

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 13.06.2024 17:39:34

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ
Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.04 Физическая культура

Специальность

38.02.08 Торговое дело

Форма обучения

очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.08 Торговое дело по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (зачета, дифференцированного зачета) с выставлением отметки по системе «зачтено», «не зачтено» и с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.

ФОС позволяет сформированность общие компетенции в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Общие компетенции:

ОК 04 организовывать работу коллектива и команды;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 06. описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- использовать на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

1.4. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)

Раздел 1. Гимнастика. Легкая атлетика		Зачет Дифференциро- ванный зачет		
Тема 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастике и легкой атлетике	Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Медленный бег. ОРУ. СБУ. Стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег 60 м. Чередование ходьбы и бега. ОФП: приседания на двух ногах, отжимания в упоре лежа. Подвижные игры скоростную подготовленность: бег 60 м. юноши: «5» - 8,3 с «4» - 8,7 с «3» - 9,3 с девушки: «5» - 9,4 с «4» - 10,1 с «3» - 11,1 с			ОК,04 ,06,08
Тема 2. Техника низкого и высокого старта в легкой атлетике	Практическое занятие № 2. ОРУ. Стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег 60 м. Чередование ходьбы и бега. Подвижные игры. Тестирование на основе контрольных нормативов: бег 100 м. юноши: юноши: «5» - 13,5 с «4» - 13,8 с «3» - 14,5 с девушки: «5» - 16,4 с «4» - 16,9 с «3» - 18,2 с			ОК,04 ,06,08
Тема 3. Техника бега на короткие дистанции	Практическое занятие № 3. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Упражнения на растягивание. Акробатические упражнения. Челночный бег 6×10. Бег 60, 100 м. Игры и эстафеты на развитие выносливости на основе контрольных нормативов: Прыжки со скакалкой за 1 мин. юноши: юноши: «5» - 130 раз «4» - 120 раз «3» - 110 раз девушки: «5» - 120 раз «4» - 110 раз «3» - 100 раз			ОК,04 ,06,08

<p>Тема 4. Бег на короткие дистанции на результат техники</p>	<p>Практическое занятие № 4. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Бег на короткие дистанции 60 м, 100 м на результат. Подвижные игры.: Общие основы техники прыжков. Тестирование на основе контрольных нормативов: Прыжки в длину с места (см) юноши: юноши: «5» - 235 см «4» - 225 см «3» - 215 см девушки: «5» - 184 см «4» - 174 см «3» - 164 см</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 5. Техника прыжков в длину с места</p>	<p>Практическое занятие № 5. Кроссовый бег – 20 мин. Прыжки в длину с места. Упражнения на растягивание. Тестирование на основе контрольных нормативов: Челночный бег 6х9 м (с) юноши: «5» - 13,8 с «4» - 14,3 с «3» - 14,8 с девушки: «5» - 15,8 с «4» - 16,8 с «3» - 17,8 с</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 6. Совершенствование техники прыжков в длину с места</p>	<p>Практическое занятие № 6. Медленный бег. ОРУ. СБУ. Чередование ходьбы и бега. ОФП: приседания на двух ногах, отжимания в упоре лежа. Выполнение прыжков в длину с места. Тестирование на основе контрольных нормативов: бег 100 м. юноши: «5» - 13,5 с «4» - 13,8 с «3» - 14,5 с девушки: «5» - 16,4 с «4» - 16,9 с «3» - 18,2 с</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 7. Техника бега на средние дистанции</p>	<p>Практическое занятие № 7. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Бег на средние дистанции – 500 м (дев.), 1000 м (юн). Тестирование на основе контрольных нормативов: Бег 1000 м (юноши), 500 м (девушки) (мин.с) юноши: «5» - 3.45</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		

	<p>«4» - 4.15 «3» - 4.45 девушки: «5» - 2.20 «4» - 2.35 «3» - 2.50</p>			
Тема 8. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	<p>Практическое занятие № 8. СБУ. Бег в среднем темпе. ОРУ. Тест Куппера – бег за 12 мин (м). Приседание на двух ногах за 1 минуту. Легкоатлетические эстафеты. Тестирование на основе контрольных нормативов: Челночный бег 10х9 м (с) юноши: «5» - 26,5 «4» - 27,0 «3» - 28,0 девушки: «5» - 27,5 «4» - 28,0 «3» - 30,0</p>	ОК,04 ,06,08		
Тема 9. Техника бега с ускорением	<p>Практическое занятие № 9. Медленный бег. ОРУ. Бег на средние дистанции. Игры и эстафеты на развитие выносливости. Игра в бадминтон Тестирование на основе контрольных нормативов: Бег 3000 м (юноши), 2000 м (девушки) (мин.с) юноши: «5» - 13.50 «4» - 14.50 «3» - 16.50 девушки: «5» - 10.50 «4» - 11.50 «3» - 12.50</p>	ОК,04 ,06,08		
Тема 10. Спортивная игра баскетбол	<p>Практическое занятие № 10. Правила игры. Предупреждение травматизма. ОРУ. Медленный бег. Силовая круговая тренировка. Обучение технике стоек и перемещений баскетболиста в нападении и защите. Учебная игра в баскетбол.</p>	ОК,04 ,06,08		
Тема 11. Техника держания мяча в баскетболе	<p>Практическое занятие № 11. Специальная подготовка баскетболиста. Обучение ловле и передаче мяча двумя руками и передач мяча с отскоком от пола. Учебная игра в баскетбол. Тестирование на основе контрольных нормативов:</p>	ОК,04 ,06,08		

	<p>Метание мяча 150 г с разбега (м)</p> <p>юноши: «5» - 55 «4» - 45 «3» - 35</p> <p>девушки: «5» - 45 «4» - 35 «3» - 25</p>			
Тема 12. Техника передвижений баскетболиста	<p>Практическое занятие № 12. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Общеразвивающие и подготовительные упражнения баскетболиста. Передвижения (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Подвижные игры с элементами спортивных игр. Учебная игра в баскетбол. Тестирование на основе контрольных нормативов: Баскетбол – броски мяча в кольцо из-под щита за 30 сек. (кол. резул. попаданий)</p> <p>юноши: «5» - 15 «4» - 13 «3» - 11</p> <p>девушки: «5» - 13 «4» - 11 «3» - 9</p>	ОК,04 ,06,08		
Тема 13. Техника передач одной рукой в баскетболе	<p>Практическое занятие № 13. ОРУ. Специальные подготовительные упражнения баскетболиста. Бег в равномерном темпе 10-20 мин., бег с ускорением. Обучение передач одной рукой на месте и в движении. Учебная игра в баскетбол. Тестирование на основе контрольных нормативов: Баскетбол – передачи мяча тремя способами с ведением по площадке 20 м (сек)</p> <p>юноши: «5» - 31 «4» - 33 «3» - 35</p> <p>девушки: «5» - 35 «4» - 37 «3» - 39</p>	ОК,04 ,06,08		
Тема 14. Техника ведения мяча в баскетболе	<p>Практическое занятие № 14. Развитие силовых способностей (подтягивание на перекладине; разновысокие подтягивания; висы; сгибание и разгибание рук, в упоре</p>	ОК,04 ,06,08		

	<p>лежа; подъём туловища в сед, из положения лежа). Техника ведения мяча на месте и в движении. Учебная игра в баскетбол. Тестирование на основе контрольных нормативов:</p> <p>Баскетбол – ведение мяча за пределами штрафной зоны, 2 шага бросок в кольцо за 1 мин. (кол. попаданий)</p> <p>юноши: «5» - 8 «4» - 7 «3» - 6</p> <p>девушки: «5» - 7 «4» - 6 «3» - 5</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Ведение мяча. Броски в кольцо. Игра в стритбол</p>			
Тема 15. Техника передач мяча на месте и в движении в баскетболе.	<p>Практическое занятие № 15. Техника передачи мяча на месте и в движении. Обучение технике ведения мяча. Учебная игра в баскетбол. Тестирование на основе контрольных нормативов:</p> <p>Баскетбол - штрафные броски (количество успешных попыток из 10)</p> <p>юноши: «5» - 6 «4» - 5 «3» - 4</p> <p>девушки: «5» - 5 «4» - 4 «3» - 3</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Ведение мяча. Броски в кольцо. Передачи.</p>	ОК,04 ,06,08		
Тема 16. Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении в баскетболе	<p>Практическое занятие № 16. Разминка баскетболиста. Жонглирование с мячами. Ведение. Передачи. Стойки. Остановки. Учебная игра в баскетбол. Тестирование на основе контрольных нормативов:</p> <p>Баскетбол – броски мяча в кольцо из-под щита за 1 мин. (кол. резул. попаданий)</p> <p>юноши: «5» - 30 «4» - 26 «3» - 22</p> <p>девушки:</p>	ОК,04 ,06,08		

	«5» - 26 «4» - 22 «3» - 18 Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 17. Стойки и перемещения волейболиста	Практическое занятие № 17. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Классификация техники игры в волейболе. Техническая подготовка волейболистов. Развитие основных качеств волейболистов. Медленный бег. Учебная игра в волейбол.	ОК,04 ,06,08		
Тема 18. Упражнения на технику владения мячом в волейболе	Практическое занятие № 18. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Упражнения на технику владения мячом. Стойки и перемещения волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча в парах. Учебная игра в волейбол гимнастических упражнений	ОК,04 ,06,08		
Тема 19. Техника верхней передачи мяча на месте	Практическое занятие № 19. Упражнения на технику владения мячом. Стойки и перемещения волейболиста. Учебная игра в волейбол	ОК,04 ,06,08		
Тема 20. Техника нижней передачи мяча на месте	Практическое занятие № 20. ОРУ. Упражнения на технику владения мячом. Круговая тренировка с волейбольными мячами. Учебная игра в волейбол	ОК,04 ,06,08		
Тема 21. Техника верхней передачи мяча в движении	Практическое занятие № 21. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Передача мяча сверху двумя руками на месте и с перемещением. Многократная передача мяча (верхняя, нижняя, комбинированная). Учебная игра в волейбол	ОК,04 ,06,08		
Тема 22. Техника нижней передачи мяча в движении	Практическое занятие № 22. ОРУ волейболиста. Бег до 10 минут в медленном темпе. Комплекс упражнений для начального разучивания техники нижней передачи мяча в движении. Упражнения на реакцию, координацию и ловкость. Учебная игра в волейбол	ОК,04 ,06,08		

<p>Тема 23. Техника верхней прямой подачи</p>	<p>Практическое занятие № 23. Общеразвивающие и подготовительные упражнения волейболиста. Стойки и перемещения волейболиста. Волейбол – передача в цель (кол.) d – 1 м. Верхняя прямая подача. Учебная игра в волейбол.передача мяча над собой (раз) юноши: «5» - 30 «4» - 25 «3» - 20 девушки: «5» - 30 «4» - 25 «3» - 20</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 24. Техника нижней прямой подачи</p>	<p>Практическое занятие № 24. Общеразвивающие и подготовительные упражнения волейболиста. Стойки и перемещения волейболиста. Нижняя прямая подача (выполнение 10 из 10 в 6 зону). Учебная игра в волейболТестирование на основе контрольных нормативов: Нижняя передача мяча над собой (раз) юноши: «5» - 30 «4» - 25 «3» - 20 девушки: «5» - 30 «4» - 25 «3» - 20</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 25. Техника боковой нижней подачи</p>	<p>Практическое занятие № 25. Передача мяча сверху двумя руками на месте и с перемещением. Учебная игра в волейбол.Тестирование на основе контрольных нормативов: Верхняя передача в парах через сетку (раз) юноши: «5» - 40 «4» - 35 «3» - 30 девушки: «5» - 40 «4» - 35 «3» - 30 Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		

Тема 26. Техника боковой верхней подачи	Практическое занятие № 26. Общеразвивающие и подготовительные упражнения волейболиста. Упражнения на технику владения мячом. Стойки и перемещения волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча на месте и в движении. Верхняя, нижняя прямая подача. Учебная игра в волейбол	ОК,04 ,06,08		
Тема 27. Техника подачи в прыжке	Практическое занятие № 27. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Волейбол – подача мяча (количество успешных попыток из 10). Правила соревнований. Учебная игра в волейбол	ОК,04 ,06,08		
Тема 28. Техника метания набивного мяча из-за головы	Практическое занятие № 28. Техника выполнения хлесткому движению метаемой руки в финальном усилии. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 6-8 м. Легкоатлетические эстафеты	ОК,04 ,06,08		
Тема 29. Совершенствование техники набивного мяча из-за головы	Практическое занятие № 29. ОРУ. СБУ. Бег с ускорением, с преодолением препятствий. Бег в среднем темпе. Техника метания набивного мяча (1кг) из-за головы, из положения сидя ноги врозь. Игра в бадминтон.	ОК,04 ,06,08		
Тема 30. Техника метания мяча на дальность полета	Практическое занятие № 30. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Выполнение упражнений на совершенствование техники набивного мяча из-за головы. Бег на средние дистанции. Игры и эстафеты на развитие выносливости. Игра в настольный теннис.	ОК,04 ,06,08		
Тема 31. Подвижные игры с элементами легкой атлетики учебная игра.	Практическое занятие № 31. Метание мяча на дальность. Броски набивного мяча на дальность. Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. Смешанное передвижение. Медленный бег. ОРУ. ОФП.	ОК,04 ,06,08		

	Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра в настольный теннис			
Тема 32. Совершенствование техники бега	Практическое занятие № 32. Медленный бег. ОРУ. СБУ. Низкий и высокий старт по командам, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Поднимание ног до угла 90° из положения лежа на спине, руки вдоль туловища. Игры и эстафеты на развитие выносливости	ОК,04 ,06,08		
Тема 33. Комплекс упражнений для развития мышц ног	Практическое занятие № 33. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Двоеборье: юноши – поднимание туловища из положения лежа, руки за головой + сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30сек+30сек), девушки – поднимание туловища + приседание (30сек+30сек). Игра в бадминтон	ОК,04 ,06,08		
Тема 34. Техника выполнения низкого старта	Практическое занятие № 34. Стартовый разгон и бег по дистанции. Упражнения для развития статической и динамической силы. Развитие взрывной силы и силовой выносливости. Игра в бадминтон	ОК,04 ,06,08		
Тема 35. Техника выполнения высокого старта	Практическое занятие № 35. Медленный бег. ОРУ. СБУ. Низкий и высокий старт по командам, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Двоеборье: юноши – поднимание туловища из положения лежа руки за головой + сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30сек+30сек) девушки – поднимание туловища приседание (30сек+30сек)	ОК,04 ,06,08		
Тема 36. Кроссовая подготовка	Практическое занятие № 36. Обычный бег, в чередовании с ходьбой, с изменением направления. ОРУ. СБУ. Бег 2000 м. (мин/сек) /жен./ Бег 3000 м. (мин/сек) /муж./ Подвижные игры с элементами легкой атлетики	ОК,04 ,06,08		

<p>Тема 37. Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»</p>	<p>Практическое занятие № 37. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Прыжки через скакалку. Отталкивание в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». Игра в настольный теннис</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 38. Совершенствова ние техники отталкивания в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги</p>	<p>Практическое занятие № 38. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Прыжки через скакалку. Отталкивание в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». Игра в настольный теннис</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 39. Техника передачи в движении после двухтактного шага в баскетболе</p>	<p>Практическое занятие № 39. Общеразвивающие и подготовительные упражнения баскетболиста. Ведение мяча: с низким и высоким отскоком; обводка с изменением направления, скорости. Передачи мяча в движении «на перспективу». Двусторонняя игра в баскетбол.</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		

Тема 40. Техника финтов (обманных движений) в баскетболе	Практическое занятие № 40. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Штрафные броски. Броски в кольцо из-под щита за 30 с. Изучение обманных движений. Двусторонняя игра в баскетбол	ОК,04 ,06,08		
Тема 41. Совершенствование техники передачи мяча после ведения в баскетболе	Практическое занятие № 41. Упражнения баскетболиста. Упражнения на развитие координации и ловкости. Жонглирование мячами. Круговая тренировка. Двусторонняя игра в баскетбол	ОК,04 ,06,08		
Тема 42. Передача мяча в движении после двухтактного шага в баскетболе	Практическое занятие № 42. ОРУ. Двусторонняя игра в баскетбол. Медленный бег. ОРУ. СБУ. Техника передвижения (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Подвижные игры с элементами спортивных игр	ОК,04 ,06,08		
	Практическое занятие № 43. Медленный бег. ОРУ. Общеразвивающие и			

<p>Тема 43. Обучение технике индивидуальны м действиям в защите в баскетболе</p>	<p>подготовительные упражнения баскетболиста. Ловля мяча после полутскока: высоко летающего мяча, катящегося мяча, стоя на месте, катящегося мяча в движении. Двусторонняя игра в баскетбол</p> <p>Практическое занятие № 44. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Общеразвивающие и подготовительные упражнения баскетболиста. Действия игроков в защите: противодействие нападению. Двусторонняя игра в баскетбол</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 44. Совершенствовани е техники индивидуальны м действиям в защите в баскетболе</p>	<p>Практическое занятие № 45. Строевые упражнения. ОРУ упражнения волейболиста. Нападающий удар по мячу, подброшенному партнерами (без сетки и через сетку), с передачи партнера. Двусторонняя игра в волейбол</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 45. Техника нападающего удара в волейболе</p>	<p>Практическое занятие № 46. Бег в среднем темпе. ОРУ упражнения волейболиста. СБУ. Учебная игра в волейбол 2 на 2. Подача мяча с низкой и высокой траекторией. Двусторонняя игра в волейбол</p> <p>Практическое занятие № 47. Медленный бег. ОРУ упражнения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Двусторонняя игра в волейбол</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 46. Совершенствовани е техники нападающего удара в волейболе</p>	<p>Практическое занятие № 48. Общеразвивающие и подготовительные упражнения волейболиста. Стойки и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками на месте и с перемещением. Многократная передача мяча. Двусторонняя</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		

<p>Тема 47. Техника передачи мяча над собой и за голову в волейболе.</p>	<p>игра в волейбол</p> <p>Практическое занятие № 49. Общеразвивающие и подготовительные упражнения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками на месте и с перемещением. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Двусторонняя игра в волейбол</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 48. Совершенствование техники передачи мяча над собой и за голову в волейболе</p>	<p>Практическое занятие № 50. Медленный бег. ОРУ. Прием мяча снизу в парах. Двусторонняя игра в волейбол.</p> <p>Практическое занятие № 51. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Прием мяча снизу одной рукой с последующим падением. Разбор ошибок при приеме мяча снизу после приема. Многократная передача мяча. Двусторонняя игра в волейбол</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 49. Совершенствование техники верхней передачи мяча в волейболе</p>	<p>Практическое занятие № 52. Медленный бег. ОРУ. Техника приема мяча. Прием мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину. Передача мяча через сетку в парах. Передача мяча в цель. Двусторонняя игра в волейбол</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 50. Совершенствование техники нижнего приема мяча в</p>	<p>Практическое занятие № 53. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Прыжки с места, с имитацией блокирования, с доставанием предметов, отметок на стене, на баскетбольном щите. Техника постановки одиночного блока без перемещения и с перемещением. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Двусторонняя игра в волейбол</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		

<p>волейболе</p> <p>Тема 51. Техника обучения приема мяча с подачи в волейболе</p>	<p>Практическое занятие № 54. Медленный бег. ОРУ. Прыжки вверх с двойными касаниями ладонями баскетбольного щита. Прыжки с продвижением вдоль сетки. Подводящие упражнения. Блокирование. Двусторонняя игра в волейбол</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 52. Совершенствование техники приема мяча с подачи в волейболе</p>	<p>Практическое занятие № 55. Бег в среднем темпе. ОРУ. СБУ. Техника двойного и тройного блока. Техника основного и вспомогательного блокирующих игроков. Техника приема мяча от блока. Страховка игрока. Прямой атакующий удар. Двусторонняя игра в волейбол</p> <p>Практическое занятие № 56. Медленный бег. ОРУ. Бег на средние дистанции – 500 м (дев.), 1000 м (юн.). Игра в настольный теннис</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p> <p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 53. Техника одиночного блокирования в волейболе</p>	<p>Практическое занятие № 57. Беговые упражнения. Легкоатлетическая разминка. ОРУ. СБУ. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Техника бега по прямой. Бег в среднем темпе. Бег на дистанции 60,100 м. Сдача контрольных нормативов. Игра в настольный теннис</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 54. Совершенствование</p>	<p>Практическое занятие № 58. Медленный бег. ОРУ. Двоеборье: Юноши – поднимание туловища из положения лежа, руки за головой + сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30сек+30сек), девушки – поднимание туловища + приседание (30сек+30сек). Легкоатлетические игры</p> <p>Практическое занятие № 59. ОРУ легкоатлета. Длительный бег в равномерном темпе по пересеченной местности, бег в умеренном темпе на 400-800 м</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		

<p>ние техники одиночного блокирования в волейболе</p>	<p>по стадиону. Игра в настольный теннис</p>			
<p>Тема 55. Обучение групповому блокированию в волейболе</p>	<p>Практическое занятие № 60. Бег на 400-800 м в умеренном темпе с 2-4 ускорениями по 30-100 м. Бег с околопредельной скоростью на 100-300 м, повторное пробегание 100 м с максимальной скоростью, повторное пробегание 30-60 м с максимальной скоростью, повторное пробегание всей дистанции 100, 400 м. Игра в настольный теннис</p>	<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 56. Комплекс упражнений на развитие выносливости</p>		<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 57. Упражнения на развитие скоростных качеств</p>		<p>ОК,04 ,06,08</p>		
<p>Тема 58. Техника двоеборья в легкой атлетике</p>		<p>ОК,04</p>		

<p>Тема 59. Техника передвижения по пересеченной местности в легкой атлетике</p> <p>Тема 60. Упражнения для развития скоростной выносливости в легкой атлетике</p>		<p>,06,08</p> <p>ОК,04 ,06,08</p>		
--	--	-----------------------------------	--	--

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Тестирование на основе контрольных нормативов

Контрольные упражнения (тесты)	Оценка					
	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
60м (сек)	8,3	8,7	9,3	9,4	10,1	11,1
100м (сек)	13,5	13,8	14,5	16,4	16,9	18,2
Прыжки со скакалкой на двух ногах за 1 мин (кол.повт).	130	120	110	120	110	100
Прыжок в длину с места (см)	235	225	215	184	174	164
Челночный бег 6 х 9м (сек)	13,8	14,3	14,8	15,8	16,8	17,8
Бег 500м девушки, 1000 м юноши(мин.сек)	3,45	4,15	4,45	2,20	2,35	2,50
Челночный бег 10 х 9м (сек)	26,5	27,0	28,0	27,5	28,0	30,0
Бег 2000м девушки , 3000м юноши (сек)	13,50	14,50	16,50	10,50	11,50	12,50
Тройной прыжок в длину с места (см)	630	615	600	570	550	530
Метание мяча 150г с разбега	55	45	35	45	35	25
Лазание по канату	техника			техника		
Акробатическое соединение из 3-4 элементов	техника			техника		
Подтягивание в висе на высокой перекладине (юноши) на низкой перекладине (девушки) (кол.повт.)	13	11	9	13	11	9
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине (юноши) на низкой (девушки)	5	4	3	5	4	3
Поднимание ног в висе на гимнастической лестнице до угла 90 ⁰ (кол.повт.)	14	12	10	9	8	7
Баскетбол – броски мяча в кольцо из-под щита за 30 сек. (кол. резул. попаданий)	15	13	11	13	11	9
Баскетбол – передачи мяча тремя способами с ведением по площадке 20 м (сек)	31	33	35	35	37	39
Баскетбол – ведение мяча за пределами штрафной зоны, 2 шага бросок в кольцо за 1 мин. (кол. попаданий)	8	7	6	7	6	5
Баскетбол - штрафные броски (количество успешных попыток из 10)	6	5	4	5	4	3

Баскетбол – броски мяча в кольцо из-под щита за 1 мин. (кол. резул. попаданий)	30	26	22	26	22	18
Баскетбол – 3-очковые броски (количество успешных попыток из 10)	4	3	2	4	3	2
Верхняя передача мяча над собой (раз)	30	25	20	30	25	20
Нижняя передача мяча над собой (раз)	30	25	20	30	25	20
Верхняя передача мяча в парах через сетку (раз)	40	35	30	40	35	30
Подачи мяча (раз из 10 попыток)	8	7	6	7	6	5
Прием мяча в зону 3, передача в 2 или 4 зоны, нападающий удар	10	8	6	9	7	5
Прием мяча с передачей в зону 3 или 4 (раз)	10	8	6	9	7	5
Удар на дальность (м)	60	50	40	40	35	30
Удар на точность в ворота с 16,5 м (10 пр.ногой, 10 лев.ногой)	16-18	14-16	11-13	16-18	14-16	11-13
Точность передачи левой и правой ногой в движении, длина передачи 25 м.	1	1,5	2	1	1,5	2
Вбрасывание мяча с аута	25	20	15	20	15	10
Футбол – ведение мяча змейкой 15м, за кол-во сек	21	23	25	21	23	25

Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть

реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Темы рефератов
по дисциплине СГ.04 Физическая культура

1 семестр

1. *Воспитание физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями:*

физические качества: сила, ловкость, гибкость, выносливость, быстрота;
развитие физических качеств в процессе онтогенеза;
возрастные особенности развития физических качеств;
гетерохронность развития физических качеств;
средства и методы развития физических качеств.

2. *Физическое качество – гибкость. Средства и методы воспитания гибкости.*

понятие гибкости как физического качества человека;
возрастные особенности развития гибкости;
активная и пассивная гибкость;
методика развития гибкости;
средства воспитания гибкости.

3. *Физическое качество – ловкость. Средства и методы воспитания ловкости:*

ловкость как физическое качество;
возрастные особенности развития ловкости;
задачи при воспитании ловкости;
средства и методы воспитания ловкости.

4. *Физическое качество – быстрота. Средства и методы воспитания быстроты:*

понятие быстроты как физического качества;
возрастные особенности развития физического качества быстроты;
формы проявления быстроты;
методы воспитания быстроты;
средства воспитания быстроты.

5. *Физическое качество – сила. Средства и методы воспитания силы:*

сила как физическое качество;
возрастные особенности развития силы;
виды силовых способностей;

абсолютная, относительная, взрывная сила;
средства воспитания силы;
методы воспитания силы.

6. Физическое качество – выносливость. Средства и методы воспитания выносливости:

понятие выносливости как физического качества;
возрастные особенности развития физического качества выносливости;
общая и специальная выносливость;
характеристика зон нагрузок;
средства воспитания выносливости;
методы воспитания выносливости;

7. Телосложение человека:

внешние формы тела;
типы телосложения человека, пропорции;
строение скелета;
контроль массы тела.

8. Мышечный аппарат человека. Тренировка мышечного корсета:

внешние формы тела человека;
строение скелета, типы телосложения;
физические способности человека и их развитие;
мышцы человека в основных движениях;
особенности организации занятий силовой подготовкой.

9. Физические упражнения как средство формирования тканевого рельефа тела человека:

строение тела человека; влияние физических упражнений на двигательную систему, скелет человека;
основные закономерности развития физических способностей;
возрастные особенности силовой подготовки;
изометрические силовые упражнения;
статические силовые упражнения;
упражнения комплексного воздействия.

10. Основы тренировки атлетической гимнастикой:

внешние формы тела человека;
функции мышц тела человека;
основные закономерности развития физических способностей;
разновидности силы и средства ее развития;

возрастные особенности занятий атлетической гимнастикой;
особенности организации занятий;
составление комплексов атлетической гимнастики в системе непрерывной тренировки;
контроль за уровнем силовой подготовленности.

11. *Основы методики самомассажа:*

физиологическое влияние массажа на организм человека;
цели и задачи самомассажа, механизм воздействия на организм;
основные группы мышц;
приемы самомассажа: «поглаживание», «растирание», «разминание», «потряхивание», «ударные приемы», «поколачивание», «похлопывание», «рубление», «встряхивание»;
техника самомассажа отдельных частей тела.

12. *Коррекции телосложения человека:*

типы телосложения человека, пропорции;
контроль массы тела;
укрепление мышц живота, формирование талии;
улучшение формы ягодиц;
улучшение формы ног;
упражнения для мышц рук, плечевого пояса;
упражнения для мышц спины;
упражнения для мышц груди.

13. *Средства и методы воспитания координационных способностей:*

координационные способности человека;
возрастные особенности развития координационных способностей;
методы воспитания координационных способностей;
средства воспитания координационных способностей.

14. *Туризм и его роль в физическом, нравственном и психическом совершенствовании личности:*

исторический аспект развития туризма как вида спорта;
виды туризма;
постановления, законы, указы Правительства и президента РФ о развитии туризма;
физическое, нравственное, психологическое совершенствование личности.

15. *Оказание первой медицинской помощи во время туристского похода:*

требования к снаряжению в туристском походе;

аптечка первой медицинской помощи;
первая медицинская помощь при отравлениях;
первая медицинская помощь при травмах;
первая медицинская помощь при ожогах.

2 семестр

1. *Построение и структура учебно-тренировочного занятия.*

формы занятий;
цели, задачи учебно-тренировочных занятий;
структура учебно-тренировочного занятия;
характеристика частей учебно-тренировочного занятия.

2. *Самостоятельные занятия физическими упражнениями как средство самосовершенствования личности:*

цели и задачи самостоятельных занятий;
формы самостоятельных занятий;
планирование самостоятельных занятий;
организация самостоятельных занятий;
особенности самостоятельных занятий в зависимости от пола, возраста, профессии.

3. *Самоконтроль человека на занятиях физическими упражнениями:*

самоконтроль за состоянием здоровья во время самостоятельных занятий;
объективные показатели самоконтроля;
субъективные показатели самоконтроля;
гигиенические требования к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

4. *Лечебная физическая культура при заболевании ... (указывается заболевание);*

цели лечебной физической культуры;
причины и симптомы заболевания (указывается заболевание);
средства физической культуры в профилактике заболевания (указывается заболевание);
принципы проведения лечебной физической культуры при заболевании (указывается заболевание);
комплексы лечебной физической культуры при заболевании (указывается заболевание).

5. Формирование профессионально важных психических черт личности в процессе физического воспитания:

особенности интеллектуальной деятельности студентов;
устойчивость, переключение, объем и распределение внимания, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость;
формирование психических черт личности – волевые качества, инициативность, смелость и решительность, стойкость – средствами физической культуры.

6. Оценка физического развития человека:

физическое развитие – комплекс функционально-морфологических свойств организма, определяющий дееспособность человека;
факторы, влияющие на физическое развитие человека;
методы исследования физического развития человека.

7. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития -внешний осмотр (соматоскопия):

понятие внешнего осмотра – соматоскопии;
определение типа телосложения;
оценка осанки;
форма груди, рук, живот, форма ног и стопы, развитие мускулатуры, жировое отложение, кожные покровы;
составление протокола соматоскопического исследования.

8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития - антропометрия (соматометрия):

антропометрические измерения – рост, вес тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, кистевая динамометрия
понятие физического развития, самоконтроля;
метод антропометрических стандартов, метод индексов, номограммы.

9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма:

общее представление о функциональном состоянии;
оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
оценка функционального состояния дыхательной системы;
оценка функционального состояния нервной системы.

10. Методы оценки физического развития человека:

понятие физического развития человека;
показатели физического развития человека;
метод антропометрических стандартов;
метод индексов;
номограммы.

11. Коррекция физического развития средствами физической культуры и спорта:

понятие физического развития человека;
средства физической культуры для коррекции физического развития;
методика проведения комплексов физической культуры для коррекции физического развития;
контроль за состоянием организма при занятиях физическими упражнениями.

12. Коррекция двигательной подготовленности организма человека средствами физической культуры и спорта:

понятие двигательной подготовленности человека;
средства физической культуры для коррекции двигательной подготовленности организма человека;
комплексы физической культуры для коррекции физической подготовленности организма человека.

13. Коррекция функциональной подготовленности организма человека средствами физической культуры и спорта:

понятие функциональной подготовленности человека;
средства физической культуры для коррекции функциональной подготовленности организма человека;
комплексы физической культуры для коррекции функциональной подготовленности организма человека;

14. Осанка и ее значение в жизни человека.

понятие правильной осанки;
причины нарушения осанки;
влияние образа жизни человека на осанку;
формирование правильной осанки.

15. Нарушения осанки, ее типы и причины:

осанка человека;
причины нарушения осанки;
нарушения осанки в сагитальной плоскости;
нарушения осанки в фронтальной плоскости;
упражнения для коррекции осанки.

3 семестр

1. Лечебная физическая культура при нарушениях осанки в сагитальной плоскости:

причины нарушения осанки в сагитальной плоскости;
типы нарушений: круглая спина, плоская спина, лордическая спина, плосковогнутая спина;

лечебная физическая культура при нарушениях осанки;
комплексы лечебной физической культуры при нарушениях осанки в сагитальной плоскости.

2. Лечебная физическая культура при нарушениях осанки во фронтальной плоскости:

причины нарушения осанки во фронтальной плоскости;
сколиозы: правосторонние, левосторонние, S-образные;
лечебная физическая культура при нарушениях осанки во фронтальной плоскости;
комплексы лечебной физической культуры при нарушениях осанки во фронтальной плоскости.

3. Масса тела и ее контроль при различной двигательной активности в разные периоды жизни человека:

двигательная активность человека в разные периоды жизни человека;
типы телосложения человека;
контроль массы тела;
ожирение и заболеваемость;
снижение массы тела;
увеличение массы тела.

4. Комплексная оценка физического здоровья человека:

понятие здоровья человека;
факторы, положительно влияющие на здоровье человека;
факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека;
измерение уровня здоровья;
показатели комплексной оценки уровня здоровья.

5. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом:

цель диагностики состояния организма;
современные проблемы диагностики состояния здоровья человека;
индивидуальное здоровье человека;
организм человека как динамическая система;
адаптационные возможности организма;
методы диагностики и самодиагностики состояния организма.

6. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта:

понятие спортивной подготовки, общей и специальной подготовки;
методика проведения тестов;
тесты оценки физической и спортивной подготовленности.

7. Комплексная оценка подготовленности спортсмена:

специальная физическая подготовленность и ее оценка;
техничко-тактическая подготовленность и ее оценка;
психологическое состояние;
оценка психологического состояния.

8. Самоконтроль уровня физической подготовленности:

самоконтроль физической подготовленности;
оценка уровня подготовленности по результатам тестов на выносливость;
оценка силовых способностей;
оценка уровня развития координационных способностей;
оценка гибкости и быстроты.

9. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов:

цели и задачи врачебного контроля;
функциональные состояния организма, возникаемые при занятиях физическими упражнениями;
врачебно–педагогические наблюдения за студентами во время занятий и соревнований;
медицинское обеспечение физического воспитания студентов;
предупреждение спортивного травматизма и заболеваемости.

10. Врачебно-педагогический контроль в физкультурно-оздоровительной работе:

цели и задачи педагогического контроля;
цели и задачи врачебного контроля;
комплексные врачебные обследования: анамнез, наружный осмотр, определение физического развития, функциональные пробы и др.

11. Нормативно-правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации:

законы, регламентирующие деятельность направлений физической культуры и спорта;
молодежный спорт, спорт высших достижений;
функционирование и развитие физической культуры и спорта как предмета совместного ведения страны и ее субъектов;
организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

12.Здоровье современного человека и двигательная активность:

факторы риска;

значение физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
основные двигательные режимы в системе физкультурно-оздоровительной работы.

13.Влияние спорта на здоровье:

значение спорта для здоровья человека;

сравнение состояния здоровья спортсменов и не занимающихся людей;

факторы риска – нарушение режима и методика тренировки, нарушение требований гигиены и здорового образа жизни, недочеты педагогического и врачебного контроля, специфические факторы отдельных видов спорта.

14.Особенности организации специфических форм физической культуры и спорта:

формы занятий физическими упражнениями;

малые формы занятий физическими упражнениями: задачи, построение, методика проведения;

самостоятельные (индивидуальные или групповые) тренировочные занятия – форма личной организации физического самовоспитания.

15.Физические упражнения как основное средство обучения и воспитания личности:

основные средства физической культуры – физические упражнения;

классификация физических упражнений;

распределение физических упражнений на группы: по структурным признакам (циклические, ациклические, смешанные), по характеру режима деятельности мышц (динамические, статические, по направленности – на развитие определенных групп мышц);

техника физических упражнений.

4 семестр

1.Нетрадиционные виды физических упражнений и спорта:

значение нетрадиционных видов физических упражнений в поддержании здоровья и в повышении уровня физической подготовленности;

виды нетрадиционных видов физических упражнений и спорта: калланетика, хатха-йога, стретчинг, аквааэробика, пауэрлифтинг и др.

2.Профессионально–прикладная физическая подготовка (ППФП) студента как разновидность специальной физической подготовки:

цели и задачи профессионально–прикладной физической подготовки;

цели и задачи специальной физической подготовки;

прикладная направленность физического воспитания;

распределение профессий по степени тяжести труда;

формирование прикладных знаний, умений и навыков средствами физической культуры (применительно к профессии студента).

3. Влияние режимов и условий обучения на состояние организма студентов:

изменение работоспособности студенческой молодежи в течение дня, недели, месяца, года;

интеллектуальный труд студента;

средства повышения работоспособности;

психофизическая рекреация в зачетно-экзаменационный период.

4. Гигиенические требования при проведении самостоятельных занятий:

гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви;

гигиенические требования при планировании и организации самостоятельных занятий;

профилактика травматизма при самостоятельных занятиях;

гигиенические требования к подбору физических упражнений и физической нагрузке при самостоятельных занятиях, учет возрастных и половых особенностей организма.

5. Самостоятельные занятия как средство повышения физической подготовленности человека и улучшение состояния здоровья:

формы самостоятельных занятий;

гигиенические требования при планировании и организации самостоятельных занятий;

влияние физических упражнений на здоровье человека;

требования к физической нагрузке при проведении самостоятельных тренировочных занятий;

пульсовой режим тренировочной нагрузки.

6. Гигиена спортсмена. Питание, питьевой режим, физические нагрузки:

общие гигиенические требования, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

гигиенические требования к местам проведения тренировок соревнований;

питание спортсмена;

основные правила оздоровительного питания;

питьевой режим спортсмена, его зависимость от вида спорта;

пульсовой режим тренировочной нагрузки;

педагогический и врачебный контроль за физической нагрузкой спортсменов.

7. Профессионально – прикладная подготовка (ППФП) студентов – экономистов (финансистов, менеджеров и др.):

характерные черты студенческого социума (самопознание, самоутверждение, самостоятельность, самоопределение, самосовершенствование и др.);

профессиограмма как модель будущей профессиональной деятельности студентов;
специальные задачи ППФП (по будущей профессии).

8. Врачебный контроль за лицами различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом:

роль физической культуры и спорта в изменении функционального состояния организма;

задачи и цели врачебного контроля;

особенности врачебно-педагогического контроля за лицами различного пола и возраста;

регулярные медицинские обследования спортсменов;

врачебно–педагогические наблюдения;

санитарно–гигиенический контроль за местами и условиями занятий;

медицинское обслуживание спортивных мероприятий;

санитарно–просветительская работа.

9. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально–прикладной, спортивной подготовки:

роль спорта в жизни студенческой молодежи;

массовый спорт и спорт высших достижений;

постановления и законы РФ в области физической культуры и спорта;

общефизическая подготовка, профессионально–прикладная, спортивная подготовка студенческой молодежи;

цели и задачи спортивных соревнований.

10. Влияние занятий легкой атлетикой на здоровье человека:

ходьба, бег, прыжки и метания – естественные виды двигательных действий;

виды ходьбы, индивидуальные программы занятий оздоровительной ходьбой;

способы регулирования физической нагрузки во время ходьбы и бега;

примерные программы занятий оздоровительным бегом;

принципы и организация занятий оздоровительной ходьбой, оздоровительным бегом.

11. Оздоровление дыхательной системы с помощью физических упражнений:

дыхательная система человека;

заболевания дыхательной системы;

влияние физических упражнений на организм человека;

использование различных форм организации занятий физическими упражнениями для оздоровления дыхательной системы.

12. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания:

общая физическая подготовка – базовый вид физического воспитания;

задачи общей физической подготовки;

содержание, средства, методы и формы организации занятий людей в быту, спорте, трудовой и других видах деятельности.

13. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте:
основы законодательства о физической культуре и спорте (конституция РФ, ФЗ № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»);
принципы, на которых основывается законодательство о физической культуре и спорте;
международные нормативные правовые документы по физической культуре и спорту;
нормативные правовые документы РФ по физической культуре и спорту.

14. Основные принципы формирования здоровья:
здоровье, индивидуальное здоровье;
управление здоровьем – сбор и осмысление информации;
принципы формирования физического здоровья – обеспечение оптимальных условий жизни; здоровый образ жизни; формирование соматической конституции; адекватное применение физических упражнений направленных на повышение здоровья; профилактика заболеваний;
основные принципы формирования психического здоровья – раскрытие психического потенциала; психическая адаптация к социуму; наличие развивающей среды; профилактика стрессов.

15. Физическая активность и здоровье:
гиподинамия - недостаточная двигательная активность человека;
роль физической тренировки в поддержании здоровья;
факторы, влияющие на здоровье человека.
принципы проведения оздоровительной физической тренировки: постепенность изменения величины физической нагрузки и систематичность, адекватность физической нагрузки уровню здоровья, всесторонняя направленность физической тренировки.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>		
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее... а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	Под быстротой как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б

5.	<p>При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?</p> <p>а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140—160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.</p>	Б
6.	<p>При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:</p> <p>а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.</p>	Б
7.	<p>Для воспитания быстроты используются:</p> <p>а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;</p>	А
8.	<p>Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:</p> <p>а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.</p>	Б
9.	<p>Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:</p> <p>а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.</p>	А
10.	<p>Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:</p> <p>а) питание; б) дыхание; в) зарядка.</p>	Б
11.	<p>Способность длительное время выполнять заданную работу это:</p> <p>а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.</p>	В
12.	<p>Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:</p> <p>а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.</p>	А
13.	<p>Назовите элементы здорового образа жизни:</p>	В

	<p>а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;</p> <p>б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;</p> <p>в) все перечисленное.</p>	
14.	<p>Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:</p> <p>а) безопасность занимающихся;</p> <p>б) лучшее выполнение упражнений;</p> <p>в) рациональное использование инвентаря.</p>	А
15.	<p>Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:</p> <p>а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;</p> <p>б) аэробика;</p> <p>в) альпинизм;</p> <p>г) велосипедный спорт.</p>	А
16.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:</p> <p>а) самбо;</p> <p>б) баскетбол;</p> <p>в) бокс;</p> <p>г) тяжелая атлетика.</p>	Г
17.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:</p> <p>а) плавание;</p> <p>б) гимнастика;</p> <p>в) стрельба;</p> <p>г) лыжный спорт.</p>	Б
18.	<p>Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...</p> <p>а) базовой физической подготовленностью;</p> <p>б) профессионально прикладной физической подготовке.</p> <p>в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.</p> <p>г) всего вышеперечисленного.</p>	Г
19.	<p>Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:</p> <p>а) образования;</p> <p>б) организации досуга;</p> <p>в) спорта общедоступных достижений;</p> <p>г) производственной деятельности.</p>	Г
20.	<p>Основными показателями физического развития человека являются:</p> <p>а) антропометрические характеристики человека;</p> <p>б) результаты прыжка в длину с места;</p> <p>в) результаты в челночном беге;</p> <p>г) уровень развития общей выносливости.</p>	А
21.	<p>Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:</p>	В

	<p>а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.</p> <p>б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.</p> <p>в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.</p> <p>г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>	
22.	<p>Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:</p> <p>а) «с разбега»;</p> <p>б) «перешагиванием»;</p> <p>в) «перекатом»;</p> <p>г) «ножницами».</p>	А
23.	<p>Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:</p> <p>а) биологический возраст;</p> <p>б) календарный возраст;</p> <p>в) скелетный и зубной возраст.</p>	А
24.	<p>Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:</p> <p>а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;</p> <p>б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;</p> <p>в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;</p> <p>г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.</p>	В
25.	<p>Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:</p> <p>а) гимнастикой;</p> <p>б) соревнованием;</p> <p>в) видом спорта.</p>	Б
26.	<p>Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:</p> <p>а) из зоны нападения;</p> <p>б) с любой точки площадки;</p> <p>в) из зоны защиты;</p> <p>г) с любого места внутри трех очковой линии.</p>	Г
27.	<p>Под выносливостью как физическим качеством понимается:</p> <p>а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;</p> <p>б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;</p> <p>в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;</p>	Б

	г) способность сохранять заданные параметры работы.	
28.	Быстрота — это: а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	Физическая работоспособность — это: а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как: а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А

Блок Б

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ п/п	Вариант ответа
1	1-Б, 2-А, 3-В

31.	Поставь букву соответствующую ответу. 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г.	1 – А

	2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	2 – В 3 – Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....	позволяет правильно планировать дела в течение дня;
39.	Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...	силовых упражнений;
40	Освоение двигательного действия следует начинать с ...	формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	Главной причиной нарушения осанки является... а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что... а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	Выносливость человека не зависит от... а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;	Б

	г) силы мышц.	
5.	Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит: а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к: а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	Отметьте, что определяет техника безопасности: а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое: а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы: а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это: а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это: а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	Назовите основные физические качества человека: а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	Укажите, что понимается под закаливанием: а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию внешней среды;	Б

	в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	
15.	Первая помощь при обморожении: а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости: а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей: а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	Отметьте, что такое адаптация: а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	Укажите, чем характеризуется утомление: а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	Какая страна является родиной Олимпийских игр: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся: а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г) не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов): а) стойкость;	А, Г

	б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	
24.	Ловкость — это: а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А
25.	Сила — это: а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	В
26.	Под гибкостью как физическим качеством понимается: а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	Бег на дальние дистанции относится к: а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	XXI зимние Олимпийские игры проходили в: а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.	Г
29.	Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью: а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	В
30.	Пять олимпийских колец символизируют: а) пять принципов олимпийского движения;	В

	б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	
--	---	--

Блок Б

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ п/п	Вариант ответа
1	1-Б, 2-А, 3-В

31.	Поставь букву соответствующую ответу. 1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	1 – А 2 – В 3 – Б
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.

38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...	сохранение и улучшение здоровья;
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена.....	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

40	Правильное дыхание характеризуется...	равной продолжительностью вдоха и выдоха.
----	--	---

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки (Не предусмотрены)

Общая оценка успеваемости складывается по всем темам программы путём сложения оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений, а также за выполнение рефератов.

Промежуточная аттестация в 1, 2, 3, семестрах в форме зачета, в 4 семестре – в форме дифференцированного зачета.