

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Андреевна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
ФЕДЕРАЦИИ

федерального университета

Дата подписания: 11.06.2024 11:50:09

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58480412a28e190f

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

гражданско-правовой

Год начала обучения

2024

Форма обучения

очная

очно-заочная

Реализуется в семестре

3

3

Пятигорск, 2024

## Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины

2. Оборудование и материалы

3.Наименование практических занятий

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1.1. Перечень основной литературы

4.1.2. Перечень дополнительной литературы

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является универсальной (УК-8) компетенции будущего бакалавра или специалиста, сформированности компетенций культуры безопасного поведения личности как готовности выпускника использовать в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения безопасности личности, общества и государства в условиях опасности и ЧС, а также выработки скоординированной направленности мышления, ориентированного на приоритетное решение вопросов безопасности, сохранения и развития российских духовно-нравственных ценностей в мирное и военное время.

### Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### Индикаторы достижения компетенций:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, Б1.О.05 Блок 1. Дисциплины (модули).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Знаком характером воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;
	ИД-2ук-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных

		<p>воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
	<p>ИД-ЗУК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>	<p>Применяет индивидуальные и коллективные мероприятия по защите от поражающих воздействий опасностей мирного и военного времени. Излагает и применяет правовые и нормативные документы, по вопросам охраны труда, охраны окружающей природной среды, безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>

#### 4. Наименование практических занятий

№ темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
<b>2 семестр</b>			
	<b>Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1	<b>Практическое занятие № 1. Предмет безопасность жизнедеятельности.</b> Понятие безопасности. Понятие жизнедеятельности. Среда обитания. Взаимодействие человека и среды обитания. Предмет национальной безопасности, безопасность страны, общества, государства, личности. Безопасность и теория риска. Вероятностная оценка событий опасного типа. Безопасность жизнедеятельности – предмет, задачи, цели	2	
2	<b>Практическое занятие № 2. Источники опасности и оценка опасных событий.</b> Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасности. Классификация ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2	
3	<b>Практическое занятие № 3. Характеристика опасных и негативных факторов среды обитания.</b> Причины возникновения негативных факторов среды обитания. Отходы – источник негативных факторов техносфера. Энергетические загрязнения среды обитания; вибрационное и акустическое воздействие; электромагнитные поля и излучения; воздействие радионуклидов и ионизирующих излучений. Критериями безопасности техносферы.	2	
4	<b>Практическое занятие № 4. Негативные факторы производственной среды.</b> Понятие производственной среды. Понятие рабочей зоны и рабочего места. Характеристика физических факторов производственной среды. Характеристика химических, биологических и психофизических факторов производственной среды. Критерии комфортности и безопасности производственной среды.	2	
5	<b>Практическое занятие № 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b>	2	

	Системы восприятия человеком среды обитания посредством чувственных анализаторов. Допустимое воздействие негативных факторов на человека. Нормирование негативных факторов. Вредные вещества. Опасность вещества. Отравления. Характер воздействия вредных веществ, вибрации и акустических колебаний, электромагнитных полей и излучений, ионизирующих излучений и электрического тока. Сочетанное действие вредных факторов.		
<b>6</b>	<b>Практическое занятие № 6. Эргономика, охрана труда и техника безопасности на производстве.</b> Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности. Виды совместимости в системах «человек - человек» и «человек – машина». Обеспечение техники безопасности в профессиональной деятельности.	2	
<b>7</b>	<b>Практическое занятие №7. Пожарная и взрывопожарная безопасность</b> Пожары и взрывы. Пожарная обстановка, её динамика. Огнетушащие вещества. Взрывопожарная безопасность. Пожарная и взрывопожарная профилактика.	2	
<b>8</b>	<b>Практическое занятие №8. Характеристика ЧС природного характера.</b> ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Природные ЧС биологического происхождения. Космические ЧС.	2	
<b>9</b>	<b>Практическое занятие №9 Характеристика техногенных катастроф</b> Аварии на радиационно-опасных объектах, химически-опасных объектах, объектах коммунального хозяйства, гидротехнических сооружениях. Аварии на транспорте.	2	
<b>Модуль 2. Основы военной подготовки</b>			
<b>10</b>	<b>Практическое занятие № 10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b> Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	2	
<b>11</b>	<b>Практическое занятие №11. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных видов и образцов вооружения и техники ВС РФ</b> Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	
<b>12</b>	<b>Практическое занятие № 12. Основы тактики общевойсковых подразделений</b> Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	2	

13	<b>Практическое занятие № 13. Радиационная, химическая и биологическая защита ВС и населения РФ</b> Характеристика ядерного оружия. Характеристика химического оружия. Характеристика биологического оружия массового поражения. Частичная и полная санитарная обработка и порядок их проведения. Дезактивация, дегазация, дезинфекция, дератизация.	4	
14	<b>Практическое занятие № 14. Основы гражданской обороны.</b> Проведение превентивных и спасательных работ в очагах поражения. Структура и задачи гражданской обороны. Способы защиты населения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация эвакомероприятий населения.	2	
15	<b>Практическое занятие № 15. Основы военной топографии Основы картографии и её применение в боевых условиях</b>	2	
16	<b>Практическое занятие № 16. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</b>	4	
	<b>Итого за семестр</b>	36	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### Практическое занятие № 1

**РАЗДЕЛ 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии; источники антропогенных факторов;**

**Тема 1. Предмет безопасность жизнедеятельности**

**Цель:** Изучить определение безопасности и понятие жизнедеятельности.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** : характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.

**Уметь** оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;

**Владеть** методами измерения негативных факторов производственной среды

**Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о воздействии объектов техносферы на человека, техногенную и природную среду;

**Теоретическая часть:**

**Безопасность** - это состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания. В процессе жизнедеятельности человек и среда постоянно взаимодействуют друг с другом, образуя систему «человек - среда обитания»

**Жизнедеятельность** - это совокупность различных форм активного существования человека и связанных с ним различных системных уровней биологического мира.

**Среда обитания** - окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство. Среда обитания содержит три компонента: социальный, техногенный, природный.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция жизнедеятельности,
2. Понятие комфорта
3. Безопасность жизнедеятельности: предмет, цели, задачи.

**Задания для контроля:**

1. Классификация приемлемого риска,
2. По какой формуле определяют величину риска,
3. Какую вероятность реализации имеет приемлемый риск.
4. Дайте определение Безопасности жизнедеятельности, как научной дисциплины,
5. Что изучает дисциплина Безопасность жизнедеятельности,
6. Задачи научной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола****Базовый уровень**

1. Взаимодействие человека и среды обитания: основная мотивация человека в его взаимодействии со средой обитания.
2. Системы безопасности.
3. Критерии безопасности. Концепция приемлемого риска.

**Повышенный уровень**

1. Системный характер безопасности

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

**Практическое занятие № 2****Тема 2. Источники опасности и оценка опасных событий**

**Цель:** ознакомление студентов с дестабилизирующими факторами современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

**Уметь** - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;

**Владеть** - методами измерения негативных факторов производственной среды

**Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о воздействии объектов техносферы на человека, техногенную и природную среду;

**Теоретическая часть:**

**Опасность** - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Различают опасности:

**Естественные опасности** обусловливают стихийные явления, климатические условия, рельеф местности и т.д.

Опасности, создаваемые техническими средствами, называют техногенными, **Антропогенные опасности** возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей. Различают:

**Потенциальная опасность** представляет собой угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. «Шум вреден для человека». **Реальная опасность** всегда связана с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени. Например, движущаяся автоцистерна с надписью «Огнеопасно».

**Реализованная опасность** - факт воздействия реальной опасности на человека и/или окружающую среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Классификация ЧС.
- 2.Техносфера, переход от биосферы к техносфере.
3. Понятия техногенных аварий и катастроф.
- 4.Взаимодействие человека и техносферы

**Задания для контроля:**

1. Классификация ЧС по масштабам и размеру материального ущерба,
2. Назовите структуру Единой системы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,
3. Назовите органы управления Единой системы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,
4. Назовите задачи Единой системы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**Базовый уровень**

- 1.Дестабилизирующие факторы современности,
- 2.Факторы, способствующие переходу биосферы к техносфере.
- 3.Источники опасности, причины их возникновения.

**Повышенный уровень**

- 1.Организация, цели, задачи и структура РСЧС.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема 3. Характеристика опасных и негативных факторов среды обитания**

**Цель:** Изучение причин возникновения негативных факторов среды обитания.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

**Уметь** - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;

**Владеть** - методами измерения негативных факторов производственной среды

**Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о воздействии объектов техносферы на человека, техногенную и природную среду;

**Теоретическая часть:**

Отходы сопровождают работу любого производства (промышленного, сельскохозяйственного и т.п.). Они поступают в окружающую среду в виде выбросов в атмосферу, сбросов в водоемы, твердых промышленных и бытовых отходов и мусора на поверхность и в недра Земли. Кроме материальных отходов, работа производств и реализация различных технологий связана с поступлением в среду обитания потоков энергии различных видов: механической (шум, вибрация), тепловой, электромагнитной и т.п. Отходы поступают во все элементы техносферы: в рабочие и иные зоны производственных помещений, на промышленные площадки, в городскую среду и жилые помещения, а также негативно воздействуют на природную среду.

Отходы загрязняют среду обитания и образуют в ней опасные зоны, для которых характерны высокие концентрации токсичных веществ и/или повышенные уровни энергетического воздействия.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Причины возникновения негативных факторов среды обитания.
- 2.Отходы, как источник негативных факторов техносфера.
- 3.Энергетические загрязнения среды обитания: вибрация и акустическое воздействие, электромагнитные, ионизирующие излучения.
- 4.Критерии безопасности и экологичности техносферы.
5. Определение и классификация отходов производства,

**Задания для контроля:**

1. Для каких видов загрязнения окружающей среды устанавливаются ПДК и ПДУ,
2. Какие органы исполнительной власти контролируют состояние окружающей среды.
- 3.Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
- 4.Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
- 5.Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
- 6.Экология городов.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

#### **Практическое занятие № 4**

##### **Тема 4. Негативные факторы производственной среды**

**Цель:** студентам необходимо знать определение производственной среды. Понятие рабочей зоны и рабочего места. Характеристика физических факторов производственной среды. Характеристика химических, биологических и психофизических факторов производственной среды. Критерии комфортности и безопасности производственной среды.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

**Уметь** - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;

**Владеть** - методами измерения негативных факторов производственной среды

**Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о воздействии объектов техносферы на человека, техногенную и природную среду;

**Теоретическая часть:**

**Вредный производственный фактор** - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

**Опасный производственный фактор** - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме. В зависимости от количественной характеристики и продолжительности действия отдельные вредные факторы рабочей среды могут стать опасными.

**Безопасные условия труда** - условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено или уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Характеристика физических факторов производственной среды.
- 2.Характеристика химических факторов производственной среды.
- 3.Характеристика биологических факторов производственной среды.

4. Характеристика психофизических факторов производственной среды.
5. Критерии безопасности и комфортности рабочей зоны и рабочего места.

**Задания для контроля:**

1. Какие из ниже перечисленных вредных факторов относятся к психофизиологическим факторам производственной среды: умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, движущиеся машины, механизмы, электрический ток, ультрафиолетовая радиация.
2. Что относится к особо опасным работам на промышленных предприятиях,
3. Критерии комфортности производственной среды.
4. Критерии безопасности производственной среды.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

## **Практическое занятие № 5**

### **РАЗДЕЛ 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Экобио-защитная техника**

#### **Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания**

**Цель:** студентам необходимо знать системы восприятия человеком среды обитания посредством чувственных анализаторов.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

**Уметь** - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;

**Владеть** - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;

**Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о допустимом воздействии негативных факторов на человека.

**Теоретическая часть:**

Гигиенические критерии - это показатели, характеризующие степень отклонений параметров факторов рабочей среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов.

Для исключения необратимых биологических эффектов медики - гигиенисты ограничивают воздействие негативных факторов предельно допустимыми уровнями (ПДУ) или предельно допустимыми концентрациями (ПДК).

Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ) - уровни вредных факторов рабочей среды, которые при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 ч, но не более 40 ч в неделю, в течение всего рабочего стажа не должны вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследований, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений. Соблюдение гигиенических нормативов не исключает нарушение состояния здоровья у лиц с повышенной чувствительностью.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воздействие на здоровье человека физических факторов;
2. Воздействие на здоровье человека химических факторов;
3. Общая, токсикологическая классификации ядов,

**Задания для контроля:**

1. Характер воздействия электрического тока на организм человека.
2. Сочетанное действие вредных факторов

3.Общие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация средств защиты

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**Базовый уровень**

- 1.Системы восприятия человеком среды обитания.
- 2.Допустимое воздействие негативных факторов на человека.
- 3.Нормирование негативных факторов.

**Повышенный уровень**

- 1.Вредные вещества, опасность веществ.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

**Практическое занятие № 6**

**Тема 6. Эргономика, охрана труда и техника безопасности на производстве**

**Цель:** ознакомление студентов с целями и задачами эргономики, системой охраны труда.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;

**Уметь** – самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;

**Владеть** – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;

**Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о технике безопасности в охране труда..

**Теоретическая часть:**

**Эргономика** - отрасль науки, которая изучает движения человеческого тела во время работы, затраты энергии и производительность конкретного труда человека. Область применения эргономики довольно широка: она охватывает организацию рабочих мест, как производственных, так и бытовых, а также промышленный дизайн.

**Охрана труда** - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

**Техника безопасности** - система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Классификация основных форм деятельности человека.
2. Условия труда.
3. Виды совместимости «человек – человек» и «человек-машина».
4. Обеспечение техники безопасности в профессиональной деятельности
5. Производственный травматизм. Расследование и учёт несчастных случаев связанных с производством.

**Задания для контроля:**

- 1.Какие совместимости относятся к системе «человек-машина»: антропометрическая, биофизическая, социальная, информационная, психологическая.
- 2.Назовите виды совместимости в системе «человек – машина»
- 3.Дайте определение безопасность труда,

4. Дайте определение техники безопасности,
5. Дайте определение охране труда,
6. Дайте определение производственной санитарии,
7. Классификация несчастных случаев, связанных с производством,
8. Расследование и учёт несчастных случаев связанных с производством.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**Базовый уровень**

1. Классификация основных форм деятельности человека.
2. Условия труда.
3. Виды совместимости «человек – человек» и «человек-машина».

**Повышенный уровень**

1. Производственный травматизм. Расследование и учёт несчастных случаев связанных с производством.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

## **Практическое занятие №7**

### **Тема 10. Пожарная и взрывопожарная безопасность**

**Цель:** Студентам необходимо ознакомится с состоянием пожарной безопасности, пожарной обстановкой, её динамикой

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС

**Уметь** – разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;

**Владеть** оказанием первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;

**Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о технике безопасности в охране труда.

**Теоретическая часть:**

Пожарная безопасность – это состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения используются необходимые меры по устраниению негативного влияния опасных факторов пожара на людей, сооружения и материальные ценности.

Пожар – это горение вне специального очага, которое не контролируется и может привести к массовому поражению и гибели людей, а также к нанесению экологического, материального и другого вреда.

Горение – это химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света. Для возникновения горения необходимо наличие тех факторов: окислителя, горючего вещества и источника загорания.

Окислителями могут быть: кислород, хлор, фтор, бром, йод, окиси азота и другие вещества.

Горючими называются вещества, способные самостоятельно гореть после изъятия источника загорания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объемные и линейный путь распространения пожара.
2. Пожарная профилактика.
3. Первая доврачебная помощь при ожогах.

**Задания для контроля:**

- 1.По степени горючести вещества подразделяются на .....,
- 2.В каких агрегатных состояниях могут быть горючие вещества?,
- 3.Классификация объектов с точки зрения пожарной опасности,
- 4.Назовите принципы тушения пожаров,
- 5.Назовите огнетушащие вещества,
- 6.Относятся ли к установкам водяного пожаротушения спринклерные и дренчерные установки ?
- 7.Назовите аппараты пожаротушения,
- 8.Классификация огнетушителей по видам,
- 9.Принципы функционирования пожарной сигнализации,
- 10.Виды сенсоров пожарной сигнализации,
- 11.Мероприятия по пожарной профилактике.
12. Первая доврачебная помощь при ожогах

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

**Практическое занятие №8**

**РАЗДЕЛ 4. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций;**  
**Тема 11. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера**

**Цель:** Студентам необходимо изучить классификацию и меры безопасности при ЧС природного характера.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

**Уметь** оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;

**Владеть** – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;

**Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о классификации и характеристике чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий.

**Теоретическая часть:**

ЧС природного характера подразделяется на следующие подгруппы: 1) геологические (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины); 2) метеорологические (ураганы, бури, снежные бури, смерчи); 3) гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами); 4) природные пожары (лесные, торфяные, степные); 5) биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии); 6) космические (астероиды, планеты, излучения).

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Классификация ЧС природного характера.
- 2.Геологические ЧС. Меры безопасности при геологических ЧС.
- 3.ЧС метеорологического характера. Меры безопасности при метеорологических ЧС.
- 4.ЧС гидрологического характера. Меры безопасности при гидрологических ЧС.
- 5.ЧС биологического характера. Меры безопасности при биологических ЧС.

**Задания для контроля:**

- 1.Причины возникновения селей,
- 2.Причины возникновения природных пожаров,
- 3.Основные способы тушения лесных и степных пожаров,

4. Классификация инфекционных болезней людей и животных,
5. Назовите космические угрозы представляющие опасность для человека,
6. Способы тушения подземных пожаров.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

## **Практическое занятие №9**

### **Тема 14. Характеристика техногенных катастроф**

**Цель:** Студенты должны ознакомится с классификацией и характеристикой техногенных ЧС.

#### **Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

**Уметь** оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;

**Владеть** – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;

#### **Формируемые компетенции УК-8**

#### **Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о классификации и характеристике чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий.

#### **Теоретическая часть:**

Техногенная чрезвычайная ситуация – вид ЧС, следствие случайных или преднамеренных внешних воздействий, приведших к выходу из строя, повреждению или разрушению технических устройств, транспортных средств, зданий, сооружений.

Классификация ЧС техногенного характера по объектам возникновения:

1. Аварии на химически опасных объектах.
2. Аварии на радиационно-опасных объектах.
3. Аварии на биологически опасных объектах.
4. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
5. Внезапное обрушение зданий и сооружений.
6. Аварии на очистных сооружениях.
7. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
9. Гидродинамические аварии.
10. Транспортные аварии и катастрофы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Аварии на радиоцинно - опасных объектах.
2. Аварии на химически – опасных объектах.
3. Меры безопасности на радиоцинно - опасных и химически – опасных объектах.
4. Аварии на объектах коммунального хозяйства,
5. Аварии на гидротехнических сооружениях
6. Аварии на транспорте. Меры безопасности.

#### **Задания для контроля:**

1. Какие агрегатные состояния сильнодействующих ядовитых веществ вы знаете?.
2. От каких физико-химических характеристик сильнодействующих ядовитых веществ зависит продолжительность заражения местности,
3. Причины аварий на объектах коммунального хозяйства,

- 4.Классификация аварий на транспорте,
- 5.Профилактика ДТП.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

## Практическое занятие №10

### **Тема 10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

**Цель:** изучить основные положения общевоинских уставов о военнослужащих ВС, а также порядок их взаимоотношений между собой; прививать необходимые качества взаимодействия воинского коллектива для успешного прохождения военной службы; изучить порядок размещения военнослужащих в воинской части.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельбы из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

**Уметь** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

**Владеть** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

### **Формируемые компетенции УК-8**

#### **Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление об Общевоинских уставах Вооруженных Сил Российской Федерации, их основных требованиях и их содержании.

#### **Теоретическая часть:**

Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Военнослужащие

К военнослужащим относятся офицеры, прaporщики и мичманы, курсанты, сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по контракту и по призыву.

Военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы в случаях:

а) участия в боевых действиях, выполнения задач в условиях чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов; б) исполнения должностных обязанностей; в) несения боевого дежурства, боевой службы, службы в гарнизонном наряде, исполнения обязанностей в составе суточного наряда; г) участия в учениях или походах кораблей; д) выполнения приказа (приказания) или распоряжения, отданного командиром (начальником); е) нахождения на территории воинской части в течение установленного распорядком дня (регламентом) служебного времени или в другое время, если это вызвано служебной необходимостью; ж) нахождения в служебной командировке; з) нахождения на лечении, следования к месту лечения и обратно; и) следования к месту военной службы и обратно;

к) прохождения военных сборов; л) нахождения в плену (за исключением случаев добровольной сдачи в плен), в положении заложника или интернированного; м) безвестного отсутствия - до признания военнослужащего в установленном законом порядке безвестно отсутствующим или объявления его умершим; н) защиты жизни, здоровья, чести и достоинства личности; о) оказания помощи органам внутренних дел, другим правоохранительным органам по защите прав и свобод человека и гражданина, охране правопорядка и обеспечению общественной безопасности; п) участия в предотвращении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществляемых без введения чрезвычайного положения; р) совершения иных действий, признанных судом совершенными в интересах личности, общества и государства.

Взаимоотношения между военнослужащими

Единоначалие является одним из основных принципов строительства Вооруженных Сил, руководства ими и взаимоотношений между военнослужащими.

Единоначалие заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего.

По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками или подчиненными.

Начальник имеет право отдавать подчиненному приказы и требовать их исполнения. За действия, унижающие честь и достоинство подчиненного, начальник несет ответственность.

Подчиненный обязан беспрекословно выполнять приказы начальника.

Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно, являются прямыми начальниками.

Ближайший к подчиненному прямой начальник называется непосредственным начальником.

По своему воинскому званию начальниками являются проходящие военную службу:

- маршалы Российской Федерации, генералы армии, адмиралы флота - для старших и младших офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов; - генералы, адмиралы, полковники и капитаны 1 ранга - для младших офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов; - старшие офицеры в воинских званиях подполковника, капитана 2 ранга, майора, капитана 3 ранга - для прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов; - младшие офицеры - для сержантов, старшин, солдат и матросов; - прапорщики и мичманы - для сержантов, старшин, солдат и матросов одной с ними воинской части; - сержанты и старшины - для солдат и матросов одной с ними воинской части.

Старшинство определяется воинскими званиями военнослужащих.

Старшие по воинскому званию в случае нарушения младшими воинской дисциплины должны требовать от них устранения этого нарушения. Младшие по воинскому званию обязаны беспрекословно выполнять эти требования старших.

Обсуждение (критика) приказа недопустимо, а неисполнение приказа командира (начальника), отданного в установленном порядке, является преступлением против военной службы.

Приказ (приказание) должен соответствовать федеральным законам, общевоинским уставам и приказам вышестоящих командиров (начальников).

Командирам (начальникам) запрещается отдавать приказы (приказания), не имеющие отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленные на нарушение законодательства Российской Федерации.

Приказ командира (начальника) должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок. Военнослужащий, получив приказ, отвечает: "Есть" - и затем выполняет его.

Выполнив приказ, военнослужащий, несогласный с приказом, может его обжаловать.

О выполнении полученного приказа военнослужащий обязан дождаться начальнику, отдавшему приказ, и своему непосредственному начальнику.

Подчиненный, не выполнивший приказ командира (начальника), отданного в установленном порядке, привлекается к уголовной ответственности по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

Командир (начальник) несет ответственность за отissuedий приказ (приказание) и его последствия и за непринятие мер по обеспечению его выполнения.

Отменить приказ (приказание) имеет право только командир (начальник), его отдавший, либо вышестоящий прямой начальник.

Военнослужащий в целях успешного выполнения поставленной ему задачи обязан проявлять разумную инициативу.

Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) приветствовать друг друга. Подчиненные (младшие по воинскому званию) приветствуют первыми начальников (старших по воинскому званию), а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

При обращении начальника или старшего к отдельным военнослужащим они, за исключением больных, принимают строевую стойку и называют свою воинскую должность, воинское звание и фамилию. При рукопожатии старший подает руку первым. Если старший без перчаток, младший перед рукопожатием снимает перчатку с правой руки. Военнослужащие без головного убора сопровождают рукопожатие легким наклоном головы.

На приветствие начальника или старшего ("Здравствуйте, товарищи") все военнослужащие, находящиеся в строю или вне строя, отвечают: "Здравия желаем"; если начальник или старший прощается ("До свидания, товарищи"), то военнослужащие отвечают: "До свидания". При этом добавляются слово "товарищ" и воинское звание без указания слов "юстиции" или "медицинской службы".

Если командир (начальник) в порядке службы поздравляет военнослужащего или благодарит его, то военнослужащий отвечает командиру (начальнику): "Служу Российской Федерации".

Если командир (начальник) поздравляет военнослужащих воинской части (подразделения), находящихся в строю, они отвечают протяжным троекратным "Ура", а если командир (начальник) благодарит их, военнослужащие отвечают: "Служим Российской Федерации".

О воинской вежливости и поведении военнослужащих

Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе взаимного уважения. По вопросам военной службы они должны обращаться друг к другу на "Вы". При личном обращении воинское звание называется без указания слов "юстиции" или "медицинской службы".

Начальники и старшие, обращаясь по вопросам службы к подчиненным и младшим, называют их по воинскому званию и фамилии или только по воинскому званию, добавляя в последнем случае перед воинским званием слово "товарищ".

Например: "Рядовой Петров", "Товарищ рядовой", "Сержант Кольцов", "Товарищ сержант", "Мичман Иванов", "Курсант (слушатель) Иванов", "Товарищ курсант (слушатель)". При обращении к военнослужащим гвардейских соединений и воинских частей перед воинским званием добавляется слово "гвардии".

Вне строя офицеры могут обращаться друг к другу не только по воинскому званию, но и по имени и отчеству. В повседневной жизни офицерам разрешается применять утвердительное выражение "слово офицера" и при прощании друг с другом допускается вместо слов "до свидания" говорить "честь имею".

Искажение воинских званий, употребление нецензурных слов, кличек и прозвищ, грубость и фамильярное обращение несовместимы с понятием воинской чести и достоинством военнослужащего.

Вне строя, отдавая или получая приказ, военнослужащие обязаны принять строевую стойку, а при надетом головном уборе приложить к нему руку и опустить ее после отдания или получения приказа.

При обращении к другому военнослужащему в присутствии командира (начальника) или старшего у него необходимо спросить на это разрешение.

Например: "Товарищ полковник. Разрешите обратиться к капитану Иванову".

Когда на вопрос начальника или старшего надо дать утвердительный ответ, военнослужащий отвечает: "Так точно", а когда отрицательный - "Никак нет".

В общественных местах, а также в трамвае, троллейбусе, автобусе, вагоне метро и пригородных поездах при отсутствии свободных мест военнослужащий обязан предложить свое место начальнику (старшему).

Если при встрече нельзя свободно разойтись с начальником (старшим), подчиненный (младший) обязан уступить дорогу и, приветствуя, пропустить его;

при необходимости обогнать начальника (старшего) подчиненный (младший) должен спросить на то разрешение.

Военнослужащие должны быть вежливыми по отношению к гражданскому населению, проявлять особое внимание к инвалидам, пожилым людям, женщинам и детям, способствовать защите чести и достоинства граждан, а также оказывать им помощь при несчастных случаях, пожарах и других чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Военнослужащим запрещается держать руки в карманах одежды, сидеть или курить в присутствии начальника (старшего) без его разрешения, а также курить на улицах на ходу и в местах, не отведенных для курения.

Трезвый образ жизни должен быть повседневной нормой поведения всех военнослужащих. Появление на улицах, в скверах, парках, транспортных средствах общего пользования, других общественных местах в состоянии опьянения является дисциплинарным преступком, позорящим честь и достоинство военнослужащего.

Правила воинской вежливости, поведения и выполнения воинского приветствия обязательны также для граждан, уволенных с военной службы, при ношении ими военной формы одежды.

#### Размещение военнослужащих

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, кроме находящихся на кораблях, размещаются в казармах.

Военнослужащим женского пола, проходящим военную службу по контракту, а также обучающимся в военных профессиональных образовательных организациях, военных образовательных организациях высшего образования, до заключения ими контракта о прохождении военной службы предоставляются жилые помещения в общежитиях с оборудованием отдельного входа.

Каждый батальон (отдельное подразделение полка) по возможности располагается на отдельном этаже здания или в отдельно расположеннем помещении.

Для размещения роты должны быть предусмотрены следующие помещения:

- спальное помещение (жилые комнаты); - комната информирования и досуга военнослужащих; - канцелярия роты; - комната для хранения оружия; - комната (место) для чистки оружия; - комната (место) для спортивных занятий; - комната бытового обслуживания; - кладовая для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих; - место для чистки обуви; - сушилка для обмундирования; - комната для умывания; - душевая; - туалет.

Запрещается кому бы то ни было проживать в столовых, медицинских пунктах, клубах, котельных, производственных и складских помещениях, парках и ангарах, а также в учебных и служебных помещениях.

Военнослужащим в расположении полка запрещается:

- хранить в месте своего размещения агитационные политические и пацифистские материалы, спиртные напитки, наркотические средства и психотропные вещества, а также токсичные, горючие и взрывчатые вещества; - осуществлять сбор подписей под какими-либо обращениями; - организовывать азартные игры и участвовать в них.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву (кроме находящихся на кораблях), в спальных помещениях (жилых комнатах) производится из расчета не менее 12 куб. метров объема воздуха на одного человека.

Кровати в спальных помещениях (жилых комнатах) роты располагаются в последовательности, соответствующей штатно-должностному списку роты, и так, чтобы около каждой из них или около двух сдвинутых вместе оставалось место для прикроватных тумбочек, а между рядами кроватей в спальных помещениях было достаточно места для построения личного состава; кровати следует располагать не ближе 50 сантиметров от наружных стен с соблюдением равнения. Кровати должны быть единообразные.

Кровати в жилых комнатах роты должны располагаться в один ярус, а в спальных помещениях допускается два яруса.

В прикроватной тумбочке хранятся туалетные и бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, носовые платки, подворотнички, банные принадлежности и другие мелкие предметы личного пользования, а также книги, уставы, фотоальбомы, тетради и другие письменные принадлежности.

Постели военнослужащих, размещенных в казарме, должны состоять из одеял, простынь, подушек с наволочками, матрацев и подстилок. Постели заправляются единообразно. Запрещается садиться и ложиться на постель в обмундировании (кроме дежурного по роте при отдыхе).

Одежда, белье и обувь военнослужащих роты при необходимости просушиваются в сушилках.

Порядок хранения фотоаппаратов, магнитофонов, радиоприемников и другой бытовой радиоэлектронной техники и порядок пользования ими в расположении полка определяется командиром полка.

В роте оборудуются: -душевая - из расчета 3 - 5 душевых сеток на этажную казарменную секцию, -комната для умывания - из расчета один умывальник на 5 - 7 человек, -туалет - из расчета один унитаз и один писсуар на 10 - 12 человек, - ножная ванна с проточной водой - на 30 - 35 человек, - мойка на этажную казарменную секцию для стирки обмундирования военнослужащими.

При мастерских, парках, хлебопекарнях, хлебозаводах, медицинских пунктах и столовых, кроме того, должны быть оборудованы душевые с холодной и горячей водой, а при умывальниках должно быть мыло.

При отсутствии водопровода в отапливаемых помещениях устанавливаются наливные умывальники; вода в них должна быть круглосуточно. Перед наполнением умывальников свежей водой оставшаяся вода сливаются, умывальники очищаются, грязная вода выносится и выливается в отведенные для этого места.

Курение разрешается в специально выделенных местах на открытом воздухе.

Комната бытового обслуживания оборудуется столами для глажения, плакатами с правилами ношения военной формы одежды и знаков различия, ремонта обмундирования, зеркалами и обеспечивается стульями (табуретами), необходимым количеством утюгов, а также инвентарем и инструментом для стрижки волос, производства текущего ремонта обмундирования, ремонтными материалами и принадлежностями.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура общевоинских уставов.
2. Основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих.
4. Общие обязанности и военнослужащих.

**Задания для контроля:**

1. Воинские звания.
2. Единоначалие.
3. Начальники и подчиненные.
4. Приказ и приказание.
5. Порядок отдачи и выполнение.
6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

**Практическое занятие №11**

**Тема11. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных видов и образцов вооружения и техники ВС РФ**

**Цель:** Закрепление теоретических знаний о роли ВС РФ как основы обороны государства и приобретение практических умений в составлении и решении тестов, ситуационных задач.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельбы из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

**Уметь** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

**Владеть** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению об-

щевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

### **Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):** Изучение данной темы формирует у студента представление об РФ Вооруженных Силах РФ (ВС России) их предназначение.

Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных видов и образцов вооружения и техники ВС

#### **Теоретическая часть:**

Состав и организационная структура вооруженных сил России

Вооруженные Силы Российской Федерации образованы Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 1992 г. Они представляют собой государственную военную организацию, составляющую оборону страны.

Согласно Закону Российской Федерации «Об обороне» Вооруженные Силы предназначены для отражения агрессии и нанесения агрессору поражения, а также для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации.

Вооруженные Силы РФ состоят из центральных органов военного управления, объединений, соединений, частей, подразделений и организаций, которые входят в виды и рода войск Вооруженных Сил, в тыл Вооруженных Сил и в войска, не входящие в виды и рода войск.

К центральным органам управления относятся Министерство обороны, Генеральный штаб, а также ряд управлений, ведающих определенными функциями и подчиненных определенным заместителям министра обороны или непосредственно министру обороны. Кроме того, в состав центральных органов управления входят Главные командования видами Вооруженных Сил.

Вид Вооруженных Сил — это их составная часть, отличающаяся особым вооружением и предназначенная для выполнения возложенных задач, как правило, в какой-либо среде (на суше, в воде, в воздухе). Это Сухопутные войска, Военновоздушные силы, Военно-Морской Флот.

Каждый вид Вооруженных Сил состоит из родов войск (сил), специальных войск и тыла. Под родом войск понимается часть вида Вооруженных Сил, отличающаяся основным вооружением, техническим оснащением, организационной структурой, характером обучения и способностью к выполнению специфических боевых задач. Кроме того, имеются самостоятельные рода войск. В Вооруженных Силах России — это Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска и Воздушнодесантные войска.

Отделение - самое маленькое воинское формирование в Вооруженных Силах Российской Федерации. Отделением командует младший сержант или сержант. Обычно в мотострелковом отделении 9-13 человек. В отделениях других родов войск численность личного состава отделения от 3 до 15 человек. Обычно отделение входит в состав взвода, но может существовать и вне взвода.

Взвод - несколько отделений составляют взвод. Обычно во взводе от 2 до 4 отделений, но возможно и большее количество. Во главе взвода стоит командир в офицерском звании — младший лейтенант, лейтенант или старший лейтенант. В среднем численность личного состава взвода колеблется от 9 до 45 человек. Обычно во всех родах войск наименование одно и то же — взвод. Обычно взвод входит в состав роты, но может существовать и самостоятельно.

Рота - несколько взводов составляют роту. Кроме того, в роту может входить и несколько самостоятельных отделений не входящих ни в один из взводов. Например, в мотострелковой роте три мотострелковых взвода, пулеметное отделение, противотанковое отделение.

Обычно рота состоит из 2-4 взводов, иногда и из большего числа взводов. Рота — это наименьшее формирование, имеющее тактическое значение, т. с. формирование, способное к самостоятельному выполнению небольших тактических задач на поле боя. Командир роты капитан. В среднем численность роты может быть от 18 до 200 человек. Мотострелковые роты обычно около 130-150 человек, танковые роты 30-35 человек. Обычно рота входит в состав батальона, но нередко существование рот, как самостоятельных формирований. В артиллерию формирование этого типа называется батарея, в кавалерии эскадрон.

Батальон - состоит из нескольких рот (обычно 2-4) и нескольких взводов, не входящих ни в одну из рот. Батальон одно из основных тактических формирований. Батальон, как и рота, взвод, отделение именуется по своему роду войск (танковый, мотострелковый, инженерно-саперный, связи). Но в батальон уже входят и формирования других родов оружия. Например, в мотострелковом батальоне, кроме мотострелковых рот есть минометная батарея, взвод материального обеспечения, взвод связи. Командир батальона подполковник. Батальон уже имеет свой штаб. Обычно в среднем батальон в зависимости от рода войск может насчитывать от 250 до 950 человек. Впрочем, бывают батальоны численностью около 100 человек. В артиллерию формирование этого типа называется дивизион.

Полк — это основное тактическое формирование и совершенно автономное в хозяйственном смысле формирование. Командует полком полковник. Хотя полки именуются по родам войск (танковый, мотострелковый, связи, понтонно-мостовой и т. п.), но фактически это формирование, состоящее из подразделений многих родов войск, а наименование дается по преобладающему роду войск. Например, в мотострелковом полку два-три мотострелковых батальона, один танковый батальон, один артиллерийский дивизион (читай батальон), один зенитно-ракетный дивизион, разведывательная рота, инженерно-саперная рота, рота связи, противотанковая батарея, взвод химической защиты, ремонтная рота, рота материального обеспечения, оркестр, медицинский пункт. Численность личного состава полка от 900 до 2000 человек.

Бригада - также как и полк, бригада является основным тактическим формированием. Собственно, бригада занимает промежуточное положение между полком и дивизией. Структура бригады чаще всего такая же как и полка, однако батальонов и других подразделений в бригаде значительно больше. Так в мотострелковой бригаде мотострелковых и танковых батальонов в полтора - два раза больше, чем в полку. Бригада может состоять и из двух полков, плюс батальоны и роты вспомогательного назначения. В среднем в бригаде от 2 до 8 тыс. человек. Командир бригады, также как и в полку, полковник.

Дивизия — основное оперативно-тактическое формирование. Также как и полк именуется по преобладающему в ней роду войск. Однако преобладание того или иного рода войск значительно меньшее, чем в полку. Дивизия мотострелковая и танковая идентичны по своей структуре с той лишь разницей, что в мотострелковой дивизии два-три полка мотострелковые и один танковый, а в танковой дивизии наоборот — два-три полка танковые, а мотострелковый один. Кроме этих основных полков в дивизии один-два артиллерийских полка, один зенитно - ракетный полк, реактивный дивизион, ракетный дивизион, вертолетная эскадрилья, инженерно-саперный батальон, батальон связи, автомобильный батальон, разведывательный батальон, батальон радиоэлектронной борьбы, батальон материального обеспечения, ремонтновосстановительный батальон, медико-санитарный батальон, рота химической защиты и несколько различных рот и взводов вспомогательных. Дивизии могут быть танковые, мотострелковые, артиллерийские, воздушно-десантные, ракетные и авиационные. В остальных родах войск, как правило, высшим формированием является полк или бригада. В среднем в дивизии 12-24 тыс. человек. Командир дивизии генерал-майор.

Корпус - как бригада является промежуточным формированием между полком и дивизией, так и корпус является промежуточным формированием между дивизией и армией. Корпус является общевойсковым формированием, т. е. обычно он лишен признака одного

рода войск, хотя могут существовать и танковые или артиллерийские корпуса, т. е. корпуса с полным преобладанием в них танковых или артиллерийских дивизий. Общевойсковой корпус обычно именуется «армейский корпус». Единой структуры корпусов не существует. Всякий раз корпус формируется исходя из конкретной военной или военно-политической обстановки, и может состоять из двухтрех дивизий и различного количества формирований других родов войск. Обычно корпус создается там, где нецелесообразно создавать армию. Говорить о структуре и численности корпуса невозможно, ибо сколько существует или существовало корпусов, столько и существовало их структур. Командир корпуса генерал-лейтенант.

Армия — это крупное воинское формирование оперативного назначения. Армия включает в себя дивизии, полки, батальоны всех родов войск. Обычно армии уже не подразделяются по родам войск, хотя могут существовать танковые армии, где преобладают танковые дивизии. В составе армии может также находиться один или несколько корпусов. Говорить о структуре и численности армии невозможно, т.к. сколько существует или существовало армий, столько и существовало их структур. Военнослужащий, стоящий во главе армии именуется уже не «командир», а «командующий армией». Обычно штатное звание командующего армией генерал-полковник. В мирное время армии как воинские формирования организуются редко. Обычно дивизии, полки, батальоны напрямую входят в состав округа.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дата создания ВС России.
2. Структура ВС РФ.
3. Пр е д н а з н а ч е н и е мотострелковых войск.
4. Предназначение танковых войск.
5. Предназначение ракетных войск и артиллерии.

Предназначение войск ПВО.

#### **Задания для контроля:**

1. Основные ТТХ танка Т-90.
2. Основные ТТХ БМП-3.
3. Основные характеристики САУ (самоходной артиллерийской установки) 152мм «Гиацинт».

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

### **Практическое занятие №12**

#### **Тема 12. Основы тактики общевойсковых подразделений**

**Цель:** изучение теоретического курса действиям десантного отделения и взвода в оборонительном и наступательном бою;

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельбы из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказа-

ния первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

**Уметь** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

**Владеть** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

#### **Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):** Основы тактики должны быть тесно увязаны с другими предметами военной подготовки и обеспечивать получение обучающимися комплексных знаний, навыков и умений для организации, и ведения боевых действий в сложных условиях обстановки

#### **Теоретическая часть:**

Тактика - составная часть военного искусства, включающая в себя теорию и практику подготовки и ведения боевых действий подразделениями, частями и соединениями всех родов и видов вооружённых сил на суше в воздухе и на море.

Задача тактики - изучение боя, а критерием правильности является победа в бою .

Самое эффективное оружие – это не танки и артиллерия, а умение планировать боевые действия таким образом, чтобы достичь максимального результата, не потеряв при этом ни людей, ни технику. Любой, даже локальный, бой необходимо контролировать, обеспечивая превосходство над противником, даже если силы неравны. Именно этому и учит программа тактической подготовки.

Бой как понятие, его составляющие

Бой - основная форма тактических действий, представляет собой организованное вооружённое столкновение подразделений, частей и соединений. Цель боя- уничтожение (разгром) противника, отражения его ударов и выполнения других тактических задач в ограниченном районе в течение короткого времени. Виды боя- наступление, встречный бой, оборона и отход.

Удар - одновременное и кратковременное поражение группировок войск и объектов противника путем мощного воздействия на них имеющимися средствами поражения или наступлением войск (удар войсками). Удары могут быть: - ядерные и огневые; - ракетные и авиационные; - массированные, сосредоточенные, групповые и одиночные.

Огонь - стрельба из различных видов оружия и пуск ракет в обычном снаряжении на поражение целей или для выполнения других задач. Он различается: - на уничтожение, давление, изнурение, разрушение, задымление (ослепление) и другие.

Маневр - организованное передвижение войск в ходе выполнения боевой задачи в целях занятия выгодного положения по отношению к противнику и создания необходимой группировки сил и средств, а также переноса или перенацеливания (массирования, распределения) ударов и огня для наиболее эффективного поражения важнейших группиро-

вок и объектов противника. Видами маневра подразделениями в бою являются: охват, обход, отход и смена позиций.

Порядок передвижения солдата на поле боя заранее предусмотреть практически невозможно. Обычно это определяется характером местности, действиями противника и задачей решаемой каждым из солдат. Передвижение необходимо уметь вести скрытно и быстро, одновременно вести наблюдение за противником и использовать оружие. Передвижение на поле боя осуществляется на БМП(БТР), десантом на танке или в пешем порядке. Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке может осуществляться ускоренным шагом или бегом (в полный рост или пригнувшись), перебежками и переползанием.

Участки местности, скрытые от наблюдения противника и не пропреливаемые его огнем, преодолеваются ускоренным шагом или бегом. (лес, высокий кустарник, лощина, овраг, обратные скаты высот и т.д.)

Получив боевую задачу, боец уясняет:

- положение, состав и характер действий противника, начертание переднего края обороны и места расположения его огневых средств;
- задачу взвода, отделения и свою задачу — место в цепи отделения;
- цели для поражения и порядок ведения огня;
- порядок преодоления заграждений и препятствий;
- сигналы оповещения, управления и взаимодействия и порядок действий по ним;
- время готовности к наступлению

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Бой (дать определение).
2. Огонь (дать определение)
3. Маневр (дать определение)
4. Виды общевойскового боя. Дать им определение.

#### **Задания для контроля:**

1. Оборона (дать определение)
2. Цель обороны.
3. Задача мотострелкового отделения в обороне.
4. Н а с т у п л е н и е ( д а т ь определение)
5. Цель наступления.
6. Задача мотострелкового отделения в наступлении.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

### **Практическое занятие №13**

#### **Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита ВС и населения РФ**

**Цель:** изучение студентами классификации и характеристики оружия массового поражения

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельбы из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказа-

ния первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

**Уметь** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

**Владеть** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

### **Формируемые компетенции УК-8**

#### **Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о целях и задачах гражданской обороны.

#### **Теоретическая часть:**

Ядерное оружие - самое мощное оружие массового поражения, основанное на использовании внутриядерной энергии. В результате применения ядерного оружия возникает очаг ядерного поражения – территория, подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.

К поражающим факторам ядерного взрыва относятся: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Химическим оружием называют отравляющие вещества и средства, с помощью которых они применяются на поле боя. Основу поражающего действия химического оружия составляют отравляющие вещества. Отравляющими веществами называют высокотоксичные химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия и фуражи.

Бактериологическое оружие применяется в виде различных боеприпасов и приборов, снабжённых патогенными микроорганизмами.

Для его снаряжения используются некоторые виды бактерий, возбуждающие инфекционные заболевания, принимающие вид эпидемий. Оно предназначено для поражения людей, сельскохозяйственных растений и животных, а также для заражения объектов окружающей среды и фуражи, с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Характеристика ядерного оружия массового поражения.
- 2.Характеристика химического оружия массового поражения.
- 3.Характеристика биологического оружия массового поражения.
- 4.Общая характеристика геофизического; лучевого; радиологического; радиочастотного; инфразвукового оружия,
- 5.Дезактивация, дегазация, дезинфекция и санитарная обработка.

#### **Задания для контроля:**

- 1.На какие группы по тактическому назначению подразделяются отравляющих веществ,
- 2.Назовите основные способы применения биологического оружия,
- 3.На какие группы по тактическому назначению подразделяются биологическое оружие,
- 4.Способы применения геофизического оружия,
- 5.Перспективы применения лучевого и радиочастотного оружия,
- 6.Какие методы относятся к методам ликвидации последствий применения оружия массового поражения: карантин, дезактивация, демодуляция, дегазация, дезинфекция, дефляция.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

#### **Практическое занятие №14**

#### **Тема 14. Основы гражданской обороны. Проведение превентивных и спасательных работ в очагах поражения**

**Цель:** Студенты должны изучить структуру и задачи гражданской обороны, способы защиты населения.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

**Уметь** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

**Владеть** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

**Формируемые компетенции УК-8**

**Актуальность темы (семинара):**

Изучение данной темы формирует у студента представление о целях и задачах гражданской обороны.

**Теоретическая часть:**

Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Основные задачи, стоящие перед системой ГО, можно сформулировать следующим образом. Обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при проведении военных действий или вследствие этих действий; оповещение населения об опасностях; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты; организация аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей; оказание первой медицинской помощи; срочное предоставление жилья.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Структура и задачи гражданской обороны.
- 2.Способы защиты населения.
- 3.Средства индивидуальной и коллективной защиты.
- 4.Организация эвакуационных мероприятий населения.
5. Проведение аварийно-спасательных работ.

**Задания для контроля:**

- 1.Классификация защитных сооружений по вместимости,
- 2.Назовите средства защиты органов дыхания,
- 3.Назовите средства защиты кожи,
- 4.Назовите медицинские средства индивидуальной защиты,
- 5.Какие мероприятия проводятся при эвакуации населения, материальных и культурных ценностей
6. Проведение аварийно-спасательных работ.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

## **Практическое занятие №15**

### **Тема 15. Основы военной топографии Основы картографии и её применение в боевых условиях**

**Цель:** изучить основы военной топографии и применять их в практической деятельности на тактических и других полевых занятиях

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельбы из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

**Уметь** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

**Владеть** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

#### **Теоретическая часть:**

Военная топография – это специальная воинская дисциплина о способах и средствах изучения и оценки местности, ориентирования на ней и производства полевых измерений для обеспечения боевой деятельности войск.

Основная цель изучения военной топографии заключается в том, чтобы овладеть умением исследовать и оценивать местность, на которой предстоит действовать; умением ориентироваться в сложных условиях на незнакомой местности; знать и умело использовать топографические карты, планы и уметь составлять простейшие чертежи участков местности. Топографическая подготовка тесно связана с тактической, огневой, инженерной и другими видами подготовки, в комплексе с которыми изучаются многие ее вопросы (ориентирование, разведка и ценка местности, использование топографических карт и фотодокументов для управления войсками и др.).

Местность – один из основных и постоянно действующих факторов боевой обстановки, существенно влияющий на боевую деятельность войск. Особенности местности, оказывающие влияние на организацию, ведение боя и применение боевой техники, называются ее тактическими свойствами. К ним относятся проходимость местности и условия ориентирования на ней; ее маскировочные и защитные свойства; условия наблюдения и ведения огня. Под условиями проходимости местности понимается степень ее доступности для движения боевых и транспортных машин, а также ее влияния на возможность маневрирования и скорость передвижения. Условия проходимости зависят от наличия и общего направле-

ния дорог, их класса и состояния, характера рельефа, водных преград растительного и почвенно-грунтового покрова. На проходимость местности значительное влияние оказывают погодные условия, время года, наличие инженерных заграждений в районе действий, завалы и пожары в лесах и населенных пунктах, разрушения мостов и дорог, гидротехнических сооружений и других объектов, возникающие в результате боевых действий, особенно с применением ядерного оружия. В результате изучения проходимости местности по карте определяют:

- дороги, наиболее выгодные для движения в заданном направлении, и вероятную скорость движения по ним;
- дороги и колонные пути для обхода зон разрушений и участков заражения;
- доступность местности, направления, наиболее благоприятные для маневра подразделений в целях быстрого выхода во фланг и тыл противнику;
- мероприятия по улучшению проходимости местности в направлении наступления, а в обороне – по использованию естественных препятствий для ее усиления;
- возможные изменения проходимости местности вследствие разрушения гидротехнических сооружений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Топографическая карта (дать определение)
2. Предназначение топографических карт в военном деле.
3. Масштабы топографических карт.
4. Специальные карты, их предназначение.
5. Координаты (определение). Географические координаты, их предназначение.

**Задания для контроля:**

1. Основные элементы содержания топографической карты.
2. Определение его местоположения.
3. Измерение расстояний.
4. Ориентирование карты по компасу.
5. Целеуказание по карте

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

### **Практическое занятие №16**

**Тема 16. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

**Цель:** изучить основы сохранения здоровья военнослужащих; научиться оказывать первую помощь пострадавшему; проводить неотложные реанимационные мероприятия.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**

**Знать** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельбы из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

**Уметь** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

**Владеть** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицин-

ской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

### **Теоретическая часть:**

Первая помощь при ранениях.

Нарушение целости кожных покровов, слизистых оболочек или целости внутренних органов вследствие механического воздействия называются ранами.

Различают поверхностные и глубокие раны.

Все раны, кроме ран, наносимых стерильным инструментом во время операции, следует считать инфицированными.

Классификация ран. В зависимости от вида оружия и от формы ранящего предмета раны бывают: колотые, резаные, рубленые, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные, отравленные и огнестрельные.

При ранении необходимо решить три проблемы: кровотечение, инфекция и боль.

Кровотечение бывает артериальным, венозным, капиллярным и паренхиматозным.

Артериальное кровотечение останавливается наложением жгута или закрутки, прижатием артерии к кости на протяжении и максимальным сгибанием сустава.

Кровотечение из мелких ран и капиллярное удается остановить наложением давящей стерильной повязки. В целях лучшего сдавливания сосудов ватно-марлевая подушечка ППИ или стерильная повязка накладывается на кровоточащую рану в виде тампона. Для временной остановки кровотечения на туловище пригоден лишь этот способ, так как другие неприемлемы.

Венозное кровотечение останавливается наложением давящей стерильной повязки. В зияющий просвет повреждённых вен может попасть воздух и вызвать воздушную эмболию (воздушный тромб). Поэтому особо опасно венозное кровотечение в районе головы, которое может вызвать мгновенную смерть. По этой причине венозное кровотечение требует мгновенного прижатия тампоном и при этом запрещается вытаскивать застрявшие предметы из раны.

При носовых кровотечениях пострадавшего следует усадить, положить на переносицу холодную примочку, сжать пальцами ноздри на 4 - 5 мин.

Если кровотечение не останавливается, необходимо аккуратно ввести в кровоточащую ноздрю плотный тампон из марли или ваты, смоченный в 3% растворе перекиси водорода, оставляя снаружи конец марлевой полоски (ваты), за который через 2,0 - 2,5 ч можно вынуть тампон. При невозможности остановки кровотечения пострадавшего необходимо доставить в медпункт (в положении "сидя") или вызвать к нему медперсонал.

### **Борьба с инфекцией**

Все раны, кроме хирургических, являются инфицированными. Нельзя отрывать от раны прилипшую одежду; ее надо осторожно обстричь ножницами. После остановки кровотечения кожа вокруг раны обрабатывается раствором йода, бриллиантовой зелени, перекисью водорода, любым спиртовым раствором водкой или одеколоном. Ватным или марлевым тампоном, смоченном одной из этих жидкостей, кожу смазывают от края раны снаружи на 2 см. Не следует заливать их в рану, так как это, во-первых, усилит боль, а во-вторых, повредит ткани внутри раны и замедлит процесс заживления. Рану нельзя промывать водой, засыпать порошками, накладывать на нее мазь, нельзя непосредственно на раневую поверхность прикладывать вату — все это способствует развитию инфекции в ране. Если в ране находится инородное тело, ни в коем случае не следует его извлекать. При необходимости можно промыть рану свежим раствором марганцовки розового цвета с хорошо растворёнными кристаллами или мылом детским в случае капиллярного кровотечения. Рана обрабатывается чистыми руками.

После завершения всех манипуляций рана закрывается стерильной повязкой. При отсутствии стерильного материала чистый кусок ткани проведите над открытым пламенем несколько раз, потом нанесите йод на то место повязки, которое будет соприкасаться с раной.

Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах.

Переломом называется нарушение целости кости.

Переломы характеризуются:

- резкой болью (усиливается при попытке изменить положение);
- деформацией кости (в результате смещения костных отломков);
- припухлостью места перелома.

Различают открытые (нарушение кожных покровов) и закрытые (кожные покровы не нарушены) переломы.

В первую очередь останавливают кровотечение и накладывают асептическую повязку. Затем пораженной области придают удобное положение и накладывают иммобилизирующую повязку.

Для иммобилизации переломов используются стандартные шины, подручные средства или используют тело пострадавшего.

Первая реанимационная помощь.

Определение наличия пульса, самостоятельного дыхания, реакции зрачков на свет, сознания.

Определить наличие пульса на сонной артерии: если пульс есть, пострадавший жив.

Прислушаться к дыханию, установить наличие или отсутствие движений грудной клетки: если движение грудной клетки есть, пострадавший жив.

Определить реакцию зрачков на свет, приподнимая верхнее веко обоих глаз: если зрачки на свету сужаются, пострадавший жив.

К реанимации можно приступать только при отсутствии признаков жизни.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основы сохранения здоровья военнослужащих.
2. Первая помощь при ранениях (кровотечения, инфекции, боль).
3. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах.
4. Наложение повязок при различных ранениях.
5. Первая реанимационная помощь.

#### **Задания для контроля:**

1. Индивидуальное и групповое медицинское оснащение (перечислить).
2. Аптечка индивидуальная (АИ), предназначение и содержимое.
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП- 11), предназначение состав.
4. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ АВ-3) предназначение, состав.
5. Очистительный индивидуальный (АВИ - 1), предназначение.
6. Жгут кровоостанавливающий эластичный, жилет медицинский разгрузочный, носилки санитарные- предназначение.

**Методические рекомендации:** изучить литературу и законспектировать материал по проблеме практического занятия, подготовить развернутые ответы по вопросам для обсуждения на семинаре.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Перечень основной литературы:**

1. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / А. М. Михаилиди. - Безопасность жизнедеятельности на производстве, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 135 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0805-2, экземпляров неограничено.
2. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.Т. Соколов. - Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-05. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 191 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0304-0, экземпляров неограничено.
3. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Холодов О. М., Дуц В.И., Кубланов А.М., Куликова Т.А., Шуманский И.И.: учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-905-654-68-8, экземпляров неограничено.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности. Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. - Безопасность жизнедеятельности, 2020-08-30. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1890-4 (экземпляров неограниченno).
2. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс: учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 214 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS- ISBN 978-5-00137-179-3 (экземпляров неограниченno).
3. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В.: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским советом Московского авиационного института (Национального исследовательского университета) в качестве учебного пособия. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8114-3376-6 (экземпляров неограниченno).
4. Сазонова, А.М. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Сазонова А. М., Харламова А. В., Шилова Е. А. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2019. - 50 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. -ISBN 978-5-7641-1387-6 (экземпляров неограниченno).

#### **Перечень учебно-методического по дисциплине**

- 1.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления 40.03.01 Юриспруденция;
- 2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления 40.03.01 Юриспруденция
- 3.Электронный курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления 40.03.01 Юриспруденция ;

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Совет безопасности РФ // Режим доступа <http://www.scrf.gov.ru>:
2. Министерство внутренних дел РФ // Режим доступа <http://www.mvd.ru>
3. МЧС России // Режим доступа <http://www.emercom.gov.ru>:
4. Министерство здравоохранения РФ // Режим доступа <http://www.minzdrav-rf.ru>:
5. Министерство обороны РФ// Режим доступа <http://www.mil.ru>:
6. Министерство науки и высшего образования РФ // Режим доступа <https://minobrnauki.gov.ru>
7. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России // Режим доступа <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> :
8. Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности // Режим доступа <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>:

9. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности // Режим доступа <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в 3 семестре

40.03.01 Юриспруденция  
гражданско-правовой  
2024  
Очная, очно-заочная

Пятигорск, 2024г.

**Содержание**  
1. Введение

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «БЖД»
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
7. Методические указания по подготовке к экзамену
8. Список рекомендуемой литературы

## 1. Введение

Самостоятельная работа студента (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Важное значение самостоятельной работы студентов при изучении курса обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и ее глубокого осмысливания.

## 2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «БЖД»

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «БЖД» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы по темам № 1-16; подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельная работа – это работа студентов по усвоению обязательной и свободно получаемой информации по самообразованию. Такая форма обучения приобретает в настоящее время актуальность и значимость. Её функцией является обеспечение хорошего качества усвоения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций студентами по изучаемой дисциплине. В качестве форм и методов внеаудиторной работы студентов является самостоятельная работа в библиотеке, конспектирование, работа со специальными словарями и справочниками, расширение понятийно-терминологического аппарата.

Целью подготовки к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины является со-беседование с преподавателем по темам теоретического материала. Задачами при подготовке к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины – конспектирование студентом тем дисциплины.

### Формируемые компетенции данными видами деятельности:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	ИД-1ук-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;

фликтов	ИД-2ук-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; — Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности
	ИД-3ук-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Применять методами измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; — использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;

Критерии оценивания самостоятельной работы - конспекта приведенным в Фонде оценочных средств по дисциплине «БЖД».

### **3. План-график выполнения самостоятельной работы**

Технологическая карта самостоятельной работы студента

### **4. Контрольные точки и виды отчетности по ним**

### **5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала**

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

#### **5.1. Рекомендации по организации работы с литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучашь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

## **6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)**

**6.1 Вид самостоятельной работы студентов:** самостоятельное изучение литературы

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** подготовка к собеседованию

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

### **Вопросы для собеседования**

#### **Базовый уровень**

##### **Тема 1. Предмет безопасность жизнедеятельности.**

1. Дайте определение среды обитания
2. Решение каких задач преследует человек при взаимодействии с средой обитания,
3. Дайте определение безопасности,

##### **Тема 2. Источники опасности и оценка опасных событий.**

1. Назовите негативные факторы воздействия техносферы на человека и природную среду,
2. Классификация опасностей,
3. Классификация опасностей по степени реализации,

##### **Тема 3. Характеристика опасных и негативных факторов среды обитания**

1. Назовите негативные факторы воздействия техносферы на человека и природную среду,
2. Классификация энергетического загрязнения среды обитания,
3. Охарактеризуйте вибрацию как вид энергетического загрязнения среды обитания,

##### **Тема 4. Негативные факторы производственной среды**

1. Дайте определение производственной среды,
2. Дайте определение рабочей зоны,
3. Дайте определение рабочего места,

##### **Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания**

1. Назовите органы чувств человека,

2. Дайте определение анализаторов,

3. Что такое ПДК и ПДУ,

##### **Тема 6. Эргономика, охрана труда и техника безопасности на производстве.**

1. Дайте определение эргономики,
2. Дайте классификацию форм трудовой деятельности,
3. Дайте определение условиям труда,

##### **Тема 7. Пожарная и взрывопожарная безопасность**

1. Дайте определение пожара и пожарной безопасности,
2. Дайте определение горения и взрыва,
3. Какие факторы необходимы для возникновения горения,

##### **Тема 8. Характеристика ЧС природного характера**

1. Способы защиты человека от неблагоприятных факторов производственной сферы,

2. Назовите устройства, защищающих человека от механического травмирования,
3. Методы защиты человека от вибраций,

### **Тема 9. Характеристика техногенных катастроф**

- 1.Какие излучения возникают при распаде радиоактивного вещества,
- 2.Какие единицы измерения используются для оценки радиационной обстановки,
- 3.К авариям, сопровождающимся выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ относятся: аварии на тепловых электростанциях, на предприятиях ядерно-топливного цикла, на атомных судах, на нефтеперерабатывающих заводах,

### **Тема 10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

- 1.Структура общевоинских уставов.
- 2.Основное содержание общевоинских уставов.
- 3.Права военнослужащих и общие обязанности военнослужащих.

### **Тема 11. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных видов и образцов вооружения и техники ВС РФ**

- 1.Основные ТТХ танка Т-90.
- 2.Основные ТТХ БМП-3.
- 3.Основные характеристики САУ (самоходной артиллерийской установки) 152мм «Гиант».

### **Тема 12. Основы тактики общевойсковых подразделений**

- 1.Оборона (дать определение)
- 2.Цель обороны.
- 3.Задача мотострелкового отделения в обороне.

### **Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита ВС и населения РФ**

- 1.На какие группы по тактическому назначению подразделяются отравляющих веществ,
- 2.Назовите основные способы применения биологического оружия,
- 3.На какие группы по тактическому назначению подразделяются биологическое оружие

### **Тема 14. Основы гражданской обороны.**

- 1.Классификация защитных сооружений по вместимости,
- 2.Назовите средства защиты органов дыхания,
- 3.Назовите средства защиты кожи,

### **Тема 15. Основы военной топографии Основы картографии и её применение в боевых условиях**

- 1.Основные элементы содержания топографической карты.
- 2.Определение местоположения.
- 3.Измерение расстояний.

### **Тема 16. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного Времени**

- 1.Индивидуальное и групповое медицинское оснащение (перечислить).
- 2.Аптечка индивидуальная (АИ), предназначение и содержимое.
- 3.Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11), предназначение состав.

### **Повышенный уровень**

#### **Тема 1. Предмет безопасность жизнедеятельности.**

1. Что такое комфорт?,
2. Назовите виды систем безопасности,
3. Дайте определение приемлемого и неприемлемого риска,

#### **Тема 2. Источники опасности и оценка опасных событий.**

- 1.Что такое происшествие?
2. Чем различаются авария и катастрофа?
3. Дайте определение Чрезвычайной ситуации,

#### **Тема 3. Характеристика опасных и негативных факторов среды обитания**

1. Охарактеризуйте шум как вид энергетического загрязнения среды обитания,
2. Охарактеризуйте источники ионизирующего облучения
3. Назовите критерии безопасности техносфера

#### **Тема 4. Негативные факторы производственной среды**

1. Классификация травмирующих и вредных факторов производственной среды,
2. Какие из ниже перечисленных вредных факторов относятся к физическим факторам производ-

ственной среды: запыленность воздуха рабочей зоны, вибрации, электромагнитные поля и излучения, загазованность рабочей зоны, попадание ядов в желудочно-кишечный тракт.

3. Какие из ниже перечисленных вредных факторов относятся к химическим факторам производственной среды: запыленность рабочей зоны, попадание ядов на кожные покровы и слизистые оболочки, физические перегрузки статические и динамические, повышенная или пониженная температура поверхностей оборудования материалов.

**Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания**

4. Общая токсикологическая классификация ядов,

5. Характер воздействия вибрации и акустических колебаний на организм человека,

6. Характер воздействия электромагнитных полей и излучений на организм человека,

**Тема 6. Эргономика, охрана труда и техника безопасности на производстве.**

4. Классификация условий труда,

5. Назовите виды совместимости в системе «человек - человек»

6. Назовите виды совместимости в системе «человек – машина»

**Тема 7. Пожарная и взрывопожарная безопасность**

4. Назовите виды процесса горения ,

5. По температуре вспышки горючие жидкости подразделяются на какие классы?,

6. Какими показателями пожарной опасности обладают легковоспламеняющиеся и горючие жидкости?,

**Тема 8. Характеристика ЧС природного характера**

4. Назовите средства индивидуальной защиты человека от вибраций,

5. Методы человека защиты от шума,

6. Назовите средства индивидуальной защиты человека от шума,

**Тема 9. Характеристика техногенных катастроф**

1.На каких предприятиях промышленности имеются запасы сильнодействующих ядовитых веществ,

2.Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм,

3.Пути проникновения в сильнодействующих ядовитых веществ организм человека,

**Тема 10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

2. Внутренний порядок и суточный наряд.

3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

**Тема 11. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных видов и образцов вооружения и техники ВС РФ**

1.Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

2.Назначение, классификация инженерных боеприпасов,

3.Классификация инженерных заграждений и их характеристики.

**Тема 12. Основы тактики общевойсковых подразделений**

1.Н а с т у п л е н и е ( д а т ь определение)

2.Цель наступления.

3..Задача мотострелкового отделения в наступлении

**Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита ВС и населения РФ**

1.Способы применения геофизического оружия,

2.Перспективы применения лучевого и радиочастотного оружия,

3.Какие методы относятся к методам ликвидации последствий применения оружия массового поражения: карантин, дезактивация, дегазация, дезинфекция

**Тема 14. Основы гражданской обороны.**

1.Назовите медицинские средства индивидуальной защиты,

2.Какие мероприятия проводятся при эвакуации населения, материальных и культурных ценностей

3. Проведение аварийно-спасательных работ

**Тема 15. Основы военной топографии Основы картографии и её применение в боевых условиях**

1.Ориентирование карты по компасу.

2. Целеуказание по карте

3. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

### **Тема 16. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного**

#### **Времени**

1. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ АВ-3) предназначение, состав.

2. О ч и с т и т е ль в о ды индивидуальный (АВИ - 1), предназначение.

3. Жгут кровоостанавливающий эластичный, жилет медицинский разгрузочный, носилки санитарные- предназначение.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя вопросы базового и повышенного уровней для собеседования, которые позволяют оценить ответы студентов по темам дисциплины «БЖД».

**Предлагаемые студенту вопросы для собеседования позволяют проверить следующие компетенции: УК-8. Вопросы для собеседования повышенного уровня отличаются от базового более глубокими знаниями материала.**

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 40,5 часа.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочной литературой, таблицами, конспектом.

**Критерии оценивания:** Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **6.2 Вид самостоятельной работы студентов:** самостоятельное изучение литературы.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следя за пунктами плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект представляется в рукописном виде на практическом занятии.

**Критерии оценивания:** Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **6.3 Вид самостоятельной работы студентов: подготовке сообщения к круглому столу**

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** сообщение к круглому столу

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

Круглый стол проводится с целью диагностики уровня закрепления новых знаний, оценки коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, формирование навыков публичного выступления. При диагностике результатов основными критериями являются:

- демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению;
- выступление с проблемным вопросом;
- аргументация ответов на вопросы оппонентов;
- формулировка критических замечаний и вопросов к выступающему.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**Тема 1. Предмет безопасность жизнедеятельности**

**Базовый уровень**

1.Взаимодействие человека и среды обитания: основная мотивация человека в его взаимодействии со средой обитания.

2.Системы безопасности.

3.Критерии безопасности. Концепция приемлемого риска.

**Повышенный уровень**

1.Системный характер безопасности

**Тема 2. Источники опасности и оценка опасных событий**

**Базовый уровень**

1.Дестабилизирующие факторы современности,

2.Факторы, способствующие переходу биосфера к техносфере.

3.Источники опасности, причины их возникновения.

**Повышенный уровень**

1.Организация, цели, задачи и структура РСЧС.

**Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания**

**Базовый уровень**

1.Системы восприятия человеком среды обитания.

2.Допустимое воздействие негативных факторов на человека.

3.Нормирование негативных факторов.

**Повышенный уровень**

1.Вредные вещества, опасность веществ.

**Тема 6. Эргономика, охрана труда и техника безопасности на производстве**

**Базовый уровень**

1.Классификация основных форм деятельности человека.

2. Условия труда.

3. Виды совместимости «человек – человек» и «человек-машина».

**Повышенный уровень**

Производственный травматизм. Расследование и учёт несчастных случаев связанных с производством.

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если в процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающие знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

#### **6.4 Вид самостоятельной работы студентов:** подготовка доклада

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** текст доклада.

**Средства и технологии оценки:** собеседование

**Порядок оформления и предоставления:**

Доклад – это выступление перед публикой на определенную тему. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему

#### **Требования к оформлению доклада**

Количество полных страниц в данном виде работы должно быть 3-6.

Составляющие работы: титульник, содержание (развернутый план), основной текстовый материал, разбитый на множество небольших (4-8 строк) абзацев (допустимо деление на параграфы); литература.

Главное в тексте – последовательность и логика изложения фактов, научный стиль. Текст должен содержать ссылки на использованную литературу.

Требования к текстовому оформлению: набор в Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пт), односторонняя распечатка, 1800 знаков на странице (с пробелами); интервал, используемый в оформлении титулки и литературы, — одинарный, в текстовом блоке – полуторный; перенос слов – автоматический; форматирование текста – по ширине. Не допускается, кроме черного, другой цвет шрифта.

Параметры страницы в сантиметрах составляют: левый – 3, правый – 1, остальные – 2. Абзац – пятизначный: 1,25 см.

Таблицы и иллюстрации. Включены в текст и имеют последовательную нумерацию. Обязательно каждый из этих элементов должен иметь порядковый номер и название.

Список литературы. Формируется по мере упоминания книг в тексте или в алфавитном порядке по фамилиям авторов. В нем последовательно нумеруются все элементы.

Нормы, существующие в отношении оформления иллюстраций, следующие:

- размещается рисунок после абзаца, содержащего ссылку на него;
- границы рисунков совпадают с границами основного текста;
- все рисунки пронумерованы, подписи к ним располагаются под иллюстрацией по центру (кегль шрифта 12), точки не ставят в конце подписи;
- должны быть выполнены в MS Office.

На первой странице работы приводят такие данные:

- название министерства;
- вуз (полное его название);

- кафедра (сокращения в ее названии не допускаются);
- вид письменной работы (ДОКЛАД);
- дисциплина (ее полное наименование);
- тема;
- инициалы, фамилия автора, курс, группа;
- инициалы, фамилия преподавателя;
- город и год выполнения доклада.

**.Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема докладу не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**7. Методические указания по подготовке к экзамену**

**Вопросы к экзамену**

**Базовый уровень**

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать      1. Понятие безопасности. Терминология. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек».

2. Системы безопасности.
3. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка событий опасного типа.
4. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры
5. Классификация ЧС.
6. Организация, цели, задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
7. Отходы, как источник негативных факторов техносферы.
8. Энергетические загрязнения среды обитания, вибрация и акустическое воздействие, электромагнитные ионизирующие излучения.
9. Критерии безопасности и экологичности техносферы.

10. Характеристика физических факторов производственной среды.
11. Характеристика химических факторов производственной среды.
12. Характеристика биологических и психофизических факторов производственной среды.
13. Системы восприятия человеком среды обитания.
14. Допустимое воздействие негативных факторов на человека. Нормирование негативных факторов.
15. Вредные вещества, опасность веществ.

Уметь,  
Владеть

1. Общие требования безопасности к производственному оборудованию.
2. Общие требования безопасности к производственному процессу.
3. Экологическая экспертиза техники, технологий, материалов.
4. Защита от механического травмирования. Оградительные устройства; предохранительные, тормозные устройства; устройства автоматического контроля и сигнализации, дистанционного управления.
5. Защита от энергетических воздействий: снижение вибративности машин, виброгашение, виброзоляция.
6. Защита от шума: снижение звуковой мощности источников шума, изменение направленности излучения шума, акустическая обработка помещения.
7. Защита от электромагнитных полей и излучений.
8. Защита атмосферы, гидросферы от вредных выбросов и вредных сбросов. Утилизация и захоронение твердых и жидкых отходов.
9. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
10. Пожары и взрывы. Пожарная обстановка, её динамика
11. Защита от поражения электрического тока.
12. Классификация ЧС природного характера.
13. Характеристика экологических ЧС. Экологически опасные вещества
14. Характеристика техногенных ЧС.
15. Характеристика ЧС военного времени.

**Повышенный уровень**

### Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

- Знать
1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
  2. Внутренний порядок и суточный наряд.
  3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
  4. Стой и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.
  5. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
  6. Управление подразделением в движении.
  7. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
  8. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
  9. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
  10. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
  11. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
  12. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
  13. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
  14. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
  15. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Уметь,
- Владеть
1. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
  2. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
  3. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
  4. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
  5. Характеристика ядерного оружия массового поражения.
  6. Характеристика химического оружия массового поражения.
  7. Характеристика биологического оружия массового поражения.
  8. Дезактивация, дегазация, дезинфекция и санитарная обработка.
  9. Структура и задачи гражданской обороны.
  10. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
  11. Организация эвакуационных мероприятий населения.
  12. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
  13. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
  14. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
  15. Обязанности граждан по воинскому учету.

### 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающее, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос сту-

дент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные, лабораторные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование, доклад (письменный). Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса. Для подготовки по билету отводится 15-20 минут. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором, справочными таблицами.

При проверке решения практического задания (задач) оцениваются последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов и умение пользоваться размерностями величин.

## **8. Список рекомендуемой литературы**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

- 1.Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / А. М. Михаилиди. - Безопасность жизнедеятельности на производстве, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 135 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0805-2, экземпляров неограниченно.
- 2.Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.Т. Соколов. - Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-05. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 191 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0304-0, экземпляров неограниченно.
- 3.Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Холодов О. М., Дуц В.И., Кубланов А.М., Куликова Т.А., Шуманский И.И.: учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-905-654-68-8, экземпляров неограничено.

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности. Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. - Безопасность жизнедеятельности, 2020-08-30. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1890-4 (экземпляров неограничено).
- 2.Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс: учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 214 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS- ISBN 978-5-00137-179-3 (экземпляров неограничено).
- 3.Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В.: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским советом Московского авиационного института (Национального исследовательского университета) в качестве учебного пособия. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. -ISBN 978-5-8114-3376-6 (экземпляров неограничено).
- 4.Сазонова, А.М. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Сазонова А. М., Харламова А. В., Шилова Е. А. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2019. - 50 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. -ISBN 978-5-7641-1387-6 (экземпляров неограничено).

#### **Методическая литература:**

- 1.Электронный курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления 40.03.01 Юриспруденция

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.minstroyrf.ru/>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://docs.cntd.ru/>
4. <https://lidermsk.ru/>
5. [http://www.avengineering.ru/services/engineering\\_survey/survey/](http://www.avengineering.ru/services/engineering_survey/survey/)
6. [http://proffit.ru/p\\_obsled/](http://proffit.ru/p_obsled/)
7. <http://stroy-expert.com/services/tekhnicheskoe-obsledovanie/>
8. <http://www.tehobsledovanie.ru/>
9. [https://www.geoformat.ru/geotech/obsledovanie\\_fundamentov/](https://www.geoformat.ru/geotech/obsledovanie_fundamentov/)