Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 11.06.2024 12:00:54

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н. В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Направление подготовки	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль)	Коммуникативные технологии и реклама
Год начала обучения	2024 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестрах	1,2

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры ГПД
Толчинская Т.И.

Пятигорск, 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной компетенции (УК-1, УК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Цель дисциплины «История России» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; привить систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата. Освоение дисциплины проходит в 1 и 2-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенци(и), индикатора (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Частично способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Способен в целом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода

диагностику на основе системного подхода				
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция:</i> УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	плохо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	частично выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	выбирает только некоторые способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	плохо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	демонстрирует уважительное отношение к некоторому историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в

этические учения;		философские и этические учения;	и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ук-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	плохо анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, не понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 ук-5 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;	плохо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;	частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 ук-5 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	плохо находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-6 ук-5 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	плохо проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Частично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	традициям различных социальных групп	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-7 ук-5 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	плохо выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; не аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	частично выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает, но не решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: ___144_ академ.ч. 4_з.е.	ОФО, академ.ч.	
	1 семестр	2 семестр
Контактная работа:	54	64
Лекции/из них практическая подготовка	36	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18	32
Самостоятельная работа	18	8
Формы контроля	-	-
Зачет с оценкой	-	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				очно-заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1 семестр														
1	Тема 1. История как наука. 1. Понятие и предмет истории России. 2. Функции истории. Развитие исторических знаний. 3. Исторические источники, их классификация. 4. Принципы и методы исторической науки. 5. Основные концепции (теории) исторического процесса.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	

2	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России.</p> <p>1. Первобытное общество в истории человечества.</p> <p>2. Древнейшие государства на территории России.</p> <p>3. Происхождение и ранняя история славян.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<p>Тема 3. Древняя Русь.</p> <p>1. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства.</p> <p>2. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства.</p> <p>3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.</p> <p>4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.</p> <p>5. Культура Руси в IX-XII вв.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	6	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4	<p>Тема 4. Русь в XIII – нач. XVIв. Объединение русских земель вокруг Москвы. 1. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты. 2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 3. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. 4. Особенности социально-политического развития. Иван III. 5. Культура середины XIII–XV вв.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p>Тема 5 Эволюция московской государственности в конце XV –XVIвв. 1.Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина. 2.Внешняя политика России вXVI веке. 3.Смутное время в начале XVII в. как кризис российской государственности. 4. Культура России в XVI веке.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<p>Тема 6. XVII век в истории России.</p> <p>1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых.</p> <p>2. Реформа русской православной церкви.</p> <p>3. Антигосударственные выступления XVII века.</p> <p>4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.</p> <p>5. Культура России XVII в.: традиции и новаторство.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-5.6</p> <p>УК-5.7</p>	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p>Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны.</p> <p>2. Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>3. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.</p> <p>4. Культура России в первой половине XVIII века.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-5.6</p> <p>УК-5.7</p>	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

8	<p>Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I.</p> <p>1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.</p> <p>2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.</p> <p>4. Русская культура во второй половине XVIII века.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-5.6</p> <p>УК-5.7</p>	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО за 1 семестр			36	18	-	18						--	-	-	
2 семестр															
9	<p>Тема 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в.</p> <p>1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Промышленный переворот.</p> <p>2. Сущность государственных реформ в России в первой половине XIX в.</p> <p>3. Международные отношения в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская и Кавказские войны.</p> <p>4. Идейная борьба и общественные движения в России в первой половине XIX в.</p> <p>5 «Золотой век» русской культуры.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-5.6</p> <p>УК-5.7</p>	2	2	-		-	-	-	-	-	-	-	-	

10	<p>Тема 10. Модернизация экономики и социального строя России во второй половине XIX века.</p> <p>1.Основные тенденции развития России во второй половине XIX в. Промышленная революция.</p> <p>2. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. АлександрII.</p> <p>3. Правительственный курс 80-90-х годовXIX века. АлександрIII.</p> <p>4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIXвека.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	<p>Тема 11. Россия в начале XX века.</p> <p>1.Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.РеформыС.Ю.Витте.</p> <p>2.Перваяроссийскаяреволюция1905–1907гг.:предпосылки, ход,итоги.</p> <p>3. Формирование политических партий в России.Думский парламентаризм в России.</p> <p>4.Столыпинскаяаграрнаяреформа.</p> <p>5.«Серебряный век» русской культуры.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2	-	1	--	--	--	--	-	-	-	-	-

12	<p>Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.</p> <p>1. Причины, характер и особенности Первой мировой войны.</p> <p>2. Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта.</p> <p>3. Истоки Великой российской революции 1917 года.</p> <p>4. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю.</p> <p>5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	4	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	<p>Тема 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).</p> <p>1. Истоки и начало Гражданской войны.</p> <p>2. Основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. Иностранная интервенция в России.</p> <p>3. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».</p> <p>4. Классы и партии в Гражданской войне.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	4	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

14	<p>Тема 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР.</p> <p>2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг.</p> <p>3. Советская модернизация экономики.</p> <p>4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-5.6</p> <p>УК-5.7</p>	4	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
15	<p>Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).</p> <p>1. Истоки Второй мировой войны.</p> <p>2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).</p> <p>3. Основные события Великой Отечественной Войны.</p> <p>4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия</p> <p>5. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>УК-5.6</p> <p>УК-5.7</p>	4	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

16	<p>Тема 16. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса.</p> <p>1. Советский Союз в 1945-1953 гг. «Холодная война».</p> <p>2. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель».</p> <p>3. СССР в середине 1960 - начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя»</p> <p>4. СССР в системе международных отношений 1953 – 1985 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	4	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	<p>Тема 17. От перестройки к обновленной России.</p> <p>1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.</p> <p>2. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>3. Экономические реформы в России в начале 1990-х годов. «Шоковая терапия»</p> <p>4. Политический кризис 1993г. и установление новой политической системы.</p> <p>5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999гг.</p>	<p>УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7</p>	2	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

18	Тема 18. Россия в XXI веке. Вызовы современности Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века. 2. Экономическая и социальная политика Российской Федерации. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	4	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО за 2 семестр		32	32	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО за 1 и 2 семестр		68	50	-	26	-	-	-	-	-	-	-	-

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины История России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина История России построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История России».

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

8. 1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России»:

1. Методические указания по выполнению практических работ
2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История России»:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История России», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https:// www.wiktionary.en-academic.com – словари и энциклопедии
2	http://www.britannica.com – универсальная энциклопедия на английском языке

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России».

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины «История России» лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины «История России» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «История России» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.