

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 25.04.2024 08:53:17

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Инженерная экономика и финансовая  
безопасность в цифровой среде

Год начала обучения

2024 г.

Форма обучения

очная

очно-заочная

Реализуется в семестре

8

9

### **РАЗРАБОТАНО:**

Зав. кафедрой финансов и  
бухгалтерского учета

\_\_\_\_\_  
Новоселова Н.Н.

Доцент кафедры финансов и  
бухгалтерского учета

\_\_\_\_\_  
Есакова Е.Е.

Доцент кафедры финансов и  
бухгалтерского учета

\_\_\_\_\_  
Карпенко К.В.

Пятигорск, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954 (ред. от 26.11.2020) и образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде» в состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954 (ред. от 26.11.2020);

– Образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденной направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде»;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

– Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

– Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

### 3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способность организовывать и контролировать деятельность финансовой системы
ПК-2	Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения
ПК-3	Способность анализировать финансовую информацию
ПК-4	Способность осуществлять финансовое консультирование населения, предпринимателей и организаций
ПК-5	Способность составлять финансовые планы, бюджеты, разрабатывать инвестиционные проекты
ПК-6	Способность идентифицировать и анализировать риски в финансовой сфере

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиал) СКФУ  
Н.В. Данченко

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика	
Направленность (профиль)	Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде	
Год начала обучения	2024 г.	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Реализуется в семестре	8	9

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. кафедрой финансов и  
бухгалтерского учета  
\_\_\_\_\_ Новоселова Н.Н.

Доцент кафедры финансов и  
бухгалтерского учета  
\_\_\_\_\_ Есакова Е.Е.

Доцент кафедры финансов и  
бухгалтерского учета  
\_\_\_\_\_ Карпенко К.В.

Пятигорск, 2024

## **1. Цели и задачи государственного экзамена**

Целью проведения государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника ВУЗа к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственного экзамена является выявление и всесторонняя оценка знаний, умений и владений профессиональных компетенций, сформированных в ходе подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде»:

- владение теоретическими знаниями по формированию, анализу и использованию для эффективного управления информации об основных финансовых показателях организаций и ИТ-среде;
- умение их использовать для решений практических проблем;
- владение необходимым спектром организационного инструментария для использования инновационно-технического и экономического потенциала хозяйствующих субъектов и рациональной организации их финансово-экономических отношений;
- готовность к практической работе по профессиональному обслуживанию функционирования хозяйственных субъектов различных форм собственности;
- готовность к практической работе по содействию защите экономических интересов, собственности и ИТ-ресурсов и продуктов физических и юридических лиц;
- умение обосновывать, формулировать практические рекомендации, грамотно обобщать результаты анализа, логически правильно делать выводы по улучшению деятельности предприятия.

## **2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене**

Установлены следующие компетенции, которые должен продемонстрировать выпускник в ходе государственного экзамена:

Код	Формулировка:
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2	Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения
ПК-3	Способность анализировать финансовую информацию
ПК-5	Способность составлять финансовые планы, бюджеты, разрабатывать инвестиционные проекты

Выпускник должен продемонстрировать понимание взаимосвязей между различными разделами экономической науки, а также иметь знания и представление основных экономических проблем и возможностей их анализа и решения с помощью современных научных средств. Выпускник должен уметь формулировать и решать задачи, требующие углублённых профессиональных знаний, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом имеющихся литературных данных.

### **3. Структура государственного экзамена**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер. Перечень дисциплин, включенных в государственный экзамен:

- Бухгалтерский учет и отчетность;
- Техничко-экономическое проектирование;
- Цифровая экономика;
- Инженерная экономика по отраслям;
- Финансы в цифровой среде;
- Физическая культура и спорт;
- Безопасность жизнедеятельности.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. В билет включены и вопросы повышенной сложности, в том числе.

### **4. Содержание государственного экзамена**

#### **Перечень вопросов и заданий к государственному экзамену по дисциплинам**

#### **4.1 Дисциплина «Бухгалтерский учет и отчетность»**

##### *1. Предмет и задачи бухгалтерского учета*

Сущность и задачи, решаемые финансовым учетом. основные концепции финансового учета. основные цели финансового учета.

##### *2. Учет основных средств и капитальных вложений.*

Понятие основных средств и задачи их учета. Классификация и оценка основных средств. Документальное оформление и аналитический учет поступления и выбытия основных средств. Учет амортизации основных средств. Способы начисления амортизации. Условия и порядок включения в затраты первоначальной стоимости объектов основных средств. Порядок изменения оценки основных средств и отражение ее результатов в учете и отчетности. Инвентаризация основных средств и порядок отражения ее результатов в бухгалтерском учете.

##### *3. Учет нематериальных активов.*

Понятие, классификация и оценка нематериальных активов. Учет поступления и создания нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов. Учет списания,

реализации прочего выбытия нематериальных активов. Инвентаризация нематериальных активов и порядок отражения ее результатов в бухгалтерском учете. Бухгалтерские проводки по учету нематериальных активов.

#### *4. Учет производственных запасов.*

Основные счета, применяемые для учета запасов. Нормативные документы, определяющие пути отражения данных операций. Синтетический и аналитический учет запасов. Документальное оформление учетов запасов.

#### *5. Учет денежных средств*

Принципы организации и задачи учета денежных средств. Порядок ведения и учета кассовых операций. Правила и требования к заполнению кассовых документов. Предельный размер расчетов наличными деньгами. Порядок открытия расчетных счетов. Учет операции по расчетному и другим счетам в банках. Формы безналичных расчетов. Особенности учета операций с иностранной валютой валютными ценностями. Понятие курсовой разницы и порядок ее отражения в бухгалтерском учете. Инвентаризация денежных средств и порядок отражения ее результатов в бухгалтерском учете.

#### *6. Учет готовой продукции и ее реализации.*

Основные нормативные документы, раскрывающие методы учета готовой продукции и ее реализации. Готовая продукция и ее оценка. Учет поступления готовой продукции. Особенности учета выпуска продукции при использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Учет реализации продукции. Особенности учета реализации продукции по моменту оплаты и по моменту отгрузки продукции. Учет коммерческих расходов. Инвентаризация готовой и отгруженной продукции. Корреспонденция счетов по операциям учета готовой продукции и ее реализации.

#### *7. Учет труда и заработной платы*

Положения и нормативное регулирование учета труда и заработной платы. Задачи учета оплаты труда. Формы, системы и виды оплаты труда. Организация и документальное оформление использования рабочего времени. Начисление зарплаты при повременной и сдельной оплате труда. Доплаты, надбавки, премирование. Документальное оформление и расчет заработной платы за неотработанное время, в том числе за отпуск. Начисление пособий по временной нетрудоспособности. Удержания из заработной платы. Условия и порядок применения налоговых вычетов при удержании налога на доходы физических лиц. Учет расчетов с персоналом по оплате труда, с депонентами. Контроль за своевременностью и полнотой расчетов по оплате труда и расчетов с органами социального страхования и обеспечения. Бухгалтерские проводки по учету труда и заработной платы.

#### *8. Учет расчетов*

Учет расчетов с подотчетными лицами. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с бюджетом по налогам и по внебюджетным платежам. Инвентаризация обязательств и расчетов. Порядок отражения ее результатов в бухгалтерском учете. Бухгалтерские проводки по учету расчетов.

#### *9. Учет финансовых результатов*

Основные нормативные документы, раскрывающие методику отражения данных операций. Структура и порядок формирования финансовых результатов.

#### *10. Бухгалтерская отчетность*

Основные нормативные документы, регулирующие построение бухгалтерской отчетности

предприятий. Состав, содержание и требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Публичность бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности. Порядок оценки бухгалтерского баланса, других форм бухгалтерской отчетности. Подготовительные работы по составлению отчетности.

Содержание и порядок составления бухгалтерского баланса, других форм бухгалтерской отчетности. Взаимосвязь показателей отчетности. Содержание пояснительной записки и итоговой части аудиторского заключения к годовому отчету.

### ***Задачи по дисциплине «Бухгалтерский учет и отчетность»***

#### **Задача 1**

По заданным бухгалтерским проводкам сформулируйте соответствующие им хозяйственные операции; приведите письменное обоснование формулировок.

*Базовый уровень*

- а) Дт 50 Кт 51;  
Дт 10 Кт 60;  
Дт 71 Кт 50;  
Дт 10 Кт 71;

*Повышенный уровень*

- б) Д 04 К 08; Дт 43 Кт 20;
- 2) Дт 99 Кт 90; Дт 20 Кт 10;
- 3) Дт 26 Кт 70; Дт 60 Кт 51;
- 4) Дт 10 Кт 20; Дт 76 Кт 50;

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2.

#### **Задача 2**

Составьте бухгалтерскую проводку для следующих хозяйственных операций и обоснуйте Ваш выбор:

*Базовый уровень*

- а) Перечислены с расчетного счета денежные средства для выдачи заработной платы в сумме 150000 руб.

*Повышенный уровень*

- б) - Поступили материалы в основное производство в сумме 15000 руб.
  - С расчетного счета перечислено в счет погашения долгосрочного кредита банка – 1000 000 руб.
  - Готовая продукция отгружена покупателям – 40 000 р.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2

#### **Задача 3**

Составьте бухгалтерскую проводку для следующих хозяйственных операций и обоснуйте Ваш выбор.

*Базовый уровень*

- а) Из кассы предприятия оплачена стоимость, ранее поступивших материалов в сумме 36000 руб.

*Повышенный уровень*

- б) -Начислена заработная плата работникам вспомогательного производства в сумме 20000 руб.
- На расчетный счет зачислена дебиторская задолженность – 100 000 р.
  - От поставщиков получены материалы – 70 000 р.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2.

#### **Задача 4**

Составить бухгалтерские проводки для следующих хозяйственных операций и указать типы балансовых изменений, к которым они относятся:

##### *Базовый уровень*

- а) Поступили на расчетный счет средства предоставленного банком краткосрочного кредита в сумме 1000000 руб.

##### *Повышенный уровень*

- б) Определить конечный остаток на счете 60 «Расчеты с поставщиками», если начальный остаток составляет 15 000 р.

Операции за отчетный период:

- 1) С расчетного счета перечислено поставщикам – 13 000 р.
- 2) От поставщиков получены материалы – 17 000 р.
- 3) За счет краткосрочного кредита банка погашена задолженность поставщикам – 5000 р.
- 4) От поставщиков получены материалы – 8000 р.
- 5) Перечислен поставщикам аванс в счет последующих поставок материалов – 7000 р.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2.

#### **Задача 5**

Составить бухгалтерские проводки для следующих хозяйственных операций и указать типы балансовых изменений, к которым они относятся:

##### *Базовый уровень*

- а) Оприходованы поступившие от поставщика товары.

##### *Повышенный уровень*

- б) Определить конечный остаток на счете 43 «Готовая продукция», если начальный остаток составлял 18 000 р.

Операции за отчетный период:

- 1) Из производства на склад сдана готовая продукция – 5000 р.
- 2) Готовая продукция отгружена покупателям – 7000 р.
- 3) Готовая продукция продана работникам предприятия – 5000 р.
- 4) Готовая продукция возвращена со склада в производство – 1000 р.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2.

## **4.2 Дисциплина «Технико-экономическое проектирование»**

### *1. Основы технико-экономического проектирования*

Базовые понятия проектирования. Информационная база и стадийность технико-экономического проектирования. Классификация типов проектов

## *2. Цель и задачи технико-экономического обоснования проектных разработок*

Цель, стратегия и ориентация на результат проекта. Управляемые параметры проекта и его окружение

## *3. Разработка концепции проекта*

Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Предварительная проработка целей и задач проекта

## *4. Анализ жизненного цикла проекта*

Жизненный цикл проекта и процесс формирования проектной документации на стадии преинвестиционного исследования. Измерение результатов проектирования. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта

## *5. Разработка проектно-сметной документации*

Стадии проектирования и содержание проектной документации. Порядок и правила составления сметной документации. Правила подсчета объемов работ

## *6. Виды смет, используемых при проектировании*

Составление локальных смет. Генеральная и объектная сметы.

## *7. Оценка проектных решений*

Основы определения эффективности проектов. Концептуальная схема технико-экономической оценки эффективности проектов. Показатели и виды эффективности проектов. Оценка эффективности проектов

## *8. Риски реализации проектов и их учет в процессе проектирования*

Сущность анализа проектных рисков. Основные виды рисков. Анализ рисков проекта: качественное и количественное направления. Стратегии управления рисками

## *9. Технико-экономическое обоснование проекта*

Обоснование целесообразности разработки проекта. Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости. Расчет затрат на разработку проекта. Расчет эксплуатационных затрат. Расчет показателя экономического эффекта. Маркетинговое сопровождение разрабатываемого продукта.

## **Задачи к дисциплине «Технико-экономическое проектирование»**

### **Задача 1.**

В акционерном обществе производятся комплекты мебели при постоянных затратах на весь объем выпуска – 120 000 тыс. руб.?

Имеются данные для единицы продукции: вклад в покрытие на единицу продукции – 20 тыс. руб.

### **Задание**

#### *Базовый уровень*

Сколько единиц продукции нужно продать, чтобы достичь уровня безубыточности.

#### *Повышенный уровень*

Сколько единиц продукции нужно продать, чтобы достичь уровня безубыточности при постоянных затратах на весь объем выпуска – 160 000 тыс. руб.?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

### **Задача 2**

Выручка от реализации компании А в январе составила 537 тыс. руб., в последующие месяцы ожидается ее прирост с темпом 1,28 % в месяц. Оплата за поставленную клиентам продукцию осуществляется на следующих условиях: 80% месячного объема реализации составляет выручка за наличный расчет; 10% продается в кредит с оплатой в течение месяца и предоставляемой клиентам скидкой в размере 1,5%; оставшаяся часть продукции оплачивается в течении двух месяцев, при этом 0,2 % этой суммы составляют безнадежные долги.

### **Задание**

*Базовый уровень*

Какими будут результаты деятельности?

*Повышенный уровень*

Какими будут результаты деятельности если выручка от реализации компании А в январе составила 637 тыс. руб.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

### **Задача 3**

Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в производство нового класса компьютеров равна 12%.

### **Задание**

*Базовый уровень*

Будет ли осуществляться этот проект инвестиций при ставке процента, равной 13%?

*Повышенный уровень*

Будет ли осуществляться этот проект инвестиций при ставке процента, равной 3, 8, %?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

### **Задача 4**

Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб.

### **Задание**

*Базовый уровень*

Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж.

*Повышенный уровень*

Определите рентабельность собственного капитала предприятия.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

### **Задача 5**

В течение года бумажно-картонной фабрикой выпущено 450 тыс. картонных коробок по цене 120 руб. за единицу и 500 тыс. коробок по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб.

### **Задание**

*Базовый уровень*

Определите объем валовой продукции.

*Повышенный уровень*

Определите объем валовой продукции при условии, что остаток незавершенного производства на начало года составил 340 тыс. руб.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

### **Задача 6**

Основными цехами целлюлозно-бумажного комбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб.

### **Задание**

*Базовый уровень*

Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал.

*Повышенный уровень*

Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал при условии, что вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 220 тыс. руб.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

## **4.3 Дисциплина «Цифровая экономика»**

### *1. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике*

Цифровое государство (DigitalState). Главная цель цифрового государства. Цифровые технологии. Перспективы цифрового государства.

### *2. Цифровая трансформация отраслей экономики*

Использование умных энергосистем. Преимущества внедрения умных сетей. Необходимые компоненты энергосистемы на основе блокчейна. Цифровая логистика.

### *3. Понятие цифровой экономики*

История формирования понятия «цифровая экономика». Три базовые составляющие цифровой экономики. Отрасли цифровой экономики.

### *4. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы*

Основные субъекты цифровой экономики. *Объекты цифровой экономики:* «люди - бизнес - вещи». Институты развития. Приоритетные задачи институтов развития.

### *5. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах*

Признаки, характеризующие большие данные. Технологии работы с большими массивами цифровых данных. Сферы применения технологий больших данных.

### *6. Цифровая экономика и экономический рост*

Индекс цифровой плотности. Цифровые технологии, как фактор роста ВВП. Цифровая трансформация, как фактор экономического роста. Индекс глобального подключения.

### *7. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности*

Понятие киберпреступности. Киберпространство. Наиболее распространенные киберпреступления. Кибербезопасность.

### *8. Цифровые банки*

*Особенности цифровых банков.* Банковские услуги, предлагаемые цифровыми банками. Три волны инноваций в цифровом банкинге: фундаменталисты, цифровые гибриды и полностью цифровые банки. Набор возможностей цифрового банка.

### *9. Цифровизация страхового рынка*

Понятие «цифровое страхование». Характеристика основных направлений цифровизации страхового рынка: интернетизация, индивидуализация экономических отношений, цифровизация.

### *10. Развитие систем электронных платежей. Цифровой банкинг*

Понятие системы электронных платежей, или электронная платежная система. Преимущества электронных платежных систем. Известные компании в сфере электронных платежей. Сущность цифрового банкинга, способы применения.

### *11. Основные индексы, характеризующие уровень развитие цифровой экономики в странах мира*

Индекс развития информационно-коммуникационных технологий. Международный индекс цифровой экономики и общества. Индекс мировой цифровой конкурентоспособности. Индекс цифровой эволюции. Индекс цифровизации экономики Boston Consulting Group. Индекс сетевой готовности. Индекс развития электронного правительства. Индекс электронного участия. Индекс глобального подключения.

### *12. Концепция электронного правительства*

Термин «электронное правительство». Главная цель электронного правительства. Этапы перехода государства к оказанию электронных услуг.

## **Задачи к дисциплине «Цифровая экономика»**

### **Задача 1**

Современные технологии позволяют собирать огромное количество данных о потребителях.

#### **Задание**

*Базовый уровень*

Нужны ли исследования рынка (потребителей) в такой ситуации?

*Повышенный уровень*

Обоснуйте свой ответ

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

### **Задача 2**

На примере компании Amazon ответьте на вопросы:

#### **Задание**

*Базовый уровень*

Какие основные инструменты развития использует компания Amazon?

### *Повышенный уровень*

С какими рисками могут столкнуться сторонние продавцы, работая в экосистеме компании Amazon?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

### **Задача 3**

Агрохолдинг «Русагро» имеет в штате сотрудников математиков.

#### **Задание**

##### *Базовый уровень*

Зачем, на ваш взгляд, потребовались математики компании, которая занимается сельским хозяйством?

##### *Повышенный уровень*

На примере «Русагро» объясните, что дает алгоритмизация управления бизнесом.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

### **Задача 4**

Проведите сравнение процессов автоматизации и цифровой трансформации на примерах:

#### **Задание**

##### *Базовый уровень*

Службы такси – сравните заказ такси по телефону и услуги Uber,

##### *Повышенный уровень*

Торговли по Интернету – сравните известный вам интернет магазин и Amazon.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

### **Задача 5**

Американские исследователи утверждают, что многие виды цифрового бизнеса, например, Uber, Airbnb и др., легко копировать.

#### **Задание**

##### *Базовый уровень*

Что могут делать такие компании для создания своих конкурентных преимуществ?

##### *Повышенный уровень*

Предложите один-два способа формирования конкурентных преимуществ цифровыми компаниями типа Uber.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

### **Задача 6**

Дать ответ с обоснованием

- a) неконтролируемый реестр;
- b) узел;
- c) блокчейн;
- d) контролируемый реестр;
- e) алгоритм PoW (Proof-of-work).

## **Задание**

### *Базовый уровень*

Какой термин характеризует следующий тезис «Не имеет единственного владельца»?

### *Повышенный уровень*

Цель его использования – позволить любому лицу вносить в него данные и предоставлять возможность для любых лиц, в распоряжении которых он находится, получать его идентичные копии»?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

## **4.4 Дисциплина «Инженерная экономика по отраслям»**

### *1. Социально-экономическая ориентация инженерной экономики*

Концептуальные основы инженерной экономики. Принцип и практика инженерного дела. Экономика управления, эксплуатации, роста и прибыльности инжиниринговых фирм. Инженерные экономические тенденции и проблемы на макроуровне. Машиностроительный продукт рынка и влияние спроса. Разработка, маркетинг и финансирование новых инженерных технологий и продуктов.

### *2. Основные характеристики жизненного цикла объекта недвижимости.*

Понятие жизненного цикла объекта недвижимости как физического объекта. Стадии жизненного цикла объекта недвижимости.

### *3. Процесс создание финансово-промышленных групп*

Характерная черта развития финансово-промышленных групп. Характер деятельности ФПГ. Способы создание финансово-промышленных групп. Тенденции формирования финансово-промышленных групп.

### *4. Виды инвестиций, осуществляющихся при реализации технических решений на производственных предприятиях*

Срок жизни проекта. Периоды осуществления всех затрат на проект и получения всех доходов. Инвестиции долгосрочного характера.

### *5. Характеристика сложного инженерного объекта*

Сложные производственные объекты. Визуальное обследование. Надежность обследуемых конструкций по внешним признакам их повреждений. Повреждения в конструкции в зависимости от причин их возникновения. Влияние повреждений на надежность конструкций. Дефект. Категории технического состояния сооружения.

### *6. Связь цифрового двойника с жизненным циклом инженерного объекта*

Цифровые двойники. Создание цифрового двойника продукта. Отслеживание состояние объекта. Сквозные технологии на всем жизненном цикле объекта. Цифровой двойник производства. Моделирование в виртуальной среде. Мониторинг состояния оборудования и показателей энергопотребления производственных систем.

### *7. Цифровое документирование жизненного цикла объекта*

Цифровизация. Цифровая трансформация предприятия. Трансформация модели взаимодействия с клиентом. Цифровой сервис для клиента. Внедрение цифровых инструментов для повышения эффективности предприятия.

8. *Инструменты и техники цифрового моделирования инженерно-физических процессов.* Концепция цифрового развития предприятия. Цифровизация и интеграция процессов по вертикали в рамках всего предприятия. Цифровая платформа.

9. *Трансформация экономики под влиянием промышленного интернета вещей* Главные особенности Промышленного Интернета вещей. IoT-платформа. Технологии, которые способны собирать информацию с оборудования. Цифровая трансформация предприятия.

10. *Современные процессы, формирующие мировой рынок труда* Особенности трансформационных процессов на российском рынке труда. Особенностью социально-экономической модели российского рынка труда. Структурные преобразования в системе трудовых ресурсов России.

### Задачи к дисциплине «Инженерная экономика по отраслям»

#### Задача 1

Величину удельного веса (%) конструктивных элементов здания принять согласно сборника УПВС, а именно:

- фундаменты – 4%; стены – 43%; перекрытия – 11%; кровля – 7%; полы – 11%; проемы (окна, двери) – 6%; отделка – 5%; внутренние инженерные системы – 10%; прочие элементы – 3%.

#### Задание

*Базовый уровень*

Определить величину физического износа здания в целом на основании результатов технического обследования

*Повышенный уровень*

Обоснуйте свой ответ. Результаты расчета в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование элементов	Удельный вес укрупненных элементов, %	Уд. вес каждого элемента. %	Расчет уд. веса элемента, %	ФИ элементов	
					По результатам обследования	Средневзвешенный ФИ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фундаменты	4		4		
2.	Стены	}43	73	32		
	Перегородки		27	11		
3.	Перекрытия	11		11		
4.	Конструкция крыши	}7	75	5.25		
	Кровля		25	1.75		
5.	Полы	11		11		
6.	Окна	}6	48	2.9		
	Двери		52	3.1		
7.	Отделка	5		5		
8.	Инженерные системы:	10				
	Водопровод	3.6		3.6		
	Канализация	1.1		1.1		
	Отопление	2.6		2.6		
	Электроснабжение	2.7		2.7		
9.	Прочие элементы	3		3		
Итого		100	100			

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

## Задача 2

Определить физический износ здания методом срока жизни. Фактический срок службы составил: варианты -1. – 18 лет. Удельный вес элементов и нормативный срок службы принять по данным таблицы 2.

Определить физический износ одноэтажного деревянного брусчатого здания, построенного в 1984 г. (фактический срок службы 18 лет) методом срока жизни.

Примечание: При расчетах используются положения «Правил оценки физического износа жилых зданий» ВСН 53-86(р) и сборники Укрупненных показателей восстановительной стоимости (УПВС).

Таблица 2

Наименование конструктивных элементов и систем	Удельный вес элемен. или систем, %	Нормативный срок службы, лет.	Износ	Средневзвешенная доля ФИ в износе всего здания,
1	2	3	4	
Фундаменты	5	50	36	
Стены и перегородки	33	30	60	
Перекрытия	10	25	72	
Крыша	9	30	60	
Полы	11	15	100	
Окна, двери	10	35	51	
Отделка	9	20	90	
Прочие	2	10	100	
Водопровод	0.2	25	72	
Канализация	0.8	30	60	
Отопление	4	25	72	
Электроосвещение	3.4	25	72	
Телефон	2.4	18	100	
Радио	0.2	18	100	
Итого	100			

## Задание

*Базовый уровень*

Определить физический износ здания методом срока жизни

*Повышенный уровень*

Определить средневзвешенная доля ФИ в износе всего здания. Обоснуйте свой ответ.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

## Задача 3

В оцениваемом здании отсутствует лифт. Стоимость встроенного лифта на дату оценки 750 тыс. руб. Стоимость встроенного лифта 500 тыс. руб.

## Задание

*Базовый уровень*

Определить устранимое функциональное устаревание 1-го рода для оцениваемого здания.

*Повышенный уровень*

Обоснуйте свой ответ

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

## Задача 4

Стоимость газовых плит и газовых колонок в восстановительной стоимости здания равна 120 тыс. руб. Физический износ их равен 70 тыс. руб. Стоимость снятия газового

оборудования и установки электрических плит и колонок составляет 150 тыс. руб. Стоимость демонтированного оборудования при использовании на других объектах составляет 20 тыс. руб.

### **Задание**

*Базовый уровень*

Определить устранимое функциональное устаревание 2-го рода оцениваемого здания.

*Повышенный уровень*

Обоснуйте свой ответ

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

### **Задача 5**

Стоимость излишнего печного отопления в восстановительной стоимости здания равна 100 тыс. руб. Его физический износ составляет 70 тыс. руб. Стоимость разборки печи равна 10 тыс. руб. Стоимость возвратных материалов (кирпич и кирпичный щебень, чугунные колосники и др.) –1500 руб.

### **Задание**

*Базовый уровень*

Определить устранимое функциональное устаревание 3-го рода оцениваемого здания.

*Повышенный уровень*

Обоснуйте свой ответ

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

### **Задача 6**

Здание площадью 3500 м<sup>2</sup> имеет излишне высокие потолки, приводящие к повышенной стоимости здания и дополнительным эксплуатационным затратам, составляющим 50 тыс. руб. в год. Коэффициент капитализации – 0.2. Стоимость строительства 1м<sup>2</sup> здания с обычными потолками –11 тыс. руб., с высокими потолками –12 тыс. руб. Физический износ избыточных конструктивных элементов (стены) и инженерные системы равен 20%. В тоже время рынок учитывает высокие потолки вкладом (добавочной стоимостью здания) в размере 500 руб./м<sup>2</sup>.

### **Задание**

*Базовый уровень*

Определить стоимость избыточного объема и физический износ избыточных элементов.

*Повышенный уровень*

Определить с величину дополнительных эксплуатационных затрат, добавочную стоимость здания за вычетом высоких потолков и неустранимый функциональный износ 3-го рода.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

### **Задача 7**

Рыночная информация свидетельствует, что здания, расположенные вблизи железной дороги, имеют годовую арендную плату на 500 руб./м<sup>2</sup> в год меньше, чем аналогичные здания в других местах.

В оцениваемом объекте доли стоимости земельного участка и здания составляют соответственно 20 и 80%. Площадь сдаваемых в аренду помещений равна 314 м<sup>2</sup>. Коэффициент капитализации для здания равен 0.2.

### **Задание**

*Базовый уровень*

Определить величину рентных потерь для объекта в целом и долю потерь приходящихся на здание.

*Повышенный уровень*

Определить внешний (экономический) износ.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

#### **4.5 Дисциплина «Финансы в цифровой среде»**

##### *1. Цифровая экономика и цифровые финансы*

Тренды и практика внедрения цифровой экономики в России и в мире. Базовые технологии цифровых финансов. Проблемы и перспективы развития отрасли телекоммуникаций в условиях формирования цифровой экономики

##### *2. Электронные платежные системы*

Электронные деньги и электронные средства платежа. Электронные платежные системы. Участники системы электронных платежей

##### *3. Информационные технологии в реальном секторе экономики*

Применение информационных технологий к оценке финансовой деятельности предприятия. Системы учета: 1С: Предприятие; Программные продукты компании «СКБ Контур»; Система R/3 фирмы SAP; Системы анализа финансовой деятельности предприятия; Системы для анализа инвестиционных проектов и бизнес-планирования; Системы моделирования и прогнозирования

##### *4. Информационные технологии в денежно-кредитной системе Российской Федерации*

Общая характеристика цифровизации в банковском секторе России. Деятельность Банка России в организации, регулировании и контроле применения цифровых технологий в кредитной системе Российской Федерации. Цифровое обеспечение профессиональной деятельности банков на рынке банковских услуг.

##### *5. Безопасность и управление рисками при применении информационных технологий в банковской сфере*

Риски банков при внедрении цифровых технологий. Управление рисками на различных стадиях цифровизации банковской деятельности. Биометрия как метод защиты информации в условиях цифровизации банковского сектора

##### *6. Мировой опыт применения цифровых технологий в финансовой сфере*

Большие данные (Big Data) и искусственный интеллект. Технологии распределенных реестров (блокчейн). Криптовалюты и цифровые валюты центральных банков. Краудфандинг

##### *7. Риски и перспективы цифровизации финансовой сферы*

Проблемы цифровизации финансовых услуг. Сращивание финансовых услуг и цифровых сервисов. Будущее цифровых финансов

##### *8. Электронный бизнес и электронная коммерция*

Электронный бизнес и его характеристики. Электронная коммерция. Основные модели коммерческого взаимодействия. Интернет-банкинг. Интернет-трейдинг. Интернет-страхование.

## 9. Государственное регулирование цифровой экономики

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Основные цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества

### Задачи к дисциплине «Финансы в цифровой среде»

**Задачи 1.** Цифровые активы и криптовалюты – все еще новые продукты в мире финансов. Поэтому неудивительно, что толкование этих понятий вызывает определенные трудности. Многие путают эти понятия и называют криптовалюту цифровым активом, однако между этими двумя типами финансовых инструментов существуют определенные отличия.

#### Задание

*Базовый уровень*

1. Охарактеризуйте цифровые активы и криптовалюту.

*Повышенный уровень*

2. Выделите эти отличия и заполните следующую таблицу:

Цифровые активы	Криптовалюты

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

#### Задача 2.

Регулирование криптовалют является сегодня одной из насущных потребностей финансового сектора. Российское правительство уже в течение нескольких лет работает над созданием необходимой нормативно-правовой базы. Стимулами для ускорения легализации рынков цифровых финансов выступают растущий спрос на криптовалюты в стране и активное развитие сегмента теневого обращения в сфере цифровых инвестиций.

#### Задание

*Базовый уровень*

1. Перечислите стимулы для ускорения легализации рынков цифровых финансов

*Повышенный уровень*

2. Факторы и барьеры сдерживающие окончательное урегулирование отношений в данной сфере

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

**Задача 3.** Появление электронных денег и развитие рынка криптовалют породило ряд дискуссий относительно встраивания альтернативных средств платежа в традиционные денежные системы.

#### Задание

*Базовый уровень*

1. Дайте определение понятиям: криптовалюта, электронные деньги, наличные деньги

*Повышенный уровень*

2. Заполните таблицу и выделите основные преимущества и недостатки криптовалют, электронных и наличных денег.

Параметр сравнения	Криптовалюты	Электронные деньги (электронная форма наличных денег)	Наличные деньги
Текущий статус			
Форма реализации			
Долговечность			
Делимость			
Применимость в расчетах			
Комиссия за проведение операции			
Регулирование обращения			
Налогообложение			
Способность сохранения ценности			
Обеспеченность			
Устойчивость к фальсификации			

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

**Задача 4.** У предпринимателя имеются 300 000 рублей, для которых он рассматривает три возможных варианта инвестиций: вложение в бизнес своего соседа по даче, покупка ценной бумаги и приобретение земельного участка. Каждый вариант вложений принесет либо 20%-ю прибыль (50 шансов из 100), либо 20%-й убыток (50 шансов из 100).

Предположим, что шансы получения прибылей/убытков для трех вариантов абсолютно не связаны друг с другом (т.е., например, тот факт, что первый вариант принес прибыль, никак не изменяет шансы того, что принесут прибыль/убыток варианты 2 и 3). Рассчитайте, каковы шансы, что предприниматель понесет крупную потерю от своей инвестиционной деятельности (крупной он считает потерю 20% и более от изначально вложенных 300 000 рублей) если:

**Задание**

*Базовый уровень*

1. он вкладывает все 300 000 рублей в ценную бумагу.

*Повышенный уровень*

2. он вкладывает 150 000 рублей в ценную бумагу и 150 000 рублей в бизнес соседа по даче. Обоснуйте полученные результаты.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

**Задача 5.** В последнее время в России участились случаи отзыва банковских лицензий и санации банков. Так свыше 80 банков были лишены лицензии в 2015 году, почти 100 банков в 2016 году, около 50 банков — в 2017 году, в том числе один из крупнейших частных банков — банк Югра. В последние годы в РФ было санировано 29 банков, среди которых стоит отметить такие крупные кредитные учреждения как: Банк Москвы (2012 год), Бинбанк (2017 год), Московский областной (2014 год), Траст (2014 год), Уралсиб (2015 год), крупнейший частный банк РФ «Открытие» (2017 год), Промсвязьбанк (2017 год).

«Наша задача заключается в том, чтобы на российском рынке работали здоровые частные банки» — заявила глава ЦБ РФ Эльвира Набиуллина на XV Международном банковском форуме «Банки России XXI век» в Сочи в сентябре 2017 года.

Рассмотрите финансовые последствия для стартапов, имеющих в банке, которые подвергаются процедуре санации, на счете 2 500 000 рублей, дебетовую карту, на которой находится 37 5000 рублей, а также кредит на 700 000 рублей, зарегистрированных:

#### **Задание**

*Базовый уровень*

1. Как ИЧП (индивидуальное частное предприятие)

*Повышенный уровень*

2. Как юридическое лицо (малое предприятие).

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

**Задача 6.** По данным опроса международной юридической компании Reed Smith, только 1% международных венчурных инвесторов готовы вкладывать капитал в российский финтех-рынок.

#### **Задание**

*Базовый уровень*

1. На западных и азиатских рынках инвесторы готовы вкладывать средства в финтех-проекты на ранней стадии. Объясните почему?

*Повышенный уровень*

2. В РФ инвестируют в стартап на более поздней стадии. При этом бизнес-ангелами выступают знакомые или родственники основателей этих стартапов. Как вы считаете, в чём кроются причина подобного положения дел, какие факторы и риски ограничивают финансировании российских стратапов?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

### **4.6 Дисциплина «Физическая культура и спорт»**

1. *Понятие «здоровье» и его компоненты. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни*

2. *Понятие работоспособности. Умственная и физическая работоспособность. Активный отдых как средство регулирования работоспособности*

3. *Формы и содержание самостоятельных занятий. «Малые формы» физической культуры в режиме дня*

4. *Понятие самоконтроля. Основные методы и показатели самоконтроля*

5. *Понятие производственной физической культуры, цели и задачи. Формы и содержание производственной гимнастики*

### **4.7 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

1. *Энергетические затраты человека в процессе трудовой деятельности*

2. *Чередование работы и отдыха во время трудовой деятельности*

3. *Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве*

4. *Взаимодействие человека и техносферы*

5. *Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи и принципы*

### **5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену**

1. Предмет и задачи бухгалтерского учета

2. Учет основных средств и капитальных вложений.

3. Учет нематериальных активов.

4. Учет производственных запасов.
5. Учет денежных средств
6. Учет готовой продукции и ее реализации.
7. Учет труда и заработной платы
8. Учет расчетов
9. Учет финансовых результатов
10. Бухгалтерская отчетность
11. Основы технико-экономического проектирования
12. Цель и задачи технико-экономического обоснования проектных разработок
13. Разработка концепции проекта
14. Анализ жизненного цикла проекта
15. Разработка проектно-сметной документации
16. Виды смет, используемых при проектировании
17. Оценка проектных решений
18. Риски реализации проектов и их учет в процессе проектирования
19. Техничко-экономическое обоснование проекта
20. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике
21. Цифровая трансформация отраслей экономики
22. Понятие цифровой экономики
23. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы
24. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах
25. Цифровая экономика и экономический рост
26. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности
27. Цифровые банки
28. Цифровизация страхового рынка
29. Развитие систем электронных платежей. Цифровой банкинг
30. Основные индексы, характеризующие уровень развитие цифровой экономики в странах мира
31. Концепция электронного правительства
32. Социально-экономическая ориентация инженерной экономики
33. Основные характеристики жизненного цикла объекта недвижимости.
34. Процесс создание финансово-промышленных групп
35. Какие виды инвестиций осуществляются при реализации технических решений на производственных предприятиях? Объясните свою точку зрения.
36. Характеристика сложного инженерного объекта
37. Связь цифрового двойника с жизненным циклом инженерного объекта
38. Цифровое документирование жизненного цикла объекта
39. Инструменты и техники цифрового моделирования инженерно-физических процессов.
40. Трансформация экономики под влиянием промышленного интернета вещей
41. Современные процессы, формирующие мировой рынок труда
42. Цифровая экономика и цифровые финансы
43. Электронные платежные системы
44. Информационные технологии в реальном секторе экономики
45. Информационные технологии в денежно-кредитной системе Российской Федерации
46. Безопасность и управление рисками при применении информационных технологий в банковской сфере
47. Мировой опыт применения цифровых технологий в финансовой сфере
48. Риски и перспективы цифровизации финансовой сферы
49. Электронный бизнес и электронная коммерция
50. Государственное регулирование цифровой экономики

51. Понятие «здоровье» и его компоненты. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни
52. Понятие работоспособности. Умственная и физическая работоспособность. Активный отдых как средство регулирования работоспособности
53. Формы и содержание самостоятельных занятий. «Малые формы» физической культуры в режиме дня
54. Понятие самоконтроля. Основные методы и показатели самоконтроля
55. Понятие производственной физической культуры, цели и задачи. Формы и содержание производственной гимнастики
56. Энергетические затраты человека в процессе трудовой деятельности
57. Чередование работы и отдыха во время трудовой деятельности
58. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
59. Взаимодействие человека и техносферы
60. Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи и принципы

## **6. Список рекомендуемой литературы**

### **6.1 Перечень основной литературы**

#### ***Дисциплина «Цифровая экономика»***

1. Ильин В.В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / Ильин В.В.. — Москва : Интермедиа, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96468.html>
2. Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Грибанов Ю.И., Руденко М.Н.. — Москва : Дашков и К, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-394-04192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/107833.html>

#### ***Дисциплина «Технико-экономическое проектирование»***

1. Кочетов, В. В. Инженерная экономика : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — Часть 2. Экономика инновационной деятельности. — 317 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599634>. — ISBN 978-5-4499-1152-0 (Ч. 2). — ISBN 978-5-4499-1150-6. — DOI 10.23681/599634. — Текст : электронный.

#### ***Дисциплина «Бухгалтерский учет и отчетность»***

1. Зонова А. В. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие») / А.В. Зонова, И.Н. Бачуринская, С.П. Горячих. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-4461-9443-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377983/reading>
2. Мешалкина, И. В. Бухгалтерский учет: практикум / И. В. Мешалкина, Л. А. Иконова. — Минск : РИПО, 2019. — 129 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600105> (дата обращения: 23.03.2023). — Библиогр.: с. 96-97. — ISBN 978-985-503-935-9. — Текст : электронный.

#### ***Дисциплина «Инженерная экономика по отраслям»***

1. Кочетов, В. В. Инженерная экономика : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — Часть 1. Экономические основы производства. — 278 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599633> (дата обращения: 09.03.2023). — ISBN 978-5-4499-1151-3 (Ч. 1). - ISBN 978-5-4499-1150-6. — DOI 10.23681/599633. — Текст : электронный.
2. Кочетов, В. В. Инженерная экономика : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — Часть 2. Экономика инновационной деятельности. — 317 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599634>. — ISBN 978-5-4499-1152-0 (Ч. 2). - ISBN 978-5-4499-1150-6. — DOI 10.23681/599634. — Текст : электронный.

### ***Дисциплина «Финансы в цифровой среде»***

1. Чернопятков, А. М. Управление финансами в цифровой экономике : учебник : [12+] / А. М. Чернопятков. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732>

2. Цифровизация экономики: мир, Россия, регионы / И. В. Митрофанова, И. А. Рябова, О. В. Фетисова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 74 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570917>

### ***Дисциплина «Физическая культура и спорт»***

1. Тычинин Н.В. Физическая культура в техническом вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Тычинин, В.М. Суханов. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 100 с. – 978-5-00032-242-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html>

2. Бабченко, А.П., Коваль, Л.Н. Гзирьян, Р.В. Педагогические технологии развития двигательных качеств: учебное пособие [Текст] / А.П. Бабченко, Л.Н. Коваль, Р.В. Гзирьян; (филиал) СКФУ в г. Пятигорске. – Ставрополь: Ставролит, 2016. – 180 с.

### ***Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»***

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. ISBN: 978-5-394-03703-0

2. Сидоров А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Сидоров А., И., Зеленкин В., Г., Бабаян А., Л., Боровик С., И., Давлятшин Г., ., Киселева Л., М., Кудряшов А., В., Краинская И., С., Палатинская И., П., Скуртова И., В., Хашковский А., В., Кравчук Т., С., Медведева Ю., В., Зыкина Е. В. Калинина А. С. — Москва : КноРус, 2020. — 610 с. — ISBN 978-5-406-05571-7-В-2019.

## **6.2 Перечень дополнительной литературы**

### ***Дисциплина «Цифровая экономика»***

1. Кузовкова Т.А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Кузовкова Т.А.. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92450.html>

### ***Дисциплина «Технико-экономическое проектирование»***

Сибикин, М. Ю. Основы проектирования машиностроительных предприятий: учебное пособие : [16+] / М. Ю. Сибикин, Ю. Д. Сибикин. – Изд. 2-е, перераб и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 265 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575075>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0762-2. – DOI 10.23681/575075. – Текст : электронный.

### ***Дисциплина «Бухгалтерский учет и отчетность»***

Пономаренко П. Г. Бухгалтерский учет и аудит / П.Г. Пономаренко. - Минск : Высшэйшая школа, 2021. - 487 с. - ISBN 978-985-06-3379-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386665/reading>

### ***Дисциплина «Инженерная экономика по отраслям»***

1. Кочетов, В. В. Инженерная экономика : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 3. Коммерческая деятельность предприятия. – 64 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599636> (дата обращения: 09.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1153-7 (Ч. 3). - ISBN 978-5-4499-1150-6. – DOI 10.23681/599636. – Текст : электронный.

2. Сорокина И.В. Сметное дело в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Сорокина, И.А. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 187 с. — 978-5-4486-0142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70280.html>

### ***Дисциплина «Финансы в цифровой среде»***

1. Цифровые финансы: учебное пособие / Т. В. Бакунова, Е. А. Трофимова, Ю. А. Долгих, А. Е. Заборовская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2021. — 295 с. Серия: Современные финансы и банковское дело.

### ***Дисциплина «Физическая культура и спорт»***

1. Тычинин Н.В. Физическая культура в техническом вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Тычинин, В.М. Суханов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 100 с. — 978-5-00032-242-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html>

2. Бабченко, А.П., Коваль, Л.Н. Гзирьян, Р.В. Педагогические технологии развития двигательных качеств: учебное пособие [Текст] / А.П. Бабченко, Л.Н. Коваль, Р.В. Гзирьян; (филиал) СКФУ в г. Пятигорске. — Ставрополь: Ставролит, 2016. — 180 с.

### ***Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»***

1. Романченко Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Романченко Л., Н., Овсяник А., И., Годлевский П., П., Григорьев С., М., Шахраманьян М., А., Чеботарев С., С., Косенок Ю., Н., Родионов А., С., Пименов Н., А., Сидоренко Г., Г., Колайдов А., Н., Рожков Р., С., Буслаев С. И. Данилина М. В. — Москва : Русайнс, 2020. — 646 с. — ISBN 978-5-4365-6034-2

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-394-03216-5.

3. Косолапова Н. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н., В., Прокопенко Н., А. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: <https://book.ru/book/932500> (дата обращения: 27.02.2023). — Текст : электронный.

## **6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт информационно-аналитической компании «РосБизнесКонсалтинг» [Электронный ресурс] / Официальный сайт. — Режим доступа: [http:// www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)

2. Сайт федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс] / Официальный сайт. — Электрон.дан. — Режим доступа :[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Официальный сайт. — Электрон.дан. — Режим доступа :<http://www.kapital-rus.ru>

4. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт. — Электрон.дан. — Режим доступа :<http://www.government.ru>

5. Электронная версия журнала «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.eg-online.ru>

## **6.4 Периодическая печать**

1. Журнал «Финансовый вестник»

2. Журнал «Экономическая безопасность предприятия»

3. Журнал «Экономическое развитие России»

4. Журнал «Вестник Северо-Кавказского федерального университета»

## **7. Организация и проведение государственного экзамена**

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится 30 минут.

При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК - справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи и электронно-вычислительную технику с государственного экзамена удаляются.

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы.

По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

## 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Не способен определить место физической культуры в общекультурной системе социума. Не владеет методами организации физкультурно-спортивной деятельности. Не способен раскрыть оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека. Не в полной мере использует на практике комплексы	Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Помогает организовать физкультурно-спортивную деятельность. Способен раскрыть оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека. Недостаточно использует на практике комплексы физических	Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Способен самостоятельно организовать физкультурно-спортивную деятельность. Раскрывает оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека. Применяет комплексы	Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Проявляет творческие способности в организации физкультурно-спортивной деятельности. Использует на практике оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека. Создает и применяет комплексы

	<p>физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные, двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма человека.</p> <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует</p>	<p>упражнений с учетом их воздействия на функциональные, двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма человека.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности</p>	<p>физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные, двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма человека.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций</p>	<p>физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные, двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма человека.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций</p>
<p>ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности</p>	<p>В рамках профессиональной деятельности не применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Не способен составить комплексы производственной гимнастики с учетом характера производственного труда и обеспечения работоспособности; не</p>	<p>В рамках профессиональной деятельности частично применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Составляет комплексы производственной гимнастики без учета характера производственного труда и обеспечения работоспособности;</p>	<p>В рамках профессиональной деятельности может применять средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Составляет комплексы производственной гимнастики с учетом характера производственного труда и обеспечения работоспособности;</p>	<p>В рамках профессиональной деятельности применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Проявляет творческие способности при составлении комплексов производственной гимнастики с учетом характера производственного</p>

	<p>контролирует уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; не определяет оптимальный уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности.</p> <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует</p>	<p>частично контролирует интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; определяет уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности</p>	<p>частично контролирует уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; частично определяет оптимальный уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций</p>	<p>труда и обеспечения работоспособности; контролирует уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; определяет оптимальный уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая содержание раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций</p>	
ИД-3 УК-7	<p>поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы</p>	<p>Не применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Не проводит самоконтроль, и не анализирует полученные</p>	<p>Частично применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль, но не анализирует полученные</p>	<p>Может применять методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль и анализирует полученные</p>	<p>Применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Полноценно проводит самоконтроль и анализирует</p>

<p>здорового образа жизни</p>	<p>результаты состояния своего здоровья. Не определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД и не может анализировать и делать выводы. Не использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья.</p> <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует</p>	<p>результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД, но не может анализировать и делать выводы. Не в полной мере использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности</p>	<p>результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций</p>	<p>полученные результаты состояния своего здоровья. Определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Максимально использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методики оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент</p>
-------------------------------	---	---	--	---

				демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-8 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Не демонстрирует знания предметного материала	Демонстрирует поверхностное знание предметного материала	Демонстрирует знание предметного материала, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует полное и глубокое знание предметного материала
	Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;	Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;	Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;
Индикатор: ИД-2 УК-8 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;	оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;	оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; – самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности	оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; – самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; – разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;

<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-8 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Применять методами измерения негативных факторов производственной среды</p>	<p>Применять методами измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;</p>	<p>Применять методами измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;</p>	<p>Применять методами измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; -пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК - 1 Способен применять знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики</p>	<p>Не способен применять знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики</p>	<p>Не совсем корректно применяет знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики</p>	<p>В целом правильно применяет знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат</p>	<p>Грамотно применяет знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК - 1 Способен понимать особенности экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики</p>	<p>Не способен понимать особенности экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики</p>	<p>Не совсем корректно применяет знания о особенностях экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики</p>	<p>В целом правильно применяет знания о особенностях экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат</p>	<p>Грамотно применяет знания об особенностях экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики</p>
<p>ИД-3 ОПК - 1 Способен использовать основы экономических знаний в различных</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках основ экономических знаний в различных сферах</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках основ экономических</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках основ экономических знаний в различных сферах</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках основ экономических</p>

сферах деятельности при решении прикладных задач	деятельности является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	знаний в различных сферах деятельности является верным, но использован некорректный способ решения задачи	деятельности является частично верным	знаний в различных сферах деятельности является верным
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-1 ОПК - 2 Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Не способен проводить сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Не совсем корректно проводит сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	В целом правильно проводит сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	Грамотно проводит сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения финансово-экономических задач
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК - 2 Анализирует результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендаций по принятию финансово-экономических решений	Не способен анализировать результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендаций по принятию финансово-экономических решений	Не совсем корректно анализирует результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендаций по принятию финансово-экономических решений	В целом правильно анализирует результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендаций по принятию финансово-экономических решений	Грамотно применяет результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендаций по принятию финансово-экономических решений
<i>Компетенция:</i> ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4 Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Не способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Не совсем корректно предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	В целом правильно предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4 Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет	Не владеет способностью формулировать служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные	Не совсем корректно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит	В целом правильно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом	Грамотно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы,

проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.	решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.	альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений	рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений
<i>Компетенция:</i> ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5 Использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде	Не способен использовать современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде	Не совсем корректно использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде	В целом использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-5 Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов	Не способен использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов	Не совсем корректно использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов	В целом правильно использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
<i>Компетенция:</i> ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6 Решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Не способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Не совсем корректно решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом правильно решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6 Применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности	Не способен применить принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности	Не совсем корректно применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности	В целом правильно применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности, испытывает небольшие	Грамотно применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности

			затруднения, не влияющие на результат	
<i>Компетенция:</i> ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 2 способность осуществлять сбор, мониторинг и интерпретацию информации	Фрагментарное применение навыков сбора и обработки, мониторинг и интерпретацию информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и обработки, мониторинг и интерпретацию информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и обработки, мониторинг и интерпретацию информации	Профессионально владеет навыками осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации владеет
Индикатор: ИД-2 ПК - 2 владеет Способностью обрабатывать информацию по итогам бизнес-анализа для обоснования управленческих решений	Фрагментарное применение навыков сбора и обработки информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и обработки информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и обработки информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений	Способностью обрабатывать информацию по итогам бизнес-анализа для обоснования управленческих решений
Индикатор: ИД-3 ПК-2 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Не в полном объеме ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	В целом успешно, но не систематически ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	В целом успешно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Профессионально ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.
Индикатор: ИД-4 ПК-2 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	Не в полном объеме применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	В целом успешно, но не систематически применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	В целом успешно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	Профессионально применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения
<i>Компетенция:</i> ПК-3 – Способность анализировать финансовую информацию				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 3 способность применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы	Фрагментарное применение навыков и способность применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы	Не в полном объеме способен применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы	В целом успешное, но содержащее отдельные способности применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы	Профессионально владеет навыками анализировать способность применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические

заклучения, рейтинги, прогнозы				заклучения, рейтинги, прогнозы
Индикатор: ИД-2 ПК - 3 способность осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, мониторинга и интерпретации информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий	Не в полном объеме способен осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий	Способен осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий	Умеет осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий
Индикатор: ИД-3 ПК - 3 способность рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков	Фрагментарно способен рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков	Не в полном объеме способен рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков	Способен рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков	Умеет рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков
Индикатор: ИД-4 ПК - 3 способность организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить	Фрагментарно способен организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить	Не в полном объеме способен организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить	Способен организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить	Умеет организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить
<b>Компетенция: ПК-5 Способность составлять финансовые планы, бюджеты, разрабатывать инвестиционные проекты</b>				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 5 способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры	Фрагментарное применение навыков и способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры	Профессионально владеет навыками и способностью выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры

представлять результаты и обзоры		представлять результаты и обзоры		
Индикатор: ИД-2 ПК - 5 способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации	Фрагментарное применение навыков и способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации	Профессионально владеет навыками и способностью составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации
Индикатор: ИД-3 ПК - 5 способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора	Фрагментарное применение навыков и способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора	Профессионально владеет навыками и способностью осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора
Индикатор: ИД-4 ПК - 5 способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта	Фрагментарное применение навыков и способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта	Профессионально владеет навыками и способностью проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта
Индикатор: ИД-5 ПК - 5 способность формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов	Фрагментарное применение навыков и способность формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов	Профессионально владеет навыками и способностью формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов

		инвестиционных проектов		
--	--	----------------------------	--	--

## 8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; ответы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений; Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов билета; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам билета; анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в билете проблематики происходит с грубыми ошибками; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного программного материала; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются нелогично и непоследовательно; ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер; студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

## 8.3 Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиал) СКФУ  
Н.В. Данченко

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ  
РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика	
Направленность (профиль)	Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде	
Год начала обучения	2024 г.	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Реализуется в семестре	8	9

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. кафедрой финансов и  
бухгалтерского учета  
\_\_\_\_\_ Новоселова Н.Н.

Доцент кафедры финансов и  
бухгалтерского учета  
\_\_\_\_\_ Есакова Е.Е.

Доцент кафедры финансов и  
бухгалтерского учета  
\_\_\_\_\_ Карпенко К.В.

Пятигорск, 2024

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является завершающим этапом обучения по бакалаврской программе, самостоятельным исследованием студента на избранную тему, соответствующую области профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде». Выпускная квалификационная работа имеет целью систематизацию, закрепление, расширение теоретических и практико-ориентированных знаний, умений и навыков, а также решение частной проблемы в области инженерной экономики и финансовой безопасности в цифровой среде.

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы в качестве обязательного обучающего элемента входят в состав заключительного базового блока программы бакалавриата 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде», в рамках которого оценивается (подтверждается) готовность выпускника к профессиональной деятельности в области финансовой безопасности и контроля и выносится решение Государственной Экзаменационной Комиссией (далее ГЭК) о присвоении квалификации, соответствующей направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде», а также перечню специальностей и направлений подготовки высшего образования Министерства образования и науки РФ.

Выпускающей кафедрой, осуществляющей организационно-методическое и профессиональное сопровождение государственной итоговой аттестации, а также руководство выпускными квалификационными работами по программе бакалавриата 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде», является кафедра финансов и бухгалтерского учета.

Целью настоящих методических указаний является оказание помощи студентам выпускникам по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде» в овладении методикой исследований и оформлении выпускной квалификационной работы, а также в ознакомлении с процедурой подготовки к защите и организацией защиты выпускной квалификационной работы. Методические указания содержат ряд принципиальных требований к содержанию, структуре, объему ВКР, отражают вопросы научного руководства и контроля со стороны выпускающей кафедры над процессом подготовки ВКР, а также порядок организации защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии.

## **2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (по видам)**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является завершающим этапом освоения основной образовательной программы высшего образования и имеет следующие цели и задачи:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, управленческих и экономических задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, компьютерных, экономических, управленческих и правовых исследований выпускной квалификационной работы;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа, оптимизации и формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы;

- выяснение степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

При подготовке выпускной квалификационной работы слушатель осваивает навыки самостоятельной проработки идей и их всестороннего обоснования, системного анализа, отработки фактических данных, их общения и презентации своих предложений в четкой, стандартной и ясной для всех форме. Выпускная квалификационная работа готовится по одной из специализированных тем с учётом типа выпускных квалификационных работ, поощряется подготовка комплексных работ по междисциплинарным проблемам.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной творческой работой, имеющей внутреннее единство и отражающей ход и результаты разработки выбранной студентом темы.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент не только решает научные проблемы, но и показывает уровень знаний и умений по определению профессиональной проблемы, по самостоятельному ведению научного поиска и умению использовать общие и специальные методы научного познания.

Выпускная квалификационная работа выполняется бакалавром по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной публичной защите перед Государственной экзаменационной комиссией.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- обоснование актуальности и значимости темы ВКР для теории и практики в области финансовой безопасности и контроля;
- систематизация теоретических, организационно-правовых, инструментально-методических положений, касающихся исследуемой проблемы;
- тестирование позитивных отечественных (зарубежных) практик в области финансовой безопасности и контроля, обладающих адаптационными возможностями для конструктивного решения исследуемой проблемы;
- комплексный анализ, проблемная диагностика состояния объекта и предмета исследования;
- разработка практико-ориентированных предложений, направленных на решение исследуемой проблемы, прежде всего касающихся содержания и механизма действий в области инженерной экономики и финансовой безопасности в цифровой среде;
- усвоение и закрепление полученных в ходе обучения навыков владения современными аналитическими технологиями, методиками теоретического поиска и решения практических задач в рамках исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, комплексное исследование теоретически и практически значимой проблемы в области финансовой безопасности и контроля, в которой раскрываются ключевые вопросы избранной темы, обосновываются ее научная новизна и практическая значимость; обобщаются теоретико-методологические положения исследуемой проблемной области в отечественной и зарубежной литературе; систематизируется законодательная и нормативно-методическая база; тестируются позитивные отечественные (зарубежные) практики решения исследуемой проблемы; последовательно, эмпирически аргументировано, лаконично излагается фактологический материал, формулируются выводы и обосновываются предложения, направленные на конструктивное решение исследуемой проблемы.

### **3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен показать уровень владения следующими компетенциями:

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способность организовывать и контролировать деятельность финансовой системы
ПК-2	Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения
ПК-3	Способность анализировать финансовую информацию
ПК-4	Способность осуществлять финансовое консультирование населения, предпринимателей и организаций
ПК-5	Способность составлять финансовые планы, бюджеты, разрабатывать инвестиционные проекты
ПК-6	Способность идентифицировать и анализировать риски в финансовой сфере

#### **4. Структура и объем выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна иметь органичную структуру, которая обеспечивала бы последовательное и логичное раскрытие ее темы.

Выпускную квалификационную работу должны отличать чёткость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему исследования; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов исследования; доказательность выводов и основательность рекомендаций; обязательная аналитическая верификация как проблемной области, так и рекомендуемых предложений.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из:

1. Титульный лист
2. Задания на выпускную квалификационную работу
3. Календарного плана работы
4. Содержание (1-2 стр.)
5. Введение (2-3 стр.)
6. Основная часть (главы, параграфы, подпункты)
  - 1 глава (15-20 стр.)
  - 2 глава (15-20 стр.)
  - 3 глава (15-20 стр.)
7. Заключение (2-3 стр.)
8. Список использованных источников (2-4 стр.)
9. Приложений.

Количество и объём приложений не ограничивается. Приложения не входят в требуемый объём работы.

Объём выпускной квалификационной работы составляет не менее 50 листов.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- выпускная квалификационная работа должна иметь теоретическую и практическую направленность;
- структура и содержание ВКР должна быть обусловлена целью, задачами и логикой исследования проблемной области, разворачивающегося в последовательности от теоретического конструирования и систематизации позитивных практик, анализа и эмпирической верификации до разработки управленческих решений;
- теоретический раздел ВКР должен отражать систематизацию теоретико-методических, организационно-правовых, инструментально-методических положений, конституирующих проблемную область исследования, а также обобщение конструктивных отечественных (и зарубежных) управленческих практик ее решения;
- аналитический раздел ВКР должен выполняться на основе комплексного изучения предметной области исследования, включая анализ фактологического, нормативного и статистического материала, проблемную диагностику, оценку эффективности деятельности хозяйствующего субъекта;
- проектный раздел ВКР должен содержать обоснование, авторские разработки, адаптацию конструктивных практик и эмпирическую верификацию мер в области инженерной экономики и финансовой безопасности в цифровой среде, направленных на решение тестированных в предметной области проблем;
- с целью эмпирической верификации и визуализации материалов исследования обязательным является использование в работе таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- предложения и выводы ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы, отражать проблематику и иметь практическую ценность для предметной области исследования;
- выпускная квалификационная работа должна иметь актуальную для области инженерной экономики и финансовой безопасности в цифровой среде проблемную

ориентацию, отражать плюрализм подходов и мнений на проблему, содержать аргументированную позицию автора;

– выпускная квалификационная работа должна отражать исчерпывающий перечень законодательных и нормативных актов, аналитических докладов, монографической литературы, периодических материалов, ссылок на официальные интернет источники;

– обязательным является использование в выпускной квалификационной работе различных методов статического анализа, приемов графической и табличной интерпретации данных, информационных технологий и компьютерной техники;

– выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями методических указаний и в законченном виде иметь твёрдый переплет;

– выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям корректного заимствования и цитирования, оригинальность текста при проверке в системе «Антиплагиат» должна составлять не менее 60%;

– защита выпускной квалификационной работы в ГЭК осуществляется в форме доклада и мультимедийной презентации.

## **5. Содержание выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы**

Процесс написания выпускной квалификационной работы условно можно выделить три этапа:

1. Начальный этап: выбор и корректировка темы; составление предварительного плана, содержания дальнейшей работы; сбор и обработка данных.

2. Этап написания непосредственно самой выпускной квалификационной работы: изучение обработанных данных, корректировка плана; написание текста работы; формулирование введения к выпускной квалификационной работе с указанием актуальности, цели, задач, объекта и проблемы исследования, положений, выносимых на защиту, и т.д.; формулирование основных выводов по выпускной квалификационной работе и написание на их основе заключения; предоставление полученной работы научному руководителю для проверки.

3. Заключительный этап: доработка текста в соответствии с замечаниями научного руководителя; оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям, указанным далее; повторная сдача работы научному руководителю для окончательной проверки, написания отзыва научного руководителя; предоставление выпускной квалификационной работы с отзывом, и подписью научного руководителя на кафедру для проверки правильности оформления работы и её регистрации. После чего работа возвращается автору для доработки, если у нормоконтролёра есть замечания; подготовка и защита выпускной квалификационной работы; сдача окончательно доработанной и правильно оформленной работы после защиты на кафедру.

Прежде чем приступать к написанию выпускной квалификационной работы, следует выбрать проблему, которую студент собирается разрабатывать, и в соответствии с ней сформулировать тему его дальнейшего исследования. Тема выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем, и после подачи заявления на кафедру утверждается зав. кафедрой. Тема формулируется в соответствии с написанными ранее курсовыми работами и проектами.

Далее пишется заявление на имя зав. кафедрой, где отмечается тема выпускной квалификационной работы и фамилия научного руководителя, с указанием ученой степени, учёного звания и инициалов, а также подпись руководителя, которой он удостоверяет, что согласен взять руководство над этим студентом. Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за студентом на основании его личного заявления.

Выбрать тему выпускной квалификационной работы студенту могут помочь следующие приемы:

1. Просмотр каталогов защищенных выпускных квалификационных работ и ознакомление уже с выполненными на кафедре выпускными квалификационными работами.

2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и техники, имея в виду, что на стыке можно найти новые, порой неожиданные решения.

3. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций.

4. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной литературе.

5. Беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, еще мало изученные в науке.

Тема должна быть сформулирована по возможности более чётко, с меньшим набором слов и адекватно отображать суть и содержание выпускной квалификационной работы. Название ВКР должно быть:

- ясным по формулировке,
- конкретным,
- компактным,
- корректно с литературной точки зрения,
- должно содержать ключевые слова,
- должно содержать проблему.

Выбрать тему, студент должен обозначить, в чем заключается цель, конкретные задачи и аспект ее разработки. Для этого следует определить, какова сущность предлагаемой идеи, актуальность темы, ее теоретическая новизна и практическая ценность.

Любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. С учетом специфики творческого процесса, такой план должен содержать все, что можно заранее предвидеть, т.к. только плановое исследование позволяет надежно шаг за шагом познавать новые объективные закономерности того или иного экономического процесса или явления. Предварительный план исследования может отражать следующие пункты:

- уточнение формулировки темы;
- обоснование выбора темы, разработка её актуальности для России в целом и для студента лично;
- характеристика её современного состояния посредством изучения основных статистических показателей по выбранной проблематике;
- разработка и формулировка цели и на её основании составление поставленных задач;
- определение объекта и предмета исследования;
- ознакомление с возможными методами исследования, которые могут быть использованы при анализе той или иной проблемы.
- формулировка основных выводов по проведённым исследованиям.

Прежде чем приступать к написанию выпускной квалификационной работы, целесообразно уточнить и определить основные термины и категории. И в первую очередь определить метод исследования.

Научный метод – это совокупность приёмов и способов изучения, анализа информации, которые позволяют выявить закономерности, исследовать и объяснить механизм действия научного познания. Выделяют следующие методы:

1. Диалектический метод – раскрывает общую логику развития изучаемого явления. Он основывается на трёх основных законах логики:

- единство и борьба противоположностей: развитие происходит посредством разрешения противоречий между отдельными сторонами исследуемого процесса или явления;

– закон отрицания: каждый наблюдаемый объект закономерно уничтожается, либо трансформируется, однако новые возникающие формы несут в себе позитивное содержание от предыдущих форм;

– закон взаимного перехода из количества в качество.

2. Дедуктивный метод – из собственных суждений о предмете и наблюдаемых фактов формируются гипотезы, из которых выводятся следствия, объясняющие исследуемый предмет либо прогнозирующие его развитие.

3. Метод индукции и дедукции. Индукция – вид умозаключений от частных факторов, положений к общим выводам. Дедукция – вид умозаключений от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщённый вывод обо всей совокупности таких случаев.

4. Абдукция – предполагает рассуждения от имеющихся данных к гипотезе.

5. Метод абстрагирования – выделение определённых свойств, особенностей, причинно-следственных взаимосвязей, процессов и явлений.

6. Метод сбора и анализа эмпирического материала.

7. Метод компаративистского (сравнительного) анализа – метод исследования, который позволяет выявлять с помощью общего и особенного в явлении тенденции и ступени их развития.

Следует также определить, что такое объект и предмет исследования. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – всё то, что находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения.

Для глубокого понимания и обстоятельного освещения основных вопросов избранной темы необходимо выяснить их связь с другими темами, теми категориями и законами, с которыми они находятся в тесной взаимосвязи.

Кроме методологии работа содержит теоретические и статистические интерпретации, на основе которых и формируются корректные выводы.

Теория – система согласованных положений (принципов), сформулированных для достоверного объяснения или понимания группы взаимосвязанных явлений.

Знакомство с опубликованной по теме выпускной квалификационной работы научной литературой начинается с разработки идеи, т.е. с замысла предполагаемого научного исследования. Такая постановка работы позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованной монографической литературе и других научных источниках.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Правильно составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, диссертации, депонированные рукописи, отчеты специалистов о зарубежных командировках, материалы зарубежных фирм), официальные материалы.

Состояние изученности темы целесообразнее всего начать со знакомства с информационными изданиями, цель выпуска которых — оперативная информация, как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. Информационные издания в отличие от обычных библиографических изданий оперируют не только сведениями о печатных произведениях, но и идеями и фактами, в них заключенными.

Помимо оперативности публикации, их отличают новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать документы.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалистов о том, что издано по интересующему его вопросу. Библиографическое описание здесь выполняет две функции. С одной стороны, оно оповещает о появлении документов (сигнальная функция), а с другой - сообщает необходимые сведения для их отыскания (адресная функция). Из библиографических описаний составляют библиографические указатели и библиографические списки.

Реферативные издания содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей выпускной квалификационной работы.

Можно рекомендовать еще и такой способ изучения. Страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой - свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а, разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

Следует отбирать только последние данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы. При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Особой формой фактического материала являются цитаты, которые органически вплетаются в текст работы, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала. Они используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных

точек зрения и т.д. Цитаты служат необходимой опорой автору работы в процессе анализа и синтеза информации. Отгалкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики обозреваемого явления. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений, которые приводит соискатель.

Во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы выпускной квалификационной работы.

От ее автора требуется установить, уместно ли применение цитат в конкретном контексте, нет ли в них искажений смысла анализируемых источников. Причины искажений могут быть различными. В одних случаях из первоисточника могут быть взяты слова, которые не определяют сути взглядов его автора. В других - цитаты ограничиваются словами, которые содержат только часть мысли, например, ту, которая больше отвечает интересам автора работы. Иногда в цитате излагается точка зрения не на тот предмет, который рассматривается в данном контексте. Возможны и иные смысловые неточности при цитировании.

Наряду с прямым цитированием часто прибегают к пересказу текста первоисточника. В этом случае также не исключается вероятность искажения смысла, поэтому текст пересказа надо тщательно сверять с первоисточником.

Все использованные источники желательно отдельно выписывать с указанием страниц, с которых были взяты цитаты. Это позволит в дальнейшем более точно, быстро и правильно составить список использованных источников и расставить сноски.

Следует подбирать и анализировать современную литературу, так как использование устаревших данных может привести к снижению качества выпускной квалификационной работы.

Основными источниками фактического материала являются периодически издаваемые статистические сборники, Интернет сайты. Необходимо использовать последние издания этих сборников. Однако при сравнении показателей рассматриваются источники за последние 3-5 лет. Следует обратить внимание на то, чтобы эти данные были сопоставимы, то есть выражались в одних единицах измерения, или после соответствующей обработки стали сопоставимы.

### **Титульный лист**

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется на стандартном бланке, получаемом студентом на выпускающей кафедре (см. Приложение 1).

### **Задание на ВКР, календарный план**

Задание на ВКР и календарный план в названной последовательности следуют за титульным листом и оформляются на стандартных бланках, которые студент получает на выпускающей кафедре (см. Приложение 2,3).

### **Содержание**

В содержании (оглавлении) ВКР последовательно перечисляются наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указываются номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов) текста работы. Содержание должно включать заголовки всех структурных элементов, имеющих в ВКР, в том числе список использованных источников и литературы, а также приложения (см. Приложение 4).

### **Введение**

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. В разделе «Введение» студент должен четко отразить в указанной последовательности следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования, степень изученности (разработанности) проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, методологическая и теоретическая основы исследования, методы и методики исследования (инструментарно-методическая основа исследования), фактологическая (эмпирическая) база исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, структура ВКР (см. Приложение 5).

*Во введении*, общий объём которого не должен превышать 3-5 листов, находят своё отражение следующие пункты:

1. **Актуальность темы.** В применении к выпускной квалификационной работы, понятие «актуальности» имеет одну особенность.

Актуальность темы отражает степень важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы.

Актуальность темы - это формулировка проблемной ситуации.

Правильно сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Следовательно, если бакалавр сможет определить границу между знанием и незнанием о предмете исследования, то он сможет правильно сформулировать суть проблемы, а значит ее актуальность.

Освещение актуальности не должно быть многословным, она занимает 1-2 страницы.

2. **Степень разработанности проблемы.** Краткий обзор литературы по выбранной проблеме, отмечается, какие стороны и кем были рассмотрены. Сначала в алфавитном порядке отмечаются работы зарубежных, а затем отечественных авторов.

3. Далее определяется **цель** предпринимаемого исследования, а также указать те конкретные **задачи**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Цель должна содержать триединую задачу, опираясь на что, бакалавр проводит исследование, что конкретно выявляется в исследовании и значение проведенного исследования для практики и научной теории. Например, цель выпускной квалификационной работы состоит в том, чтобы, опираясь на результаты системного и компаративистского исследования, определить сущность и проявления глобализации мирохозяйственных отношений в сложившихся и новых формах международных экономических связей, отражающих качественно новый его этап, выявить противоречия, свойственные этому явлению и разработать концептуальные основы устойчивого развития трансформационной экономики.

Задачи необходимо ставить как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов выпускной квалификационной работы. Это важно еще и потому, что из формулировок задач предпринимаемого исследования рождаются заголовки глав. Обычно во введении обосновывается решение 8-9 задач, с использованием таких слов и словосочетаний, как: «выявить», «проанализировать», «изучить», «установить», «определить», «найти пути решения». Например: Такая постановка цели обуславливает необходимость последовательного решения следующих исследовательских задач:

- на основе сравнительного анализа существующих подходов к трактовке глобализации содержательно охарактеризовать ее категориальную субстанцию;
- выявить внешние и внутренние стороны глобализации как процесса углубления мирохозяйственных отношений;
- проанализировать степень угрозы (внешней и внутренней) со стороны глобализирующейся экономики;

- определить тенденции и противоречия глобализации в сложившихся формах международных экономических отношений – мировой торговле, движении производственных ресурсов и капиталов;
- исследовать преимущества, возможные опасности и негативные последствия глобализации и предложить пути и способы их компенсации;
- уточнить место глобализации в системе категорий, выражающих особенности современного этапа экономического развития;
- для определения роли открытости в поддержании устойчивого развития страны проанализировать факторы, влияющие на динамику экономической безопасности посткризисной экономики.

**4. Объект и предмет исследования.** Обязательным элементом введения является формулировка **объекта и предмета исследования**. Объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание бакалавра, именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

**5. Теоретико-методологическая основа.** В теоретико-методологической основе выпускной квалификационной работы указываются концепции, с помощью которых был исследован вопрос. Например: теоретико-методологическую основу настоящего диссертационного исследования составляют фундаментальные концепции, представленные в классических и современных трудах отечественных и зарубежных ученых в области теории предпринимательства, институциональной экономики, переходной экономики, раскрывающие общие закономерности функционирования и развития малых форм предпринимательских структур, обеспечения их конкурентоспособности на рынке бюджетных заказов, основные направления и инструменты государственного регулирования и поддержки малого бизнеса, а также программно-прогнозные разработки государственных органов Российской Федерации и Ставропольского края.

Методы исследования служат инструментом в добывании фактического и статистического материалов. Например: В ходе исследования состояния и перспектив развития конкурентоспособности субъектов малого предпринимательства в рамках общего системно-функционального подхода были использованы методы категориального, эмпирического и субъектно-объектного анализа, неинституциональный подход, историко-генетический, экономико-статистический, сравнительный анализ, программно-целевой и структурно-функциональный методы изучения явлений и процессов, метод экономико-социологического опроса.

**6. Нормативно-правовая основа** (база) исследования. Законы, нормативные акты, которые использовались при написании, правительственные письма, указы президента.

**7. Эмпирическая база исследования.** В основе выпускной квалификационной работы использовались статистические данные, опубликованные в статистических сборниках, журналах.

**8. Структура ВКР.** В конце введения необходимо раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

После «Введения» излагается основная часть ВКР, представленная тремя главами. Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы.

## **Разделы (главы) выпускной квалификационной работы**

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на три раздела (главы) и подразделы (параграфы), количество которых должно быть не менее двух, но не более четырех в каждом разделе. Конкретное их количество в работе зависит от целей, задач и содержания ВКР. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой, равно как и от одного подраздела (параграфа) к другому, текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов. Необходимо в конце каждой главы (как и параграфа) делать краткие выводы из предшествующего изложения с тем, чтобы работа содержала переходы от одной части к другой, т.е. содержание текста в одной части работы согласовывалось с предыдущей и подготавливало переход к последующему разделу.

В связи с этим, рекомендуется, чтобы все главы и параграфы работы были примерно соразмерными по отношению друг к другу, как по структуре деления, так и по объему (количеству страниц).

Основная часть ВКР должна содержать теоретико-методологическую, аналитическую (проблемно-диагностическую) и практическую (проектно-прикладную) главы.

**Первая глава** носит, главным образом, теоретический характер. В ее рамках студент должен показать знание теории вопроса по материалам научных источников, выявить сходство и особенности взглядов различных авторов по отдельным аспектам темы, обозначить поддерживаемые точки зрения и позиции оппонентов. На основе критического анализа различных мнений по дискуссионным вопросам, относящимся к теме ВКР, необходимо попытаться сформулировать собственную точку зрения и аргументировать ее правильность.

Таким образом, материалы первой главы ВКР в систематизированном виде служат, с одной стороны, теоретическим базисом всей ВКР, а с другой стороны, содержат примеры конструктивных управленческих практик, адаптация которых может быть положена в основу проектных решений в третьем разделе выпускной квалификационной работы.

**Вторая глава** должна носить аналитический, а также проблемно-диагностический характер, содержанием которого является комплексное изучение предметной области исследования, включая обязательный анализ фактологического, нормативного и статистического материала, проблемную диагностику, оценку эффективности деятельности хозяйствующего субъекта, сферы финансовой экономики.

Эмпирической базой для комплексного анализа и проблемной диагностики могут служить аналитические доклады и отчеты; информация официальных интернет-сайтов органов государственной и муниципальной власти, управления, хозяйствования; базы данных и материалы на сайте Федеральной службы государственной статистики и ее территориальных подразделений, прочая статистическая отчетность, нормативная и другая служебная документация, изученная студентом во время прохождения преддипломной практики.

При написании второй главы студент должен выявить основные закономерности и характерные тенденции происходящих изменений в уровнях и динамике анализируемых показателей (за ряд лет), особенно, проблемно-ориентированные в соответствии с темой ВКР. При этом необходимо использовать иллюстрации в виде таблиц, алгоритмов построений, диаграмм, графиков, схем, которые могут быть расположены как в тексте ВКР, так и вынесены в приложения.

Таким образом, содержанием второй главы является не только глубокий и всесторонний анализ предметной стороны ВКР., но также диагностика проблем и перспективных путей их решения применительно к территории, сфере, направлению, инструментарию, аспекту финансовой экономики.

**В третьей главе** рекомендуется остановиться на прикладном значении ВКР, позволяющем решить проблемы, выявленные в ходе исследования, предпринятого в

предыдущих главах. Особое значение следует придать аргументации выдвигаемых предложений, поиску путей и средств их эффективной реализации в практике финансовой экономики. Приветствуется адаптация конструктивных практик и эмпирическая верификация мер в области финансовой безопасности и контроля, направленных на решение тестированных в предметной области проблем.

Структура проектного раздела должна быть составлена таким образом, чтобы автор сумел раскрыть содержательную сторону тех практических замыслов и решений, которые направлены на практическое достижение целей и задач ВКР. Таким образом, проектный раздел ВКР основывается на конкретных результатах проблемной диагностики, представленной в аналитической главе, а также на методологическом подходе, инструментарии и конструктивных практиках, изложенных в теоретическом разделе ВКР.

После основной части в обобщённом разделе «Заключение» ВКР излагаются основные выводы и предложения.

## **Заключение**

Данный раздел предполагает, что студент с учетом поставленных задач, результатов предпринятого исследования, сформулированных выводов и предложений обобщает содержание всех разделов ВКР. При этом в раздел «Заключение» (объемом 4-6 страниц) последовательно в соответствии со структурой ВКР включаются теоретические выводы, обобщения выявленных недостатков и проблем в предметной области, обоснования практических предложений и рекомендации по их внедрению в систему финансовой экономики, хозяйствования, в целом итоговые выводы по результатам ВКР.

Следует помнить, что выводы и рекомендации должны быть краткими, четкими, логично вытекающими из содержания работы, ее цели и задач, дающими полное и ясное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности предлагаемых в работе решений. Они (выводы) оформляются тезисно (по пунктам) и должны отражать мысли, вытекающие из теории вопроса, проблемно-ориентированного анализа и прикладных решений.

## **Список использованных источников и литературы**

Список использованных источников и литературы включает в себя перечень всех печатных и электронных источников, которые были использованы студентом при выполнении ВКР.

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при выполнении письменной работы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа. Примеры оформления библиографических описаний различных источников, использованных в работе, приведены в Приложении 10.

1. Нормативно-правовые акты (по юридическому значению):

Акты федеральных органов государственной власти:

- федеральные законы;
- указы Президента РФ;
- постановления палат Федерального Собрания РФ;
- постановления Правительства РФ;

- постановления судов РФ;
- ведомственные акты.

Акты органов государственной власти субъектов РФ:

- законы субъектов федерации;
- нормативные и распорядительные акты глав субъектов федерации;
- документы органов государственной власти и управления субъектов федерации.

Акты органов местного самоуправления:

- представительных органов;
- исполнительных органов.

2. Учебники, учебные пособия, монографии группируются по алфавиту, т.е. по первой букве фамилии автора (первого автора), а при его (их) отсутствии – по первой букве первого слова в названии издания: книги, монографии, энциклопедии, словари, справочники, сборники, учебные пособия, брошюры.

3. Статьи в периодических изданиях и сборниках

4. Статистические материалы (аналитические отчеты, доклады, статистические сборники, пр.)

5. Электронные ресурсы (интернет источники)

Список использованных источников и литературы представляет собой одну из существенных частей ВКР, которая отражает самостоятельную творческую деятельность автора, объем проведенной аналитической работы, глубину изученности проблемы и, как следствие, позволяет судить о степени фундаментальности, доказательности, законченности и новизны ВКР.

В списке литературы обязательно следует указать используемые зарубежные источники, в оригинале (см. приложение 6).

### **Приложения**

В этот раздел выпускной квалификационной работы следует помещать вспомогательные сведения, размещение которых в основной части работы из-за объемности материала является нецелесообразным.

В качестве приложений могут выступать исходные данные по расчетам, результаты которых в обобщенном виде вошли в основной текст ВКР. В приложение можно вынести таблицы, выдержки из баз данных, формы служебной документации, инструктивные материалы, нормативные, программные, прогнозные, стратегические документы органов государственной и муниципальной власти, управления, хозяйствования, методики, промежуточные расчеты, иллюстрации, заполненные формы отчетности и другие материалы вспомогательного характера.

Если в работе приложений оказалось более десяти, то их следует объединить по функциональным видам, например: законодательные акты, статистические сведения, программные документы, промежуточные математические расчеты, результаты анкетирования, формы отчетности, пр.

Приложения в выпускной квалификационной работе могут отсутствовать, когда в ней использовано незначительное число указанных выше материалов, не загромождающих основной текст.

### **Графический материал**

Графический материал является необходимой частью ВКР, кратким наглядным отражением ее содержания, сопровождающий мультимедийную презентацию доклада в ходе защиты ВКР в ГЭК. Графический материал должен быть органически увязан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные ее положения. Необходимое количество, состав и содержание графического материала в каждом конкретном случае определяется руководителем ВКР. Графический материал должен

быть представлен в виде слайдов с использованием программы-презентации Microsoft PowerPoint.

## **6. Оформление выпускной квалификационной работы (по видам)**

### **Оформление текста выпускной квалификационной работы**

Страницы текста письменной работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Допускается применение формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

Письменная работа должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта - 14 пт. Тип шрифта для текста работы - Times New Roman. Полуужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов (биология, геология, медицина, нанотехнологии, геновая инженерия и др.) и написания терминов (например, *in vivo*, *in vitro*) и иных объектов и терминов на латыни.

Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры. Разрешается для написания определенных терминов, формул, теорем применять шрифты разной гарнитуры.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.

Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток программ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения по всему отчету. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту отчета.

Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия по ГОСТ 7.79.

Сокращения слов и словосочетаний на русском и иностранных языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11, ГОСТ 7.12.

Каждая страница ВКР должна иметь порядковый номер, который ставится арабскими цифрами по центру нижнего поля страницы. Нумерация страниц должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, второй - задание на ВКР, третьей - календарный план, четвертой - содержание, пятой - введение. Хотя титульный лист считается первой страницей в тексте, но сам он не нумеруется; не нумеруются также страницы: «Задание на ВКР», «Календарный план», «Содержание (оглавление)» и первая страница «Введения». В общую нумерацию входят список использованных источников и литературы.

Перенос слов в заголовках текста ВКР не разрешается, равно как и не ставится точка в конце заголовка.

Содержание (оглавление) включает в себя наименование частей ВКР. Напротив каждого наименования разделов и параграфов по правому краю печатного листа указывается номер страницы, с которой начинается данная часть ВКР. Над цифрами слова "страница" или "стр." не обозначаются (см. Приложение 4).

Сам заголовок «СОДЕРЖАНИЕ» записывается прописными буквами с выравниванием по ширине, в верхней строке страницы, полужирным шрифтом. Подобным образом оформляются заглавия всех разделов ВКР: введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы. Заголовки подразделов (параграфов) пишутся строчными буквами с выравниванием по центру. При этом в названии разделов и подразделов слова «глава», «параграф» не пишутся.

При этом разделы (главы) и подразделы (параграфы) ВКР должны иметь нумерацию арабскими цифрами, например:

1. ....
  - 1.1. .... (параграф)
  - 1.2. .... (параграф)
  - 1.3. ....(параграф)
  2. ....
  - 2.1. .... (параграф)
- И т.д.

Расстояние между названием раздела и параграфа должно быть равно одному, между заголовками и текстом - двум, а между текстом предыдущего параграфа и заголовком следующего параграфа - двум межстрочным интервалам с использованием текстового редактора «Microsoft Word».

Не разрешается размещать заголовки разделов, параграфов, названия иных разделов ВКР внизу страницы, отдельно от текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Перечень условных обозначений, символов и специальных терминов включается в работу лишь в том случае, если их общее количество составляет более двадцати ед. и каждое из них повторяется в тексте не менее 3-5 раз. При частом использовании сложных словосочетаний возможно их сокращение, например: валовый региональный продукт (ВРП), дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), муниципальное унитарное предприятие (МУП), Карачаево-Черкесская Республика (КЧР), особая экономическая зона (ОЭЗ), государственно-частное партнерство (ГЧП), пр. При первом употреблении в тексте словосочетание дается полностью, а рядом в скобках пишется сокращение – аббревиатура. В дальнейшем словосочетание в тексте приводится в сокращенном виде.

При первом упоминании в тексте иностранных фирм, малоизвестных фамилий их пишут в русской транскрипции и рядом в скобках на языке оригинала (в скобках). Например, Дэвид Полфриман (David Palfreman).

Правилами оформления ВКР определяются некоторые ограничения на использование специальных знаков, сокращений, обозначений. Так, например, в тексте не допускается:

- употреблять математические знаки =, №, %, без цифр, вместо соответствующих слов: «равно», «номер», «процент»;

- применять произвольные сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации и соответствующими государственными стандартами. Например, не допустимо использование в тексте сокращений типа «упр. учрежд.», «орг. структура упр.», пр.

В работе обязательно наличие схем, графиков, таблиц, при необходимости математических формул, расчетов. Все таблицы, схемы, формулы должны иметь ссылку на источник информации.

*Иллюстрации.* Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста отчета). На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста работы. Не рекомендуется в работе приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

#### Пример - Рисунок 1 - Схема прибора

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок А.3.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела работы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

#### Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается. *Графики* являются наиболее выразительной формой изложения статистических данных, имеющие различные форматы визуализации (см. Приложение 7). Например, линейные диаграммы помогают видеть изучаемое явление в развитии (например, изменение темпов роста валового регионального продукта, динамику инвестиций, пр.), круговые (секторные) диаграммы позволяют структурировать явление (например, вклад регионов СКФО в суммарный валовой региональный продукт, или территориальная структура ВРП), столбиковые диаграммы иллюстрируют сопоставления (например, среднедушевые доходы населения в разрезе регионов СКФО и в сопоставлении со среднероссийскими значениями), пр.

*Таблицы.* Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы в работе должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

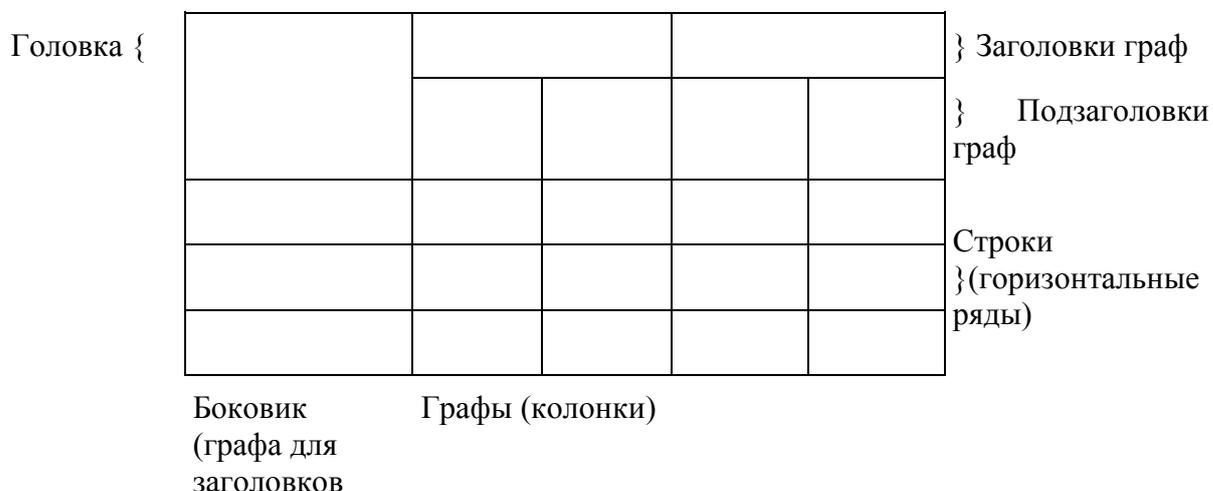
Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять

соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Таблица оформляется в соответствии с рисунком 1.

Таблица \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
номер наименование таблицы



Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в работе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица А.1» (если она приведена в приложении А).

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела при большом объеме работы. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк - по левому краю.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, заменяют кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, буквенно-цифровых обозначений, знаков и символов не допускается.

Если текст повторяется, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее кавычками.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте отчета.

*Формулы.* Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Пример -

$$A = \frac{a}{b} \quad (1)$$

$$A = \frac{c}{d} \quad (2)$$

Ссылки в работе на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).

### **Оформление списка использованных источников и литературы**

В работе рекомендуется приводить ссылки на использованные источники. При нумерации ссылок на документы, использованные при написании работы, приводится сплошная нумерация для всего текста отчета в целом или для отдельных разделов. Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения.

При ссылках на стандарты и технические условия указывают их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта и технических условий в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

Примеры

1 ..... приведено в работах [1] - [4].

2 ..... по ГОСТ 29029.

3 ..... в работе [9], раздел 5.

Не рекомендуется широко использовать в качестве источника учебники, учебные пособия, словари. ВКР является научной работой, поэтому студент должен прибегать при ее написании к монографиям, ученым запискам, статьям из научно-практических изданий, аналитическим журналам, пр.

Сведения о книгах (монографии, справочники и др.) должны включать:

– фамилию, инициалы автора. Если книга написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указываются в той последовательности, в какой они напечатаны в книге; перед фамилией последующего автора ставят запятую. При наличии 3-х и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первых двух из них, а далее слова «и др.»;

– название произведения указывают с прописной буквы, без сокращений. Рекомендуется дополнять заглавие указанием, что книга является переводом, и сведениями о языке оригинала; сведениями о повторности издания;

- место издания – с прописной буквы, приводится полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названия только двух городов: Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.);

- издательство, запятая;

- год издания, точка, тире, количество страниц, буква «с».

Сведения о статье из периодического (продолжающегося) издания (журналы, газеты) должны включать:

- фамилию и инициалы автора;

- заглавие статьи;

- наименование издания, отделенного от заглавия символом «/» или «//» в случае журнала;

- наименование серии (если таковая имеется);

- года выпуска;

- том (при необходимости);

- номер издания (журнала);

- страницы, на которых помещена статья, например: С. 10-25.

Примеры библиографического описания литературных источников и нормативных актов представлены в Приложении 7.

## **Оформление приложений**

Приложения оформляют как продолжение ВКР, размещая после списка использованных источников и литературы.

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу первого листа слова «Приложение» прописными буквами и порядкового номера приложения (без знака №), обозначенного арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Допускается выполнение приложения на листах А3 (297х420). Если в работе есть приложения, то на них обязательно дается ссылка в основном тексте работы.

Рисунки, таблицы, схемы, формулы имеют в пределах каждого приложения сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например, для Приложения 3 - таблица 3.1, таблица 3.2, таблица 3.3 и т.д. В приложение выносятся не только указанная информация, но и нормативно-правовые документы, инструкции, положения, методики, различные материалы местных органов управления, унитарных предприятий, пр.

## **7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы (по видам) и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите (по видам)**

### **Порядок выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы**

#### **Общие положения**

В процессе выполнения и подготовки к защите ВКР выпускающей кафедрой создаются благоприятные условия для организации самостоятельной работы студентов посредством:

- научного руководства и консультирования студентов в ходе выполнения и подготовки к защите ВКР;

- систематического контроля за календарным графиком выполнения и подготовки к защите ВКР;

- организационно-методического сопровождения выполнения и подготовки к защите ВКР;

- содействия в получении и обработке эмпирических материалов.

Научное руководство выпускной квалификационной работой осуществляется одним из преподавателей выпускающей кафедры, а также по согласованию высококвалифицированными специалистами из числа практикующих работников в области финансовой безопасности и контроля. В отдельных случаях выпускающей кафедре (при необходимости) предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР в счёт времени, выделенного на научное руководство ВКР. Консультанты приглашаются из числа профессорско-преподавательского состава Университета, а также из специалистов предприятий в области финансовой безопасности и контроля.

Кандидатура научного руководителя утверждается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом по Университету. За научным руководителем ВКР закрепляются следующие обязанности:

- разработка совместно со студентом задания на выполнение ВКР и помощь в его оформлении;

- оказание помощи студенту в составлении и уточнении плана ВКР, определении ключевых направлений и задач исследования, планировании возможных результатов;

- содействие студенту в подборе необходимой литературы, эмпирического материала, а также его обработке;

- систематическое проведение предусмотренных учебным расписанием консультаций в ходе выполнения и подготовки к защите ВКР;

- проверка содержания, правильности оформления материалов, аргументированности выводов ВКР;

- информирование выпускающей кафедры о ходе и результатах выполнения выпускных квалификационных работ;

- окончательный просмотр, оценка готовности ВКР к процедуре защиты в ГЭК, написание отзыва на выпускную квалификационную работу.

На предварительном этапе студент совместно с научным руководителем:

- уточняет круг вопросов, подлежащих изучению в рамках выбранной темы исследования;

- составляет содержательный план исследования и календарный план проведения работ на весь период выполнения и подготовки к защите ВКР с указанием очередности отдельных этапов;

Далее в ходе выполнения ВКР студент:

- систематически работает с литературными источниками;

- занимается сбором и анализом первичного статистического, организационно-экономического и нормативно-правового материала по изучаемой проблеме;

- докладывает научному руководителю о ходе выполнения ВКР и получает необходимую консультацию;

- по мере написания представляет научному руководителю отдельные главы (разделы) ВКР, вносит в них исправления и дополнения в соответствии с полученными замечаниями;

- в установленные сроки отчитывается перед научным руководителем о готовности ВКР, в необходимых случаях – перед выпускающей кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность разработанных в ВКР решений ответственность несёт студент.

### **Выбор темы исследования**

Выбор темы выпускной квалификационной работы является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим ее успешное выполнение.

ВКР выполняется на актуальную тему, соответствующую современному состоянию, проблемам и перспективам совершенствования системы финансовой экономики.

Выбор темы является первым этапом выполнения ВКР и осуществляется в соответствии с утвержденной на выпускающей кафедре тематикой выпускных квалификационных работ. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы с учетом ее актуальности и практической значимости, планируемой сферы профессиональной деятельности, научных интересов, пр.

Кроме того, студент может предложить тему ВКР, не включенную в примерную тематику, или корректировать название темы, обосновав при этом важность и целесообразность подобного шага. В этих случаях обязательно предварительное согласование темы с научным руководителем и последующее утверждение заведующим выпускающей кафедрой. Во всех случаях тема ВКР должна соответствовать основному направлению и профилю подготовки выпускника, а также тематике исследований, проводимых выпускающей кафедрой.

Закрепление за студентом темы ВКР производится на основании его письменного заявления (Приложение 11) и по представлению выпускающей кафедры оформляется приказом по Университету.

Кроме того, тема ВКР может подлежать корректировке в ходе прохождения студентом преддипломной практики в соответствии с проблематикой ее базы. В этом случае руководитель организации, учреждения – базы практики оформляет заявку на выполнение ВКР, но не позднее, чем за 1 месяц до начала ее выполнения и подготовки к защите (Приложение 13).

В целом изменение темы ВКР в ходе ее выполнения допускается лишь в исключительных случаях и должно иметь веские основания, но не позднее, чем за 1,5 месяца до официально утвержденной даты защиты ВКР.

В подобном случае, студент обязан в срочном порядке письменно, с подробным изложением причин, поставить в известность об изменениях в теме научного руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой. При наличии веских оснований заведующий выпускающей кафедрой обосновывает необходимость изменения темы ВКР и ставит в известность руководство факультета. Только после утверждения деканом факультета соответствующих изменений студент вправе приступить к выполнению ВКР в рамках новой темы.

После утверждения темы научный руководитель оформляет задание на подготовку ВКР по установленной форме (см. Приложение 2). Качественное составление задания является одной из главных обязанностей руководителя ВКР. Задание определяет объем работы, глубину проработки исследуемых аспектов проблемы и непосредственно влияет на значимость результатов ВКР. Задание утверждает заведующий выпускающей кафедрой за неделю до начала производственной практики.

Вся процедура выбора темы ВКР, ее корректировки, оформления заявления, утверждения и выдачи студенту задания должна быть завершена до окончания преддипломной практики. Календарный план (см. Приложение 3) выполнения ВКР определяется выпускающей кафедрой, его выполнение контролируется научным руководителем.

## **Организация выполнения выпускной квалификационной работы**

### **Составление плана ВКР**

Одним из важнейших этапов в работе над ВКР является составление ее плана. Последний разрабатывается в соответствии с примерной структурой работы и должен быть подчинен решению поставленных цели и задач.

Написанию плана предшествуют составление задания и достаточно подробное знакомство с литературой по теме ВКР. На их основе разрабатывается черновой вариант плана. Студент должен стремиться отразить в плане научную и практическую актуальность, специфику своих представлений о проблематике ВКР, а также выбрать из всего многообразия подходов и вопросов те, которые в наибольшей степени отвечают актуальности и могут иметь практическое решение.

Затем план работы уточняется и вместе со списком литературы, который должен включать не менее 50 источников, представляется научному руководителю на утверждение.

Следует отметить, что план ВКР не является догмой, и студент может в ходе выполнения ВКР внести в него изменения, но только при условии согласования с научным руководителем.

### **Изучение литературных источников**

Значимой предпосылкой (условием) качественного выполнения ВКР является ознакомление с литературой по избранной теме. В поле зрения студента должны попасть все основные работы, имеющие отношение к рассматриваемым вопросам (нормативные акты Российской Федерации, субъектов федерации, муниципальных образований, монографии, сборники статей, журнальные статьи, статистические сборники, учебные пособия и т.д.). Обязательным является наличие иностранных источников с соответствующей ссылкой.

### **Подбор литературных источников**

Подбор литературы начинается с ознакомления с предметными и систематическими каталогами библиотеки Университета, научных электронных библиотек, например, КиберЛенинка, eLIBRARY.RU. Источниками информации могут также служить научные монографии, статьи в периодических изданиях, книги, газеты, журналы, информация на официальных сайтах органов государственной и муниципальной власти, управления и хозяйствования.

В этой связи студенту полезно знать, что в последнем номере каждого наименования журнала («Деньги и кредит», «Финансовая жизнь», «Финансы и кредит» и др.) дается перечень статей, опубликованных за предшествующий календарный год. Просмотр последних номеров журнала (как правило, периодичность журналов составляет 4, 6, 12, 24 в год) за несколько лет (3 и более года) позволяет получить исчерпывающие сведения о работах, появившихся в печати. При работе с каталогами библиотеки Университета следует выписать название работы, ее авторов, выходные данные (место и год издания, название издательства), а также библиотечные шифры. Желательно все сведения о книге, статье выписывать на отдельные карточки.

При чтении литературы главное внимание уделяют тем разделам (главам, параграфам) книги, которые непосредственно связаны с вопросами плана ВКР. Обязателен беглый просмотр всей работы с тем, чтобы выявить места, представляющие интерес внутри параграфов и глав, не имеющих, судя по названию, прямого отношения к теме работы. Чтение литературы должно обязательно сопровождаться выписками. С целью избегания неточностей в передаче мысли автора, предпочтительней использовать метод прямого цитирования, а не пересказ. Каждую выписку целесообразно в обязательном порядке сопровождать ссылкой на источник с указанием страницы. При чтении литературы следует обращать внимание на существующие расхождения и особенности трактовки тех

или иных вопросов различными авторами. Это позволит в дальнейшем сгруппировать различные точки зрения и определиться со своей позицией.

Работая с литературными источниками, необходимо иметь в виду, что в монографиях, изданных в текущем году, содержатся результаты исследований двух и более лет давности. Наиболее актуальная информация может быть получена из газет, журналов, отчетов о проведении НИР и др. Поэтому помимо работы с монографиями (где можно получить, преимущественно, фундаментальные знания) следует специально выделить время для работы над этими источниками (где можно получить многие данные, носящие прикладной характер).

Собирая информацию в литературных источниках, следует обращать внимание на ряд моментов:

- общую характеристику избранной области исследования, ее значение для теории и практики финансовой экономики;
- классификацию основных направлений исследований в проблемной области, практически используемые и находящиеся в процессе разработки направления, различные точки зрения по существу проблемы ВКР;
- применяемый научный аппарат в проблемной области выбранной темы исследования;
- результаты существующих по проблематике ВКР исследований.

Начиная глубокое изучение литературных источников, следует переходить от простого материала к более сложному. Кроме того, лучше всегда начинать изучение с книг, а затем переходить к статьям; вначале рекомендуется изучить отечественные источники, а затем – иностранные.

Выписки целесообразно делать на отдельных листах бумаги только с одной стороны, оставляя поля для последующих заметок или копировать отдельные страницы.

### **Систематизация источников**

Написание ВКР требует проработки большого числа литературных источников, поэтому собранный в виде выписок материал необходимо систематизировать.

Предлагается следующий вариант систематизации. Рядом с каждой выпиской (на полях) ставится определенный шифр, например, 1.2. Это будет означать, что данная выписка может быть использована при написании второго параграфа первой главы. Поскольку выписки делаются на одной стороне листа, то его можно разрезать и рассортировать выписки по соответствующим главам и параграфам. Целесообразно и дальнейшее упорядочение собранных материалов, согласно последовательности изложения отдельных вопросов внутри параграфа.

При этом особую роль играет классификация, без которой невозможно построение материала или выводы. Классификация дает возможность наиболее коротким и правильным путем войти в круг рассматриваемых проблем. Она облегчает поиск и помогает установить ранее не замеченные связи и зависимости. Классификация должна сопровождать весь период изучения литературных источников, являясь одной из центральных и существенных частей общей методологии любого исследования.

### **Сбор и обработка эмпирического материала**

Работа по сбору фактического материала непосредственно на государственных (муниципальных) предприятиях, учреждениях, в администрациях муниципальных образований может быть затруднена. В подобной ситуации для обоснования своих выводов студент может воспользоваться фактическими данными, содержащимися в публикациях или на официальных сайтах органов государственной и муниципальной

власти, управления и хозяйствования. Однако необходимо иметь в виду, что применение в работе эмпирического материала конкретного хозяйствующего субъекта значительно улучшает качество ВКР.

При сборе материала следует использовать все доступные источники информации. Прежде всего, имеются в виду официальные статистические издания, базы данных Федеральной службы государственной статистики и ее территориальных структурных подразделений:

– Электронные ресурсы: Федеральная служба государственной статистики [gks.ru](http://www.gks.ru) - Региональная статистка [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/regional\\_statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/regional_statistics/) - Социально-экономическое положение субъектов РФ [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/region\\_stat/sep\\_region.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sep_region.html) - Регионы России. Социально-экономические показатели [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156). Федеральная служба государственной статистики [gks.ru](http://www.gks.ru) - Региональная статистка [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/regional\\_statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/regional_statistics/) - Социально-экономическое положение субъектов РФ [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/region\\_stat/sep\\_region.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sep_region.html) - Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138625359016](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016). Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований на официальном сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики в субъекте РФ, например в Ставропольском крае [http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/stavstat/ru/municipal\\_statistics/main\\_indicator/s/](http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/stavstat/ru/municipal_statistics/main_indicator/s/).

– ежегодные статистические сборники РФ – «Российский статистический ежегодник», «Россия в цифрах», «Россия и страны мира», «Регионы России», пр. Например, Статистический сборник: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016. – 1266 с.; Статистический сборник: Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2016: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016. – 672 с.; статистические ежегодники в субъекте РФ, например, для Ставропольского края – Статистический ежегодник Ставропольский край: 2016: Стат.сб./Ставропольстат. 2016. – 329 с.

– важнейшие статистические сборники – «Уровень жизни населения в России», «Цены в России», «Труд и занятость в России», «Торговля в России», «Финансы в России», «Промышленность России», «Наука в России», пр.

– оперативные публикации – «Социально-экономическое положение России», «Пресс-выпуски», ежемесячные журналы «Статистическое обозрение» и «Вестник статистики», пр.

– базы статистических данных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru> - [Центральная база статистических данных \(ЦБСД\) http://cbsd.gks.ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016), [Единая межведомственная информационно – статистическая система \(ЕМИСС\) http://www.fedstat.ru/indicators/start.do](http://www.fedstat.ru/indicators/start.do), База данных показателей муниципальных образований [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/bd\\_munst/munst.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm), Базы статистических данных на сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики в субъекте РФ, например в Ставропольском крае - [http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/stavstat/ru/statistics/db/](http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/stavstat/ru/statistics/db/)

Достоинством ВКР является обработка статистической отчетности, годовых отчетов, данных специальных обследований, докладов о результатах деятельности в сфере

финансовой экономики. Для этого студент-выпускники должны использовать возможности сбора эмпирического материала при прохождении преддипломной практики.

Собираются данные не только в целом по учреждению, но и по отдельным его структурным подразделениям. Для того чтобы иметь возможность анализировать динамику различных показателей, необходимо собирать соответствующие данные за ряд лет (минимум 3-5 лет).

Цифровая информация должна собираться так, чтобы могла служить основой для необходимых в рамках ВКР расчетов, составления таблиц, диаграмм, графиков, пр.

Собранный материал целесообразно рассортировать по главам и параграфам, а затем приступить к его окончательной обработке в соответствии с целями и задачами каждой главы, каждого параграфа ВКР. При обработке цифровых данных следует обратить внимание на безошибочность расчетов, все они должны выполняться с точностью до десятых.

Математическую обработку, экономический анализ, необходимые расчеты, систематизацию собранной статистической информации студент-выпускник осуществляет самостоятельно. При этом необходимо проявить умение пользоваться компьютерами с соответствующим программным обеспечением, позволяющим количественно оценить влияние различных факторов на конечные показатели, результаты работы государственных и муниципальных органов власти и управления.

Систематизация и обобщение цифровой информации, ее экономический анализ производятся с использованием различных аналитических таблиц, графиков, диаграмм, пр.

Выполненная ВКР, подписанная студентом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР (в том числе на объем заимствования в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет») руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 10) и справкой об уровне оригинальности выпускной квалификационной работы представляет работу заведующему кафедрой.

В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске студента к защите, выдает направление на защиту и заключение кафедры о допуске к защите ВКР. В случае если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется в дирекцию института (филиала) и вместе со служебной запиской директора института направляется на подпись к проректору по учебной работе.

Выпускающая кафедра должна ознакомить обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, справка об уровне оригинальности выпускной квалификационной работы, компакт-диск с полным текстом ВКР и ее презентацией, заявка на выполнение ВКР от организации и акт о внедрении ее результатов (Приложение 14) (в случае, если ВКР выполнена по заявке организации) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Лицо, принявшее документы на кафедру оформляет и наклеивает на ВКР титульный лист (Приложение 15).

## **Защита выпускной квалификационной работы в ГЭК**

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, студент-выпускник составляет тезисы выступления, оформляет наглядные пособия, мультимедийные презентации, продумывает ответы на замечания рецензента.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В своем выступлении на заседании ГЭК студент-выпускник должен отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется ВКР (основное содержание работы);
- результаты проведенного анализа предметной области исследования;
- конкретные предложения по решению проблемы и совершенствованию применительно к проблемной области инженерной экономики и финансовой безопасности в цифровой среде.

Выступление студент-выпускника не должно превышать по времени 15 минут, доклад по объему не должен превышать 4 печатных страницы формата А4. При этом защищающийся должен обязательно оперировать материалами наглядных пособий в виде схем, диаграмм с использованием программы-презентации Microsoft Power Point.

После выступления студента-выпускника члены ГЭК и присутствующие на защите имеют право выступить и высказать свое мнение, замечания по существу защищаемой работы, а также в обязательном порядке задать студенту-выпускнику вопросы.

Если на защите ВКР отсутствует научный руководитель, то секретарь ГЭК зачитывает отзыв на данную работу научного руководителя.

По завершении доклада и ответа на вопросы студенту-выпускнику предоставляется слово для краткого заключения по всем высказанным членами ГЭК и рецензентом замечаниям, если он в этом видит необходимость. Продолжительность защиты одной ВКР не может превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР Государственная аттестационная комиссия оценивает на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки работы учитывается:

- уровень теоретической и практической подготовки студента-выпускника;
- логичное и последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- умение оперировать данными исследования, вносить предложения по теме исследования;
- краткое изложение сути ВКР;
- качество, актуальность и соответствие содержанию ВКР представленного иллюстративного материала;
- правильность и полнота ответов на поставленные вопросы членов ГЭК;
- способность аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, вести научную дискуссию, конструктивно реагировать на замечания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 5.1 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в редакции от 27.12.2018 г., протокол Ученого совета СКФУ №7) и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением

оценки «неудовлетворительно») отчисляются из СКФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

## **8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников**

### **8.1 Перечень основной литературы**

1. Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Грибанов Ю.И., Руденко М.Н.. — Москва : Дашков и К, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-394-04192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/107833.html>
2. Ильин В.В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / Ильин В.В.. — Москва : Интермедиа, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96468.html>
3. Зонова А. В. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие») / А.В. Зонова, И.Н. Бачуринская, С.П. Горячих. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-4461-9443-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377983/reading>
4. Кочетов, В. В. Инженерная экономика : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — Часть 1. Экономические основы производства. — 278 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599633> (дата обращения: 09.03.2023). — ISBN 978-5-4499-1151-3 (Ч. 1). - ISBN 978-5-4499-1150-6. — DOI 10.23681/599633. — Текст : электронный.
5. Кочетов, В. В. Инженерная экономика : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — Часть 2. Экономика инновационной деятельности. — 317 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599634>. — ISBN 978-5-4499-1152-0 (Ч. 2). - ISBN 978-5-4499-1150-6. — DOI 10.23681/599634. — Текст : электронный.
6. Кочетов, В. В. Инженерная экономика : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — Часть 2. Экономика инновационной деятельности. — 317 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599634>. — ISBN 978-5-4499-1152-0 (Ч. 2). - ISBN 978-5-4499-1150-6. — DOI 10.23681/599634. — Текст : электронный.
7. Мешалкина, И. В. Бухгалтерский учет: практикум / И. В. Мешалкина, Л. А. Иконова. — Минск : РИПО, 2019. — 129 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600105> (дата обращения: 23.03.2023). — Библиогр.: с. 96-97. — ISBN 978-985-503-935-9. — Текст : электронный.
8. Чернопятков, А. М. Управление финансами в цифровой экономике : учебник : [12+] / А. М. Чернопятков. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732>
9. Цифровизация экономики: мир, Россия, регионы / И. В. Митрофанова, И. А. Рябова, О. В. Фетисова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 74 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570917>

### **8.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Кузовкова Т.А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Кузовкова Т.А.. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92450.html>
2. Пономаренко П. Г. Бухгалтерский учет и аудит / П.Г. Пономаренко. - Минск : Высшэйшая школа, 2021. - 487 с. - ISBN 978-985-06-3379-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386665/reading>
3. Сибикин, М. Ю. Основы проектирования машиностроительных предприятий: учебное пособие : [16+] / М. Ю. Сибикин, Ю. Д. Сибикин. – Изд. 2-е, перераб и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 265 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575075>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0762-2. – DOI 10.23681/575075. – Текст : электронный.
4. Сорокина И.В. Сметное дело в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Сорокина, И.А. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 187 с. — 978-5-4486-0142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70280.html>
5. Цифровые финансы: учебное пособие / Т. В. Бакунова, Е. А. Трофимова, Ю. А. Долгих, А. Е. Заборовская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2021. — 295 с. Серия: Современные финансы и банковское дело.

### 8.3 Адреса Интернет-ресурсов

6. Сайт информационно-аналитической компании «РосБизнесКонсалтинг» [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – Режим доступа: [http:// www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)
7. Сайт федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – Электрон.дан. – Режим доступа :[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.kapital-rus.ru>
9. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – Электрон.дан. – Режим доступа :<http://www.government.ru>
10. Электронная версия журнала «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.eg-online.ru>

### 8.4 Периодическая печать

5. Журнал «Финансовый вестник»
6. Журнал «Экономическая безопасность предприятия»
7. Журнал «Экономическое развитие России»
8. Журнал «Вестник Северо-Кавказского федерального университета»

## 9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) ) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализи синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.</p>	<p>Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.</p>	<p>Способен выделять проблемную ситуацию.</p>	<p>Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику.</p>	<p>Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.</p>
<p>ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.</p>	<p>Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.</p>	<p>Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации.</p>	<p>Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений</p>	<p>Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.</p>
<p>ИД-2 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>	<p>Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.</p>	<p>Способен определять и оценивать риски.</p>	<p>Способен определять и оценивать риски вариантов решений проблемной ситуации.</p>	<p>Способен определять и оценивать риски вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-2. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.</p> <p>ИД-2 УК-2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-3 УК-2. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на минимальном уровне</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний Менеджмента, психологии, права. ИД-2 УК-3 Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта. ИД-3 УК-3 Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии. ИД-4 УК-3 Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД-5 УК-3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручение, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Не способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p>	<p>Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на минимальном уровне</p>	<p>Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах</p>	<p>Не владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.</p>	<p>Частично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и</p>	<p>Хорошо владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства</p>	<p>Отлично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; уверенно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном</p>

		неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.	взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.	языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; уверенно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.
ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	неуверенно использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	компетентно использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; уверенно владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).
ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных речевых средств.	не владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.	неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.	владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; выбирает оптимальные речевые средства и применяет	отлично владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; уверенно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно;

			эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и профессионального общения.	с уверенностью выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и профессионального общения.
<i>Компетенция:</i> УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

<p>ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития.</p>	<p>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки.</p>	<p>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>
<p>ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>плохо знаком с историческим наследием и культурными традициями, с трудом воспринимает социальные и культурные различия</p>	<p>частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,</p>	<p>демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,</p>	<p>демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p>
<p>ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>неуверенно находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
<p>ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p>не знаком с этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>с некоторыми ошибками ориентируется в этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, формируя на этой основе отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение</p>	<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>

ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	с трудом обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	неуверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	опирается на ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<i>Компетенция: УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Не способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности на минимальном уровне.</p>	<p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.</p>
<i>Компетенция: УК-9</i> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Не способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на минимальном уровне.</p>	<p>Способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на среднем уровне использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, так как не обладает ее основными понятиями, принципами и формами регулирования экономики государством, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития</p>	<p>Не совсем корректно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, так как частично обладает ее основными понятиями, принципами и формами регулирования экономики государством, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития</p>	<p>В целом правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, однако допускает некоторые неточности</p>	<p>Грамотно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, так как обладает ее основными понятиями, принципами и формами регулирования экономики государством, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и</p>	<p>Не применяет методы личного экономического и финансового</p>	<p>Не совсем корректно применяет методы личного</p>	<p>В целом правильно применяет методы личного экономического и</p>	<p>Грамотно применяет методы личного экономического и</p>

финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, так как не обладает навыками подсчета текущих и долгосрочных доходов и расходов, оптимизации налоговых платежей	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, так как частично обладает навыками подсчета текущих и долгосрочных доходов и расходов, оптимизации налоговых платежей	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, однако допуская некоторые неточности	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, так как обладает навыками подсчета текущих и долгосрочных доходов и расходов, оптимизации налоговых платежей
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-10 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, так как не может определить степень риска и доходности, не обладает методами управления финансовыми рисками	Не совсем корректно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, так как частично может определить степень риска и доходности, методы управления финансовыми рисками	В целом правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, однако допуская некоторые неточности	Грамотно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, так как может определить степень риска и доходности, обладает методами управления финансовыми рисками
<i>Компетенция:</i> УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не совсем знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В целом знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, однако допускает некоторые неточности	Грамотно знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-11 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не совсем корректно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В целом правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Грамотно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

		к коррупционным правонарушениям	к коррупционным правонарушениям	коррупционным правонарушениям
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-11 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не совсем корректно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	В целом правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Грамотно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК - 3 Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях	Результат при расчете финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат при расчете финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат при расчете финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях является частично верным	Результат при расчете финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях является верным
ИД-2 ОПК - 3 Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях	Результаты анализа природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях являются неверными и (или) использованы некорректные методы исследования	Результаты анализа природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях являются частично верными и (или) использованы некорректные методы исследования	Результаты анализа природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях являются верными, но допущены некоторые неточности и небольшие затруднения, не влияющие на результат	Результаты анализа природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях являются верными
<i>Компетенция:</i> ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5 Использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде	Не способен использовать современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде	Не совсем корректно использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде	В целом использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-5 Использует качественный и количественный	Не способен использовать качественный и	Не совсем корректно использует	В целом правильно использует качественный и	Грамотно использует качественный и

инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов	количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов	качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов	количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6 Решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Не способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Не совсем корректно решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом правильно решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6 Применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности	Не способен применить принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности	Не совсем корректно применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности	В целом правильно применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат	Грамотно применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности
<i>Компетенция: ПК-1 Способность организовывать и контролировать деятельность финансовой системы</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК - 1 способность применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения	Фрагментарное применение норм регулирующих страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения	В целом успешное, но не систематическое применение норм регулирующих страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения	В целом успешно способен применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения	Умеет уверенно применять нормы регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

Индикатор: ИД-2 ПК - 1 способность оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях	Фрагментарно способен оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях	Не в полном объеме оценивает и интерпретирует результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях	Способен оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях	Умеет оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях
Индикатор: ИД-3 ПК - 1 способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства	Фрагментарно способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства	Не в полном объеме выполняет профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства	Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства	Умеет выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства
Индикатор: ИД-4 ПК - 1 способность осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем	Фрагментарно способен осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем	Не в полном объеме способен осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем	Способен осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем	Умеет осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
Индикатор: ИД-5 ПК - 1 способность осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы	Фрагментарно способен осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы	Не в полном объеме способен осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы	Способен осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы	Умеет осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
Индикатор: ИД-6 ПК - 1 Применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры,	Не применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры,	Не в полном объеме применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в	Применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации	В полном объеме применяет локальные нормативные акты по управлению

регламенты, методики оценки рисков)	регламенты, методики оценки рисков)системы	организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)системы	(политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)	рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)
<i>Компетенция:</i> ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 2 способность осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации	Фрагментарное применение навыков сбора и обработки, мониторинг и интерпретацию информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и обработки, мониторинг и интерпретацию информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и обработки, мониторинг и интерпретацию информации	Профессионально владеет навыками осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации владеет
Индикатор: ИД-2 ПК - 2 владеет Способностью обрабатывать информацию по итогам бизнес-анализа для обоснования управленческих решений	Фрагментарное применение навыков сбора и обработки информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и обработки информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и обработки информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений	Способностью обрабатывать информацию по итогам бизнес-анализа для обоснования управленческих решений
Индикатор:ИД-3 ПК-2 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Не в полном объеме ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	В целом успешно, но не систематически ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	В целом успешно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Профессионально ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.
Индикатор:ИД-4 ПК-2 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	Не в полном объеме применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	В целом успешно, но не систематически применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	В целом успешно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	Профессионально применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения
<i>Компетенция:</i> ПК-3 – Способность анализировать финансовую информацию				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 3 способность применять инструменты исследования	Фрагментарное применение навыков и способность применять инструменты исследования в области	Не в полном объеме способен применять инструменты исследования в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность применять	Профессионально владеет навыками анализировать способность применять

в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы	экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы	области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы	инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы	инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы
Индикатор: ИД-2 ПК - 3 способность осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, мониторинга и интерпретации информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий	Не в полном объеме способен осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий	Способен осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий	Умеет осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий
Индикатор: ИД-3 ПК - 3 способность рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков	Фрагментарно способен рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков	Не в полном объеме способен рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков	Способен рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков	Умеет рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков
Индикатор: ИД-4 ПК - 3 способность организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить	Фрагментарно способен организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить	Не в полном объеме способен организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить	Способен организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить	Умеет организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить

<i>Компетенция:</i> ПК-4 Способность осуществлять финансовое консультирование населения, предпринимателей и организаций				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК-4 способность осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам	Не в полном объеме способен осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам	В целом успешно, но не систематически способен осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам	В целом успешно применяет навыки и способен осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам	Профессионально способен осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам
Индикатор: ИД-2 ПК - 4 способность осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций	Фрагментарное применение навыков способность осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций	В целом успешно, но не систематически способен осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций	В целом успешно применяет навыки и способен осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций	Профессионально способен осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций
Индикатор: ИД-3 ПК - 4 способность проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов	Фрагментарное применение навыков способность проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов	В целом успешно, но не систематически способен проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов	В целом успешно применяет навыки и способен проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов	Профессионально способен проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов
Индикатор: ИД-4 ПК - 4 способность осуществлять оценку инвестиционной привлекательности и социально-экономической эффективности проектов, решений, предложений, формировать инвестиционный портфель	Фрагментарное применение навыков способность осуществлять оценку инвестиционной привлекательности и социально-экономической эффективности проектов, решений, предложений, формировать инвестиционный портфель	В целом успешно, но не систематически способен осуществлять оценку инвестиционной привлекательности и социально-экономической эффективности проектов, решений, предложений, формировать инвестиционный портфель	В целом успешно применяет навыки и способен осуществлять оценку инвестиционной привлекательности и социально-экономической эффективности проектов, решений, предложений, формировать инвестиционный портфель	Профессионально способен осуществлять оценку инвестиционной привлекательности и социально-экономической эффективности проектов, решений, предложений, формировать инвестиционный портфель
Индикатор: ИД-5 ПК-4 способность осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений,	Фрагментарное применение навыков способность осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления личного бюджета, страхования,	В целом успешно, но не систематически способен осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления	В целом успешно применяет навыки и способен осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления личного бюджета,	Профессионально способен осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления личного бюджета, страхования,

управления кредитным и инвестиционным портфелем	формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем	личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем	страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем	формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем
Индикатор: ИД-6 ПК - 4 способность применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственными, корпоративными и личными финансами	Фрагментарное применение навыков способность применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственными, корпоративными и личными финансами	В целом успешно, но не систематически способен применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственными, корпоративными и личными финансами	В целом успешно применяет навыки и способен применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственными, корпоративными и личными финансами	Профессионально способен применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственным и, корпоративными и личными финансами
<i>Компетенция: ПК-5 Способность составлять финансовые планы, бюджеты, разрабатывать инвестиционные проекты</i>				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 5 способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры	Фрагментарное применение навыков и способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры	Профессионально владеет навыками и способностью выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры
Индикатор: ИД-2 ПК - 5 способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации	Фрагментарное применение навыков и способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации	Профессионально владеет навыками и способностью составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации
Индикатор: ИД-3 ПК - 5 способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора	Фрагментарное применение навыков и способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в	Профессионально владеет навыками и способностью осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной

	привлекательности, целями и критериями отбора	соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора	соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора	привлекательность и, целями и критериями отбора
Индикатор: ИД-4 ПК - 5 способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта	Фрагментарное применение навыков и способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта	Профессионально владеет навыками и способностью проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта
Индикатор: ИД-5 ПК - 5 способность формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов	Фрагментарное применение навыков и способность формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов	Профессионально владеет навыками и способностью формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов
Компетенция: ПК-6 Способность идентифицировать и анализировать риски в финансовой сфере				
Индикатор: ИД-1 ПК - 6 способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере	Фрагментарное применение навыков способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере	Владеет полностью навыками и способностью выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере
Индикатор: ИД-2 ПК - 6 способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели	Фрагментарное применение навыков способность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способность	Владеет полностью навыками и способностью предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели

Индикатор: ИД-3 ПК - 6 способность использовать механизмы нейтрализации финансовых рисков и сокращения потерь	Фрагментарное применение навыков способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели	Владеет полностью и навыками и способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели
--	---	---	---	---

## 9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния объекта исследования в отечественной и зарубежной практике; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы; в каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы; имеются публикации в центральных изданиях, участие в международных конференциях, акты внедрения на предприятиях; после каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы; автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; из дискуссии следует вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР; при выполнении ВКР автор использует несколько программных продуктов, самостоятельно моделирует схемы объектов исследования; автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы; соблюдены все правила оформления работы; использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования; тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы); содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения; логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого; имеются публикации в конференциях, проводимых институтом; после каждой главы, параграфа автор работы делает выводы; выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы; автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; при выполнении ВКР автор использует типовые модели, содержащиеся в программных продуктах; автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах; есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок; использует наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники); не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и тема работы не всегда согласуются между собой; некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы; не имеет публикаций по тематике исследования; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении

содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; автор способен рассматривать только узлы типовых структур моделей программных продуктов; автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК; допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования; представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям; имеет затруднения в использовании наглядного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность исследования специально автором не обосновывается; отсутствует формулировка цели и задач исследования; содержание и тема работы плохо согласуются между собой; большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.); научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты; не владеет навыками владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями; автор совсем не ориентируется в терминологии работы; много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок; не владеет навыками использования наглядного материала.

### **9.3 Описание шкалы оценивания**

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе

**Образец титульного листа выпускной квалификационной работы**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ  
Факультет экономики и управления  
Кафедра финансов и бухгалтерского учета

Утверждена распоряжением по институту Допущена к защите  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_ «\_\_» января \_\_\_\_\_ г.

Выполнена по заявке организации  
(предприятия) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ФиБУ  
д-р экон. наук, профессор  
Новоселова Н.Н  
\_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема

Выполнил (а):

\_\_\_\_\_  
*ФИО (полностью)*

\_\_\_\_\_  
*студент 2 курса, П-ЭКМ-б-з-221;*

\_\_\_\_\_  
*направления: 38.03.01 «Экономика»*

\_\_\_\_\_  
*очной формы обучения*

\_\_\_\_\_  
Нормоконтролер:

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
*ФИО, полностью*

\_\_\_\_\_  
*Ученая степень, звание, должность*

\_\_\_\_\_  
Дата защиты

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Оценка

Пятигорск, 20\_\_ г.

**Образец задания на выпускную квалификационную работу**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Пятигорский институт (филиал) СКФУ  
 Факультет экономики и управления  
 Кафедра финансов и бухгалтерского учета  
 Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
 Направленность (профиль): Инженерная экономика и финансовая безопасность в  
 цифровой среде

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Зав. кафедрой ФиБУ  
 \_\_\_\_\_ Новоселова Н.Н.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студент \_\_\_\_\_ *ФИО (полностью)* \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ П-ЭКМ-м-3-221

1. Тема \_\_\_\_\_

Утверждена распоряжением по институту от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Срок представления работы к защите «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

3. Исходные данные для выполнения работы *фактический материал предприятия* \_\_\_\_\_

4. Содержание ВКР:

4.1. \_\_\_\_\_

4.1.1. \_\_\_\_\_

4.1.2. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

4.2.1. \_\_\_\_\_

4.2.2. \_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

4.3.1. \_\_\_\_\_

4.3.2. \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

Руководитель работы \_\_\_\_\_ *ФИО*

Задание к исполнению принял «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ *ФИО студента*

**Образец календарного плана на выпускную квалификационную работу**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Пятигорский институт (филиал) СКФУ  
 Факультет экономики и управления  
 Кафедра финансов и бухгалтерского учета  
 Направление подготовки: 38.03.01 Экономика направленность (профиль)  
 Направленность (профиль): Инженерная экономика и финансовая безопасность в  
 цифровой среде

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

Фамилия, имя, отчество (полностью) ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

№	Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1.	Введение		
2.	Теоретическая часть		
3.	Практическая часть		
4.	Заключение		
5.	Нормоконтроль		
6.	Проверка ВКР на наличие заимствований		
7.	Отзыв научного руководителя		
8.	Допуск к защите		
9.	Ознакомление с отзывом руководителя		
10.	Сдача ВКР в электронном виде на кафедру		

Руководитель \_\_\_\_\_ ФИО

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Новоселова Н.Н

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Пример содержания (оглавления)  
выпускной квалификационной работы на тему: «Разработка направлений развития  
малого и среднего бизнеса в регионе»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	91
<u>1 Теоретико-методологические подходы к развитию малого и среднего предпринимательства</u>	
<u>1.1 Понятие и экономическая природа предпринимательской деятельности</u>	
<u>1.2 Сущность и роль малого и среднего предпринимательства в рыночном пространстве</u>	
<u>1.3 Государственное регулирование малого и среднего предпринимательства: цель, задачи и методы</u>	
2 Анализ специфических особенностей развития малого и среднего предпринимательства: зарубежный и отечественный опыт	
2.1 Зарубежная парадигма управления малым и средним бизнесом	
<u>2.2 Генезис малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации</u>	
<u>2.3 Развитие малого и среднего предпринимательства в субъектах Российской Федерации</u>	
<u>3 Малое и среднее предпринимательство как основа социально-экономического развития региона</u>	
<u>3.1 Анализ развития малого и среднего предпринимательства на территории Северо-Кавказского федерального округа</u>	
<u>3.2 Современное состояние и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае</u>	
<u>3.3 Субконтракция как механизм взаимодействия субъектов малого и среднего предпринимательства в промышленном кластере Ставропольского края</u>	
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</u>	

**Образец оформления раздела «ВВЕДЕНИЕ»  
выпускной квалификационной работы на тему: «Разработка направлений развития  
малого и среднего бизнеса в регионе»**

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы исследования. Современные тенденции модернизации экономических процессов опираются на формирование нового инновационного вектора развития, что предполагает обособление таких рыночных структур, как малое и среднее предпринимательство. Зарубежная практика демонстрирует то, что на долю малого и среднего предпринимательства (далее МСП) приходится более половины рабочих хозяйствующих субъектов экономики. Традиционно, в странах ЕС ежегодно объем инвестиций составляет более 50% от всей финансовой базы страны.

Активизация функционирования малого и среднего бизнеса имеет ряд преимуществ в социально-экономическом пространстве. Развитие малого и среднего предпринимательства снижает негативное влияние экономических кризисов, увеличивает экономическую активность населения, создает новые рабочие места, привлекает инвестиции в определенные сектора национальной экономики. В социальном отношении малый бизнес формирует так называемый «средний класс» населения - основу демократического общества, а также способствует появлению нового предпринимательского мышления, основанного на создании, деятельности и использовании новых инновационных технологий. Специфической чертой малого и среднего бизнеса является ее актуализация в региональном аспекте, где сосредоточен основной экономический потенциал.

Несмотря на положительные тенденции малого и среднего предпринимательства, на сегодняшний день существуют и отрицательные тренды в виде угроз и рисков юридического, институционального и экономического характера. Малый и средний бизнес имеют прямо пропорциональную зависимость от колебаний рынка и изменения общей ситуации в экономике страны, деформируя свою систему и изменение структуры спроса и предложения.

На сегодняшний день можно сказать, что система поддержки предприятия не является целью, но носит общий характер, независимо от вида деятельности. В результате существует дисбаланс между программами поддержки бизнеса и текущей потребностью последнего в определенных типах целевых программ.

В российской действительности малое и среднее предпринимательство имеет важное значение для модернизации экономики страны, наряду с основными ресурсами роста экономики. Между тем в России более 20 лет актуален комплекс проблем, решение которых одинаково актуально для предпринимательства и в условиях стабильности, и в кризисной ситуации: общая экономическая нестабильность, несовершенное законодательство и налоговая система, проблемы в финансовом секторе, дефицит научно-исследовательской базы.

Формирование и развитие малого бизнеса в России связано с необходимостью как можно скорее решить проблемы институционального, экономического, структурного и информационного характера. Также возникает проблема взаимодействия представителей бизнес структур между собой для достижения основных целевых ориентиров государственной экономической политики и собственных интересов. Поддержка механизмов кооперации малого и среднего бизнеса должна стать одним из приоритетов государственной экономической политики. Разработка и внедрение эффективного механизма взаимодействия субъектов малого и среднего бизнеса предполагают

исследование теоретических аспектов, основных закономерностей и тенденций на всем этапе эволюции данного явления. Комплексный анализ всех противоречий развития МСП в отечественной практике требует концептуально новых подходов к данной деятельности.

Степень научной разработанности. Проблематика становления и развития системы малого и среднего предпринимательства нашла свое отражение в работах многих зарубежных и отечественных исследователей. Среди отечественных научных деятелей, проявивших интерес к данному явлению следует отметить Г. Журавлеву, П. Бунича, Е. Гайдаоа, С. Ильина, А. Добрынина, С. Шаталина, Е. Ясина, Е. Гальперина Л. Абалкина, Н. Петракова и др. Также следует отметить работы зарубежных экономистов А. Смита, А. Маршала, Й. Друкера, Ж. Сэйа, К. Веспера, Д. Гелбрэйта и др.

Современные подходы к развитию малого и среднего предпринимательства были разработаны: Д.Н. Кузиным, Ю.М. Осиповым, А.Р. Гарбуновым, Л.В. Бабаевы, А.В. Виленским, А.Н. Колесниковым, Л.В. Бабаевым, В Радаевым, Ф. И. Шамхаловым и др.

Цель исследования заключается в разработке эффективного механизма для реализации целевых установок малого и среднего предпринимательства на уровне региона (на примере Ставропольского края).

В соответствии с целью, в работе предлагается решение следующих задач:

- изучить понятие и экономическую природу предпринимательской деятельности;
- определить сущность и роль малого и среднего предпринимательства в рыночном пространстве;
- исследовать развитие системы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства;
- проработать подходы к малому и среднему предпринимательству в зарубежной практике;
- выявить основные этапы развития предпринимательства в отечественной практике;
- охарактеризовать современное состояние развития малого и среднего предпринимательства в регионах России;
- изучить основные тенденции развития малого и среднего предпринимательства в субъектах Северо-Кавказского федерального округа;
- проанализировать состояния и развития малого предпринимательства в Ставропольском крае;
- разработать механизм для эффективного взаимодействия субъектов малого и среднего предпринимательства в процессе кластеризации региона.

Объектом исследования является механизмы взаимодействия малого бизнеса на региональном и федеральном уровнях.

В качестве предмета исследования следует обозначить пласт экономических отношений, которые складываются в процессе государственного и регионального регулирования деятельности хозяйствующих субъектов, относимых к категории малого и среднего бизнеса.

Теоретическая, методологическая и эмпирическая база исследования. При исследовании проблемы развития региональной системы предпринимательства на основе ресурсов сферы малого и среднего бизнеса использованы научные разработки теоретического и методического характера отечественных и зарубежных ученых в областях: системной организации и эволюции отношений предпринимательства; организационных механизмов сферы малого и среднего бизнеса; генерации созидательного потенциала в указанной сфере; социально-экономических трансформаций; институциональных ловушек; модернизации экономической политики. На разных этапах диссертационного исследования применялись следующие методы исследований: модульная редакция системного подхода, когнитивное моделирование, эмпирические методы (наблюдение, обследование, опрос экспертов), статистический анализ, институциональный анализ и др.

Информационной базой работы стали законодательные акты, нормативные документы Правительства РФ, материалы Росстата, официальные нормативно-методические документы, публикации по данной проблеме в отечественной и зарубежной печати, аналитические обзоры и документы, опубликованные в официальных электронных изданиях (официальных сайтов международных организаций и национальных ведомств, консалтинговых и иных коммерческих организаций системы предпринимательства), материалы обсуждения проблем развития региональной системы предпринимательства на научно-практических конференциях.

Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

**Примеры оформления библиографических описаний различных источников,  
приведенных работе**

**Статья в периодических изданиях и сборниках статей:**

- 1 Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор)//Научно-техническая информация. Сер. 1. - 2015. - № 2. - С. 8 - 19.
- 2 Колкова Н.И., Скипор И.Л. Терминосистема предметной области «электронные информационные ресурсы»: взгляд с позиций теории и практики//Научн. и техн. б-ки. - 2016. - № 7. - С. 24 - 41.

**Книги, монографии:**

- 1 Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. - М: Либерея, 2003. - 351 с.
- 2 Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.

**Тезисы докладов, материалы конференций:**

- 1 Леготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных//Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч. конф. аспирантов и докторантов/отв. за вып. С.Д. Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т. Т. 2. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. - С. 128 - 132.
- 2 Антопольский А.Б. Система метаданных в электронных библиотеках//Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 8-й Междунар. конф. «Крым-2001»/г. Судак, (июнь 2001 г.). - Т. 1. - М., 2001, - С. 287 - 298.
- 3 Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция «Научное издание международного уровня - 2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций»//Наука. Инновации. Образование. - 2015. - N 17. - С. 241 - 252.

**Патентная документация согласно стандарту ВОИС:**

- 1 ВУ (код страны) 18875 (N патентного документа) С1 (код вида документа), 2010 (дата публикации).

**Электронные ресурсы:**

- 1 Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. - 2006. - URL: [http://bookhamber.ru/stat\\_2006.htm](http://bookhamber.ru/stat_2006.htm) (дата обращения 12.03.2009).
- 2 Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: <http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf> (дата обращения 15.11.2016).
- 3 Web of Science. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/>(дата обращения 15.11.2016).

**Нормативные документы:**

1. ГОСТ 7.0.96-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. - М.: Стандартинформ, 2016. - 16 с.
- 2 Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159671/)(дата обращения: 04.08.2016).
- 3 Information and documentation - Thesauri and interoperability with other vocabularies - Part 1: Thesauri for information retrieval. - URL: [http://www.iso.org/iso/catalogue\\_detail.htm?csnumber53657](http://www.iso.org/iso/catalogue_detail.htm?csnumber53657) (дата обращения: 20.10.2016).

Пример оформления иллюстративного и табличного материала в выпускной квалификационной работе

Образец оформления линейной диаграммы

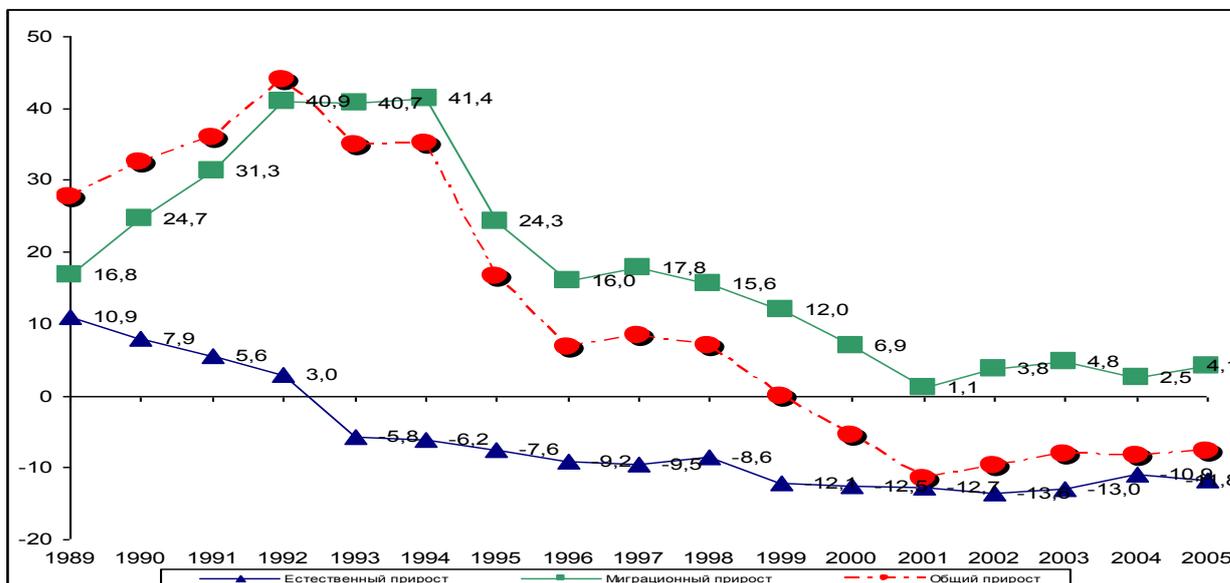


Рисунок. 2.1 – Изменение численности населения Ставропольского края за счет естественного движения и миграции, тыс. человек <sup>1</sup>

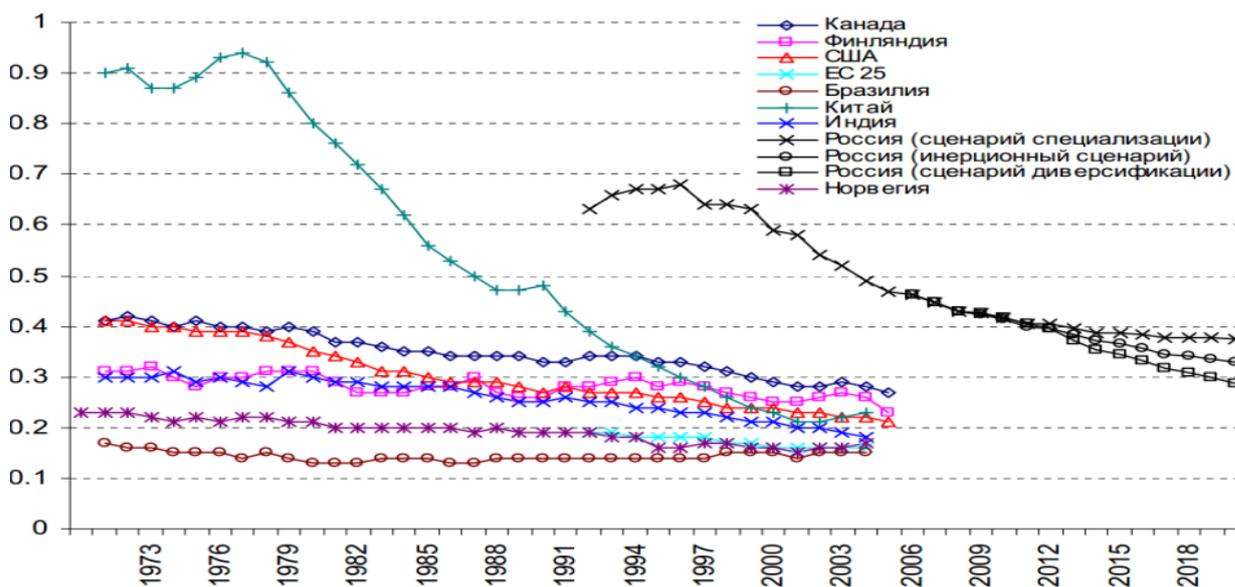


Рисунок. 1.3 – Динамика энергоёмкости в ряде стран мира и России за период 1971-2021 гг. <sup>2</sup>

Образец оформления столбиковой диаграммы

<sup>1</sup> Ист.: Современные миграционные процессы в Ставропольском крае за 2005 год. Аналитическая записка. - Ставрополь, 2006. – С. 10.

<sup>2</sup> Ист.: World Energy Outlook. 2011. IEA/OECD. Paris: 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/env/49090716.pdf>

....Сравнительная характеристика динамики роста туристических фирм в СКФО и Ставропольском крае показана на рисунке 2.1.



Рисунок. 2.1 – Сравнительная динамика роста туристических фирм в Северо-Кавказском федеральном округе и Ставропольском крае, ед.<sup>3</sup>

....Так, результаты опроса говорят о том, что в наибольшей степени инновации на предприятиях, касаются работы с персоналом (см. рисунок 1.2.4).



Рисунок. 2.1 – Ключевые направления инновационной деятельности промышленных предприятий, имевших положительный эффект<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Составлено по ист.: Официальный сайт Министерства экономического развития Ставропольского края [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.stavinvest.ru/>

<sup>4</sup> Акмаева Р.И., Епифанова Н.Ш. Мониторинг инновационной активности региональных промышленных предприятий // Вестник АГТУ, 2010. - № 2. С. 190-198.

### Образец оформления круговой (секторной) диаграммы

.... зарегистрировано 109 179 субъектов малого и среднего предпринимательства, структура которых представлена на рисунке 2.1.6.

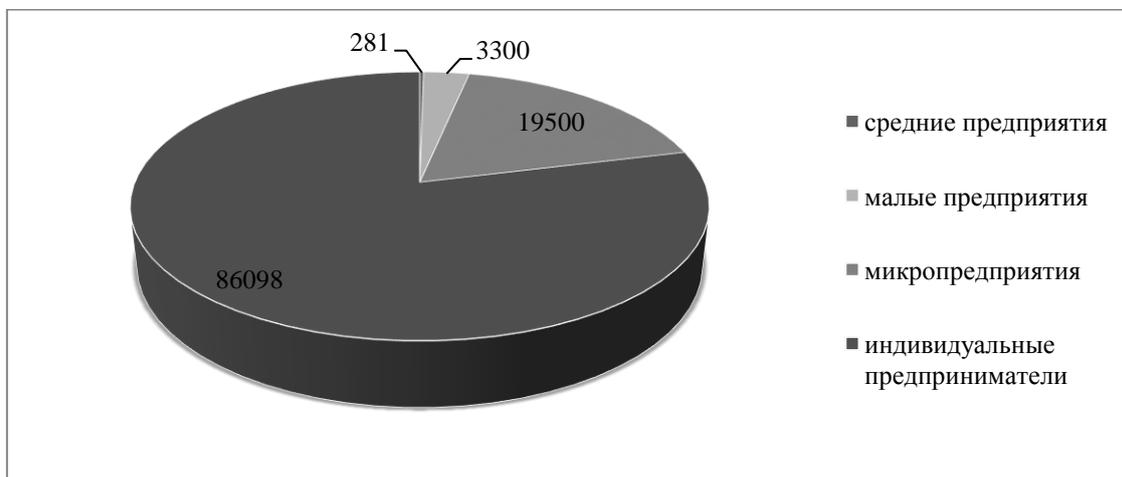


Рисунок. 2.1 – Структура малого и среднего предпринимательства Ставропольского края в 2018 году, ед.<sup>5</sup>

...на основании 518 лицензий, распределение которых по северо-кавказским регионам представлено на рисунке 2.1.

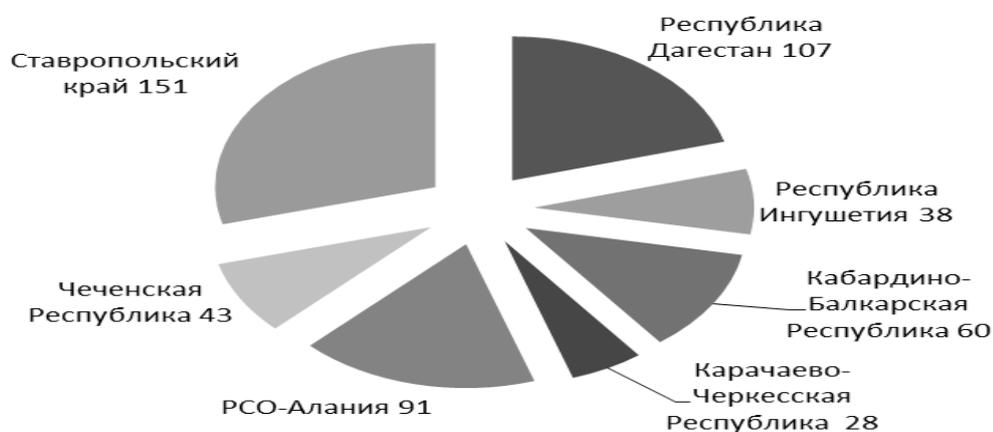


Рисунок 2.1 – Количество и территориальная структура действующих лицензий в недропользовании СКФО, ед. (по состоянию на 01.11.2016 г.)<sup>6</sup>

### Образец оформления таблиц

<sup>5</sup> Ист.: Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Ставропольского края [Электронный ресурс]. – URL: <http://stavstat.gks.ru/>

<sup>6</sup> Составлено по базе данных ист.: Сводный государственный реестр участков недр и лицензий Российского федерального геологического фонда [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.rfgf.ru/license/index.php>.

...Существенные сдвиги ожидаются в прогнозируемый период и в мировом топливно-энергетическом балансе (ТЭБ) (см. табл. 1.2).

Таблица 1.2 - Прогноз структуры мирового потребления первичных топливно-энергетических ресурсов до 2030 года, %\*

Вид ресурсов	1980 год, факт	2006 год, факт	2016 год, прогноз	2030 год, прогноз	Ср. темп прироста, %
Топливо-энергетические ресурсы	100,0	100,0	100,0	100,0	1,6
в том числе:					
уголь	25,0	26,0	28,0	29,0	2,0
нефть	43,0	34,0	32,0	30,0	1,0
газ	17,0	20,0	21,0	22,0	1,8
атомная энергия	2,6	6,2	5,8	5,3	0,9
гидроэнергия	2,0	2,2	2,3	2,4	1,9
биомасса и отходы	10,0	10,1	9,7	9,8	1,4
возобновляемые ресурсы	0,06	0,6	1,1	2,1	7,2

\*Примечание: World Energy Outlook 2008. – Paris: IEA, 2008. - P. 78.

...Однако внедрение альтернативных видов топлива пока не приводят к снижению потребности в нефти как главном энергоресурсе (см. табл. 1.1).

Таблица 1.1 - Прогноз мирового потребления первичных энергоносителей в разрезе регионов мира, млн. т. нефтяного эквивалента

Регионы и страны мира	1980 год	2000 год	2006 год	2016 год	2030 год
1	2	3	4	5	6
Всего	7223	10034	11730	14121	17014
Промышленно развитые страны	4072	5325	5536	5854	6180
США	1809	2300	2319	2396	2566
ЕС	...	1712	1821	1897	1903
Страны АТР	467	845	884	960	995
Страны с переходной экономикой	1267	1015	1118	1317	1454
Россия	...	615	668	798	859
Развивающиеся страны Азии	1072	2191	3227	4598	6325
Китай	604	1122	1898	2906	3885
Индия	209	460	566	771	1280
Страны Ближнего и Среднего Востока	133	389	522	760	1106
Развивающиеся страны Африки	278	507	614	721	857
Развивающиеся страны Латинской Америки	294	460	530	671	862

Примечание: World Energy Outlook 2008. – Paris: IEA, 2008. - P. 81.

... Целесообразно реализацию энергоэффективных и энергосберегающих мер в городе-курорте Кисловодске осуществлять в рамках практико ориентированных проектов, направленные на отработку экономически оправданных и тиражируемых впоследствии конструктивных решений, представленных в таблице 3.1.

Таблица 3.1 - Варианты энергоэффективных проектов, рекомендуемых к реализации в городе-курорте Кисловодск

Название проекта	Содержание проекта
Энергоэффективный социальный сектор	реализация в муниципальных образовательных и медицинских учреждениях проектов повышения энергоэффективности и энергосбережения
Энергоэффективный квартал	реализация проектов повышения энергоэффективности жилого квартала (микрорайона)
Считай, экономь и плати	формирование и стимулирование бережливой модели потребления энергоресурсов среди домохозяйств, координация установки и производства приборов учета
Малая комплексная энергетика	повышение эффективности тепло и электроснабжения потребителей города-курорта за счет производства и внедрения энергоэффективного оборудования для локальной энергетике, прежде всего, когенерации
Новый свет	проведение работ по совершенствованию освещения на улицах, придомовых территориях, во дворах с внедрением светодиодных светильников и элементов автоматизированного управления освещением

## Образец оформления схем



Рисунок. 2.1 – Критерии оценки конкурентоспособности сектора путешествий и туризма (по данным World Economic Forum)<sup>7</sup>

<sup>7</sup> The Travel & Tourism Competitiveness Report 2013. - Geneva: World Economic Forum, 2013. – P. 8.

**Образец оформления формул в тексте выпускной квалификационной работы**

.... Математическое выражение для векторов приоритетов сравниваемых альтернатив определяется по формуле:

$$W_{E_j^i}^A = [ W_{E_1^{i-1}}^A, W_{E_2^{i-1}}^A, \dots, W_{E_n^{i-1}}^A ] \cdot W_{E_j^{i-1}}^E, \quad (1.2)$$

где

$W$  – вектор приоритетов альтернатив;

$E$  – элементы предыдущего уровня иерархии;

$A$  – вектор альтернатив.

.....Общий вид выражения для вычисления векторов приоритетов проектных альтернатив  $A_i$  определяется следующим образом:

$$W_{E_j^i}^A = [ W_{E_1^{i-1}}^A, W_{E_2^{i-1}}^A, \dots, W_{E_n^{i-1}}^A ] \cdot W_{E_j^{i-1}}^E, \quad (1.3)$$

где

$W_{(E_j^i)}^A$  – вектор приоритетов альтернатив относительно элемента  $E_1^{i-1}$ , определяющий

$j$ -й столбец матрицы;

$W_{(E_j^{i-1})}^E$  – вектор приоритетов элементов  $E_1^{i-1}, E_2^{i-1}, \dots, E_n^{i-1}$ , связанных с элементом  $E_j^i$

вышележащего уровня иерархии.

**Образец применения сносок в тексте выпускной квалификационной работы**

.... На территории муниципального образования могут формироваться группы не только производственного назначения, но, в частности, и в сфере предоставления туристических или санаторно-курортных услуг (это очень перспективное направление). Группировка предприятий по такой сфере деятельности не означает, что между ними существуют прямые связи<sup>8</sup>. .....

.... Кластеры в муниципальном образовании могут создаваться как вокруг большого предприятия, так и путем самостоятельной интеграции малых бизнесовых структур. В таком случае решающую роль должны сыграть органы муниципального управления<sup>9</sup>.

... Преимуществами применения такого подхода в муниципальном образовании являются<sup>10</sup>:

– повышение эффективности и результативности деятельности малых и средних предприятий;

– .....

Так же ссылку в тексте на литературный источник можно оформлять в квадратных скобках, которые, как правило, проставляются в конце предложения, где упоминается источник или используется заимствованный из него материал. В подобном случае в квадратных скобках проставляется номер, под которым источник значится в списке литературы, а также через запятую указывается страница, если в источнике имеется постраничная разбивка. Например [25, с. 14-19] или [28, т.1, с.128].

---

<sup>8</sup> Щеклеин К.А. Вопросы разработки модели муниципальной рыночной инфраструктуры поддержки развития малого и среднего бизнеса // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. № 51. - С. 131.

<sup>9</sup> Арутюнов Ю. А. Формирование региональной инновационной системы на основе кластерной модели экономики региона // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник научно-исследовательского Центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования. Сыктывкар. гос. ун-та. [Электронный ресурс]. – URL.: [www.koet.syktu.ru](http://www.koet.syktu.ru)

<sup>10</sup> Огнева Е. Два ульяновских кластера претендуют на получение федеральных средств на развитие [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.ul.aif.ru/money/news/46832>.



Образец Заявки на выполнение выпускной квалификационной работы

**Общество с ограниченной ответственностью**

**«Арнест»**

*Юридический адрес: 357500, Ставропольский край,*

*г. Пятигорск, ул. Ермолова 32*

*ИНН/КПП 2632045641\263201001; ОГРН 1022601625650*

---

**Заявка**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Организация ООО «Арнест» просит организацию-исполнителя Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» кафедру финансов и бухгалтерского учета выполнить выпускную квалификационную работу на тему: «Бухгалтерский баланс в анализе финансового состояния организации и оценки вероятности его банкротства».

Заказчик:

Исполнитель:

\_\_\_\_\_ В.Ю. Иванов  
подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ Н.Н.Новосёлова  
подпись                      расшифровка подписи

МП

МП

**Образец заявления на выбор темы ВКР**

Зав. кафедрой финансов и бухгалтерского  
учета Новоселова Н.Н  
студента ФИО  
группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки 38.03.01 Экономика

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы ТЕМА

Тема выбрана: *оставить нужный вариант*

1. Из перечня тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся направления подготовки 38.03.01 Экономика в 20\_\_ году, утвержденного Ученым советом института (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_);
2. По заявке предприятия (организации) \_\_\_\_\_
3. Тема предложена мною, так как \_\_\_\_\_

Руководителем прошу утвердить степень, звание, должность, ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ /ФИО/

СОГЛАСОВАНО: руководитель выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_ ФИО степень, звание, должность

Образец заявки на выполнение ВКР

**ЗАЯВКА  
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

Организация \_\_\_\_\_  
просит организацию-исполнителя ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» кафедру финансов и бухгалтерского учета \_\_\_\_\_  
выполнить выпускную квалификационную работу на тему:

\_\_\_\_\_

Заказчик:

Исполнитель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МП

Образец акта о внедрении результатов ВКР

УТВЕРЖДАЮ:

Администрация \_\_\_\_\_

города-курорта \_\_\_\_\_

Кисловодска \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**АКТ**

об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной квалификационной работы студента(ки) *ФИО* \_\_\_\_\_ в организации (на предприятии) *Администрация города-курорта Кисловодска* \_\_\_\_\_ в лице *главы города-курорта Кисловодска Курбатова Александра Вячеславовича* \_\_\_\_\_ с одной стороны, и студента(ки) *СКФУ ФИО* \_\_\_\_\_ с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении) результатов выпускной квалификационной работы на тему

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты: *усовершенствована организация деятельности структурных подразделений Администрации города-курорта Кисловодска*

Представитель организации:

Студент(ка):

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

МП

Образец наклейки на переплетенную ВКР

Выпускная квалификационная работа № \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_ *ФИО* \_\_\_\_\_  
Направления \_\_\_\_\_ *38.03.01 Экономика* \_\_\_\_\_  
Группы \_\_\_\_\_ *П-ЭКМ-м-з-171* \_\_\_\_\_  
Защищена \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года\_

Распоряжение об утверждении темы ВКР от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Пояснительная записка \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ страниц  
Чертежи (таблицы) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ листов

Подпись и Ф.И.О. лица, принявшего документы на кафедру

\_\_\_\_\_ */Н.В. Иванов/*

**Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Формирование стратегии развития предприятия в условиях цифровизации (на примере...)
2. Устойчивое развитие предприятий в цифровой экономике (на примере...)
3. Разработка стратегии развития предприятия с учетом специфики отраслевых факторов (на примере...).
4. Совершенствование системы управления предприятием в условиях цифровой трансформации (на примере...).
5. Разработка программы цифровой трансформации предприятия (на примере...)
6. Оценка цифровой активности, цифрового потенциала предприятия (на примере...).
7. Управление цифровой зрелостью промышленного предприятия (на примере...)
8. Экономическая оценка эффективности внедрения современных цифровых технологий на предприятии (на примере...)
9. Разработка цифровых платформ и цифровых двойников для управления предприятием (на примере...)
10. Формирование интегрированных структур (на примере...)
11. Развитие промышленных кластеров (на примере...)
12. Формирование цифровых промышленных экосистем (на примере...)
13. Совершенствование системы внутреннего аудита информационной системы организации с позиций безопасности (на примере...)
14. Оценка конкурентоспособности предприятия (продукции) и пути ее повышения (на примере...)
15. Инновационная деятельность. Управление инновационным потенциалом предприятия (на примере...)
16. Формирование производственной программы промышленного предприятия (на примере...)
17. Исследование экономической эффективности инновационного проекта развития предприятия (на примере...)
18. Технико-экономическое обоснование производства высокотехнологичной наукоемкой продукции (на примере...).
19. Оценка экономической эффективности использования материальных/трудовых/финансовых ресурсов предприятия (на примере...)
20. Разработка (совершенствование) системы управления затратами на предприятии (на примере...).
21. Совершенствование системы риск-менеджмента на предприятии (на примере...)
22. Контроллинг в системе управления предприятием (на примере...)
23. Разработка операционных (финансовых) бюджетов организации (на примере...)
24. Обоснование экономической эффективности управленческих решений (на примере...)
25. Создание (совершенствование) системы управления качеством (на примере...)
26. Реализация принципов бережливого производства (на примере...)
27. Исследование целесообразности реализации инвестиционного проекта (на примере...)
28. Комплексная оценка эффективности инвестиционного проекта (на примере...).
29. Оценка экономической эффективности создания предприятия малого бизнеса (на примере...)
30. Экономическое обоснование открытия предприятия (на примере...)
31. Управление производительностью труда на предприятии (на примере...)

32. Разработка системы мотивации персоналом на предприятии (на примере...)
33. Совершенствование системы управления персоналом на предприятии (на примере...)
34. Разработка стратегии развития предприятия (на примере...)
35. Стратегическое планирование развития предприятия (на примере...)
36. Внедрение DLP-системы в комплексную систему обеспечения информационной безопасности компании (на примере...)
37. Разработка комплекса мероприятий по подготовке хозяйствующего субъекта к лицензированию по технической защите конфиденциальной информации (на примере...)
38. Разработка и внедрение политики антивирусной защиты хозяйствующего субъекта (на примере...)
39. Организация программной защиты информационной системы хозяйствующего субъекта на основе встроенных возможностей операционных систем (на примере...)
40. Совершенствование защищенности конфиденциальной информации организации на основе возможностей системы контроля и управления (на примере...)
41. Разработка и внедрение системы автоматизированного мониторинга информационной безопасности в коммерческом банке (на примере...)
42. Разработка и внедрение системы автоматизированного мониторинга информационной безопасности предприятия (на примере...)
43. Оценка предпринимательских рисков в деятельности предприятия (на примере...)
44. Разработка стратегии финансовой безопасности предприятия финансовой
45. Разработка бизнес-плана создания предприятия в сфере культуры.
46. Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта: принципы, методы, политика и механизмы ее реализации (на примере...)
47. Разработка методики оценки инвестиционной привлекательности компании (на примере...)
48. Разработка предложений по комплексной безопасности кредитной организации (на примере...)
49. Разработка предложений по формированию клиентоориентированной системы ((на примере...))
50. Разработка предложений, направленных на повышение финансово-экономической устойчивости хозяйствующего субъекта в условиях современного рынка (на примере...)
51. Управление бизнес-процессами предприятия на основе системы BPM (на примере...)
52. Автоматизация сбора и обработки данных о производительности банковских информационных систем
53. Автоматизация маркетинговых кампаний в банке на базе нейронных сетей
54. Анализ бизнес-процессов и разработка информационной системы организации (на примере...)
55. Разработка краудфандинговой платформы для развития предприятия (на примере...)
56. Разработка методики мониторинга обращений потребителей услуг (на примере...)
57. Разработка информационной системы для службы безопасности (на примере...)
58. Разработка методологии VI-решений для банковской информационной системы
59. Автоматизация процесса страхования с использованием технологий дистанционного обслуживания (на примере...)
60. Разработка подсистемы автоматизации принятия решений по взлетно-посадочным полосам аэропорта
61. Модернизация и внедрение единой информационной системы организации (на примере...)

62. Разработка и внедрение автоматизированной информационной системы управления (на примере...)
63. Разработка информационного обеспечения сервисного отдела торгового предприятия (на примере...)
64. Внедрение системы внутреннего электронного документооборота организации (на примере...)
65. Оценка технологических и предпринимательских эффектов при внедрении информационной системы (на примере...)
66. Экономический анализ внедрения информационных систем (в отдельных отраслях: промышленности, банковском деле, торговле, образовании, здравоохранении и т.д.)
67. Экономический анализ эффективности бизнес-модели предприятия на электронных рынках (на примере...)
68. Направления развития методик оценки экономической эффективности информационных систем с точки зрения учета современных результатов экономической теории (на примере...)
69. Внедрение передовых моделей цифровизации бизнеса (на примере...).
70. Влияние инвестиций в информационные технологии на капитализацию предприятия (на примере...)
71. Моделирование величины затрат на информационные технологии предприятия (на примере...)
72. Экономика облачных вычислений в России (на примере...)
73. Управление ИТ-службой и ИТ-сервисом (на примере...)
74. Анализ моделей управления предприятием в цифровой экономике (на примере...)
75. Новые типы организаций при реализации концепции «Индустрия 4.0» (на примере...)