

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:48:37

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для студентов направления подготовки
38.04.01 Экономика

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	4
2	Методические рекомендации по организации практических занятий	5
3	Вопросы для собеседования	5
4	Список литературы	7

1. Введение

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» помогут студентам в формировании набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 38.04.01 Экономика с целью получения нового научного знания и выработке системного и современного подхода к организации исследовательской деятельности, а также формирование навыков работы с различными источниками информации для оформления научных работ.

Методические указания предназначены для индивидуальной работы студентов. По каждой теме представлены рекомендации по изучению данной темы, блок вопросов для контроля знаний, тематика вопросов для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы.

Основными задачами освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности» являются:

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных исследовательских работ.

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Реализуемые компетенции:

- способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- методы и методологию научного исследования;
- теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования;
- методику организации и проведения научного эксперимента.

Уметь:

- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на русском языке;
- вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;
- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы,
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- навыками формирования программы исследования;
- навыками публичной и научной речи.

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Практическое занятие № 1 Организация научно-исследовательской работы

Цель данной темы изучить основы организации научно-исследовательской деятельности, знать разницу между методом и методологией научного исследования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях;
2. Научная теория и методология;
3. Научный метод;
4. Элементы теории и методологии научно-технического творчества

В теоретической части рассматривается: Общие сведения о науке и научных исследованиях; Научная теория и методология; Научный метод; Элементы теории и методологии научно-технического творчества.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Понятие научно-исследовательской работы студента

Цель данной темы изучить основные понятия научно-исследовательской работы студента. Определить цели и задачи научного исследования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Формулировка проблемы.
2. Определение объекта и предмета исследования.

3. Определение цели и задач исследования.
4. Интерпретация основных понятий.
5. Формулировка рабочих гипотез

6. **В теоретической части** рассматривается: Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Интерпретация основных понятий.

7.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Общая методология научного исследования

Цель данной темы изучить общую схему хода научного исследования, какие используют методы научного познания, а так же логические законы и правила научного исследования

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Научное изучение как основная форма научной работы.
2. Общая схема хода научного исследования.
3. Использование методов научного познания.
4. Применение логических законов и правил научного исследования

В теоретической части рассматривается: научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил научного исследования

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Методы эмпирического исследования

Цель данной темы изучить основные методы эмпирического исследования.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
2. Описание как метод эмпирического исследования.
3. Сравнение как метод эмпирического исследования.
4. Измерение как метод эмпирического исследования.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования

В теоретической части рассматривается: наблюдение как метод эмпирического исследования. Описание как метод эмпирического исследования. Сравнение как метод эмпирического исследования. Измерение как метод эмпирического исследования. Эксперимент как метод эмпирического исследования

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Методы теоретического исследования

Цель данной темы изучить методы теоретического исследования.

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Идеализация как метод теоретического исследования.
2. Моделирование как метод теоретического исследования.
3. Мысленный эксперимент.
4. Аксиоматический метод.
5. Гипотетико-дедуктивный метод.
6. Метод исторического и логического анализа.

В теоретической части рассматривается: идеализация как метод теоретического исследования. Моделирование как метод теоретического исследования. Мысленный эксперимент. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод исторического и логического анализа.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Гипотеза и индуктивные методы исследования

Цель данной темы изучить понятие, виды гипотез, механизмы построения, а так же требования, предъявляемые к научным гипотезам.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие, виды гипотез, механизмы построения.
2. Математическая гипотеза.
3. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
4. Методы проверки и подтверждения гипотез.

В теоретической части рассматривается: понятие, виды гипотез, механизмы построения. Математическая гипотеза. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Методы проверки и подтверждения гипотез.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Законы и их роль в научном исследовании

Цель данной темы изучить законы и их роль в научном исследовании.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон».
2. Эмпирические и теоретические законы.
3. Динамические и статистические законы.

В теоретической части рассматривается: логико-гносеологический анализ понятия «научный закон». Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Роль законов в научном объяснении и предсказании

Цель данной темы изучить структуру и модели научного объяснения.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая структура научного объяснения.
2. Дедуктивная модель научного объяснения.
3. Индуктивная модель объяснения. Научное предсказание

В теоретической части рассматривается: общая структура научного объяснения. Дедуктивная модель научного объяснения. Индуктивная модель объяснения. Научное предсказание

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Практическое занятие № 2. Методы анализа и построения теорий

Цель данной темы изучить сущность научной теории и ее место в научном познании, а так же основные функции и структуру научной теории.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность научной теории и ее место в научном познании.
2. Основные функции научной теории.
3. Структура научной теории.
4. Критерии научности и научный метод.
5. Структура научного познания, его методы и формы

В теоретической части рассматривается: сущность научной теории и ее место в научном познании. Основные функции научной теории. Структура научной теории. Критерии научности и научный метод. Структура научного познания, его методы и формы

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Сущность и фундаментальные работы научно-исследовательской работы

Цель данной темы изучить сущность и фундаментальные работы научно-исследовательской работы.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять

программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность научно-исследовательской работы.
2. Фундаментальные, прикладные работы, научные разработки

В теоретической части рассматривается: сущность научно-исследовательской работы. Фундаментальные, прикладные работы, научные разработки

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Понятие научной продукции и ее внедрение

Цель данной темы изучить понятия научной продукции, а так же как проводятся научные консультации и экспертиза научных материалов

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Научная продукция. Распространение и внедрение научной продукции.
2. Проведение научных консультаций.
3. Экспертиза научных материалов

В теоретической части рассматривается: научная продукция. Распространение и внедрение научной продукции. Проведение научных консультаций. Экспертиза научных материалов

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Научная деятельность профессорско-преподавательского состава и обучающихся

Цель данной темы изучить основы научной деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи научно-исследовательской деятельности и развития науки.
2. Выполнение научных исследований и научно-педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава.
3. Научная деятельность обучающихся

В теоретической части рассматривается: задачи научно-исследовательской деятельности и развития науки. Выполнение научных исследований и научно-педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава. Научная деятельность обучающихся

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Научно-исследовательскую деятельность в образовательных учреждениях

Цель данной темы изучить научно-исследовательскую деятельность в образовательных учреждениях.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Структурные подразделения вузов, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по экономическим направлениям.
2. Научно-образовательные центры (НОЦ). Научно-исследовательские лаборатории, секторы, отделы, институты и др

В теоретической части рассматривается: структурные подразделения вузов, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по экономическим

направлениям. Научно-образовательные центры (НОЦ). Научно-исследовательские лаборатории, секторы, отделы, институты и др

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Финансовые ресурсы научных исследований

Цель данной темы изучить источники финансирования научных исследований.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Источники финансирования научных исследований. Собственные источники и их состав.
2. Привлеченные источники. Использование заемных источников финансирования НИР

В теоретической части рассматривается: Источники финансирования научных исследований. Собственные источники и их состав. Привлеченные источники. Использование заемных источников финансирования НИР

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Основы организации научно-исследовательской работы.

Цель данной темы изучить процесс организации и планирования научно-исследовательской работы.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать:

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Процесс организации научно-исследовательской работы.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Проведение научно-исследовательской работы.
4. Результаты научно-исследовательской работы.
5. Оформление научно-исследовательской работы.
6. Отчетность о проведенной научно-исследовательской работе.
7. Внедрение результатов научно-исследовательской работы
8. Контроль всех видов научно-исследовательской работы.
9. Измерение эффективности научно-исследовательской работы.
10. Стимулирование научно-исследовательской деятельности.
11. Ответственность за процесс организации научно-исследовательской работы.

В теоретической части рассматривается: процесс организации научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. Проведение научно-исследовательской работы. Результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Планирование научно-исследовательской работы

Цель данной темы изучение планирования научно-исследовательской работы.

В результате освоения темы обучающийся должен:**Знать:**

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Владеть:

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Планы научно-исследовательской работы: сущность, цели и задачи.
2. Виды планов. Форматы плановых документов: концепции, стратегии, сценарии, прогнозы, планы.

В теоретической части рассматривается: планы научно-исследовательской работы: сущность, цели и задачи. Виды планов. Форматы плановых документов: концепции, стратегии, сценарии, прогнозы, планы.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

3 Вопросы для собеседования

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Научная теория и методология;
3. Формулировка проблемы.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Определение цели и задач исследования.
6. Научное изучение как основная форма научной работы.
7. Общая схема хода научного исследования.
8. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
9. Описание как метод эмпирического исследования.
10. Идеализация как метод теоретического исследования.
11. Моделирование как метод теоретического исследования.
12. Мысленный эксперимент.
13. Понятие, виды гипотез, механизмы построения.
14. Математическая гипотеза.
15. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон».
16. Общая структура научного объяснения.
17. Дедуктивная модель научного объяснения.
18. Сущность научной теории и ее место в научном познании.
19. Основные функции научной теории.
20. Сущность научно-исследовательской работы.
21. Научная продукция.
22. Распространение и внедрение научной продукции.
23. Задачи научно-исследовательской деятельности и развития науки.
24. Выполнение научных исследований и научно-педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава.
25. Структурные подразделения вузов, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по экономическим направлениям.
26. Источники финансирования научных исследований.
27. Собственные источники и их состав.
28. Процесс организации научно-исследовательской работы.
29. Планирование научно-исследовательской работы.
30. Оформление научно-исследовательской работы
31. Контроль всех видов научно-исследовательской работы.
32. Измерение эффективности научно-исследовательской работы.
33. Планы научно-исследовательской работы: сущность, цели и задачи.
34. Виды планов.
35. Научный метод.
36. Элементы теории и методологии научно-технического творчества
37. Интерпретация основных понятий.
38. Формулировка рабочих гипотез
39. Использование методов научного познания.
40. Применение логических законов и правил научного исследования
41. Сравнение как метод эмпирического исследования.
42. Измерение как метод эмпирического исследования.
43. Эксперимент как метод эмпирического исследования

44. Аксиоматический метод.
45. Гипотетико-дедуктивный метод.
46. Метод исторического и логического анализа.
47. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
48. Методы проверки и подтверждения гипотез.
49. Эмпирические и теоретические законы.
50. Динамические и статистические законы.
51. Индуктивная модель объяснения.
52. Научное предсказание
53. Структура научной теории.
54. Критерии научности и научный метод.
55. Структура научного познания, его методы и формы
56. Фундаментальные, прикладные работы, научные разработки
57. Проведение научных консультаций.
58. Экспертиза научных материалов
59. Научная деятельность обучающихся
60. Научно-образовательные центры (НОЦ).
61. Научно-исследовательские лаборатории, секторы, отделы, институты и др
62. Привлеченные источники.
63. Использование заемных источников финансирования НИР
64. Проведение научно-исследовательской работы.
65. Результаты научно-исследовательской работы.
66. Отчетность о проведенной научно-исследовательской работе.
67. Внедрение результатов научно-исследовательской работы
68. Стимулирование научно-исследовательской деятельности.
69. Ответственность за процесс организации научно-исследовательской работы.
70. Форматы плановых документов: концепции, стратегии, сценарии, прогнозы, планы.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Основная литература:

1. Турский, И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований: учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017 — 272 с. — 978-5-93916-548-8

3. Серов, Е. Н. Научно-исследовательская подготовка бакалавров: учебное пособие / Е. Н. Серов, С. И. Миронова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-9227-0621-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

4.3. Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика.

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс.
2. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.
3. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.
5. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
7. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru

4.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия (СПС) КонсультантПлюс.

2. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level
2. Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level
Microsoft Office №61541869 Microsoft Windows 7 Профессиональная №61541869

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»
для студентов направления подготовки
38.04.01 Экономика

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	4
2	Общая характеристика самостоятельной работы	5
3	Технологическая карта самостоятельной работы студента	5
4	Методические указания по изучению теоретического материала	6
5	Список литературы	6

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой магистра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Организация исследовательской деятельности» заключается в формировании у магистров набора профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Курс направлен на формирование у магистров общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных учебно-исследовательских работ, навыков проведения самостоятельного научного исследования и оформления его результатов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных исследовательских работ.

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки магистра направления 38.04.01 Экономика. Её освоение происходит в 1 семестре.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация исследовательской деятельности» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

Формируемые компетенции:

Код	Формулировка
ПК-5	способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ПК-5	Самостоятельное изучение литературы	конспект	Собеседование	30,6	3,4	34
Итого 1 семестр				30,6	3,4	34
ПК-5	Подготовка к круглому столу	Доклад	Собеседование	112,5	12,5	125
Итого 2 семестр				112,5	12,5	125
Итого за 1,2 семестр				143,1	15,9	159

4. Методические указания по изучению теоретического материала**4.1. Рекомендации по организации работы с литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.3. Методические указания по подготовке сообщения к круглому столу

Круглый стол проводится с целью диагностики уровня закрепления новых знаний, оценки коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, формирование навыков публичного выступления. При диагностике результатов основными критериями являются:

- демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению;
- выступление с проблемным вопросом;
- аргументация ответов на вопросы оппонентов;
- формулировка критических замечаний и вопросов к выступающему.

Практическое занятие № 2. Тема круглого стола: Общая методология научного исследования

Тема круглого стола: Методы анализа и построения теорий

Тема круглого стола: Научно-исследовательскую деятельность в образовательных учреждениях

Тема круглого стола: Основы организации научно-исследовательской работы

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если компетенции освоены в полном объеме. В процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающие знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если освоены компетенции базового уровня. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, компетенции освоены не в полном объеме при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если компетенции не освоены, он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

Вопросы к экзамену

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Научная теория и методология;
3. Формулировка проблемы.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Определение цели и задач исследования.
6. Научное изучение как основная форма научной работы.
7. Общая схема хода научного исследования.
8. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
9. Описание как метод эмпирического исследования.
10. Идеализация как метод теоретического исследования.
11. Моделирование как метод теоретического исследования.
12. Мысленный эксперимент.
13. Понятие, виды гипотез, механизмы построения.
14. Математическая гипотеза.
15. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон».
16. Общая структура научного объяснения.

17. Дедуктивная модель научного объяснения.
18. Сущность научной теории и ее место в научном познании.
19. Основные функции научной теории.
20. Сущность научно-исследовательской работы.
21. Научная продукция.
22. Распространение и внедрение научной продукции.
23. Задачи научно-исследовательской деятельности и развития науки.
24. Выполнение научных исследований и научно-педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава.
25. Структурные подразделения вузов, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по экономическим направлениям
26. Источники финансирования научных исследований.
27. Собственные источники и их состав.
28. Процесс организации научно-исследовательской работы.
29. Планирование научно-исследовательской работы.
30. Оформление научно-исследовательской работы.
31. Контроль всех видов научно-исследовательской работы.
32. Измерение эффективности научно-исследовательской работы.
33. Планы научно-исследовательской работы: сущность, цели и задачи.
34. Виды планов.
35. Научный метод.
36. Элементы теории и методологии научно-технического творчества
37. Интерпретация основных понятий.
38. Формулировка рабочих гипотез
39. Использование методов научного познания.
40. Применение логических законов и правил научного исследования
41. Сравнение как метод эмпирического исследования.
42. Измерение как метод эмпирического исследования.
43. Эксперимент как метод эмпирического исследования
44. Аксиоматический метод.
45. Гипотетико-дедуктивный метод.
46. Метод исторического и логического анализа.
47. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
48. Методы проверки и подтверждения гипотез.
49. Эмпирические и теоретические законы.
50. Динамические и статистические законы.
51. Индуктивная модель объяснения.
52. Научное предсказание
53. Структура научной теории.
54. Критерии научности и научный метод.
55. Структура научного познания, его методы и формы
56. Фундаментальные, прикладные работы, научные разработки
57. Проведение научных консультаций.
58. Экспертиза научных материалов
59. Научная деятельность обучающихся
60. Научно-образовательные центры (НОЦ).
61. Научно-исследовательские лаборатории, секторы, отделы, институты и др
62. Привлеченные источники.
63. Использование заемных источников финансирования НИР
64. Проведение научно-исследовательской работы.
65. Результаты научно-исследовательской работы.
66. Отчетность о проведенной научно-исследовательской работе.

67. Внедрение результатов научно-исследовательской работы
 68. Стимулирование научно-исследовательской деятельности.
 69. Ответственность за процесс организации научно-исследовательской работы.
 70. Форматы плановых документов: концепции, стратегии, сценарии, прогнозы, планы.

ТЕСТЫ

Номер задания	Содержание вопроса
1.	Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод
2.	учение об организации деятельности человека
3.	сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении
4.	Наука характеризуется следующими взаимосвязанными признаками: 1) совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе; 2) деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний; 3) совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания; 4) коллектив ученых, объединенных общей научной идеей.
5.	Задачами науки являются: 1) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов; 2) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания; 3) систематизация полученных знаний; 4) объяснение сущности явлений и процессов; 5) прогнозирование событий, явлений и процессов; 6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний; 7) обеспечение высокого уровня успеваемости студентов.
6.	Науки, которые более углубленно изучают знания, полученные в результате материальной практики или благодаря непосредственному контакту с действительностью, называются
7.	Основная цель _____ – это достижение истинных знаний, которые могут реализоваться в виде законов и учений, теоретических положений и выводов, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо от нас
8.	полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом
9.	следствие непосредственной связи человека с окружающей средой. Оно выражается через элементы чувственного познания, т.е. восприятие, ощущения, представление и воображение
10.	опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями
11.	Мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления, называется: 1) понятие, 2) мнение, 3) прилагательное, 4) существительное
12.	Мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий, называется: 1) Суждение, 2) Закон,

	3) Позиция, 4) Мнение
13.	– это процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение. Умозаключение является выводом, который делает возможным переход от мышления к практическим действиям
14.	Какие основные стадии в своем развитии проходит гипотеза: 1) накопление фактического материала и высказывание на его основе некоторых предположений; 2) развертывание предположений в гипотезу; 3) проверка и уточнение гипотезы.
15.	_____ – это необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе, отражающие общие связи и отношения, присущие всем явлениям данного рода, класса и носящий объективный характер и существующий независимо от сознания людей
16.	Какие основные группы законов существуют: 1) специфические или частные (например, закон сложения скоростей в механике); 2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии); 3) всеобщие или универсальные (например, законы диалектики)
17.	противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям
18.	Закон, который гласит, что объем, и содержание мысли о предмете исследования в пределах одного рассуждения должны быть строго определены и оставаться неизменными в процессе рассуждения о нем и требует, чтобы все понятия и суждения носили однозначный характер, исключали неопределенность и двусмысленность
19.	Закон, который гласит, что в процессе рассуждений об определенном предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо, в противном случае оба суждения не могут быть истинными и требует, чтобы в ходе научных рассуждений не допускалось противоречивых утверждений
20.	Закон, который гласит, что процесс рассуждений должен быть доведен до определенного утверждения либо отрицания; в этом случае истинным оказывается одно из двух отрицающих друг друга суждений и требует от исследователя определенных и ясных ответов, соблюдения последовательности в изложении установленных факто
21.	Закон, который гласит, что в процессе рассуждения достаточными считаются лишь те суждения, истинность которых может быть подтверждена достаточным основанием
22.	Форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. Теория возникает в результате обобщения познавательной деятельности и практики
23.	К любой новой теории предъявляются следующие требования: 1) научная теория должна быть адекватной описываемому объекту или явлению; 2) она должна соответствовать эмпирическим данным; 3) в ней должны существовать связи между различными положениями, обеспечивая переход от одних утверждений к другим; 4) теория должна удовлетворять требованию полноты описания некоторой области действительности и объяснять взаимосвязи между различными компонентами системы; 5) теория должна обладать конструктивностью, простотой и эвристичностью.
24.	положение, принимаемое без какого-либо логического доказательства в силу его непосредственной убедительности (истинное исходное положение), очевидное без доказательств; из них выводят остальные предположения по заранее обусловленным правилам
25.	утверждение (суждение), принимаемое в рамках какой-либо научной теории за

	истинное, хотя и недоказуемое ее средствами, и поэтому играющее в ней роль аксиомы
26.	основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки или мировоззрения, абстрактное определение идеи, возникающее в результате субъективного осмысливания опыта людей
27.	мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы (или свойства) класса (или явления) по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам
28.	мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной
29.	сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения, называется: 1)Положение, 2)Аргумент, 3)Факт, 4)Синтез
30.	Учение о принципах построения, способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности
31.	учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют познать существующие процессы и явления, проанализировать действия различных факторов и предложить рекомендации по практической деятельности
32.	способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса, инструмент решения главной задачи науки – открытия объективных законов действительности, определяющий необходимость и место применения анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения теоретических и экспериментальных исследований
33.	Основными общенаучными методами являются: 1) анализ и синтез, 2) индукция и дедукция, 3) аналогия и моделирование, 4) абстрагирование и конкретизация
34.	метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливая связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое, называется: 1) Синтез, 2) Тезис, 3) Композиция, 4) Аналог.
35.	метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно
36.	Умозаключение, предполагающее переход от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению)
37.	вывод, сделанный по правилам логики, то есть переход от общего к частному, форма научного познания, когда вывод делается на основе знаний о признаках всей совокупности
38.	Метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими
39.	метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала
40.	метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны.
41.	метод научного познания, с помощью которого выделяются существенные свойства, связи и отношения предметов или явлений, требующий учета всех реальных условий, в

	которых находится исследуемый объект
42.	отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т.д.), с помощью которого производится формальное исследование их свойств, осуществляется на основе абстракций, идеализации и введения искусственных символических знаков
43.	сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки
44.	Этапы научно-исследовательской работы предполагают: 1) формулирование темы, цели, задач исследования; 2) изучение литературы, проведение исследований (при необходимости) и подготовка к техническому проектированию; 3) техническое проектирование с разработкой различных вариантов; 4) разработку и технико-экономическое обоснование проекта; 5) рабочее проектирование; 6) изготовление опытного образца и его производственные испытания; 7) доработку опытного образца; 8) государственные испытания
45.	документ, удостоверяющий приоритет, авторство, исключительное право на использование изобретения (полезной модели, промышленного образца) и предоставляется государством на определенный период времени, позволяя его обладателю запрещать третьим лицам использовать (в том числе изготовление, использование, продажу, ввоз) его изобретения, называется: 1) Патент, 2) Этикетка, 3) Аннотация, 4) Марка.
46.	К _____ относится конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей, к которым предоставляется правовая охрана, если она является новой и промышленно применимой
47.	_____ представляет собой целенаправленное воздействие на коллективы научных работников для организации и координации их деятельности в процессе производства новых научных знаний и эффективного использования их на практике
48.	краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей, которая включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати
49.	Для ускорения отбора необходимой документации из общего объема и повышения эффективности труда научных работников существует общегосударственная служба _____
50.	К структурной организации научного коллектива относится: 1) группа, 2) лаборатория, 3) отдел, 4) учреждение (или группа, кафедра, факультет, институт)

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 Основная литература:

1. Турский, И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований: учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017 — 272 с. — 978-5-93916-548-8
3. Серов, Е. Н. Научно-исследовательская подготовка бакалавров: учебное пособие / Е. Н. Серов, С. И. Миронова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-9227-0621-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].