

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:55:56

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»

для студентов направления подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,

направленность (профиль) «Государственное управление экономическим
развитием»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.....	4
Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗЛИЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ШКОЛ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ	4
Практическое занятие № 1. <i>Теория и методология формирования государственной экономической политики</i>	4
Тема 3. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ:.....	13
СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ.....	13
Практическое занятие №2. <i>Состояние и проблемы государственной экономической политики РФ</i>	13
Тема 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	21
Практическое занятие №3. <i>Макроэкономическое взаимодействие секторов. Межстрановые сопоставления уровня социально-экономического развития</i>	21
Рекомендуемая литература	23

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью курса является знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями экономической политики Российской Федерации, ее роли и значимости в развитии нашего государства, формировании системного знания необходимости, методологических основ, методов и инструментов эффективного проведения экономической политики в условиях рынка.

Задача дисциплины «Государственная экономическая политика» является знакомство студентов с научными основами государственной экономической политики, особенностями структурной политики России на современном этапе, а также сформировать у них навыки управления конфликтными ситуациями. Изучение дисциплины направлено на освоение методологических, теоретических, методических и инструментальных средств государственной экономической политики.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными современными экономическими концепциями;
- раскрытие сущности экономической экономики;
- выявление регулирующей функции экономической политики;
- определение роли государственного сектора экономики;
- изучение содержания финансовой политики государства;
- определение назначения мер регулирования регионального развития и внешнеэкономической деятельности.
- формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.

Учебная дисциплина «Государственная экономическая политика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ВО подготовки магистра направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и реализуется на промежуточной стадии подготовки магистра.

Дисциплина «Государственная экономическая политика» является обобщающей, в рамках которой интегрируются знания, полученные по ряду базовых и вариативных дисциплин в области менеджмента, финансов, экономики.

Объектом изучения данной дисциплины является национальная социально-экономическая система, включающая взаимодействующие между собой макроподсистемы в масштабах глобальной экономической политики. В центре изучения данной дисциплины находится проводимая государством последовательность политических, экономических действий, дающая желаемую направленность экономическим процессам через совокупность предпринимаемых правительством мер, посредством которых достигаются намечаемые цели и задачи, решаются социально-экономические проблемы.

Предметом изучения дисциплины являются процессы разработки социально-экономической политики и планирования развития России для реализации стратегических задач в текущем периоде в разрезе взаимосвязанных приоритетных направлений деятельности государства.

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗЛИЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ШКОЛ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Практическое занятие № 1. Теория и методология формирования государственной экономической политики

Цель: ознакомиться с базовой теорией и методологией формирования государственной экономической политики, с основными методологическими подходами различных экономических школ к проведению государственной экономической политики

Организационная форма: собеседование

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- роль, место и базовые понятия экономической политики;
- основные принципы государственной экономической политики;
- основные классические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики;
- основные современные подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики;

Студент будет владеть:

- методологией разработки государственной экономической политики;
- методологией различных экономических школ к проведению государственной экономической политики.

Формируемые компетенции: ИД-2 ПК-2, ИД-1 ПК-3

Актуальность темы: основные методологические подходы, используемые при разработке государственной экономической политики, определяют ее эффективность в перспективе. Отношение к государственному вмешательству в рыночную экономику было различным на разных этапах ее становления и развития. Основные методологические подходы, используемые при разработке государственной экономической политики, определяют ее эффективность в перспективе.

Теоретическая часть

Политика (греч. politika - государственные и общественные дела; от polis - город-государство) - система приоритетов деятельности отдельных лиц, социальных групп и общества в целом в лице государства по реализации своих интересов в тех или иных сферах (курс действий, генеральная линия) в совокупности с официально или неофициально налагаемыми на эту деятельность ограничениями. Цели, задачи и функции государства раскрываются через разработку и проведение государственной политики. Государственная политика как процесс - целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению социально значимых целей развития общества в целом и отдельных его сфер. В современном правовом поле, научной литературе используются близкие по смыслу понятия - "государственная политика" и "общественная политика". Государственная политика формируется преимущественно государством, общественная политика предполагает участие граждан в ее формировании и реализацию через институты гражданского общества. В обоих случаях политика направлена на решение общественных проблем. Существование этих терминов фиксирует разные подходы к ее разработке, подтверждает, что в современных условиях грань между субъектами и объектами государственной политики все менее заметна. Государственные и политические институты, общественные организации, социальные группы, отдельные граждане выступают и субъектами политики, и ее объектами.

Содержание государственной политики составляет совокупность целей, задач, приоритетов развития, программ, которые разрабатывают и реализуют органы государственной власти с привлечением институтов гражданского общества. Процесс формирования и реализации государственной политики называется политическим циклом и включает не-

сколько этапов. Содержание первого этапа (инициирование политики) составляют анализ ситуации, определение приоритетных общественных проблем, принятие решения о разработке политики в конкретной сфере, определение основных ее целей и направлений. Второй этап (разработка политики) включает разработку целевых программ, их согласование, принятие официального документа о политике/программе с определением источников финансирования. На третьем этапе (выполнение политики) происходит непосредственная реализация политики программы, осуществляются мониторинг и контроль. Четвертый этап (оценка политики) составляют оценка результатов и последствий.

Мировой опыт свидетельствует о существовании различных моделей разработки государственной политики.

1. Модель "сверху - вниз" предполагает, что государственные решения принимаются на высших уровнях государственного управления, а низовые уровни - пассивные исполнители политики.

2. Модель "снизу - вверх" предполагает, что формирование государственной политики начинается с низовых структур управления при активном привлечении граждан, общественных институтов.

3. Централизованная модель предполагает, что политика формируется и реализуется силами бюрократического аппарата без привлечения институтов гражданского общества, без учета общественного мнения.

4. Демократическая модель предполагает, что при сохранении централизованного управления государство создает условия для активизации деятельности граждан, используя механизмы привлечения к разработке государственной политики граждан и общественных объединений.

На практике для решения различных по масштабу и характеру проблем применяются различные *подходы* к решению проблем, или стили формирования государственной политики.

При перспективном подходе планированию и реализации политики предшествуют анализ тенденций и прогнозирование развития ситуации ("работа на опережение").

При реагирующем подходе конкретные действия по разработке и реализации политики начинаются после того, как проблема приобрела определенный масштаб.

При рациональном подходе используются экономико-математические методы и принцип рациональности.

При антикризисном подходе все усилия субъектов политики направлены на преодоление критической ситуации.

Независимо от типа и модели государственной политики, от того, какой подход к решению проблем лежит в ее основе, государственная политика должна удовлетворять определенным требованиям: реагировать на изменения, происходящие в обществе и государстве; иметь комплексный характер и рассматривать любую проблему во взаимосвязи с другими проблемами; быть эффективной, результативной и пользоваться доверием населения.

Государственная политика начинается с анализа ситуации и выявления списка проблем. В государственной политике проблема понимается как противоречие между постоянно возникающими человеческими потребностями и возможностью государства и общества их удовлетворять. Появление или наличие какой-то проблемы не означает, что она обязательно будет решаться органами государственной власти. Общественная проблема попадает в поле зрения субъектов политики посредством механизма формирования политической повестки дня, который заключается в продвижении конкретного общественного вопроса в плоскость официального признания, рассмотрения и обсуждения.

Политическая повестка дня - совокупность актуальных социальных проблем, отражающих потребности общества или отдельных групп интересов, на которые субъекты государственного управления готовы обратить внимание и способны реагировать.

Общественная ситуация приобретает статус государственной проблемы на основании следующих критериев: она должна быть поддержана общественным мнением и должна лоббироваться достаточно влиятельной группой интересов; информация о ней должна быть доступной, т.е. озвученной через СМИ; проблема должна признаваться органами публичной власти и получить "институциональную" формулировку; проблема должна быть решаемая в сложившихся условиях и при имеющихся в распоряжении органов власти ресурсах.

Формирование политической повестки дня связано с процессом рационализации и оптимизации государственной политики, т.е. с выявлением приоритетных сфер, проблем и целей, которым нужны поддержка и участие государства. Сложилось несколько подходов к определению приоритетов политики:

- политический - выбор зависит от расстановки политических сил, взаимоотношений между политическими партиями и обществом;
- субъективный - выбор происходит исходя из разрыва между социальными потребностями и возможностями их удовлетворения (чем больше разрыв, тем вероятнее выбор);
- объективный - выбор основан на количественных показателях, например, степень серьезности проблемы, ее последствия и пр.

Механизмы и инструменты выбора приоритетов: метод аналогий, разработка сценариев, анализ предпочтений, экспертные заключения.

Общая концепция того, как реализуется политика, достигаются главные цели хозяйственной системы, решаются стоящие перед ней проблемы и распределяются необходимые для этого ограниченные ресурсы, дополненная программой реальных действий, получила название стратегии. Термин "стратегия" дословно переводится как "искусство полководца" (от греч. stratos - войско, ago - веду). Этот термин пришел в управление из военной сферы, где означает разработку и осуществление боевых операций, решающих исход целых кампаний и обеспечивающих победу над противником. Такое понятие было известно и в Древнем Китае, где уже в период между 480 и 221 гг. до н.э. предположительно военачальником Сунь-Цзы написана книга "Искусство стратегии".

Стратегия может быть определена как комплексный план, предназначенный для достижения основных целей. Главными задачами разработки стратегий социально-экономического развития страны, секторов экономики, отдельных территорий служат обеспечение наиболее эффективного решения структурных проблем российской экономики, усиление системности мероприятий, планируемых федеральными органами исполнительной власти, и их нацеленности на решение приоритетных проблем, определенных Правительством РФ; создание благоприятных условий для участия представителей предпринимательского сообщества, структур гражданского общества, органов власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в решении наиболее важных проблем социально-экономического развития России.

Только развитая система стратегического государственного управления может обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие страны на основе долгосрочных приоритетов, выстроить среднесрочные и долгосрочные цели и задачи с учетом генеральной стратегии. Наличие такой системы позволяет решать задачи повышения качества жизни населения, роста экономики и обеспечения безопасности страны.

Общая линия экономического развития, описываемая принимаемыми стратегическими решениями в контексте многомерного делового пространства, получила название стратегической траектории. Траектории устанавливаются в результате принятия прошлых решений и являются фактором воздействия на будущее.

Способность государства проводить самостоятельную стратегию во всех сферах экономики делает последнюю более гибкой, устойчивой, позволяет адаптироваться к требованиям.

К любой национальной стратегии предъявляются следующие требования.

1. Реальность, предполагающая ее соответствие ситуации, национальным целям, техническому и экономическому потенциалу общества, менталитету, культуре, существующей системе управления.

2. Логичность, внутренняя целостность, гибкость, непротиворечивость отдельных элементов, поддержка ими друг друга, порождающая синергетический эффект.

3. Этичность, нравственность (реализация стратегии не должна предполагать противоречащие нормы морали и права действия).

4. Совместимость со средой, обеспечивающая возможность взаимодействия с ней (стратегия находится под влиянием изменений в окружении страны, и сама может формировать эти изменения).

5. Оправданная рискованность.

6. Учет интересов общества в целом, отдельных социальных слоев и групп.

7. Альтернативность (стратегия разрабатывается в нескольких вариантах).

Стратегия позволяет:

- сосредоточиться на главных проблемах национальной экономики и отбросить второстепенные;

- определить будущие пути ее развития и мобилизации всех ресурсов в сферах, где имеются наибольшие шансы на успех;

- наметить и скоординировать действия по реализации основных национальных целей, способы использования необходимых для этого ресурсов;

- сформировать национальный стратегический потенциал в виде совокупности материальных условий хозяйственной деятельности и профессиональных и творческих навыков работников.

Стратегия - функция не времени, а направления. Она не требует немедленных действий, а реализуется через разработку планов, системы бюджетов, специальных программ и процедур (но ее саму разбивать на долгосрочные планы нельзя).

Стратегия дополняется и конкретизируется тактикой (краткосрочная стратегия). Тактика представляет собой совокупность решений, отражающих наилучший вариант реализации стратегии в существующих условиях, или с учетом новых и непредвиденных обстоятельств, требующих быстрых энергичных действий. Стратегия в одно время или на одном уровне может быть тактикой для другого.

Характер и особенности национальной стратегии обусловлены:

- экономическим и финансовым положением страны, ее потенциалом;

- особенностями выбранной модели национального развития;

- историческим опытом;

- традициями, менталитетом;

- наличием ресурсов и возможностями их использования;

- составом, уровнем квалификации и степенью дешевизны рабочей силы;

- лидирующими качествами первого лица;

- уровнем научно-технического развития, наличием технологий и пр.

Рассмотрим цели и задачи стратегического государственного управления.

Стратегическое государственное управление - это управление в соответствии с поставленными долгосрочными целями и задачами социально-экономического развития страны в целом, отдельных территорий (макрорегионов, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований).

Стратегическое государственное управление занимает ключевое место в системе управления социально-экономическим развитием страны. В современном мировом сообществе конкурентоспособным может быть только государство с развитой системой государственного стратегического управления. Только стратегическое управление может обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие страны в заданном направлении.

Ключевым элементом процесса стратегического управления является целеполагание, разработка иерархии целей. Вначале определяются основополагающие долгосрочные цели, затем среднесрочные и краткосрочные, соответствующие долгосрочным. Один из основных принципов целеполагания - согласованность и соподчиненность целей.

Цели государственного стратегического управления должны быть увязаны с функциями государственного управления в разных сферах: общественно-политические, социальные, экономические, организационные и др.

Стратегические цели и задачи государственного управления обнародуются, закрепляются в программах, концепциях и других нормативных правовых документах. Иными словами, они достаточно прозрачны, в отличие от целей стратегического корпоративного управления.

Цели стратегического государственного управления основываются на долгосрочных прогнозах социально-экономического развития страны, которые позволяют определить внутренние и внешние условия и тенденции социально-экономического развития, а также выявление возможностей и ограничений социально-экономического развития.

В период формирования рыночных отношений в XVII-XVIII веках господствовавшая тогда экономическая доктрина - меркантилизм - основывалась на признании безусловной необходимости государственного регулирования для развития в стране торговли и промышленности. Накопление богатства меркантилисты видели в запрещении вывоза благородных металлов, ограничении импорта, поощрении хозяйственной деятельности, связанной с притоком в страну денег, поддерживали идею активного денежного баланса.

Основные меры по регулированию экономики меркантилистами:

Ранние меркантилисты считали необходимым установление максимально высоких цен на экспорт товаров, ограничения импорта товаров, запрета вывоза из страны золота и серебра как денежного богатства. Преобладает номиналистическое восприятие денег; правительство, как правило, занимается порчей национальной монеты. Устанавливается система биметаллизма. Позднее со значительным ростом торговых отношений, более поздние представители этого учения допускали относительно низкие цены на экспорт, в том числе при перепродаже товаров других стран за границей. Допускается импорт товаров (кроме предметов роскоши) при условии положительного сальдо во внешней торговле. Вывоз денег допускается в целях выгодных торговых сделок и посредничества и сохранения активного баланса. Устанавливается система монометаллизма.

Такого рода «государственная забота» меркантилистов о развитии рыночной системы совершенно нерыночными способами предопределила объективную невозможность политики свободной конкуренции. С развитием рыночных отношений набравший силу класс предпринимателей начал рассматривать государственное вмешательство и связанные с этим ограничения как помеху в своей деятельности.

Идеи экономического либерализма, впервые были обоснованы А. Смитом в «Исследовании о природе и причинах богатства народов».

Согласно А. Смигу, рыночная система способна к саморегулированию, в основе которого лежит личный интерес, основанный на стремлении к прибыли. Он выступает как главная побудительная сила экономического развития. Одной из идей учения А. Смита была идея о том, что экономика будет функционировать эффективнее, если исключить государственное регулирование. По мнению Смита, желание людей покупать, где дешевле, и продавать, где дороже, естественно, а потому все протекционистские пошлины и поощрительные премии за экспорт вредны, как и любые помехи свободной циркуляции денег. Смит считал, что, поскольку главным регулятором выступает рынок, следовательно, рынку должна быть предоставлена полная свобода. Благополучие общества Смит связывал с ростом производительности труда. Наиболее эффективным средством ее повышения он считал разделение труда и специализацию, ссылаясь на ставший с тех пор классическим пример булавочной мануфактуры. Однако степень разделения труда, подчеркивал он, напрямую связана с размерами рынка: чем шире рынок, тем выше уровень специали-

зации выступающих на нем производителей. Отсюда следовал вывод о необходимости отменить такие ограничения для свободного развития рынка, как монополии, цеховые привилегии, законы об оседлости, обязательном ученичестве и т. д.

При этом последователи А. Смита, которых относят к классической школе, исходили из тезиса о необходимости выполнения государством традиционных функций, понимая, что есть сферы, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного конкурентного механизма. Это, прежде всего, касается так называемых общественных товаров, т.е. товаров и услуг, которые потребляются коллективно. Очевидно, что государство должно брать на себя заботу об их производстве и организовывать совместную оплату гражданами этой продукции.

С позиций Рикардо, государство не должно вмешиваться ни в производство, ни в обмен, ни в распределение. Государственная политика в целом должна строиться на экономических принципах, а основной способ взаимодействия государства с населением сводится к налогообложению. Но налоги не должны быть слишком высокими, ибо если государство "замахивается" на часть капитала, то результатом этого становится нищета большей части населения, ибо единственным источником роста богатства нации является именно накопление. По мнению Рикардо, "лучший налог - меньший налог".

Рост социальной напряженности в 19 веке, вызванный тяжелым положением рабочих, привел к появлению теорий, экономическую систему свободной конкуренции, развиваемой классической школой.

Учение Маркса - одна из наиболее известных теорий, критикующих меркантилизм и классическую школу. По Марксу, государство не могло бы возникнуть и существовать, если бы возможно было примирение классов. Государство есть орган классового господства, орган угнетения одного класса другим, есть создание "порядка", который узаконивает и упрочивает это угнетение, умеряя столкновение классов. Маркс называет государство «комитетом, управляющим общими делами всего класса буржуазии». Соответственно, цель в том, чтобы «превратить государство из органа, стоящего над обществом, в орган, этому обществу всецело подчиненный», следящий за соблюдением социальных интересов. При построении же коммунистического общества после фазы диктатуры пролетариата, по Марксу, государство должно отмереть, его основная функция подавления одного класса другим станет ненужной.

Параллельно в 19 века зародилось неоклассическое направление экономической теории. Неоклассики, поддерживали концепцию классической школы о саморегулятивном характере рынка и минимизации государственного вмешательства в экономику, занимаясь исследованием человеческого фактора в экономике. Большинство экономистов неоклассического направления видят конечную цель экономической политики государства в достижении Парето-оптимального состояния. "Парето-оптимум" или "Парето эффективность" - состояние, при котором наиболее полно удовлетворяются потребности общества при заданных ограниченных ресурсах, когда невозможно увеличить благосостояние хотя бы одного члена общества, не ухудшая положения другого.

Родившись в период свободной конкуренции, неоклассика отразила веру в неограниченные возможности саморегулируемой рыночной экономики. Экономисты-неоклассики исходили из того, что рыночная система обеспечивает полное использование ресурсов в экономике, а возникающие иногда диспропорции разрешаются на основе автоматического саморегулирования рынка. В конечном счете, по их мнению, благодаря рынку в экономике всегда достигается оптимальный уровень производства при полной занятости.

Концепции экономистов неоклассической школы опирались на сформулированный французским экономистом Жаном-Батистом Сэем закон, согласно которому перепроизводство невозможно по самой своей природе.

"Великая депрессия" 1929-1933 сильно дискредитировала неоклассическую теорию. Начался поиск новых доктрин, закончившийся "кейнсианской революцией": учение

периода свободной конкуренции сменилось учениями периода государственного регулирования рыночного хозяйства.

С этим связано возникновение кейнсианства - второго ведущего течения современной западной экономической мысли. Идеи, выдвинутые в ходе “кейнсианской революции” доказали невозможность самоисцеления экономического спада, необходимость государственной политики как средства, способного уравновешивать совокупный спрос и совокупное предложение, выводить экономику из кризисного состояния, способствовать ее дальнейшей стабилизации.

Кейнс полагал, что причина экономического кризиса перепроизводства связана с нехваткой платежеспособного спроса, которая объективно возникает в рыночной системе вследствие действия психологических факторов. Кейнс не принял Закона Сэя, так как капиталистическая экономика не бартерная, а денежная, поэтому можно продать и не купить (сберечь).

Эффективный спрос по Кейнсу складывается из потребления и инвестиций. Основной психологический закон состоит в том, что с ростом дохода доля сбережений растет, а доля текущего потребления снижается. При этом не все сбережения превращаются в инвестиции, то есть в спрос. В результате объем спроса будет меньше суммы дохода от всей массы товаров, предлагаемых к обмену (продаже), возникнут трудности реализации. Чтобы этого избежать, необходимо уравнять сбережения с инвестициями, стимулируя инвестиции и поощряя текущее потребление.

Тем не менее следует выделить несколько послевоенных подходов к регулированию экономики отдельно.

Германский неолиберализм сформировался в начале послевоенного периода и занимал промежуточное положение между неоклассиками и кейнсианством. Согласно ему, свободный рынок нужно сформировать, субъектом строительства должно быть государство. Государство должно непосредственно участвовать в экономической деятельности только до момента включения рыночных механизмов, а затем удалиться с экономической арены, выступая в роли арбитра. При этом построение рыночного механизма допускается нерыночными методами.

В послевоенной Франции возникло такое направление как дирижизм - политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства. В результате этой политики, основанной на теории французского экономиста Ф. Перру о принципах индикативного (рекомендательного) государственного планирования в привилегированных точках экономики, был создан в стране большой сектор государственной экономики, включающий в себя ряд отраслей промышленности и кредитно-финансовых учреждений.

Основатель школы Ф. Перру считал, что механизм свободной конкуренции не выполняет более роли регулятора равновесия. Восстановление экономики, ее модернизация, реконструкция старых и создание современных отраслей производства, ускорение темпов экономического роста и преодоление отставания от уровня производства других развитых стран - все это требовало более активной долгосрочной государственной экономической политики. Именно в государственном дирижизме, то есть управлении экономическими процессами Ф.Перру видел возможность структурной перестройки экономики Франции после второй мировой войны.

После Второй Мировой Войны появилось неокейнсианство, рассматривающее необходимость воздействовать на экономику не только при спаде, но и на стадии подъема, и затрагивающее проблему экономического роста. Здесь необходимо привести идеи Р.Харрода.

В отличие от статичного, краткосрочного подхода Кейнса, Харрод развивает перспективный подход к анализу экономики в системе уравнений моделей роста. «Гарантированный темп роста» - прогнозируемый и желаемый предпринимателями темп роста, на который они настраиваются, величина постоянная.

В рамках неокейнсианства интересна также методология и методика государственного регулирования, предложенные Хансеном.

Они отличаются тем, что это регулирование рынка, системы свободного предпринимательства, основанного на частной собственности. Они не предусматривают даже индикативного планирования и не предполагают национализации общественного производства.

Концепция антициклического регулирования Хансена включала встроенные стабилизаторы экономики, автоматически действующие контрмеры, управляемые программы компенсирования цикла (дискреционная политика).

Кейнсианство сохраняло ведущие позиции в западной экономической теории до середины 70-х годов, но правящие слои, представители крупного финансового капитала, недовольные рекомендациями Кейнса снижать уровень ссудного процента, перераспределять доходы в пользу бедных слоев населения, подвергали его резкой критике с неоклассических позиций. Все это способствовало сохранению неоклассических подходов в науке. В 50-60-е годы началось неоклассическое возрождение, связанное с Чикагской школой, возглавляемой Милтоном Фридменом, и «американским монетаризмом».

Одной из самых удачных попыток соединить идеи неоклассиков и кейнсианства выразилась в неоклассическом синтезе Поля Самуэльсона - синтезе микроэкономических теорий неоклассиков и макроэкономических теорий кейнсианцев.

Вопросы для собеседования:

1. Государственная политика как управленческая категория.
2. Базовые понятия экономической политики в управленческом контексте
3. Принципы и методология формирования экономической политики
4. Роль, статус и место экономической доктрины РФ как государственно-управленческого документа в системе российского законодательства
5. Содержание и соотношение экономической политики с другими государственными политиками
6. Эволюция взглядов на принципы государственной экономической политики.
7. Меркантилизм.
8. Экономический либерализм.
9. Классическая школа (учение К. Маркса).
10. Неоклассическое направление экономической теории.
11. Кейнсианство.
12. Послевоенные подходы к регулированию экономики.
13. Неокейнсианство.
14. Современный неоклассицизм
15. Современные подходы к государственной экономической политике (на примере какого-либо государства)

Задания

Задание 1.

1. Заполните таблицу сравнения подходов кейнсианцев и современных неоклассиков к государственной экономической политике
2. Сделайте сравнительные выводы по проделанной работе

Таблица - Различие подходов кейнсианцев и современных неоклассиков к государственной экономической политике

Характеристики государственной экономической политики	Указания кейнсианства	Указания неоклассических теорий
Роль государства в экономике		
Основные цели государственной политики		
Главные методы государственной политики		

Государственные расходы, дефицит бюджета		
Налоги		

Задание 2.

Заполните таблицу недостающими данными:

Экономическая школа	Период возникновения и развития	Главные представители	Основные взгляды на экономическое устройство
Канонизм			
Меркантилизм			
Физиократы			
Классическая школа			
Марксизм			
Маржинализм			
Неоклассическое направление			
Кейнсианство			
Монетаризм			
Институционализм			
Теория человеческого капитала			

Задание 3.

Ниже представлен перечень наиболее известных трудов по экономической теории, написанных изданных в разное время. Определите, какому мыслителю принадлежит та или иная книга.

1. «Капитал»
2. «Покупательная сила денег»
3. «Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения»
4. «Принципы экономикс»
5. «Исследование о природе и причинах богатства народов»
6. «Природа фирмы»
7. «Экономика „затраты – выпуск“»
8. «Исследование математических принципов теории богатства»
9. «Благосостояние для всех»
10. «Экономический расчет наилучшего использования ресурсов»
11. «Экономическая таблица»
12. «Общая теория занятости, процента и денег»
13. «Начала политической экономии и налогового обложения»
14. «Кое-что о деньгах»
15. «Опыт о законе народонаселения»
16. «Экономическая теория несовершенной конкуренции»

Авторы:

а) Уильям Петти (1623–1687), б) Франсуа Кенэ (1694–1774), в) Адам Смит (1723–1790), г) Давид Рикардо (1772–1823), д) Томас Мальтус (1766–1834), е) Карл Маркс (1818–1883), ж) Антуан Огюстен Курно (1801–1877), з) Альфред Маршалл (1842–1924), и) Ирвинг Фишер (1867–1947), к) Джон Мейнард Кейнс (1883–1946), л) Николай Дмитриевич Кондратьев (1892–1938), м) Людвиг Эрхард (1897–1977), н) Джоан Робинсон (1903–1983), о) Василий Васильевич Леонтьев (1906–1999), п) Рональд Коуз (р. 1910), р) Леонид Витальевич Канторович (1912–1986).

ТЕМА 3. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ

Практическое занятие №2. *Состояние и проблемы государственной экономической политики РФ*

Цель: ознакомиться с различными направлениями государственной экономической политики страны, ее состоянием и основными проблемами

Организационная форма: собеседование, решение типовых задач

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- понятия виды государственной экономической политики страны;
- механизмы и инструменты реализации государственной экономической политики.

Студент будет уметь:

- выявлять основные проблемы в реализации государственной экономической политике;
- формулировать предложения по оптимизации проводимой политики.

Формируемые компетенции: ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3

Актуальность темы: тема раскрывает сущность государственной экономической политики, ее основные инструменты, методы и направления.

Теоретическая часть

Налоговая политика — это составная часть социально-экономической политики государства, ориентированная на формирование такой налоговой системы, которая будет стимулировать накопление и рациональное использование национального богатства страны, способствовать гармонизации интересов экономики и общества и тем самым обеспечивать социально-экономический прогресс общества.

Эффективная налоговая политика — это налоговая политика, ориентированная на максимизацию общественного благосостояния и при этом наилучшим образом отображающая интересы общества в нахождении компромисса между реализацией принципов эффективности и справедливости в налогообложении.

Субъектами государственной налоговой политики являются различные уровни управления, обладающие налоговым суверенитетом в пределах полномочий, установленным налоговым законодательством, имеющие возможность воздействовать на экономические интересы налогоплательщиков.

Состав субъектов налоговой политики определяется типом государственного устройства (унитарным, федеративным) и дифференциацией уровней управления.

В Российской Федерации такими субъектами являются уровни управления: федеральный, региональный и местный.

Налоговая политика включает в себя три звена:

- выработку научно обоснованных концепций развития налогов. Они формируются с учетом требований объективных экономических законов, глубокого анализа состояния развития страны, исходя из потребностей населения;
- определение основных направлений использования налогов на перспективу и текущий период с учетом путей достижения поставленных финансовой политикой целей, международных факторов и возможностей роста финансовых ресурсов;
- осуществление практических действий, направленных на достижение поставленных целей.

При проведении налоговой политики преследуются следующие цели:

- фискальная— формирование доходов бюджета посредством налогов и сборов;
- экономическая— регулирование экономики с помощью налогового механизма для проведения структурных преобразований, стимулирования бизнеса, а также инвестиционной и инновационной активности, регулирования спроса и предложения;
- социальная — снижение через систему налогообложения неравенства в уровнях доходов различных слоев населения, социальная защита граждан;

- экологическая — рациональное использование ресурсов и защита окружающей среды за счет усиления роли соответствующих налогов и штрафов;
- контрольная — проведение налоговых проверок с целью принятия государством стратегических и тактических решений в экономике и социальной политике;
- международная — заключение с другими странами соглашений об избежании двойного налогообложения, снижение таможенных пошлин для стимулирования предпринимательской деятельности.

Задачи налоговой политики сводятся к обеспечению государства финансовыми ресурсами, созданию условий для регулирования хозяйства страны в целом, сглаживанию возникающего в процессе рыночных отношений неравенства в уровнях доходов населения. Методы реализации налоговой политики.

Метод налоговой политики — это используемый прием (способ) практического решения поставленной цели налоговой политики.

Из арсенала современной мировой практики можно выделить следующие методы налоговой политики:

- регулирование соотношения прямого и косвенного налогообложения;
- регулирование соотношения федеральных, региональных и местных налогов;
- регулирование отраслевой налоговой нагрузки, перенос нагрузки с одних категорий налогоплательщиков на других;
- регулирование соотношения пропорциональных и прогрессивных ставок налогов и степени их прогрессии;
- регулирование масштаба и направленности предоставления налоговых льгот и преференций, вычетов, скидок и изъятий из налоговой базы;
- регулирование состава налогов, объектов налогообложения, налоговых ставок, способов исчисления налоговой базы, порядка и сроков уплаты налогов.

Денежно-кредитная политика направлена на поддержание общего макроэкономического равновесия в государстве. Осуществляет ее, как правило, центральный банк страны (ЦБ).

Основное значение при выработке целей и методов денежно-кредитной политики придается установлению равновесия на рынках денег и активов.

Цель ДКП – осуществление кратко- и долгосрочных мероприятий по управлению динамикой денежного оборота.

На макроуровне выделяют 6 основных целей ДКП:

- 1) поддержание стабильности цен;
- 2) достижение высокого уровня занятости (стремление к естественному уровню безработицы, при котором спрос на труд равен предложению);
- 3) обеспечение экономического роста;
- 4) обеспечение устойчивости ставки процента на внутреннем денежном рынке;
- 5) поддержание равновесия на отдельных сегментах национального финансово рынка;
- 6) обеспечение устойчивости внутреннего валютного рынка.

Основные задачи ДКП:

- 1) удовлетворить потребности и повысить эффективность деятельности участников денежного оборота;
- 2) защитить интересы участников ДО;
- 3) уменьшить издержки участников ДО;
- 4) создать механизмы, направленные на снижение негативных проинфляционных процессов в ДО;
- 5) сформировать необходимый объем денежных ресурсов;
- 6) развивать конкурентную среду и отношения на денежном рынке;
- 7) совершенствовать систему безналичных расчетов.

Объекты ДКП:

- 1) спрос на деньги и предложение денег;
- 2) объем и структура денежной массы, находящейся в обороте;
- 3) скорость оборота денег;
- 4) объем кредитов, представляемых участникам ДО, в т.ч. КБ;
- 5) коэффициенты денежной (банковской) мультипликации;
- 6) объем и структура денежных доходов и расходов участников ДО;
- 7) курс национальной денежной единицы.

Инструменты денежно-кредитной политики.

Операции на открытом рынке. Последние представляют собой куплю-продажу ценных бумаг государства у коммерческих банков и экономических агентов.

Процентная политика:

- Кредитование коммерческих банков центральным банком (рефинансирование).
- Депозитная политика. (ставка рефинансирования и учетная ставка).

Валютные интервенции. На денежную базу прямое влияние оказывают валютные интервенции, под которыми понимают операции центрального банка по купле-продаже иностранной валюты на национальном рынке.

Кредитование центральным банком правительства. При прямом кредитовании центральный банк предоставляет ссуду правительству, например, при недостатке у последнего средств для финансирования запланированных расходов.

Косвенная форма кредитования выражается в том, что правительство вынуждает центральный банк покупать государственные ценные бумаги не на открытом рынке, а непосредственно у министерства финансов. В обоих случаях увеличиваются депозиты правительства в центральном банке. Получатели правительственных средств имеют возможность все или часть из них размещать в коммерческих банках, что служит основой процесса мультипликации.

Виды ДКП: стимулирующая, рестриктивная, сдерживающая, проциклическая, антициклическая.

Основные стратегии: инфляционная, дефляционная, дезинфляционная.

Методы ДКП: 1) прямые и косвенные; 2) общие и селективные

Рынок – базовое понятие микроэкономического анализа.

Именно на рынке взаимодействуют фирмы, формируются параметры рыночного равновесия и возможности его изменения представляют.

При определении продуктовых и географических границ товарного рынка российское законодательство по защите конкуренции предполагает использовать один из следующих методов:

а) метод, основанный на сведениях, представляемых покупателем (покупателями) данного товара, или на результатах выборочного опроса покупателей;

б) метод, основанный на результатах наблюдений за товарными рынками и экономико-статистических расчетов;

в) метод, основанный на экспертных оценках характеристик товаров и особенностей потребления товаров;

г) метод, основанный на сведениях о товарных рынках, конкурентах и формировании ценовой политики, представляемых продавцами данного товара.

Определяют следующие типы рыночных структур: конкурентный рынок, монополия (монопсония), олигополия (рынки с доминирующей фирмой), монополистическая конкуренция.

Монополия представляет собой такую рыночную структуру, при которой на рынке действует единственная фирма-продавец какого-либо товара. В силу того, что фирма-монополист контролирует рынок целиком, остаточный спрос на ее продукцию достаточно неэластичен. Монополист является ценополучателем – объем его продаж оказывает влияние на цену, по которой этот объем может быть продан.

Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по принятию нормативных правовых актов и контролю за соблюдением антимонопольного законодательства, законодательства в сфере деятельности субъектов естественных монополий (в части установленных законодательством полномочий антимонопольного органа), рекламы, контролю за осуществлением иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства, контролю (надзору) в сфере государственного оборонного заказа и в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также согласованию применения закрытых способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

Основными функциями Федеральной антимонопольной службы являются:

- контроль за соблюдением антимонопольного законодательства, в том числе в сфере электроэнергетики, использования земли, недр, водных и других природных ресурсов;
- надзор и контроль за соблюдением законодательства о естественных монополиях;
- надзор и контроль за соблюдением законодательства о рекламе;
- контроль в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- контроль за соблюдением законодательства в сфере государственного оборонного заказа;
- контроль за осуществлением иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Ключевыми законодательными актами, которыми в своей работе руководствуется ФАС России, являются Федеральные законы «О защите конкуренции», «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «О государственном оборонном заказе», «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства», «О рекламе». С 1 февраля 2010 года ФАС России осуществляет контроль за соблюдением антимонопольных требований, установленных Федеральным законом «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации». ФАС России подведомственна Правительству Российской Федерации (подчиняется непосредственно Председателю Правительства Российской Федерации). Служба представляет в Правительство Российской Федерации ежегодный доклад о результатах своей деятельности

Основными методами реализации инновационной политики государства являются:

1. Формирование институциональных и нормативно-законодательных условий для положительных изменений в инновационной сфере.
2. Государственная поддержка и стимулирование инвесторов, вкладывающих средства в наукоемкое, высокотехнологичное производство, а также организаций различных форм собственности (в период освоения инноваций) за счет внедрения определенных налоговых льгот, государственных гарантий и кредитов.
3. Совершенствование налоговой системы с целью создания выгодных условий для ведения инновационной деятельности всеми субъектами независимо от форм собственности и видов финансирования.
4. Внешнеэкономическая поддержка, предусматривающая создание условий для формирования совместных с иностранными партнерами организаций по выпуску отечественной продукции и реализации ее на внешнем рынке, обеспечение рекламы отечественных инноваций за рубежом, совершенствование выставочно-ярмарочной деятельно-

сти, вхождение в международные информационные системы для обмена информацией по инновационным проектам.

5. Обеспечение в зарубежных кредитных линиях квот для развития инновационной инфраструктуры, закупки оборудования с целью реализации высокоэффективных инновационных проектов под гарантии государства, а также лицензий на высокоэффективные технологии и ноу-хау для освоения производства новейшей продукции.

6. Консолидация усилий органов государственной власти и частных инвесторов, направленных на организацию взаимодействия со странами-членами ЕС, СНГ, другими государствами.

7. Развитие лизинга наукоемкого уникального оборудования.

8. Участие инновационно-активных организаций в международных конкурсах.

9. Выделение прямых государственных инвестиций для реализации инновационных программ и проектов, имеющих общенациональный характер, но не привлекательных для частных инвесторов.

Методы воздействия государства в области инноваций можно подразделить на прямые и косвенные. Соотношение их определяется экономической ситуацией в стране и выбранной в связи с этим концепцией государственного регулирования.

Прямые методы государственного регулирования инновационного процесса осуществляются преимущественно в двух формах: административно-ведомственной и программно-целевой.

Косвенные методы, используемые в реализации государственной инновационной политики, нацелены, с одной стороны, на стимулирование инновационных процессов, а с другой – на создание благоприятного (социального, экономического, психологического) климата для новаторской деятельности.

Нерешенные проблемы экономики России, отрицательно влияющие на инновационное развитие:

- высокие риски ведения предпринимательской деятельности в России;
- наличие коррупции и излишних административных барьеров, прежде всего для развития малого и среднего бизнеса, в том числе инновационного;
- незаинтересованность кредитных организаций в финансировании рискованного инновационного бизнеса;
- недостаточный уровень развития национальной инновационной системы, координации образования, науки и бизнеса;
- низкий уровень доверия в сочетании с низким уровнем эффективности государственного управления;
- недостаточный уровень предсказуемости направлений развития государственного регулирования и государственной политики, сохраняющиеся проблемы межведомственной и межуровневой координации при планировании и реализации стратегических документов развития, недостаток оперативной и достоверной официальной статистической информации для принятия управленческих решений и корректировки государственной политики;
- недостаточное развитие механизмов государственно-частного партнерства, ограниченная эффективность государственных инвестиций;
- недостаточный уровень защиты прав собственности и непрозрачность системы земельных отношений;
- недостаточный уровень защиты исключительного права Российской Федерации на результаты геодезической и картографической деятельности;
- снижение уровня вовлечения в хозяйственный оборот материалов и данных федерального картографо-геодезического фонда;
- недостаточный кадровый, в том числе управленческий потенциал для развития инновационных секторов экономики и модернизации традиционных отраслей;

- отсутствие для предприятий стимулов к повышению производительности труда.

Всегда дискуссионным является вопрос о соотношении государственных и частных инвестиций в экономику. Государственные инвестиции должны способствовать выполнению функций государственного регулирования экономики:

во-первых, инвестиции в социальную сферу (результаты (услуги), ранжирование приоритетов, контроль);

во-вторых, инвестиции в естественные монополии (в 1965 г. США столкнулись с энергетическим кризисом, перебои в электроснабжении в северо-восточной регионе, был создан совет по электроэнергетике;

в-третьих, инвестиции в транспортную инфраструктуру (по оценкам Всемирного банка в 80-е гг. потери Китая составили около 1% ВВП из-за неразвитости транспортных путей).

Частные инвестиции зависят от следующих факторов (которые формируются за счет использования косвенных методов государственного регулирования экономики):

1) макроэкономической ситуации: ставки процента за банковский кредит; внешне-торговый обмен; темпы экономического роста;

2) микроэкономические факторы: налоговые ставки; правила амортизации (рассматривается как льгота по налогу на прибыль); налог на дивиденды (например, в Великобритании от данного налога освобождены Пенсионный и страховые фонды, и как результат самый низкий уровень инвестиций); государственные гарантии (снижают политический риск и неожиданное изменение цен при снижении спроса), льготное кредитование);

3) институциональные факторы – координация государственных и частных интересов, объединения предприятий, информационное обеспечение).

Иностранные инвестиции привлекательны, в первую очередь, с точки зрения импорта технологий, возможны при льготном налогообложении.

Страны с переходной экономикой можно разделить на три группы, имеющих характерные черты:

1) Венгрия, Польша, Чехия – высокий уровень иностранных инвестиций, государственные инвестиции в инфраструктуру и социальную сферу, проблемы – выход на новый технологический уровень и создание адекватной базы сбережений.

2) Беларусь, Болгария, Казахстан, Россия, Румыния, Словакия, Узбекистан – активная государственная политика, предполагающая государственные гарантии, финансирование, кредиты частному сектору.

3) Армения, Грузия, Латвия, Литва, Македония, Украина, Молдова – низкий уровень инвестиций, невозможность изыскания как внутренних источников, так и внешних.

Регион – часть территории, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий.

Российская Федерация построена по смешанному типу, что предполагает деление государства по двум разным принципам, которые в совокупности являются противоречивыми: 1) административно-территориальное деление (города федерального значения, области, края); 2) национально-территориальное деление (автономные округа, республики).

Другой важной особенностью формирования российского федерализма можно считать совпадение территорий субъектов, т.е. одни субъекты федерации входят в состав других. Такая структура федерации называется «матрешечной».

Основой отношений между уровнями власти в любом государстве является вопрос о распределении полномочий, ответственности и гарантиями их деятельности. В настоящее время основным принципом формирования компетенции каждого уровня власти является наибольшая эффективность выполнения на соответствующем уровне определенных функций и задач. Данный подход получил название принципа *субсидиарности*.

Стратегию государственного развития определяет региональная политика, призванная управлять экономической, социальной и политической жизнью региона, координи-

нирывать взаимоотношения центра и регионов, способствовать эффективному развитию региональных отношений.

В ст. 71–72 Конституции РФ проводится четкое разграничение предметов ведения РФ и совместного ведения РФ и ее субъектов. Область совместного ведения больше всего смещается в социокультурную сферу, оставляя в исключительном ведении государства рычаги экономического и политического влияния. Правовой блок и блок безопасности пропорционально распределены между уровнями государственной власти в соответствии с закрепленными в Конституции РФ принципами разграничения сфер ответственности. Последовательно делегируя полномочия на местный уровень, государство повышает эффективность своих действий, обеспечивая результативность намерений и возможность контроля за их исполнением на местах.

На осуществление полномочий органов государственной власти субъектов Федерации законодательство предоставляет налоговые и неналоговые источники. Среди *налоговых* источников на региональном уровне следует выделить налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, а также транспортный налог. Перечень *неналоговых* источников формирования региональных бюджетов включает в себя доходы от использования или продажи имущества, находящегося в собственности субъекта Федерации, доходы от платных услуг или прибыли унитарных предприятий, созданных субъектом Федерации, платежей и сборов, учрежденных Бюджетным кодексом РФ (БК РФ) для регионов.

Региональная политика представляет собой деятельность государственных органов власти в области обеспечения функционирования и развития региональных систем.

В процессе реализации региональной политики достигается компромисс между политическими, общественными и корпоративными интересами, служащий необходимым условием для направленного и прогрессивного развития региональной системы. Реально этот компромисс представлен на двух уровнях — общегосударственном и региональном. На общегосударственном уровне консолидация осуществляется в режиме согласования интересов регионов, на региональном — интересов локальных территориальных образований.

Общегосударственный уровень проявляет себя через два вида региональной политики: общерегиональную и селективную. В рамках *общерегиональной* политики осуществляется отбор действий власти по обширному перечню полномочий, не ориентированных на конкретный субъект или группу, включая разработку общезначимых для государства правил, процедур и норм регулирования отдельных сфер общественной жизни. *Селективная региональная политика* центра предусматривает избирательное воздействие государства на региональную систему, когда возникает рассогласование в интересах подведомственных территорий.

Стремясь к компромиссу между эффективностью и социальной целесообразностью, субъект региональной политики обнаруживает два возможных варианта такого воздействия, названные в научной литературе выравнивающей и поляризованной политикой. *Выравнивающая региональная политика* направлена на сглаживание уровня социально-экономического развития поселений в составе региона, предоставление адресной помощи поселениям, испытывающим кризисные явления, предоставление стимулирующих выплат на развитие инфраструктуры, развитие малого и среднего бизнеса и пр. Целью выравнивающей политики является недопущение значительных диспропорций в развитии поселений, регулирование миграционных потоков и пр.

Поляризованная политика предусматривает подход, связанный с выделением зон опережающего развития (опережающего роста) по специализации в конкретных регионах с определением «точек роста» и указанием конкретных предприятий (отраслей, регионов), которые могут стать катализатором процесса ускоренного развития территорий. Этот подход получил наименование «теория поляризованного роста», или «полюсов роста».

Вопросы для собеседования

1. Налоговая система РФ.
2. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе
3. Роль Банка России в денежно-кредитном регулировании;
4. Цели денежно-кредитной политики Банка России;
5. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
6. Роль государства в предупреждении банкротства кредитных организаций в период финансового кризиса.
7. Охарактеризуйте группы проблемных банков в зависимости от состояния их активов.
8. Охарактеризуйте цели и инструменты денежно-кредитной политики на текущий год и среднесрочную перспективу, сравните их с целями и инструментами денежно-кредитной политики на предшествующий год.
9. Платежные системы, действующие в Российской Федерации;
10. Структура, принципы организации и направления развития платежной системы Банка России;
11. Роль и значение цифровой экономики в современных условиях
12. ФАС РФ: основные задачи деятельности
13. Цифровая экономика как социально-экономический феномен
14. Основные направления цифровизации экономики
15. Сущность, цели и методы государственной инвестиционной политики.
16. Методы государственного управления инвестиционной деятельностью.
17. Характеристика государственных инвестиционных программ (подготовить презентацию по одной из программ СКФО или РФ)
18. Основные меры по улучшению инвестиционного климата в стране
19. Конституционные основы организации государственной региональной политики
20. Основные цели государственной региональной политики.
21. Основные инструменты реализации экономической политики региона
22. Основные формы реализации экономической политики региона

Задания

Задание 1. Составьте схему доходов и расходов бюджетов разных уровней.

Задание 2. Заполните таблицу:

Программа социально-экономического развития страны	Описание

Задание 3. Составьте схему региональных налогов.

Задание 4. Заполните таблицу:

Налоговая система РФ	Описание

Задание 5. Провести анализ структуры бюджета РФ на текущий календарный год. Представить основные группы доходов/расходов графически. Сделать вывод

Задание 6.

1. Ознакомится с официальным сайтом Федеральной Антимонопольной службы РФ (<https://fas.gov.ru/>)

2. Представить структуру ФАС РФ (в виде схемы) с кратким изложением основных функций структурных подразделений (в виде таблицы):

Структурное подразделение ФАС РФ	Основные функции

3. Ознакомиться с национальным планом развития конкуренции, представив его структуру и основные направления плана с краткой характеристикой:

Ключевые характеристики национального	Характеристика

плана развития конкуренции РФ	
Цели	
Задачи	
Документы	
Дорожная карта	

Задание 7.

На основании информации, представленной на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики РФ (www.gks.ru):

1. Представить динамику инвестиций в разрезе федеральных округов РФ за три последних года.
2. Рассчитать показатели темпов роста. Полученные результаты представить в таблице:

Федеральный округ РФ	Объем прямых инвестиций, млрд. руб.			Темп роста, %		
	1	2	3	1	2	3

3. Представить графически структуру инвестиционных потоков в разрезе отдельных федеральных округов РФ
4. Рассчитать с помощью функции «ПРОГНОЗ» в редакторе Excel возможные объемы инвестиций для СКФО на ближайшие три года.
5. Сделать выводы

ТЕМА 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Практическое занятие №3. Макроэкономическое взаимодействие секторов.

Межстрановые сопоставления уровня социально-экономического развития

Цель: углубить и закрепить теоретические знания в области оценки социально-экономического развития государства

Организационная форма: решение типовых задач, круглый стол

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- показатели оценки эффективности социально-экономического развития;
- структуру ВВП.

Студент будет уметь:

- проводить анализ структуры ВВП различными методами;
- осуществлять межстрановые сопоставления.

Формируемые компетенции: ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3

Актуальность темы: Со второй половины 80-х годов в странах, входивших в социалистический лагерь, начались экономические реформы, направленные на формирование рыночной экономики. В настоящее время их принято относить к странам с переходной экономикой. Истекший период по длительности достаточен для того, чтобы рассматривать эффективность рыночных преобразований не только в общем социально-экономическом плане, но и анализировать их количественно.

Теоретическая часть

Со второй половины 80-х годов в странах, входивших в социалистический лагерь, начались экономические реформы, направленные на формирование рыночной экономики. В настоящее время их принято относить к странам с переходной экономикой. Истекший период по длительности достаточен для того, чтобы рассматривать эффективность рыночных преобразований не только в общем социально-экономическом плане, но и анали-

зировать их количественно. 3.1.1. Модели перехода к рыночной экономике Процесс перехода к рыночной экономике развивается не по одной, а по двум схемам – моделям либеральной экономики буржуазного типа и рыночного социализма. Первая предполагает переход к смешанному типу экономики, решающие позиции в которой принадлежат частному капиталу. Вторая – достаточно большую долю общественного сектора (государственного). Страны бывшего СССР предполагали переход именно в рамках рыночного социализма, однако, продолжение реформ продолжилось именно по первой модели, ряд государств (КНР, Вьетнам) по-прежнему осуществляют преобразования в рамках рыночного социализма.

Среди главных признаков реализуемых в отдельных странах моделей реформ определяют следующие:

1) масштабы экономики – малые, средние и крупные государства (объем производства товаров и услуг, численность населения, территориальная протяженность, климатические условия, обеспеченность природными ресурсами);

2) тип реформ – буржуазно-либеральный или рыночный социализм (страны с более высоким уровнем ВВП на душу населения – либеральная модель, более низкий уровень – рыночного социализма);

3) продолжительность переходного периода – в одних странах он завершен, в других продолжается;

4) способ проведения реформ – либеральный («шоковой терапии» или эволюционный (градуалистический));

5) состояние экономики – кризисное, приближающееся к дореформенному уровню развития, или этап устойчивого развития;

6) уровень жизни населения и решение социальных проблем;

7) состояние структурной перестройки экономики – завершенна, продолжается или находится в начальной стадии;

8) доля в экономике государственного сектора и применение мер государственного регулирования рынка – минимальная, значительная или преобладающая;

9) политические факторы – государственный строй (демократические или социалистические республики), его устойчивость и поддержка населением;

10) исторические особенности – принадлежность европейской или азиатской цивилизациям, наличие или отсутствие длительного опыта государственной самостоятельности, степень ориентации на другие страны и отношение к процессам интеграции и глобализации;

11) завершенность разработки в странах концепции реформ и их рабочей модели, учитывающей отмеченные выше обстоятельства.

Вопросы для собеседования

1. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и Китая
2. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и США
3. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и Германии
4. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и Франции
5. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и Италии
6. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и Израиля
7. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и ОАЭ
8. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и Белоруссии
9. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и Эстонии
10. Сравнительная социально-экономическая характеристика России и

Задания

Задание 1

На основе данных, представленных на официальном сайте Федеральной службы статистики РФ (www.gks.ru):

1. Провести анализ структуры ВВП РФ, рассчитанной следующими методами:

- производственным методом;
 - по источникам доходов;
 - конечного использования.
2. Представить развернутый вывод о проделанных расчетах

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Государственная экономическая политика, 2021-02-20. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01931-4
2. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Н. Почекутова, М. Б. Двинский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 238 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7638-3893-0 (ч. 1), 978-5-7638-3891-6

Дополнительная литература:

1. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Браткова / Н.В. Данченко / Н.Н. Киселева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Государственная экономическая политика» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Государственное управление экономическим развитием)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы:

1. Журнал для руководителей и специалистов администраций муниципальных образований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vmsu.ru/> -
2. Основы государственного и муниципального управления: информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pmmagazine.ru/>
3. Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ.
2	http://biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн»
3	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «IPRbooks»
4	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
5	https://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»
6	http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ

Методические указания

для студентов по организации самостоятельной работы
по дисциплине «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»
для студентов направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,
направленность (профиль) «Государственное управление экономическим
развитием»

**Пятигорск
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	26
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»	27
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ	29
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА 29	
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ	32
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ	32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ	36
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	39

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью курса является знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями экономической политики Российской Федерации, ее роли и значимости в развитии нашего государства, формировании системного знания необходимости, методологических основ, методов и инструментов эффективного проведения экономической политики в условиях рынка.

Задача дисциплины «Государственная экономическая политика Российской Федерации» является знакомство студентов с научными основами государственной экономической политики, особенностями структурной политики России на современном этапе, а также сформировать у них навыки управления конфликтными ситуациями. Изучение дисциплины направлено на освоение методологических, теоретических, методических и инструментальных средств государственной экономической политики.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными современными экономическими концепциями;
- раскрытие сущности экономической экономики;
- выявление регулирующей функции экономической политики;
- определение роли государственного сектора экономики;
- изучение содержания финансовой политики государства;
- раскрытие роли социальной политики государства;
- определение назначения мер регулирования регионального развития и внешнеэкономической деятельности.
- формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.
- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления национальной экономики.

Учебная дисциплина «Государственная экономическая политика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ВО подготовки магистра направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и реализуется на промежуточной стадии подготовки магистра.

Дисциплина «Государственная экономическая политика» является обобщающей, в рамках которой интегрируются знания, полученные по ряду базовых и вариативных дисциплин в области менеджмента, финансов, экономики.

Объектом изучения данной дисциплины является национальная социально-экономическая система, включающая взаимодействующие между собой макроподсистемы в масштабах глобальной экономической политики. В центре изучения данной дисциплины находится проводимая государством последовательность политических, экономических действий, дающая желаемую направленность экономическим процессам через совокупность предпринимаемых правительством мер, посредством которых достигаются намечаемые цели и задачи, решаются социально-экономические проблемы.

Предметом изучения дисциплины являются процессы разработки социально-экономической политики и планирования развития России для реализации стратегических задач в текущем периоде в разрезе взаимосвязанных приоритетных направлений деятельности государства.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Государственная экономическая политика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- подготовка к круглому столу;
- самостоятельное решение задач;
- подготовка к тестированию;
- выполнение курсовой работы.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Цель самостоятельного решения задач - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

Задачами самостоятельного решения задач являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Цель самостоятельной подготовки к тестированию – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности, позволяющее оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи

Задачами самостоятельной подготовки к тестированию:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Целью самостоятельного выполнения курсовой работы по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовой работы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2. Способен осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов.	ИД-1. ПК-2. Осуществляет разработку проектов и программ, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов в области государственного и муниципального управления.	Использует инструменты государственной экономической политики в бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, инвестиционной, антимонопольной сферах для разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики
	ИД-2. ПК-2. Использует методы анализа и планирования состояния и качества функционирования социально-экономических систем различного уровня.	Использует макроэкономические подходы для анализа и планирования в области отдельных экономических направлений государственного управле-

		ния; определяет и анализирует основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ
ПК-3. Способен готовить предложения и разрабатывать государственные и муниципальные программы и проекты социально-экономического развития, определять условия и оценивать результаты реализации приоритетных направлений социальной и экономической политики государства	ИД-1. ПК-3. Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе и предлагает мероприятия в области проектирования и прогнозирования развития региона	Систематизирует и обобщает информацию о социально-экономической ситуации в регионе, анализирует, прогнозирует и формулирует основные направления в области государственной экономической политики, оценивает их эффективность
	ИД-2. ПК-3. Выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных и муниципальных программ на основе прогнозов социально-экономического развития	Формулирует предложения по совершенствованию системы государственной политики в различных сферах экономики на государственном и региональном уровне на основе инновационных и нестандартных подходов их реализации
	ИД-3. ПК-3. Разрабатывает мероприятия для реализации программ социального развития, занятости и социальной поддержки населения региона.	Определять приоритетность использования и соответствующие инструменты формирования и реализации государственной социальной политики

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рейтинговая оценка знаний студента

Рейтинговая оценка знаний студента программы магистратуры не предусмотрена.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и

с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника,

упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема самостоятельного изучения № 1

Структурно-инвестиционная экономическая политика

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Предпосылки и факторы экономического роста.
2. Методы государственного регулирования инвестиционных процессов.
3. Анализ государственной инвестиционной политики.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1	1-6

Тема самостоятельного изучения № 2

«Оценка эффективности социально-экономического развития»

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы, использование интерактивных учебных курсов

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Цели и методы государственной внешнеэкономической политики.
2. Основные тенденции внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
3. Стратегия государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1	1-6

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

По следующим темам на практических занятиях выполняются типовые задачи в соответствии с рабочей программой дисциплины. Отдельные задания по этим задачам выполняются студентом самостоятельно.

№ темы	Название темы	Название задачи	Номер задания, выносимого на самостоятельную проработку
3	Виды государственной экономической политики: состояние, тенденции, проблемы	Анализ деятельности ФАС РФ (типичная задача)	№ 3. Ознакомиться с национальным планом развития конкуренции, представив его структуру и основные направления плана с краткой характеристикой

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1,2	1,2	1	1-6

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он своевременно выполнил работу; использовал актуальную основную и дополнительную литературу, нормативные акты; представил обоснование выбранной методики расчета; выбрал верную последовательность выполнения работы; произвел точные расчеты; предоставил обоснованные выводы по работе. При этом отражается сформированность компетенций ПК-2, ПК-3.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он своевременно выполнил работу; использовал достаточно актуальную основную и дополнительную литературу, нормативные акты; представил верную методику расчета; выбрал верную последовательность выполнения работы; произвел точные расчеты; предоставил выводы по работе. При этом отражается сформированность компетенций ПК-2, ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил работу не вовремя; использовал неактуальную основную и дополнительную литературу, нормативные акты; представил верную методику расчета; выбрал верную последовательность выполнения работы; произвел неточные расчеты; не предоставил обоснованные выводы по работе. При этом отражается сформированность компетенций ПК-2, ПК-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он несвоевременно выполнил работу; использовал неактуальную основную и дополнительную литературу, нормативные акты; отсутствует обоснование выбранной методики расчета; выбрал неверную последовательность выполнения работы; произвел неточные расчеты со значительными ошибками; не предоставил обоснованные выводы по работе. При этом компетенции ПК-2, ПК-3 сформированы не в полном объеме.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов: а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора). в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 90-100% правильных ответов. При этом отражается сформированность компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 70-89% правильных ответов. При этом отражается сформированность компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 50-69% правильных ответов. При этом отражается сформированность компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования он набрал 0-49% правильных ответов. При этом компетенции ПК-3, ПК-4 сформированы не в полном объеме.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной темы.

Курсовая работа не должна состояться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в курсовом проекте должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Выполнение курсовой работы начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана;
- составление графика выполнения курсовой работы.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания курсового проекта. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать первую (теоретическую) главу.

Выполнение курсовой работы предполагает проведение определенного исследования. На основе разработанного плана студент осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют содержание второй (аналитической) главы.

В третьей (рекомендательной) части должны быть отражены мероприятия, указания по рассматриваемым проблемам.

Рабочий вариант текста курсовой работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки курсовая работа сдается на кафедру для ее оценивания руководителем.

Защита курсовой работы студентов проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке курсовой работы, являются:

- недостаточное обоснование актуальности и слабый анализ состояния исследуемой проблемы;
- недостаточное и неэффективное использование иллюстративного материала (графиков, таблиц и т.п.);
- поверхностные выводы, предложения и практические рекомендации;
- отсутствие ссылок на источники информации, в т.ч., явные заимствования;
- нарушение требований к оформлению работы.

Тематика курсовых работ (3 семестр)

1. Роль, статус и место экономической доктрины Российской Федерации в системе российского законодательства
2. Роль государства в управлении экономическим развитием страны
3. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной экономики
4. Концепции развития национальной экономики в современных условиях хозяйствования
5. Стратегические программы экономического развития РФ и отдельных регионов
6. Организация стратегического планирования на макроуровне в Российской Федерации
7. Взаимодействие экономической и социальной политик РФ
8. Политика РФ в сфере доходов и оплаты труда
9. Пенсионная политика РФ

10. Политика РФ в сфере ЖКХ и жилья
11. Политика РФ в сфере демографии и здравоохранения
12. Политика РФ в сфере занятости
13. Политика РФ в сфере производительности труда
14. Политика РФ в сфере экономики услуг
15. Транспортная политика РФ
16. Политика РФ в сфере минерально-сырьевой базы
17. Энергетическая и энергосберегающая политика РФ
18. Экологическая политика РФ
19. Политика РФ в сфере информатизации и связи
20. Агропромышленная политика РФ
21. Сельскопоселенческая политика РФ
22. Бюджетная и налоговая политика РФ
23. Денежно-кредитная РФ
24. Банковская политика РФ
25. Инвестиционная политика РФ
26. Ценовая государственная политика РФ
27. Антиинфляционная политика РФ
28. Политика ценового регулирования РФ
29. Политика управления государственным долгом РФ
30. Политика управления внешними российскими инвестициями РФ
31. Политика развития финансовых рынков РФ
32. Политика диверсификации экономики РФ
33. Региональная политика РФ
34. Конкурентная политика РФ
35. Политика РФ регулирования монополий
36. Политика РФ в сфере малого и среднего бизнеса
37. Политика РФ в сфере деятельности хозяйствующих субъектов

Основные этапы работы над курсовой работой, требования к оформлению и защите отражены в методических указаниях по выполнению курсовой работы.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя положителен. Защита курсовой работы показала повышенную подготовленность студента и его склонность к аналитической и проектной работе. При этом отражается сформированность компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если присутствует аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя положителен. Ход защиты курсовой работы показал достаточную теоретическую и практическую подготовку студента. При этом отражается сформированность компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если присутствует достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление курсовой работы с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя положителен, но имеются отдельные замечания. Защита курсовой работы показала удовлетворительную теоретическую и практическую подготовку студента, ограниченную склонность к научной работе. При этом отражается сформированность компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема курсовой работы представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Курсовая работа оформлена с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя с существенными замечаниями, но дает возможность публичной защиты курсовой работы. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция. При этом компетенции ПК-3, ПК-4 сформированы не в полном объеме.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины «Государственная экономическая политика» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

Знать:

1. Понятие, сущность и субъекты государственной экономической политики.
2. Этапы формирования и виды государственной экономической политики
3. Эволюция взглядов на принципы государственной экономической политики.
4. Меркантилизм.
5. Экономический либерализм.
6. Классическая школа (учение К. Маркса).
7. Неоклассическое направление экономической теории.
8. Кейнсианство.
9. Послевоенные подходы к регулированию экономики.
10. Неокейнсианство.
11. Современный неоклассицизм
12. Налоговая система РФ.
13. Сущность и цели налоговой политики.

14. Типы налоговой политики.
15. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе
16. Сущность, цели и задачи денежно-кредитной политики.
17. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.
18. Характеристика инструментов денежно-кредитной политики.
19. Антиинфляционная политика.
20. Последствия монополизации рынков.
21. Сущность, виды, основные принципы и цели государственной инновационной политики.
22. Нормативно-правовое обеспечение государственной инновационной политики.
23. Этапы становления и развития государственной инновационной политики.
24. Сущность, цели и методы государственной инвестиционной политики.
25. Основные меры по улучшению инвестиционного климата в стране.
26. Характеристика государственных инвестиционных программ
27. Стратегические цели государственной региональной экономической политики
28. Макроэкономическое взаимодействие секторов.
29. Межстрановые сопоставления социально-экономического развития.

Уметь,

владеть:

30. Цели, задачи, методы и инструменты государственной экономической политики.
31. Содержание и инструменты налогового механизма.
32. Методы антимонопольного регулирования фирм, занимающих доминирующее положение на рынке.
33. Методы антимонопольного регулирования картельных соглашений.
34. Методы и инструменты государственной инновационной политики.
35. Оценка эффективности государственной инновационной политики
36. Методы государственного управления инвестиционной деятельностью.
37. Показатели и принципы классификации регионов Российской Федерации.
38. Методы государственной региональной экономической политики.
39. Показатели оценки эффективности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
40. Показатели оценки эффективности экономических реформ.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *знает* роль, место и базовые понятия государственной экономической политики; общую теорию и методологию формирования государственной экономической политики; принципы и методы прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики; основные черты политики РФ в различных секторах экономики; основные угрозы, риски и проблемы в экономической политике РФ; основные черты Экономической доктрины РФ; основы внешнеэкономической политики РФ и механизмы поддержки экспорта в РФ; *умеет* правильно определять эффективные стратегии отдельных экономических субъектов; анализировать наиболее существенные черты российской экономической политики в различных сферах экономики; определять и анализировать основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ; анализировать и прогнозировать существенные черты экономической доктрины РФ; систематизировать и обобщать информацию, готовить обзоры по внешнеэкономической политике РФ; *владеет* основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; навыками разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики; навыками разработки прогнозов развития экономической политики РФ в области малого и среднего бизнеса, естественных и государственных монополий, научно-технического развития; навыками анализа развития национального хозяйства и отдельных его комплексов; навыками расчета и комплексного анализа основных положений

ний Экономической доктрины РФ; навыками разработки и анализа прогнозов развития экономической политики РФ в области экспорта. При этом отражается сформированность компетенций ПК ПК-3, ПК-4.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он *знает* роль, место и базовые понятия государственной экономической политики; общую теорию и методологию формирования государственной экономической политики; принципы и методы прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики; основные черты политики РФ в различных секторах экономики; основные угрозы, риски и проблемы в экономической политике РФ; *умеет* правильно определять эффективные стратегии отдельных экономических субъектов; анализировать наиболее существенные черты российской экономической политики в различных сферах экономики; определять и анализировать основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ; *владеет* основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; навыками разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики; навыками разработки прогнозов развития экономической политики РФ в области малого и среднего бизнеса, естественных и государственных монополий, научно-технического развития; навыками анализа развития национального хозяйства и отдельных его комплексов. При этом отражается сформированность компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень *знаний* роли, места и базовых понятий государственной экономической политики; общей теории и методологии формирования государственной экономической политики; принципов и методов прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики; основных черт политики РФ в различных секторах экономики; основных угроз, рисков и проблем в экономической политике РФ; *умеет* правильно определять эффективные стратегии отдельных экономических субъектов; с трудом анализирует наиболее существенные черты российской экономической политики в различных сферах экономики; определяет и анализирует основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ; *владеет* основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; навыками анализа развития национального хозяйства и отдельных его комплексов, но не владеет навыками разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики; навыками разработки прогнозов развития экономической политики РФ в области малого и среднего бизнеса, естественных и государственных монополий, научно-технического развития. При этом отражается сформированность компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит роль, место и базовые понятия государственной экономической политики; общую теорию и методологию формирования государственной экономической политики; принципы и методы прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики, но отсутствуют знания принципов и методов прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики; основных черт политики РФ в различных секторах экономики; основных угроз, рисков и проблем в экономической политике РФ; не способен в полной мере определять эффективные стратегии отдельных экономических субъектов, основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ; с трудом анализирует наиболее существенные черты российской экономической политики в различных сферах экономики; *владеет* основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала, но не владеет навыками анализа развития национального хозяйства и отдельных его комплексов, но не владеет навыками разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики; навыками разработки прогнозов развития экономической политики РФ в области малого и среднего бизнеса, естественных и госу-

дарственных монополий, научно-технического развития. При этом компетенции ПК-4, ПК-3, ПК-4 сформированы не в полном объеме.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Государственная экономическая политика, 2021-02-20. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01931-4

2. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Н. Почекутова, М. Б. Двинский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 238 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7638-3893-0 (ч. 1), 978-5-7638-3891-6

Дополнительная литература:

1. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Браткова / Н.В. Данченко / Н.Н. Киселева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Государственная экономическая политика» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Государственное управление экономическим развитием);

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Государственная экономическая политика» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Государственное управление экономическим развитием).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы:

4. Журнал для руководителей и специалистов администраций муниципальных образований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vmsu.ru/> -
5. Основы государственного и муниципального управления: информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pmmagazine.ru/>
6. Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ.
2	http://biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн»
3	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «IPRbooks»
4	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
5	https://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»
6	http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) «СКФУ»

Методические указания

по выполнению курсовой работы
по дисциплине «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»
для студентов направления подготовки /специальности
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,
направленность (профиль) «Государственное управление экономическим
развитием»

**Пятигорск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	42
1.ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕАЛИЗУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	42
3. ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ.....	44
4.СТРУКТУРА РАБОТЫ.....	46
5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ.....	47
6.ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.....	49
7.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ	49
8.ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РАБОТЫ	50
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Государственная экономическая политика» является знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями экономической политики Российской Федерации, ее роли и значимости в развитии нашего государства, формировании системного знания необходимости, методологических основ, методов и инструментов эффективного проведения экономической политики в условиях рынка.

В соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» в 3 семестре предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Государственная экономическая политика».

Курсовая работа - обязательный вид учебной работы, выполняется магистрантом в течение семестра.

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой магистранта и представляет собой логически завершенное и оформленное научное исследование. Цель - формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕАЛИЗУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Государственная экономическая политика» имеет целью расширение знаний студентов, обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий на уровне функционирования отдельных отраслей экономики.

Системой курсовых работ (проектов) студент подготавливается к выполнению магистерской диссертации.

В процессе выполнения курсовой работы студентом должны решаться следующие задачи:

– приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя;

- умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме;
- развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления;
- совершенствование профессиональной подготовки.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2. Способен осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов.	ИД-1. ПК-2. Осуществляет разработку проектов и программ, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов в области государственного и муниципального управления.	Использует инструменты государственной экономической политики в бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, инвестиционной, антимонопольной сферах для разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики
	ИД-2. ПК-2. Использует методы анализа и планирования состояния и качества функционирования социально-экономических систем различного уровня.	Использует макроэкономические подходы для анализа и планирования в области отдельных экономических направлений государственного управления; определяет и анализирует основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ
ПК-3. Способен готовить предложения и разрабатывать государственные и муниципальные программы и проекты социально-экономического развития, определять условия и оценивать результаты реализации приоритетных направлений социальной и экономической политики государства	ИД-1. ПК-3. Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе и предлагает мероприятия в области проектирования и прогнозирования развития региона	Систематизирует и обобщает информацию о социально-экономической ситуации в регионе, анализирует, прогнозирует и формулирует основные направления в области государственной экономической политики, оценивает их эффективность
	ИД-2. ПК-3. Выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных и муниципальных программ на основе прогнозов социально-экономического развития	Формулирует предложения по совершенствованию системы государственной политики в различных сферах экономики на государственном и региональном уровне на основе инновационных и нестандартных подходов их реа-

		лизации
	ИД-3. ПК-3. Разрабатывает мероприятия для реализации программ социального развития, занятости и социальной поддержки населения региона.	Определять приоритетность использования и соответствующие инструменты формирования и реализации государственной социальной политики

3. ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ

Тематика курсовых работ должна быть актуальной, отвечать учебным задачам дисциплины, а также потребностям науки и практики. Актуальность тематики курсовых работ обусловлена научностью, современностью и направленностью к получению студентами навыков самостоятельной творческой работы.

Темы курсовых работ должны быть комплексными, т.е. содержать ряд взаимосвязанных между собой проблем и опираться на фактический материал профильных предприятий и учреждений, а также на итоги учебной и производственной практики студентов, на научные работы членов кафедры, студенческих научных кружков и проблемных групп; использовать новейшие достижения отечественной и зарубежной науки, актуальные прикладные аспекты.

Основные содержательные и процессуальные аспекты, необходимые для выполнения работы, оформляются кафедрой в заданиях по курсовому проектированию (*Приложение 2*). В заданиях необходимо четко сформулировать тему работы (проекта) и требования, определяющие ее объем, содержание, а также исходные данные.

В общих чертах задания к каждому разделу курсовой работы можно представить следующим образом:

Раздел 1. Теоретический

Задание 1. Критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований

Задание 2. Рассмотрение различных точек зрения по исследуемому направлению, определение круга нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа в курсовой работе

Задание 3. Представление проблемы исследования, которая может относиться как к научной, так и к практической составляющей курсовой работы, иметь либо качественную направленность, либо формальную возможность представления

Задание 4. Формулирование вывода о существовании адекватного теоретического подхода для решения поставленной цели

Задание 5. Изложение основных результатов исследования

Раздел 2. Аналитический

Задание 1. Описание системы экспериментального исследования, включая методологию и инструментарий исследования

Задание 2. Характеристика объекта и предмета исследования

Задание 3. Выявление факторов, влияющих на объект и предмет

Задание 4. Описание источников информации, их достоверности и репрезентативности, проводится анализ экспериментальных данных

Задание 5. Осуществление подбора, статистической обработки данных о предмете исследования

Задание 6. Анализ результатов экспериментального исследования

Задание 7. Изложение обобщения по результатам анализа предмета исследования

Раздел 3. Проектный

Задание 1. Обоснование методологического подхода для решения поставленной цели

Задание 2. Описание и анализ алгоритма решения поставленной проблемы

Задание 3. Применение выбранной методики к решению

Задание 4. Формулирование предложений дальнейших путей развития анализируемых проблем и т.п.

Задание 5. Изложение основных результатов исследования

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Государственная экономическая политика»

38. Роль, статус и место экономической доктрины Российской Федерации в системе российского законодательства
39. Роль государства в управлении экономическим развитием страны
40. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной экономики
41. Концепции развития национальной экономики в современных условиях хозяйствования
42. Стратегические программы экономического развития РФ и отдельных регионов
43. Организация стратегического планирования на макроуровне в Российской Федерации
44. Взаимодействие экономической и социальной политик РФ
45. Политика РФ в сфере доходов и оплаты труда
46. Пенсионная политика РФ
47. Политика РФ в сфере ЖКХ и жилья
48. Политика РФ в сфере демографии и здравоохранения
49. Политика РФ в сфере занятости
50. Политика РФ в сфере производительности труда
51. Политика РФ в сфере экономики услуг
52. Транспортная политика РФ
53. Политика РФ в сфере минерально-сырьевой базы
54. Энергетическая и энергосберегающая политика РФ
55. Экологическая политика РФ
56. Политика РФ в сфере информатизации и связи
57. Агропромышленная политика РФ
58. Сельскопоселенческая политика РФ
59. Бюджетная и налоговая политика РФ
60. Денежно-кредитная РФ
61. Банковская политика РФ
62. Инвестиционная политика РФ
63. Ценовая государственная политика РФ
64. Антиинфляционная политика РФ
65. Политика ценового регулирования РФ
66. Политика управления государственным долгом РФ
67. Политика управления внешними российскими инвестициями РФ
68. Политика развития финансовых рынков РФ
69. Политика диверсификации экономики РФ
70. Региональная политика РФ
71. Конкурентная политика РФ

- 72. Политика РФ регулирования монополий
- 73. Политика РФ в сфере малого и среднего бизнеса
- 74. Политика РФ в сфере деятельности хозяйствующих субъектов

4. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Курсовая работа должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в общероссийскую и мировую проблематику. Задание по курсовой работе индивидуализируются с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должен состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы, эмпирическая часть может отсутствовать.

Структура курсовой работы состоит из следующих обязательных элементов:

1. **Титульный лист** оформляется в соответствии с *Приложением 1*.
2. **Задание на курсовая работа** (*приложение 2*)
3. **Отзыв на курсовую работу** (*приложение 3*)
4. **Содержание** (*приложение 4*)
5. **Введение**

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Глава 1 – Теоретическая

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Глава 2 – Аналитическая (проблемно-диагностическая)

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Глава 3 – Проектная (прикладная)

В данной главе должны быть представлены возможные пути реализации проблем, выявленных в ходе выполнения аналитической части работы, аргументированные предложения по улучшению сложившейся ситуации.

Заключение

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список использованных источников и литературы (*приложение 5*)

Список использованных источников и литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии

Приложения

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки, ответы респондентов и т.д.).

Каждое приложение надо начинать с новой страницы. Приложения имеют общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Заголовок «Приложение» пишется в верхнем правом углу. Все приложения нумеруются, например: Приложение 2. Если приложение одно, то его не нумеруют.

Если Приложение имеет заголовок, который пишется посередине с прописной буквы отдельной строкой.

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

Курсовая работа рекомендуется представлять в объеме 30-40 листов. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу 20 мм.

Нумерация страниц текста делается в нижнем углу листа в центре. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по ширине, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1, рисунок 2.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данной главе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте (см. рис. 2.1.1).

Образец оформления формулы и уравнения

$$S = ab, \quad (2.1)$$

где S – площадь прямоугольника, м²;
 a и b – длины сторон прямоугольника, м.

Образец оформления таблиц

Таблица 2.1 - Историко-культурные объекты региона

Вид памятника	Федерального значения	Местного значения	Вновь выявлено	Всего
Архитектурные	15	328	812	1155
Археологии	3	144	183	330
Истории	9	220	66	295
Искусства	1	49	6	66
Садово-парковые	-	17	-	17
Итого	28	758	1067	1853

При переносе таблицы на другую страницу ее графы должны быть выделены отдельной строкой и пронумерованы. Над продолжением пишут «Продолжение таблицы ...», «Окончание таблицы ...». Нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят.

Например:

Таблица 2.1 - Количество туристов проживающих в гостинице «Нева» в мае

456		566	
567		678	

Окончание таблицы 2.

Образец оформления рисунков

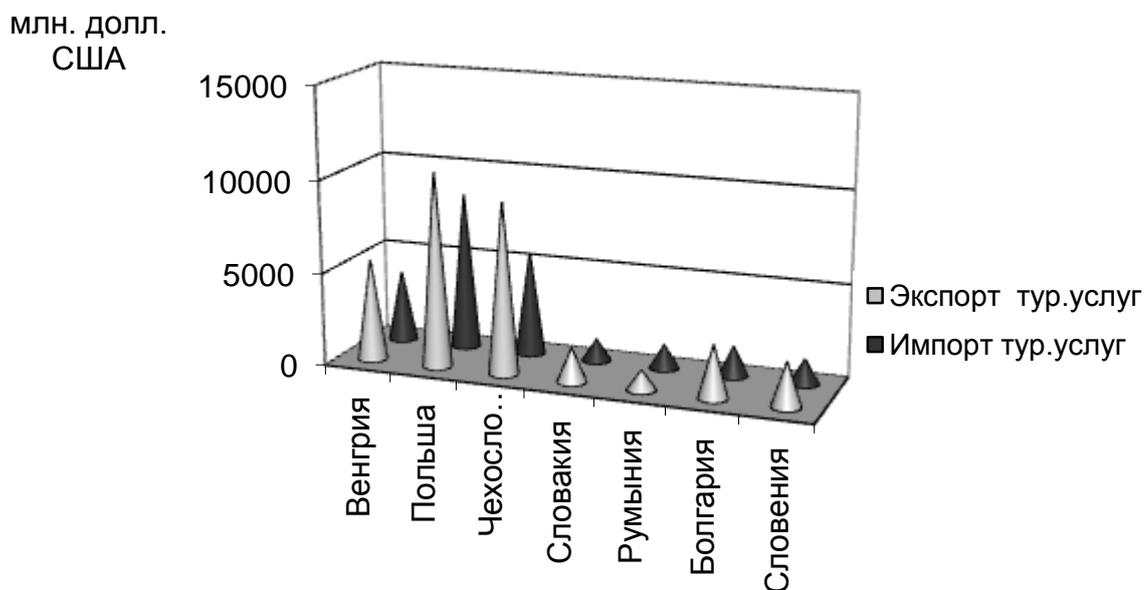


Рисунок 2.1 - Экспорт и импорт туристических услуг в 2019, млн.руб.

Оформление ссылок

При ссылке в тексте на источники нужно писать порядковый номер источника в списке использованных источников. Порядковый номер источника заключается в квадратную скобку. Если ссылаетесь на конкретную страницу данного источника, то эта страница тоже указывается. Например: [9], [9, с. 123].

Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположен текст примечания. Для этого в конце текста примечания ставится звездочка (*) или цифра (¹), которая обозначает порядковый номер примечания. Например:

¹Федоров Г.М. Социально-экономическое развитие Калининградской области: учебное пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2016. С. 25.

Если на одной и той же странице цитируется одна и та же книга, во второй сноске можно не повторять полностью ее название;

¹ Там же. С. 34.

Если та же книга цитируется на других страницах курсовой работы, то указывается ее автор, а вместо названия пишется «Указ. соч.». Например:

¹ Федоров Г.М. Указ. соч. С. 5.

6. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Руководство курсовыми работами начинается с выдачи задания студентам. В этот период необходимым условием, обеспечивающим эффективность дальнейшего руководства, является индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию. В ходе беседы руководитель должен выяснить степень подготовленности студента к выполнению данного задания, рекомендовать необходимую литературу и информировать о порядке выполнения задания. В результате индивидуальной беседы может быть уточнена или выбрана студентом другая тема работы.

Одной из важных форм руководства является предварительный просмотр выполненной курсовой работы. После проверки руководителем выполнения одного этапа работы студенту (в случае положительного заключения) разрешается перейти к следующему этапу.

В целом последовательность выполнения курсовой работы можно представить в виде следующих этапов работы:

- первый этап (1-2 неделя) - составление плана работы и календарного плана работы на весь период;
- второй этап (3-4 неделя) - систематическая работа над литературой: сбор и анализ первичного статистического, организационно-экономического и нормативно-правового материала по рассматриваемой проблеме;
- на третьем этапе (5-15 недели) – работа над основной частью курсовой работы, которая содержит теоретическую, аналитическую (проблемно-диагностическую) и проектно-прикладную главы;
- на четвертом этапе (16-18 недели) – оформление и предоставление курсовой работы на кафедру.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя положителен. Защита курсовой работы показала повышенную подготовленность студента и его склонность к аналитической и проектной работе. При этом отражается сформированность компетенций ПК-2, ПК-3.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если присутствует аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты

указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя положителен. Ход защиты курсовой работы показал достаточную теоретическую и практическую подготовку студента. При этом отражается сформированность компетенций ПК-2, ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если присутствует достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление курсовой работы с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя положителен, но имеются отдельные замечания. Защита курсовой работы показала удовлетворительную теоретическую и практическую подготовку студента, ограниченную склонность к научной работе. При этом отражается сформированность компетенций ПК-2, ПК-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема курсовой работы представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Курсовая работа оформлена с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя с существенными замечаниями, но дает возможность публичной защиты курсовой работы. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция. При этом компетенции ПК-2, ПК-3 сформированы не в полном объеме.

8. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РАБОТЫ

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Научный руководитель зачитывает отзыв на курсовую работу студента

Результаты защиты курсовой работы, согласно действующему Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации в СКФУ, оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы заносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре в течение всего срока обучения студента, другой представляется в дирекцию института (филиала) или деканат факультета.

Защита курсовых работ, предусмотренных учебным планом, проводится в течение зачетно-экзаменационной сессии.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Курсовые работы, представляющие теоретический и практический интерес, следует представлять на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечать приказом по университету.

Выполненные курсовые работы после их защиты должны храниться на кафедре в течение 2 лет, не считая года написания; затем работы, не представляющие для кафедры интерес, уничтожаются по акту.

9. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1.Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Государственная экономическая политика,2021-02-

20. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01931-4

2. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Н. Почекутова, М. Б. Двинский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 238 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7638-3893-0 (ч. 1), 978-5-7638-3891-6

Дополнительная литература:

1. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Браткова / Н.В. Данченко / Н.Н. Киселева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Государственная экономическая политика» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Государственное управление экономическим развитием);
2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Государственная экономическая политика» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль): Государственное управление экономическим развитием).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы:

7. Журнал для руководителей и специалистов администраций муниципальных образований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vmsu.ru/> -
8. Основы государственного и муниципального управления: информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pmmagazine.ru/>
9. Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ.
2	http://biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн»
3	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «IPRbooks»
4	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
5	https://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»
6	http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине: Государственная экономическая политика

на тему: _____

Выполнил:

Студент 1 курса группы П-ГМУ-м-о-
направления подготовки 38.04.04.
«Государственное и муниципальное управление»
_____ формы обучения

(подпись)

Руководитель работы:

(должность)

(Ф.И.О.)

Работа допущена к защите _____ «__» _____ 202__ г.
(подпись руководителя)

Работа выполнена и защищена с оценкой _____ Дата защиты «__» _____ 202__ г.

Члены комиссии: _____ (должность) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
 _____ (должность) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
 _____ (должность) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Пятигорск, 202__ г.

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ЭМиГУ

(подпись)

Институт Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Кафедра экономики, менеджмента и государственного управления

Направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) Государственное управление экономическим развитием

**ЗАДАНИЕ
на курсовую работу**

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

по дисциплине _____

1. Тема работы _____

2. Цель _____

3. Задачи _____

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части _____

б) по аналитической части _____

5. Исходные данные:

а) по литературным источникам _____

б) по вариантам, разработанным преподавателем _____

в) иное _____

6. Список рекомендуемой литературы _____

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы:

25 % - _____ «__» _____ 202__ г.

50 % - _____ «__» _____ 202__ г.

75 % - _____ «__» _____ 202__ г.

100 % - _____» _____«_____ 202__г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы «_____» _____ 202__г.

Дата выдачи задания «_____» _____ 202__г.

Руководитель курсовой работы

(ученая степень, звание)

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Задание принял (а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения

_____ курса _____ группы

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Отзыв

на курсовую работу студента/ки _____ курса

Ф.И.О.

тема

Актуальность: курсовая работа посвящена.....

В первой главе

Вторая глава

Выводы, сделанные в Заключение, соответствуют целям, поставленным во Введении.

Проанализирован ..объем литературы.

За время работы студент/ка проявил/а себя как

Таким образом, работа выполнена на ... уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам, и заслуживает ... оценки.

Научный руководитель
степень, звание, должность
место работы

Ф.И.О.

«.....» «.....» 202...г.

Образец оформления оглавления

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РФ.....	5
1.1 Роль государственной информационной политики для общества.....	5
1.2 Цели и задачи государственной информационной политики (ГИП).....	10
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗОВАННОЙ В РФ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ.....	15
2.1 Информационные ресурсы страны.....	15
2.2 Информационно-телекоммуникационная инфраструктура РФ.....	20
2.3 Производство и потребление средств информатизации, информационных продуктов и услуг.....	24
2.4 Политика в области массовой информации.....	28
2.5 Информационное право.....	30
3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РФ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО ТИПА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Пример оформления списка используемых источников и литературы**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ****1. Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Гражданский Кодекс РФ.- части 1,2 // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14.11.2002 № 161-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39768/

2. Учебники, учебные пособия, монографии

1. Данченко, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)СКФУ в г. Пятигорске). Теория пространственного развития: учеб. пособие / Н.В. Данченко, Н.Н. Киселева, О.С. Русинова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 111 с.
2. Капканщиков, С. Г. Государственное регулирование экономики : [учеб. пособие] / С.Г. Капканщиков. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 520 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-406-02776-9
3. Киселева, Н. Н. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)СКФУ в г. Пятигорске). Государственная региональная политика: учеб. пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 158 с.
4. Методы государственного регулирования экономики: учеб. пособие / А.М. Бабашкина, Е.В. Берездивина, А.В. Богомолова и др.; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 300 с.
5. Экономическая политика государства : учеб. пособие / Ю.Н. Мосейкин, И.И. Маловичко, Е.А. Мукайдех и др. - М. : РУДН, 2006. - 146 с. - На учебнике гриф: Доп.УМО. - ISBN 5-209-01905-5

3. Статьи из газет и журналов

4. Вербина О.Л. О роли органов местного самоуправления в реализации конституционного права граждан на защиту от безработицы и содействие занятости // Муниц. служба : правовые вопр. - 2015. - № 2. - С. 3-6.
5. Шитов, В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика.— 2014.— № 13. - С. 59–63.

4. Электронный ресурс

1. Анташкевич Е.В. Государственное регулирование рынка труда / Е.В. Анташкевич, Н.С. Ливак // Вестн. науч. конф. – 2015. - № 1/3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ucom.ru/doc/cn.2015.01.03.pdf> (12.05.2016).
2. Государственная информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gisee.ru/audit/>.