития.

Тема 11. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов.

1. Анализ социально-экономического развития регионов.
2. Региональный мониторинг.
3. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ.

Повышенный уровень

Тема 1. Понятие и сущность стратегического развития. Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в российской федерации

1. Практика разработки стратегий развития российских регионов.
2. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Проблемы стратегического управления региональным развитием.

1. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием.
2. Особенности системы государственного стратегического планирования.

Тема 4. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе регионального управления

1. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
2. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.

Тема 6. Понятие и сущность стратегии социально-экономического развития регионов.

1. Параметры стратегии социально-экономического развития регионов.

2. Цели, задачи и параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
3. Стратегическое планирование развития регионального социально-экономического комплекса.

Тема 7. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.

1. Современная практика стратегического планирования в субъектах РФ.
2. Совершенствование разработки стратегии региона на основе использования новых подходов.

Тема 8. Прогнозирование и планирование социодемографического развития.

1. Стадии стратегии социодемографического развития.
2. Современная практика стратегии социодемографического развития в субъектах РФ.
3. Совершенствование разработки стратегии социодемографического развития на основе использования новых подходов.

Тема 11. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов.

1. Роль мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов в управлении регионами.
2. Направления мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: материал презентации излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений; защита проекта носит аргументированный и доказательный характер; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если материал презентации излагается логично, последовательно, но требует дополнительных пояснений; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается с периодическим нарушением логики, последовательности, требует дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по теме проекта; студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал презентации излагается нелогично и непоследовательно; защита носит неаргументированный и бездоказательный характер; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной темы.

Курсовой проект не должен состояться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в курсовом проекте должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Выполнение курсового проекта начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана;
- составление графика выполнения курсового проекта.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания курсового проекта. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать первую (теоретическую) главу.

Выполнение курсового проекта предполагает проведение определенного исследования. На основе разработанного плана студент осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют содержание второй (аналитической) главы.

В третьей (рекомендательной) части должны быть отражены мероприятия, рекомендации по рассматриваемым проблемам.

Рабочий вариант текста курсового проекта предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки курсовой проект сдается на кафедру для ее оценивания руководителем.

Защита курсового проекта студентов проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке курсовой работы, являются:

- недостаточное обоснование актуальности и слабый анализ состояния исследуемой проблемы;
- недостаточное и неэффективное использование иллюстративного материала (графиков, таблиц и т.п.);
- поверхностные выводы, предложения и практические рекомендации;
- отсутствие ссылок на источники информации, в т.ч., явные заимствования;
- нарушение требований к оформлению работы.

Основные этапы работы над курсовым проектом, тематика курсовых проектов, требования к оформлению и защите отражены в методических указаниях по выполнению курсового проекта.

Тематика курсовых проектов

Примерная тематика	
1.	Теоретико-методические аспекты анализа социально-экономического развития региона.

2. Институциональная структура государственной региональной политики в РФ. 3. Инструментарий реализации государственной региональной политики в РФ. 4. Маркетинговый подход в управлении регионом: теоретико-методологические обоснование. 5. Стратегического планирования в управления регионом: теоретико-методологические обоснование. 6. Зарубежная практика стратегического планирования в территориальном развитии. 7. Сравнительный анализ практики стратегического планирования в развитии регионов РФ.
1. Направления оптимизации инвестиционной политики региона. 2. Стратегическое управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 3. Зарубежная практика управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 4. Направления совершенствования механизма разработки и реализации государственных программ регионального развития в РФ. 5. Программно-целевой подход в механизме управления регионом: теоретико-методологическое обоснование. 6. Сравнительный анализ практики реализации программно-целевого подхода в развитии регионов РФ. 7. Зарубежная практика реализации программно-целевого подхода в региональном развитии.
1. Стратегическое управление в управления регионом: теоретико-методологические обоснование. 2. Обоснование направлений и форм межмуниципального сотрудничества в регионах РФ. 3. Зарубежная практика межмуниципального сотрудничества в региональном развитии. 4. Ретроспективный анализ отечественной практики государственного регулирования регионального развития. 5. Специфика государственного регулирования регионального развития в условиях современной России. 6. Ретроспективный анализ зарубежной практики государственного регулирования регионального развития. 7. Стратегические приоритеты эффективного использования ресурсного потенциала территории (на примере субъекта РФ, муниципального образования).
1. Организация мониторинга социально-экономического развития региона. 2. Мониторинг социально-экономического развития в региональном управлении: теоретико-методическое обоснование. 3. Ретроспективный анализ практики использования программно-целевого подход в управлении развитием регионов РФ. 4. Разработка стратегии социально-экономического развития субъекта РФ. 5. Обоснование стратегических направлений развития территории. 6. Механизм управления конкурентоспособностью региона. 7. Прогнозирование в управлении социально-экономическим развитием региона.
1. Организация и функционирование системы регионального стратегического управления в РФ. 2. Федеральные программы регионального развития: современное состояние, проблемы разработки и реализации. 3. Зарубежная практика стратегического управления социально-экономическим

развитием муниципального образования.

4. Программы комплексного социально-экономического развития территории как объект стратегии регионального управления.
5. Организация анализа социально-экономических процессов в муниципальных образованиях РФ.
6. Особые организационно-правовые режимы и экономические статусы в системе стратегического управления развитием территории.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины «Основы стратегического управления регионом» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вопросы к экзамену Базовый уровень

1. Понятие «стратегического развития».
2. Теоретико-методологические основы разработки стратегии развития региона.
3. Основные цели и задачи стратегического развития основные типы и модели стратегического развития.
4. Сущность, содержание, специфика стратегического развития.
5. Методика разработки стратегического плана развития региона.
6. Роль и значение стратегического подхода в управлении.
7. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления.
8. Основные элементы механизма реализации стратегии развития региона.
9. Место в механизме реализации стратегии занимает применение программно-целевого метода управления.
10. Ход и результат реализации стратегии и степени эффективности принимаемых решений.
11. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
12. Система прогнозов территориального развития.
13. Методология прогнозирования.
14. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология.
15. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования

потенциала территории.

16. Теоретические основы социально-экономического развития.
17. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов.
18. Система государственного стратегического планирования.
19. Нормативная база стратегического планирования.
20. Стадии стратегического планирования.
21. Система стратегии социодемографического развития.
22. Нормативная база стратегии социодемографического развития.
23. Стадии стратегии социодемографического развития.
24. Теоретико-методологические основы прогнозирования.
25. Система прогнозов территориального развития.
26. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
27. Роль программно-целевого метода в управлении регионами.
28. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
29. Виды региональных программ.
30. Роль мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов в управлении регионами.
31. Направления мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов.

Повышенный уровень

1. Практика разработки стратегий развития российских регионов.
2. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
3. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием.
4. Особенности системы государственного стратегического планирования.
5. Обеспечение возможности корректировки Стратегии.
6. Реализация стратегии пространственного развития.
7. Совершенствование методов индикативного планирования.
8. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона.
9. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
10. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ.
11. Параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
12. Цели, задачи и параметры стратегии социально-экономического развития регионов.
13. Стратегическое планирование развития регионального социально-экономического комплекса.
14. Современная практика стратегического планирования в субъектах РФ.
15. Совершенствование разработки стратегии региона на основе использования новых подходов.
16. Совершенствование разработки стратегии социодемографического развития на основе использования новых подходов.
17. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.
18. Классификация программно-целевого подхода в управлении регионами.

19. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.
20. Анализ социально-экономического развития регионов.
21. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обладает базовыми знаниями причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства; инноваций в антикризисном управлении; специфики государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обладает базовыми знаниями причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства. Имеет неполные представления о инновациях в антикризисном управлении; специфике государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Не достаточно владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень знаний причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства. Не имеет представления о инновациях в антикризисном управлении; специфике государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Не владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует недостаточный уровень знаний причин и типологии кризисов; стадий развития социально-политического кризиса; показателей экономической безопасности объекта; организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса; основных процедур банкротства. Не имеет представления о инновациях в антикризисном управлении; специфике государственного антикризисного управления; влияния человеческого фактора на процесс антикризисного управления. Не умеет применять результаты исследований в реализации задач антикризисного управления, распознавать стадии развития кризиса и принимать адекватные решения. Не владеет методами антикризисного управления процессами общественного развития.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062)
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению курсовой работы
по дисциплине «Стратегическое планирование и управление социально-
экономическим развитием территории»
для студентов заочной формы обучения направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): «Государственное управление экономическим
развитием»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	28
1.ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕАЛИЗУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	29
2. ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ.....	29
4.СТРУКТУРА РАБОТЫ.....	32
5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ.....	33
6.ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.....	35
7.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ	35
8.ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РАБОТЫ	36
9.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	37

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины "Основы стратегического управления регионом" является: обучение студентов принципам создания структур местных органов власти в новых социально-экономических условиях развития России и их влияния на процессы регионального планирования, изучение процесса разработки прогнозов, программ и планов для формирования и обеспечения стратегического равновесия между целями и возможностями субъекта планирования в изменяющихся условиях.

Задачами освоения дисциплины "Основы стратегического управления регионом" являются:

- освоение теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими анализировать управленческие и социально-экономические процессы на конкретной территории;
- получение практических навыков по организации стратегического планирования и управления в органах государственной и муниципальной власти, организациях различных форм собственности;
- изучение теоретических основ стратегического управления;
- ознакомление с методами и особенностями стратегического планирования;
- овладение инструментами стратегического управления.

Дисциплина "Основы стратегического управления регионом" относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Ее освоение приходится на 7, 8 семестры.

Формируемые в процессе изучения компетенции:

ОПК-2 способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ПК-2 способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики

Знать: теоретические основы организационно-управленческих решений в системе стратегического управления регионом.

Уметь: разрабатывать меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов.

Владеть: способностью оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в процессе стратегического управления регионом и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕАЛИЗУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Основы стратегического управления регионом» имеет целью расширение знаний студентов, обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий на уровне функционирования государственных предприятий.

Системой курсовых работ студент подготавливается к выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения курсовой работы студентом должны решаться следующие задачи:

- приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя;
- умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме;
- развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления;
- совершенствование профессиональной подготовки.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ПК-2 способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики

2. ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ

Тематика курсовых работ должна быть актуальной, отвечать учебным задачам дисциплины, а также потребностям науки и практики. Актуальность тематики курсовых работ обусловлена научностью, современностью и направленностью к получению студентами навыков самостоятельной творческой работы.

Темы курсовых работ должны быть комплексными, т.е. содержать ряд взаимосвязанных между собой проблем и опираться на фактический материал профильных предприятий и учреждений, а также на итоги учебной и производственной практики студентов, на научные работы членов кафедры, студенческих научных кружков и проблемных групп; использовать новейшие достижения отечественной и зарубежной науки, актуальные прикладные аспекты.

Основные содержательные и процессуальные аспекты, необходимые для выполнения работы, оформляются кафедрой в заданиях на курсовую работу (*Приложение*

2). В заданиях необходимо четко сформулировать тему работы и требования, определяющие ее объем, содержание, а также исходные данные.

Направление деятельности	Примерная тематика
	1. Теоретико-методические аспекты анализа социально-экономического развития региона. 2. Институциональная структура государственной региональной политики в РФ. 3. Инструментарий реализации государственной региональной политики в РФ. 4. Маркетинговый подход в управлении регионом: теоретико-методологические обоснование. 5. Стратегического планирования в управления регионом: теоретико-методологические обоснование. 6. Зарубежная практика стратегического планирования в территориальном развитии. 7. Сравнительный анализ практики стратегического планирования в развитии регионов РФ. 8. Направления оптимизации инвестиционной политики региона. 9. Стратегическое управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 10. Зарубежная практика управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 11. Направления совершенствования механизма разработки и реализации государственных программ регионального развития в РФ. 12. Программно-целевой подход в механизме управления регионом: теоретико-методологическое обоснование. 13. Сравнительный анализ практики реализации программно-целевого подхода в развитии регионов РФ. 14. Зарубежная практика реализации программно-целевого подхода в региональном развитии.

	1. Стратегическое управление в управления регионом: теоретико-методологические обоснование. 2. Обоснование направлений и форм межмуниципального сотрудничества в регионах РФ. 3. Зарубежная практика межмуниципального сотрудничества в региональном развитии. 4. Ретроспективный анализ отечественной практики государственного регулирования регионального развития. 5. Специфика государственного регулирования регионального развития в условиях современной России. 6. Ретроспективный анализ зарубежной практики государственного регулирования регионального развития. 7. Стратегические приоритеты эффективного использования ресурсного потенциала территории (на примере субъекта РФ, муниципального образования). 8. Организация мониторинга социально-экономического развития региона. 9. Мониторинг социально-экономического развития в региональном управлении: теоретико-методическое обоснование. 10. Ретроспективный анализ практики использования программно-целевого подход в управлении развитием регионов РФ. 11. Разработка стратегии социально-экономического развития субъекта РФ. 12. Обоснование стратегических направлений развития территории. 13. Механизм управления конкурентоспособностью региона. 14. Прогнозирование в управлении социально-экономическим развитием региона.
	7. Организация и функционирование системы регионального стратегического управления в РФ. 8. Федеральные программы регионального развития: современное состояние, проблемы разработки и реализации. 9. Зарубежная практика стратегического управления социально-экономическим развитием муниципального образования. 10. Программы комплексного социально-экономического развития территории как объект стратегии регионального управления. 11. Организация анализа социально-экономических процессов в муниципальных образованиях РФ. 12. Особые организационно-правовые режимы и экономические статусы в системе стратегического управления развитием территории.

4. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе индивидуализируются с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы, эмпирическая часть может отсутствовать.

Структура работы состоит из следующих обязательных элементов:

1. **Титульный лист** оформляется в соответствии с *Приложением 1*.
2. **Задание на курсовую работу** (*приложение 2*)
3. **Отзыв на курсовую работу** (*приложение 3*)
4. **Содержание** (*приложение 4*)
5. **Введение**

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Глава 1 – Теоретическая

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Глава 2 – Аналитическая

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Глава 3 – Проектная

В данной главе должны быть представлены возможные пути реализации проблем, выявленных в ходе выполнения аналитической части работы, аргументированные предложения по улучшению сложившейся ситуации.

Заключение

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список использованных источников и литературы (*приложение 5*)

Список использованных источников и литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии

Приложения

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки, ответы респондентов и т.д.).

Каждое приложение надо начинать с новой страницы. Приложения имеют общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Заголовок «Приложение» пишется в верхнем правом углу. Все приложения нумеруются, например: Приложение 2. Если приложение одно, то его не нумеруют.

Если Приложение имеет заголовок, который пишется посередине с прописной буквы отдельной строкой.

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

Курсовая работа рекомендуется представлять в объеме 30–40 листов. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу 20 мм.

Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте (см. рис. 2.1.1).

Образец оформления формулы и уравнения

$$S = ab, \quad (2.1.1)$$

где S – площадь прямоугольника, м²;
 a и b – длины сторон прямоугольника, м.

Образец оформления таблиц

Таблица 2.1.1

Историко-культурные объекты региона				
Вид памятника	Федерального значения	Местного значения	Вновь выявлено	Всего
Архитектурные	15	328	812	1155
Археологии	3	144	183	330
Истории	9	220	66	295
Искусства	1	49	6	66
Садово-парковые	-	17	-	17
Итого	28	758	1067	1853

При переносе таблицы на другую страницу ее графы должны быть выделены отдельной строкой и пронумерованы. Над продолжением пишут «Продолжение таблицы ...», «Окончание таблицы ...». Нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят.

Например:

Таблица 2.1.1

Количество туристов проживающих в гостинице «Нева» в мае

456		566		
567		678		

Окончание таблицы 2.1.1

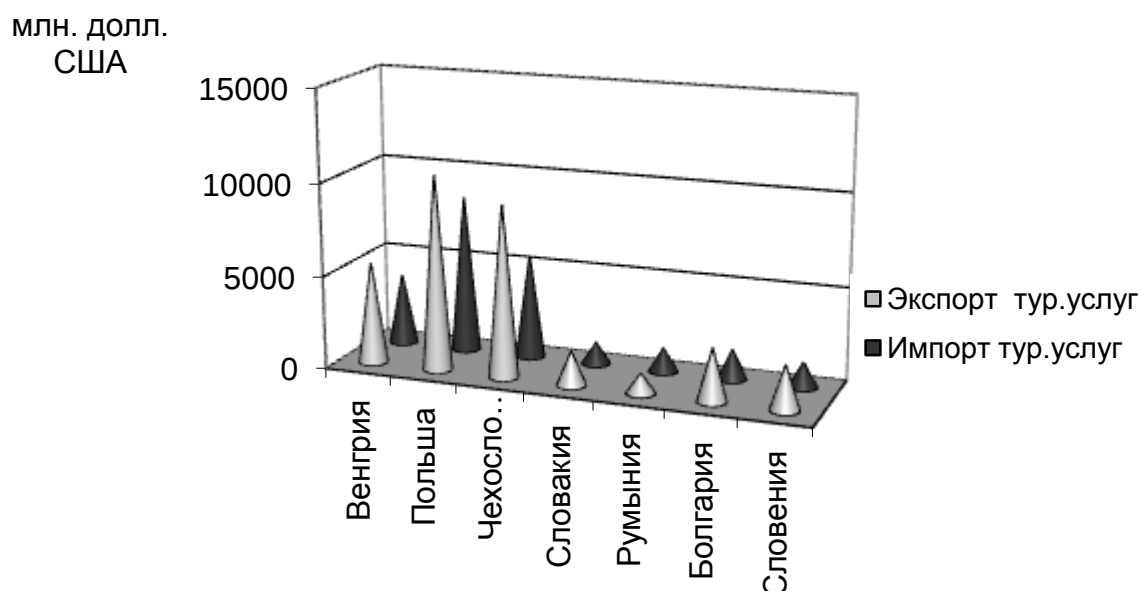
Образец оформления рисунков

Рис. 2.1.1 Экспорт и импорт туристических услуг в 2014, млн.руб.

Оформление ссылок

При ссылке в тексте на источники нужно писать порядковый номер источника в списке использованных источников. Порядковый номер источника заключается в квадратную скобку. Если ссылаетесь на конкретную страницу данного источника, то эта страница тоже указывается. Например: [9], [9, с. 123].

Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположен текст примечания. Для этого в конце текста примечания ставится звездочка (*) или цифра (¹), которая обозначает порядковый номер примечания. Например:

¹Федоров Г.М. Социально-экономическое развитие Калининградской области: учебное пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2016. С. 25.

Если на одной и той же странице цитируется одна и та же книга, во второй сноске можно не повторять полностью ее название;

¹ Там же. С. 34.

Если та же книга цитируется на других страницах курсовой работы, то указывается ее автор, а вместо названия пишется «Указ. соч.». Например:

¹ Федоров Г.М. Указ. соч. С. 5.

6. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Руководство курсовыми работами начинается с выдачи задания студентам. В этот период необходимым условием, обеспечивающим эффективность дальнейшего руководства, является индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию. В ходе беседы руководитель должен выяснить степень подготовленности студента к выполнению данного задания, рекомендовать необходимую литературу и информировать о порядке выполнения задания. В результате индивидуальной беседы может быть уточнена или выбрана студентом другая тема работы.

Одной из важных форм руководства является предварительный просмотр выполненной курсовой работы. После проверки руководителем выполнения одного этапа работы студенту (в случае положительного заключения) разрешается перейти к следующему этапу.

В целом последовательность выполнения курсовой работы можно представить в виде следующих этапов работы:

- первый этап (1-2 неделя) - составление плана работы и календарного плана работы на весь период;
- второй этап (3-4 неделя) - систематическая работа над литературой: сбор и анализ первичного статистического, организационно-экономического и нормативно-правового материала по рассматриваемой проблеме;
- на третьем этапе (5-16 недели) – работа над основной частью курсовой работы, которая содержит теоретическую, аналитическую (проблемно-диагностическую) и проектно-прикладную главы;
- на четвертом этапе (17-18 недели) – оформление и предоставление работы на кафедру.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя положителен. Защита курсовой работы показала повышенную подготовленность студента и его склонность к аналитической и проектной работе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если присутствует аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при

этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Оформление курсового работа соответствует предъявляемым требованиям с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя положителен. Ход защиты курсового работа показал достаточную теоретическую и практическую подготовку студента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если присутствует достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление курсового работа с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя положителен, но имеются отдельные замечания. Защита курсового работа показала удовлетворительную теоретическую и практическую подготовку студента, ограниченную склонность к научной работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема курсового работа представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Курсовая работа оформлен с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты курсовой работы. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

8. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РАБОТЫ

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Научный руководитель зачитывает отзыв на курсовая работа студента

Результаты защиты курсовой работы, согласно действующему Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации в СКФУ, оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы заносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре в течение всего срока обучения студента, другой представляется в дирекцию института (филиала) или деканат факультета.

Защита курсовых работ, предусмотренных учебным планом, проводится не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Студент, не представивший в установленный срок курсовая работа или не защитивший его по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Курсовые работы, представляющие теоретический и практический интерес, следует представлять на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечать приказом по университету.

Выполненные работы после их защиты должны храниться на кафедре в течение 2 лет, не считая года написания; затем работы, не представляющие для кафедры интерес, уничтожаются по акту.

9. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине по дисциплине «Основы стратегического управления регионом»
2. Методические указания по выполнению курсового работаа по дисциплине «Основы стратегического управления регионом»
3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы стратегического управления регионом».
4. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы стратегического управления регионом»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
3. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ.
4. <http://www.vmsu.ru/> - Журнал для руководителей и специалистов администраций муниципальных образований
5. Основы государственного и муниципального управления: информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pmmagazine.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СЕРВИСА, ТУРИЗМА И ДИЗАЙНА (ФИЛИАЛ) СКФУ В Г.
ПЯТИГОРСКЕ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

«_____»
на тему: «_____»

Выполнил:

_____ студент __ курса группы _____
направления (специальности)

_____ формы обучения

_____ (подпись)

Руководитель работы:

_____ (ФИО, должность, кафедра)

Работа допущена к защите _____ (подпись руководителя) _____ (дата)

Работа выполнена и
защищена с оценкой _____ Дата защиты _____

Члены комиссии: _____ (должность) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Пятигорск, 20 __ г.

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Государственного и муниципального управления
Штапова И.С.

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Кафедра государственного и муниципального управления

Направление
(специальность) _____

Профиль (специализация) _____

**ЗАДАНИЕ
на курсовая работа**

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

по дисциплине _____

1. Тема работы _____

2. Цель _____

3. Задачи _____

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части _____

б) по аналитической части _____

5. Исходные данные:

а) по литературным источникам _____

б) по вариантам, разработанным преподавателем _____

в) иное _____

6. Список рекомендуемой литературы _____

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсового работаа:

25 % - _____ " ____ " _____ 201_ г.

50 % - _____ " ____ " _____ 201_ г.

75 % - _____ " ____ " _____ 201_ г.

100 % - _____ " ____ " _____ 201_ г.

8. Срок защиты студентом курсовая работы " ____ " _____ 201_ г.

Дата выдачи задания " ____ " _____ 201_ г.

Руководитель курсовая работы

(ученая степень, звание)

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Задание принял (а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения
____ курса ____ группы _____

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Отзыв

на курсовая работа студента/ки _____ курса

Ф.И.О.

тема

Актуальность: курсовая работа посвящен.....

В первой главе Вторая глава

Выводы, сделанные в Заключение, соответствуют целям, поставленным во Введении.

Проанализирован ..объем литературы.

За время работы студент/ка проявил/а себя как

Таким образом, работа выполнена на ... уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам, и заслуживает ... оценки.

Научный руководитель

степень, звание, должность

место работы

Ф.И.О.

" "201...г.

Образец оформления оглавления**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
1. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	5
1.1. Понятие государственного предприятия, особенности функционирования.....	5
1.2. Организационно-правовые формы функционирования государственных предприятий....	7
2. ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	11
2.1. Понятие основных фондов, их классификация	11
2.2. Анализ основных фондов государственных предприятий.....	15
2.3. Показатели эффективности использования основных фондов предприятия	19
3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРИМЕРЕ ГМУП «Прогресс»	24
3.1. Анализ состава и структуры основных средств предприятия	24
3.2. Оценка эффективности использования основных средств предприятия.....	29
3.3. Рекомендации по повышению эффективности использования основных фондов.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	38

Пример оформления списка используемых источников и литературы**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ****1. Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Гражданский Кодекс РФ.- части 1,2 // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14.11.2002 № 161-ФЗ
// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39768/

2. Учебники, учебные пособия, монографии

1. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 400.
Бабук, И.М. Экономика промышленного предприятия / И.М. Бабук, Т.А. Сахнович. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 439 с.
2. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - М: Дашков и К, 2013. - 372 с.
3. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия / В.Я. Горфинкель. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 663 с.
4. Ключкова, Е. Н. Экономика предприятия / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова. - М.: Юрайт, 2014. - 448 с.
5. Экономика и финансы предприятия / под ред. Т.С. Новашиной. - М.: Синергия, 2014. - 344 с.
6. Экономика предприятия: учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов. – Москва: КУРС: Инфра-М, 2015. – 445 с.
7. Экономика и управление организацией (предприятием): учебное пособие / И. П. Воробьев, Е. И. Сидорова, А. Т. Глаз. – Минск: Квилория В. Т., 2014. – 371 с.
8. Экономика организации: учебное пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 382 с.
9. Экономика организации (предприятия): учебник / Н. А. Сафронов. – Москва: Магистр: Инфра-М, 2014. – 253 с.
10. Экономика организации: учебное пособие / В. П. Самарина, Г. В. Черезов, Э. А. Карпов. – Москва: КноРус, 2014. – 318 с.
11. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. – Москва: Юрайт, 2015. – 510 с.

3. Статьи из газет и журналов

4. Вербина О.Л. О роли органов местного самоуправления в реализации конституционного права граждан на защиту от безработицы и содействие занятости // Муниц. служба : правовые вопр. - 2015. - № 2. - С. 3-6.
5. Шитов, В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика.— 2014.— № 13. - С. 59–63.

4. Электронный ресурс

1. Анташкевич Е.В. Государственное регулирование рынка труда / Е.В. Анташкевич, Н.С. Ливак // Вестн. науч. конф. – 2015. - № 1/3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ucom.ru/doc/cn.2015.01.03.pdf> (12.05.2016).
2. Государственная информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gisee.ru/audit/>.

