

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 14:54:37

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал)

СКФУ

Н.В. Данченко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

43.03.03 Гостиничное дело
Управление гостиничным и санаторно-курортным бизнесом

Год начала обучения

2025

Форма обучения

очная

заочная

Реализуется в семестре

1,2

1,2

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения результатов обучения, запланированных в образовательной программе, и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность» в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

3. Разработчик: Светличная Т.Ю., доцент кафедры туризма и гостиничного дела, кандидат филологических наук

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Огаркова И.В. – зав. кафедрой туризма и гостиничного дела

Члены комиссии:

Казначеева А.А. – доцент кафедры туризма и гостиничного дела

Гарбузова Т.Г. – доцент кафедры туризма и гостиничного дела

Представитель организации-работодателя:

Козлов Виктор Сергеевич - начальник службы приема и размещения ООО «Ключевой Элемент»

Экспертное заключение фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО, рабочей программе по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и может применяться в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-2 ИД-1 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач проектов	Не способен формулировать цель проекта, определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проектов	С затруднениями формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач проектов	На достаточно хорошем уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач проектов	В совершенстве формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач проектов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-2 ИД-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	С затруднениями разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	На достаточно хорошем уровне разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В совершенстве разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-2 ИД-3	Не способен обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и	С затруднениями обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и	На достаточно хорошем уровне обеспечивает выполнение проекта в соответствии с	В совершенстве обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными

обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-3 ИД-1 Участствует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	С затруднениями участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	На достаточно хорошем уровне участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	В совершенстве участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-3 ИД-2 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	Не способен Обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	С затруднениями обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	На достаточно хорошем уровне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий	В совершенстве обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта

использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта			форсайта	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-3 ИД-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не способен обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	С затруднениями Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	На достаточно хорошем уровне обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	В совершенстве обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-6 ИД-1 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	С затруднениями устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На достаточно хорошем уровне устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	В совершенстве устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-6 ИД-2 Реализует и корректирует стратегию личностного и	Не способен реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	С затруднениями реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	На достаточно хорошем уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных	В совершенстве реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей,

<i>профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</i>	развития деятельности и требований рынка труда	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-6 ИД-3 <i>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</i>	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	С затруднениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	На достаточно хорошем уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	В совершенстве критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Сущность и содержание проектов	УК-2
2.		Виды и типы проектов	УК-2
3.		Жизненный цикл проекта	УК-2
4.		Риск в проектной деятельности	УК-2
5.		Участники проектной деятельности	УК-2
6.		Теоретические основы управления проектной деятельностью	УК-2
7.		Субъекты управления проектами	УК-2
8.		Организационная структура проекта	УК-2
9.		Проектная идея	УК-2
10.		Постановка целей проектной деятельности	УК-2
11.		Оценка текущего состояния объекта проектной деятельности	УК-2
12.		Определение потенциала развития объекта проектной деятельности	УК-2
13.		Непосредственная разработка проекта	УК-2
14.		Контроль за реализацией проекта и его коррекция	УК-2
15.		Фандрайзинг как механизм привлечения средств для реализации проектов	УК-2
16.	б	Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: а) применении новых технологий б) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект в) продолжительность периода осуществления проекта г) характер предметной области проекта	УК-2
17.	а	Какому критерию НЕ отвечает хорошо сформулированная цель проекта? а) ограниченная б) однозначно воспринимаемая всеми участниками в) измеримая г) достижимая в заданных условиях	УК-2
18.	а	По масштабу проекты различают:	УК-2

		а) мелкие, средние, крупные б) инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские в) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные	
19.	б	По каким основным сферам деятельности делятся проекты: а) технический б) организационный в) производственный г) инвестиционный	УК-2
20.	б	Что включает типовая система управления: а) аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций б) организационная структура и роли в проекте в) информационная система сопровождения проекта	УК-2
21.		Понятие оценки проекта	УК-3
22.		Области оценки проекта	УК-3
23.		Критерии оценки проекта	УК-3
24.		Показатели оценки проекта	УК-3
25.		Индикаторы оценки проекта	УК-3
26.		Критерии успеха проекта	УК-3
27.		Критерии неудачи проекта	УК-3
28.		Эффективность оценки проекта	УК-3
29.		Понятие управления проектом	УК-3
30.		Задачи управления проектом	УК-3
31.		Структура управления проектом	УК-3
32.		Общий менеджмент и проект-менеджмент: отличия	УК-3
33.		Основные участники проекта (заинтересованные лица первого круга)	УК-3
34.		Команда управления проектом	УК-3
35.		Стейкхолдеры проекта	УК-3
36.	г	Определите, какая из следующих ролей лишняя:	УК-3

		а) руководитель проект б) копирайтер в) технический писатель г) вдохновитель	
37.	а	Что определяет матрица ответственности? а) степень ответственности участников за выполнение работ проекта б) роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников в) наиболее важные работы проекта г) работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно	УК-3
38.	в	Какое из определений термина "Команда проекта" верно? а) руководители проекта со стороны заказчика и исполнителя б) физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта в) временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение	УК-3
39.	г	Укажите, что НЕ относится к понятию "коммуникации в проекте": а) телефонные звонки исполнителю проекта б) совещания в) разговор с заказчиком г) сайт компании заказчика	УК-3
40.	а	Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту. а) план коммуникаций б) распределение ролей в) план настройки коммуникаций команды г) матрица ответственности	УК-3
41.		Гранты и виды грантовой поддержки исследований и науки	УК-6

42.		Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство)	УК-6
43.		Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования	УК-6
44.		Понятие «фандрайзинг»	УК-6
45.		Технологии фандрайзинга	УК-6
46.		Приемы фандрайзинга	УК-6
47.		Понятие краудфандинга	УК-6
48.		Отличия краудфандинга от краудинвестинга	УК-6
49.		Отличия краудфандинга от фандрайзинга	УК-6
50.		Формирование целевой структуры проекта	УК-6
51.		Понятие организационной структуры проекта	УК-6
52.		Типы организационных структур проекта	УК-6
53.		Виды организационных структур проекта	УК-6
54.		Этапы работы над проектом	УК-6
55.		Понятие, сущность и фазы жизненного цикла проекта	УК-6
56.	б, в, е, ж, г, а, д	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи и выполнять эскизы; в) подбирать материалы и инструменты; г) подсчитывать затраты; д) оценивать свою работу; е) организовывать своё рабочее место; ж) изготавливать вещи своими руками.	УК-6
57.	г	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а) формирование специфических умений и навыков проектирования; б) личностное развитие обучающихся (проектантов); в) подготовленный продукт работы над проектом; г) все вышеназванные варианты.	УК-6
58.	а	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...	УК-6

		а) прикладного проекта, б) информационного проекта в) исследовательского проекта	
59.	в	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.	УК-6
60.	в	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: а) монопредметный, б) деятельностный, в) индивидуальный, г) метапредметный.	УК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.