

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 22.05.2024 11:02:11

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f584864c5b5e78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Направленность (профиль)	Лингвистическое сопровождение международных экономических отношений
Год начала обучения	2024
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5, 6, 7, 8, 9, А

## Введение

1. Назначение: контроль уровня сформированности компетенции УК–5 (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия), ОПК–2 (способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу), ПК–1 (способен осуществлять устный сопроводительный перевод), ПК–2 (способен осуществлять устный последовательный перевод), ПК–3 (способен осуществлять письменный перевод научных и научно–популярных текстов, а также деловой документации в специальных предметных областях (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств), ПК–4 (управляет качеством перевода путем использования текстовых редакторов специализированного программного обеспечения для перевода).

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Практический курс перевода второго иностранного языка».

3. Разработчик: доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Лукова Н.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Климова Н.Ю., и. о. зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

Члены комиссии: Приворотская Е.Е., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Шевченко Е.М., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Представитель организации – работодателя: Ибрагимов И.Д., директор СРОО «Единство», г. Пятигорск (отдел переводческой деятельности)

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс перевода второго иностранного языка» соответствует требованиям ФГОС ВО, рабочей программе по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение и может быть использован в образовательном процессе.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>УК-5</b>				
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Допускает существенные ошибки в выборе способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Допускает незначительные ошибки в выборе способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	Часто демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и

(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	образования), включая мировые религии, философские и этические учения		этические учения
ИД–3 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Не может анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Допускает существенные ошибки при анализе различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Успешно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Без ошибок анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
<b>ОПК–2</b> Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу				
ИД–1 Использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Не использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Частично Использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу языков	Способен использовать систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Всегда способен использовать систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу
ИД–2 Применяет систему знаний о видах, приемах, стратегиях,	Не способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях,	Частично способен применять систему знаний о видах, приемах,	Часто способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и	Всегда способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и

технологиях и закономерностях перевода	технологиях и закономерностях перевода	стратегиях, технологиях и закономерностях перевода	закономерностях перевода	закономерностях перевода
ИД–3 Демонстрирует владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Не способен демонстрировать владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Способен демонстрировать владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода изучаемых языков	Частично способен демонстрировать владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Всегда способен демонстрировать владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода
<b>ПК–1</b> Способен осуществлять устный сопроводительный перевод				
ИД–1 Осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах	Не осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах	Плохо осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах	Частично осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах	Отлично осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах
ИД–2 Ситуативно применяет знания культурно–коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур	Не применяет знания культурно–коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур	Плохо применяет знания культурно–коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур	Частично применяет знания культурно–коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур	Отлично применяет знания культурно–коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур
ИД–3 Демонстрирует знание основ общей теории и практики перевода	Не демонстрирует знание основ общей теории и практики перевода	Плохо демонстрирует знание основ общей теории и практики перевода	Частично демонстрирует знание основ общей теории и практики перевода	Отлично демонстрирует знание основ общей теории и практики перевода
<b>ПК–2</b> Способен осуществлять устный последовательный перевод				
ИД –1 Определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и	Не определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода	Плохо определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода	Частично определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода	Отлично определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода

целью перевода				
ИД 2 Применяет переводческую скоропись	Не применяет переводческую скоропись	Плохо применяет переводческую скоропись	Частично применяет переводческую скоропись	Отлично применяет переводческую скоропись
ИД-3 Использует технические средства во время осуществления последовательно го перевода	Не использует технические средства во время осуществления последовательно го перевода	Плохо использует технические средства во время осуществления последовательного перевода	Частично использует технические средства во время осуществления последовательного перевода	Отлично использует технические средства во время осуществления последовательного перевода
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять письменный перевод научных и научно-популярных текстов, а также деловой документации в специальных предметных областях (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)				
ИД-1 Осуществляет предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	Не осуществляет предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	Плохо осуществляет предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	Частично осуществляет предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	Отлично осуществляет предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания
ИД-2 Осуществляет постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений	Не осуществляет постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений	Плохо осуществляет постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений	Частично осуществляет постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений	Отлично осуществляет постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений
ИД-3 Соблюдает требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководствуется по фирменному стилю	Не соблюдает требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководствуется по фирменному стилю	Плохо соблюдает требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководствуется по фирменному стилю	Частично соблюдает требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководствуется по фирменному стилю	Отлично соблюдает требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководствуется по фирменному стилю
<b>ПК-4</b> Управляет качеством перевода путем использования текстовых редакторов специализированного программного обеспечения для перевода				

ИД–1 Применяет инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках	Не применяет инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках	Плохо применяет инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках	Частично применяет инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках	Отлично применяет инструменты верстки и подверстки материалов на исходных и переводящих языках
ИД–2 Применяет программные средства технологического управления переводом	Не применяет программные средства технологического управления переводом	Плохо применяет программные средства технологического управления переводом	Частично применяет программные средства технологического управления переводом	На высоком уровне применяет программные средства технологического управления переводом
ИД–3 Демонстрирует владение основами общей теории и практики перевода	Не демонстрирует владение основами общей теории и практики перевода	Плохо демонстрирует владение основами общей теории и практики перевода	Частично демонстрирует владение основами общей теории и практики перевода	На высоком уровне демонстрирует владение основами общей теории и практики перевода

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо–Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Семестр 5, форма обучения – очная</b>			
1.	d	<p>Какое слово можно разделить на отдельные морфемы:</p> <p>a) 人 b) 民 c) 作 d) 葡萄</p>	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
2.	c	<p>Выберите правильный перевод предложения – Мы уверены в завоевании окончательной победы.</p> <p>a) 要利用外国的智力, 把外国人请来参加我们的重点建设。 b) 我买了两把勺儿, 两双筷子, 四个盘子和一把剪子。 c) 我们有把握取得最后胜利。 d) 把酒临风。</p>	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
3.	c	<p>Дайте правильный ответ на вопрос: 他哥哥是干什么的?</p> <p>a) 要利用 b) 葡萄 c) 工人 d) 四个盘子和一把剪子</p>	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
4.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – 他的学生大部分是非洲人。</p> <p>a) Большая часть его студентов – это африканцы. b) Кем работает его старший брат? c) Он часто читает.</p>	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

		d) Она редко пишет.	
5.	a	Выберите правильный перевод словосочетания – проводить проверку a) 进行调查 b) 工人 c) 葡萄 d) 作	УК–5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
6.	b	Выберите правильный перевод словосочетания – великая личность a) 加以整理 b) 伟大人物 c) 伟大的人 d) 宝贵的书	УК–5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
7.	d	Выберите правильный перевод словосочетания – «Вечерний Пекин» a) 加以整理 b) 伟大人物 c) 伟大的人 d) 北京晚报	УК–5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
8.	d	Выберите правильный перевод словосочетания – Китай a) 人 b) 民 c) 作 d) 中国	УК–5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
9.	b	Укажите неофициальное имя для 王新 Ван Синь a) 加以整理	УК–5 (ИД-1, ИД-2,

		b) 阿新 c) 伟大的人 d) 宝贵的书	ИД-3)
10.	b	В каких словах префикс 老 используется по отношению к старшим людям a) 加以整理 b) 老: 老汉 c) 伟大的人 d) 宝贵的书	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
11.	c	Укажите слово, в котором отражается уважительное, приятельское отношение 老外 иностранец a) 加以整理 b) 老: 老汉 c) 老外 d) 加以整理	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
12.	a	В каких словах морфема 子 является не суффиксом, а корнем a) 鱼子 b) 桌子 c) 椅子 d) 裙子	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
13.	a	Выберите правильный перевод словосочетания – икра креветок a) 虾子 b) 老: 老汉 c) 老外	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

		d) 加以整理	
14.	a	В каких словах суффикс имеет значение довольно маленького предмета или симпатии a) 棍儿 b) 棍子 c) 瓶子 d) 石头	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
15.	a	Выберите правильный перевод словосочетания – 五张桌子 a) пять столов b) шесть столов c) три стола d) двадцать столов	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
16.	a	Выберите правильный перевод предложения – Он ни на минуту не забывает свои обязанности. a) 他时时刻刻不忘自己的责任。 b) 你一个人出门在外，要事事小心。 c) 参加这次运动会的学生们很多。 d) 人人都应该保护自然环境。	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
17.	d	Выберите правильный перевод предложения – 北京是中国的首都。 a) Будапешт – столица Венгрии. b) Рим — столица Италии. c) Москва — столица России. d) Пекин — столица Китая.	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
18.	a	В каком предложении существительные выполняют функцию обстоятельства a) 你老人家一个人走路，我不放心。	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

		<p>b) 星期六，我们常去工人俱乐部跳舞。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 关于价格，我们再商量。</p>	
19.	a	<p>Выберите односложный директив</p> <p>a) 东</p> <p>b) 时间词</p> <p>c) 昨天晚上</p> <p>d) 你老人</p>	<p>УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p>
20.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – Его свадьба переносится на февраль будущего года.</p> <p>a) 他的婚期推迟到明年二月份了。</p> <p>b) 星期六，我们常去工人俱乐部跳舞。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 关于价格，我们再商量。</p>	<p>УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p>
21.	b	<p>Выберите правильный перевод предложения – 这件事情怎么能让您替我承担任务呢？</p> <p>a) Как я могу позволить ему делать эту работу вместо меня?</p> <p>b) Как я могу позволить Вам делать эту работу вместо меня?</p> <p>c) Как я могу позволить ей делать эту работу вместо меня?</p> <p>d) Как я могу позволить им делать эту работу вместо меня?</p>	<p>УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p>
22.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – 我听人家说你们搬家了，是吗？</p> <p>a) Я слышал, другие говорят, что вы переехали, правда?</p> <p>b) Я слышал, другие говорят, что вы прочитали, правда?</p> <p>c) Я слышал, другие говорят, что вы решили все, правда?</p> <p>d) Я слышал, другие говорят, что вы смонтировали, правда?</p>	<p>УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p>

23.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – Посмотри, какая вежливая Сяо Хуа!</p> <p>a) 看人家小华多有礼貌啊</p> <p>b) 星期六, 我们常去工人俱乐部跳舞。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 关于价格, 我们再商量。</p>	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
24.	b	<p>Выберите правильный перевод предложения – Я чуть не умерла, а вы еще и смеетесь, скорее говорите。</p> <p>a) 看人家小华多有礼貌啊。</p> <p>b) 人家都急死了, 你们还开玩笑, 快告诉我吧。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 关于价格, 我们再商量。</p>	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
25.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – Мы не можем заботиться только о себе, не задумываясь о других людях.</p> <p>a) 我们不能只顾自己, 不考虑旁人</p> <p>b) 人家都急死了, 你们还开玩笑, 快告诉我吧。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 关于价格, 我们再商量。</p>	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
26.	b	<p>Выберите местоимение с указанием на близкий объект 近指</p> <p>a) 我们</p> <p>b) 近指</p> <p>c) 北京是</p> <p>d) 远指</p>	УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
27.		<p>Впишите пропущенное слово:</p> <p>_____钢笔和那枝钢笔都是张老师的。</p>	ОПК-2
28.		<p>Впишите пропущенное слово:</p>	ОПК-2

		这里气候变化_____。	
29.		Впишите пропущенное слово: 您做什_____作？我教书。	ОПК-2
30.		Впишите пропущенное слово: _____次,我考得不怎么好,下一次一定努力。	ОПК-2
31.		Впишите пропущенное слово: 唱得不怎么样。	ОПК-2
32.		Впишите пропущенное слово: _____也不怎么坏。	ОПК-2
33.		Впишите пропущенное слово: _____么最宝贵？	ОПК-2
34.		Впишите пропущенное слово: 他妈妈的朋友是什_____？	ОПК-2
35.		Впишите пропущенное слово: _____学写的汉字很漂亮。	ОПК-2
36.		Впишите пропущенное слово: _____期三上午下雨了。	ОПК-2
37.		Сформулируйте понятие термина ономастика	ОПК-2
38.		Сформулируйте понятие термина омонима	ОПК-2
39.		Дайте примеры видов омонимов	ОПК-2
40.		Сформулируйте понятие синонимии.	ОПК-2

41.		Сформулируйте понятие термина генерализация.	ОПК-2
42.		Сформулируйте понятие термина антонима.	ОПК-2
43.		Сформулируйте правила антонимического перевода.	ОПК-2
44.		Сформулируйте правила перевода на уровне словосочетаний.	ОПК-2
45.		Сформулируйте правила относительно перевода конкретизация понятий.	ОПК-2
46.		Сформулируйте правила относительно перевода односложных и двусложных слов.	ОПК-2
47.		Сформулируйте правила образования местоимений.	ОПК-2
48.		Сформулируйте правила образования указательных местоимений.	ОПК-2
49.		Сформулируйте правила образования вопросительных местоимений.	ОПК-2

50.		Сформулируйте правила образования числительных.	ОПК-2
51.		Сформулируйте правила образования дробных чисел.	ОПК-2
52.		Сформулируйте правила образования приблизительного счета.	ОПК-2
53.		Сформулируйте правила образования организационных единиц.	ОПК-2
54.		Сформулируйте правила образования лет, месяцев, дней, разрядов, домов.	ОПК-2
55.		Сформулируйте правила образования чисел 二 и 两.	ОПК-2
<b>Семестр 6</b>			
56.	b	Русский эквивалент слова «一条带子» а) сонный человек b) лента с) подушка d) кушетка	ОПК-2

57.	b	Русский эквивалент слова «一条蛇» a) обедать в машине b) змея c) машина с едой d) рюкзак	ОПК-2
58.	c	Русский эквивалент слова «一张画» a) отдать b) взять c) картина d) надеть	ОПК-2
59.	a	Является китайским эквивалентом слова «сердце» a) 一颗心 b) 一张画 c) 一条带子 d) 两	ОПК-2
60.	a	Выберите правильный перевод словосочетания – 一双筷子 a) палочки для еды b) друг c) суп d) пирог	ОПК-2
61.	b	Выберите правильный перевод словосочетания – провинция a) 一颗心 b) 省 c) 一条带子 d) 两	ОПК-2
62.	b	Выберите правильный перевод словосочетания – 砍了一斧子 срубил топором	ОПК-2

		a) 一颗心 b) 砍了一斧子 c) 一条带子 d) 两	
63.	b	Выберите правильный перевод словосочетания –看 (书) a) писать (книгу) b) читать (книгу) c) покупать (книгу) d) изучать (книгу)	ОПК-2
64.	a	Я выглянул в окно, на улице никого не было. a) 我向窗外看了看，一个人也没有。 b) 人家都急死了，你们还开玩笑，快告诉我吧。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格，我们再商量。	ОПК-2
65.	b	Рикша Сянцзы проглотил обиду, закусил губу, толкнул дверь и вышел. a) 我向窗外看了看，一个人也没有。 b) 祥子咽了口气，咬了咬嘴唇，推了门走出来。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格，我们再商量。	ОПК-2
66.	a	Выслушав меня, он кивнул головой и ничего не сказал. a) 听了我的话，他点了点头，没说话。 b) 祥子咽了口气，咬了咬嘴唇，推了门走出来。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格，我们再商量。	ОПК-2

67.	a	Учитель постучал по столу, призывая всех внимательно слушать. a) 老师敲了敲桌子，叫大家注意听。 b) 祥子咽了口气，咬了咬嘴唇，推了门走出来。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格，我们再商量。	ОПК-2
68.	a	Дети сидели чинно и не двигались. a) 孩子们规规矩矩地坐在那里，一动也不动。 b) 祥子咽了口气，咬了咬嘴唇，推了门走出来。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格，我们再商量。	ОПК-2
69.	b	Одежда высохла. a) 孩子们规规矩矩地坐在那里，一动也不动。 b) 衣服晾干了。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格，我们再商量。	ОПК-2
70.	a	饭做得香喷喷的。 Блюдо приготовлено ароматным. a) 饭做得香喷喷的。 b) 衣服晾干了。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格，我们再商量。	ОПК-2
71.	b	Дети одеты аккуратно. a) 北京是中国的首都。 b) 孩子们穿得整整齐齐的。 c) 北京是中国的首都。	ОПК-2

		d) 关于价格, 我们再商量。	
72.	a	是: 勤劳是一种美德。Трудолюбие — это прекрасное качество. a) 是: 勤劳是一种美德。 b) 孩子们穿得整整齐齐的。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格, 我们再商量。	ОПК-2
73.	b	Для многих людей выход на работу — это радостное событие. a) 是: 勤劳是一种美德。 b) 对很多人来说, 上班是一种快乐的事。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格, 我们再商量。	ОПК-2
74.	a	Скромность позволяет человеку идти вперед, а зазнайство делает его отсталым. a) 使、叫: 谦虚使人进步, 骄傲使人落后。 b) 对很多人来说, 上班是一种快乐的事。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格, 我们再商量。	ОПК-2
75.	b	Жатва хлеба позволила ему понять смысл труда. a) 使、叫: 谦虚使人进步, 骄傲使人落后。 b) 割麦子叫他懂得了劳动的意义。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格, 我们再商量。	ОПК-2
76.	a	Хорошие успехи приносят вам радость, но могут и заставить вас возгордиться. a) 成绩好会带给你快乐, 也会使人变得骄傲起来。	ОПК-2

		<p>b) 割麦子叫他懂得了劳动的意义。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 关于价格，我们再商量。</p>	
77.	a	<p>Труд способен изменить все.</p> <p>a) 劳动能改变一切。</p> <p>b) 割麦子叫他懂得了劳动的意义。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 关于价格，我们再商量。</p>	ОПК-2
78.	a	<p>王大伯都七十多岁了，他儿子刚十几岁了。</p> <p>a) Дядюшке Вану больше семидесяти лет, а его сыну только десять с небольшим.</p> <p>b) Дядюшке Вану больше семидесяти лет, а его сыну только девять с небольшим.</p> <p>c) Дядюшке Вану больше семидесяти лет, а его сыну только восемь с небольшим.</p> <p>d) Дядюшке Вану больше семидесяти лет, а его сыну только пять с небольшим.</p>	ОПК-2
79.	b	<p>Вчерашний фильм хороший?</p> <p>a) 劳动能改变一切?</p> <p>b) 昨天的电影好吗?</p> <p>c) 北京是中国的首都?</p> <p>d) 关于价格，我们再商量?</p>	ОПК-2
80.	a	<p>Они женаты уже два три года.</p> <p>a) 他们结婚已经两三年了。</p> <p>b) 割麦子叫他懂得了劳动的意义。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p>	ОПК-2

		d) 关于价格, 我们再商量。	
81.	b	Мой старый соученик приехал из Шанхая. a) 他们结婚已经两三年了。 b) 我的一个老同学从上海来了。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格, 我们再商量。	ОПК-2
82.	b	Он очень заботится о нашей учебе. a) 他们结婚已经两三年了。 b) 他对我们的学习很关心。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格, 我们再商量。	ОПК-2
83.		Впишите пропущенное слово: ____ 8 : 00到12 : 00是工作时间。	ОПК-2
84.		Впишите пропущенное слово: ____ 子从南到北有一条河。 .	ОПК-2
85.		Впишите пропущенное слово: ____ 江和黄河是中国最大的两条河。	ОПК-2
86.		Впишите пропущенное слово: 这个花瓶和那个花瓶都很好_____。	ОПК-2
87.		Впишите пропущенное слово: ____ 年来, 民用机场越来越庞大、复杂和现代化了。	ОПК-2
88.		Впишите пропущенное слово: ____ 经销电视机、收音机、录音机, 以及各种 零件。	ОПК-2
89.		Впишите пропущенное слово: ____ 里的主人公, 高大而丰满, 真实而感人, 亲切 而可信。	ОПК-2
90.		Впишите пропущенное слово:	ОПК-2

		____ 出于蓝而胜于蓝。	
91.		Впишите пропущенное слово: ____ 没有来上课，因为他病了。	ОПК-2
92.		Впишите пропущенное слово: ____ 前已作了充分准备，因此会议开得很好。	ОПК-2
93.		Впишите пропущенное слово: 陷入绝____。	ОПК-2
94.		Сформулируйте правила классификаторов–измерителей длины.	
95.		Сформулируйте правила классификаторов неопределенного счета.	ОПК-2
96.		Сформулируйте правила квазиклассификаторов.	ОПК-2
97.		Сформулируйте правила двух видов глагольных классификаторов.	ОПК-2
98.		Сформулируйте правила типов глаголов.	ОПК-2
99.		Сформулируйте правила глаголов движения.	ОПК-2
100.		Сформулируйте правила образования связочных глаголов.	ОПК-2
101.		Сформулируйте правила образования удвоенных глаголов.	ОПК-2
102.		Сформулируйте правила образования относительно грамматического смысла при удвоении глаголов.	ОПК-2
103.		Сформулируйте правила образования функций, выражаемых удвоением глаголов.	ОПК-2

104.		Сформулируйте правила образования модальных глаголов.	ОПК-2
105.		Сформулируйте правила образования обычных и непредикативных прилагательных.	ОПК-2
106.		Сформулируйте правила образования непредикативные прилагательных.	ОПК-2
107.		Сформулируйте правила образования качественных прилагательных.	ОПК-2
108.		Сформулируйте правила образования прилагательных состояния.	ОПК-2
109.		Сформулируйте правила образования наречий.	ОПК-2
110.		Сформулируйте правила образования наречий времени.	ОПК-2
<b>7 семестр</b>			
111.	a	Выберите правильный перевод предложения – Китайский народ трудолюбивый и смелый. a) 中国人民是勤劳勇敢的。 b) 他对我们的学习很关心。 c) 北京是中国的首都。 d) 关于价格，我们再商量。	ПК-1
112.	d	Выберите правильный перевод предложения – Майкл изучает китайский язык в Пекинском институте языка. a) 中国人民是勤劳勇敢的。 b) 他对我们的学习很关心。 c) 北京是中国的首都。 d) 麦克在北京语言大学学习汉语。	ПК-1
113.	b	Выберите правильный перевод предложения – Сяо Ма	ПК-1

		<p>работает на заводе.</p> <p>a) 中国人民是勤劳勇敢的。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 麦克在北京语言大学学习汉语。</p>	
114.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – Сегодня очень жарко.</p> <p>a) 今天很热。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 麦克在北京语言大学学习汉语。</p>	ПК-1
115.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – Сегодня очень жарко.</p> <p>a) 今天很热。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 麦克在北京语言大学学习汉语。</p>	ПК-1
116.	d	<p>Выберите правильный перевод предложения – Яблоки скоро созреют.</p> <p>a) 今天很热。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 苹果快熟了。</p>	ПК-1
117.	b	<p>Выберите правильный перевод предложения – Яблоки скоро созреют.</p> <p>a) 今天很热。</p>	ПК-1

		b) 小马在工厂里工作。 c) 北京是中国的首都。 d) 苹果快熟了。	
118.	b	Выберите правильный перевод предложения – Он так разволновался, что у него голова вспотела. a) 今天很热。 b) 小马在工厂里工作。 c) 他急得满头大汗。 d) 苹果快熟了。	ПК-1
119.	c	Выберите правильный перевод предложения – Он учится очень старательно. a) 今天很热。 b) 小马在工厂里工作。 c) 他学习很努力。 d) 苹果快熟了。	ПК-1
120.	a	Выберите правильный перевод предложения – У меня болит голова. a) 我头疼。 b) 小马在工厂里工作。 c) 他学习很努力。 d) 苹果快熟了。	ПК-1
121.	c	Выберите правильный перевод предложения – На горе развевается красное знамя. a) 今天很热。 b) 小马在工厂里工作。 c) 山上红旗飘扬。	ПК-1

		d) 苹果快熟了。	
122.	a	Выберите правильный перевод предложения – Сегодня понедельник. a) 今天星期一。 b) 小马在工厂里工作。 c) 山上红旗飘扬。 d) 苹果快熟了。	ПК-1
123.	d	Выберите правильный перевод предложения – 他高个子, 大眼睛。 a) Он высокого роста с большими ушами. b) Он высокого роста с большими руками. c) Он высокого роста с большими щеками. d) Он высокого роста с большими глазами.	ПК-1
124.	a	Выберите правильный перевод предложения – Али иракец. a) 阿里伊拉克人。 b) 小马在工厂里工作。 c) 山上红旗飘扬。 d) 苹果快熟了。	ПК-1
125.	b	Выберите правильный перевод предложения – Сяо Лю больше двадцати лет. a) 阿里伊拉克人。 b) 小刘二十多岁。 c) 山上红旗飘扬。 d) 苹果快熟了。	ПК-1
126.	d	Выберите правильный перевод предложения – Пошел дождь. a) 阿里伊拉克人。	ПК-1

		b) 小刘二十多岁。 c) 山上红旗飘扬。 d) 下雨了。	
127.	a	Выберите правильный перевод предложения – Берегись поезда! a) 小心火车! b) 小刘二十多岁。 c) 山上红旗飘扬。 d) 下雨了。	ПК-1
128.	c	Выберите правильный перевод предложения – Если завтра не будет дождя, то мы поедem на Великую Китайскую стену. a) 小心火车! b) 小刘二十多岁。 c) 如果明天不下雨, 我们就去长城。 d) 下雨了。	ПК-1
129.	a	Выберите правильный перевод предложения – Этот фильм я уже видел, сегодня вечером не пойду его смотреть. a) 这个电影我看过, 今天晚上不去看了。 b) 小刘二十多岁。 c) 如果明天不下雨, 我们就去长城。 d) 下雨了。	ПК-1
130.	b	Выберите правильный перевод предложения – Ты не пойдешь, и я не пойду. a) 小心火车! b) 你不去, 我也不去。 c) 如果明天不下雨, 我们就去长城。	ПК-1

		d) 下雨了。	
131.	d	Выберите предложение со сказуемым, выраженным глагольно–объектным сочетанием: a) 小心火车! b) 你不去, 我也不去。 c) 如果明天不下雨, 我们就去长城。 d) 他的预言已经成为现实了。	ПК–1
132.	a	Выберите правильный перевод предложения – Сяо Мин каждый день старательно делает домашние задания. a) 小明每天都认真地做课外作业。 b) 你不去, 我也不去。 c) 如果明天不下雨, 我们就去长城。 d) 下雨了。	ПК–1
133.	c	Выберите правильный перевод предложения – Ты посмотри повнимательнее еще раз. a) 小明每天都认真地做课外作业。 b) 你不去, 我也不去。 c) 你再仔细看看。 d) 下雨了。	ПК–2
134.	b	Выберите правильный перевод предложения – Что касается вопросов распределения, то вам не нужно заранее об этом беспокоиться. a) 小明每天都认真地做课外作业。 b) 关于分配的问题, 你们先不必考虑。 c) 你再仔细看看。 d) 下雨了。	ПК–2

135.	d	Выберите правильный перевод предложения – Вчера они играли весь день. a) 小明每天都认真地做课外作业。 b) 关于分配的问题，你们先不必考虑。 c) 你再仔细看看。 d) 昨天他们玩了整整一天。	ПК-2
136.		Впишите пропущенное слово: ____们学校的学习条件很好。	ПК-2
137.		Впишите пропущенное слово: ____子里黑咕隆咚的，什么都看不见。	ПК-2
138.		Впишите пропущенное слово: ____暖了，树青了，清明到了。	ПК-2
139.		Впишите пропущенное слово: 突然，天空暗了下____。	ПК-2
140.		Впишите пропущенное слово: ____种纸比那种纸厚。	ПК-2
141.		Впишите пропущенное слово: ____像你这么幸福啊。	ПК-2
142.		Впишите пропущенное слово: ____货员对我们很热情。	ПК-2
143.		Впишите пропущенное слово: ____已经黑了，街上的人也稀少了。	ПК-2
144.		Сформулируйте правила образования предложений с качественным сказуемым.	ПК-2
145.		Сформулируйте правила образования смысловых отношений между большими и малыми подлежащими.	ПК-2

146.		Сформулируйте правила образования структурных особенностей предложения с членным сказуемым.	ПК–2
147.		Сформулируйте правила образования предложений сцепления.	ПК–2
148.		Сформулируйте правила образования сложносочиненных предложений.	ПК–2
149.		Сформулируйте правила образования причинно–следственных предложений.	ПК–2
150.		Сформулируйте правила образования сверхфразовых единств.	ПК–2
<b>8 семестр</b>			
151.	b	Выберите правильный перевод предложения – Яблоки скоро созреют. a) 今天很热。 b) 小马在工厂里工作。 c) 北京是中国的首都。 d) 苹果快熟了。	ПК–3
152.	b	Выберите правильный перевод предложения – Он так разволновался, что у него голова вспотела. a) 今天很热。 b) 小马在工厂里工作。 c) 他急得满头大汗。 d) 苹果快熟了。	ПК–3
153.	c	Выберите правильный перевод предложения – Он учится очень старательно. a) 今天很热。 b) 小马在工厂里工作。 c) 他学习很努力。	ПК–3

		d) 苹果快熟了。	
154.	a	Выберите правильный перевод предложения – У меня болит голова. a) 我头疼。 b) 小马在工厂里工作。 c) 他学习很努力。 d) 苹果快熟了。	ПК–3
155.	c	Выберите правильный перевод предложения – На горе развевается красное знамя. a) 今天很热。 b) 小马在工厂里工作。 c) 山上红旗飘扬。 d) 苹果快熟了。	ПК–3
156.	a	Выберите правильный перевод предложения – Сегодня понедельник. a) 今天星期一。 b) 小马在工厂里工作。 c) 山上红旗飘扬。 d) 苹果快熟了。	ПК–3
157.	d	Выберите правильный перевод предложения – 他高个子，大眼睛。 a) Он высокого роста с большими ушами. b) Он высокого роста с большими руками. c) Он высокого роста с большими щеками. d) Он высокого роста с большими глазами.	ПК–3
158.	a	Выберите правильный перевод предложения – Али иракец.	ПК–3

		<p>a) 阿里伊拉克人。  b) 小马在工厂里工作。  c) 山上红旗飘扬。  d) 苹果快熟了。</p>	
159.	b	<p>Выберите правильный перевод предложения – Сяо Лю больше двадцати лет.  a) 阿里伊拉克人。  b) 小刘二十多岁。  c) 山上红旗飘扬。  d) 苹果快熟了。</p>	ПК-3
160.	d	<p>Выберите правильный перевод предложения – Пошел дождь.  a) 阿里伊拉克人。  b) 小刘二十多岁。  c) 山上红旗飘扬。  d) 下雨了。</p>	ПК-3
161.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – Берегись поезда!  a) 小心火车!  b) 小刘二十多岁。  c) 山上红旗飘扬。  d) 下雨了。</p>	ПК-3
162.	c	<p>Выберите правильный перевод предложения – Если завтра не будет дождя, то мы поедem на Великую Китайскую стену.  a) 小心火车!  b) 小刘二十多岁。  c) 如果明天不下雨, 我们就去长城。</p>	ПК-3

		d) 下雨了。	
<b>9 семестр</b>			
163.	b	<p>Выберите правильный перевод предложения – Сяо Ма работает на заводе.</p> <p>a) 中国人民是勤劳勇敢的。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 麦克在北京语言大学学习汉语。</p>	ПК-3
164.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – Сегодня очень жарко.</p> <p>a) 今天很热。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 麦克在北京语言大学学习汉语。</p>	ПК-3
165.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – Сегодня очень жарко.</p> <p>a) 今天很热。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 麦克在北京语言大学学习汉语。</p>	ПК-4
166.	d	<p>Выберите правильный перевод предложения – Яблоки скоро созреют.</p> <p>a) 今天很热。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 苹果快熟了。</p>	ПК-4

167.	b	<p>Выберите правильный перевод предложения – Яблоки скоро созреют.</p> <p>a) 今天很热。  b) 小马在工厂里工作。  c) 北京是中国的首都。  d) 苹果快熟了。</p>	ПК-4
168.	b	<p>Выберите правильный перевод предложения – Он так разволновался, что у него голова вспотела.</p> <p>a) 今天很热。  b) 小马在工厂里工作。  c) 他急得满头大汗。  d) 苹果快熟了。</p>	ПК-4
169.	c	<p>Выберите правильный перевод предложения – Он учится очень старательно.</p> <p>a) 今天很热。  b) 小马在工厂里工作。  c) 他学习很努力。  d) 苹果快熟了。</p>	ПК-4
170.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – У меня болит голова.</p> <p>a) 我头疼。  b) 小马在工厂里工作。  c) 他学习很努力。  d) 苹果快熟了。</p>	ПК-4
171.	c	<p>Выберите правильный перевод предложения – На горе развевается красное знамя.</p>	ПК-4

		<p>a) 今天很热。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 山上红旗飘扬。</p> <p>d) 苹果快熟了。</p>	
172.	a	<p>Выберите правильный перевод предложения – Сегодня понедельник.</p> <p>a) 今天星期一。</p> <p>b) 小马在工厂里工作。</p> <p>c) 山上红旗飘扬。</p> <p>d) 苹果快熟了。</p>	ПК-4
<b>А семестр</b>			
173.	a	<p>Учитель постучал по столу, призывая всех внимательно слушать.</p> <p>a) 老师敲了敲桌子，叫大家注意听。</p> <p>b) 祥子咽了口气，咬了咬嘴唇，推了门走出来。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 关于价格，我们再商量。</p>	ПК-4
174.	a	<p>Дети сидели чинно и не двигались.</p> <p>a) 孩子们规规矩矩地坐在那里，一动也不动。</p> <p>b) 祥子咽了口气，咬了咬嘴唇，推了门走出来。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p> <p>d) 关于价格，我们再商量。</p>	ПК-4
175.	b	<p>Одежда высохла.</p> <p>a) 孩子们规规矩矩地坐在那里，一动也不动。</p> <p>b) 衣服晾干了。</p> <p>c) 北京是中国的首都。</p>	ПК-4

		d) 关于价格, 我们再商量。	
176.		Дайте определение понятию каламбур.	ПК-4
177.		Дайте определение понятию звукоподражание.	ПК-4
178.		Дайте определение стилистическим средствам в языках.	ПК-4
179.		Определите цель редактирования и ошибки при переводе с русского языка.	ПК-4
180.		Определите основные грамматические ошибки при переводе.	ПК-4

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и систематическое знание программного материала по данной теме; отчетливое и свободное владение концептуально–понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; свободно выполняет задания любого уровня сложности, логически корректно и убедительно излагает ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание узловых проблем курса; умение пользоваться концептуально–понятийным аппаратом в процессе анализа; в целом логически корректно, но не всегда точно и аргументированно излагает ответ. Для выполнения выбирает задания в основном репродуктивного и реконструктивного уровней, выполняя задания творческого уровня, допускает негрубые ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; испытывает затруднения с использованием научно–понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; не всегда логически определено и последовательно излагает ответ, способен выполнять задания лишь репродуктивного уровня сложности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление об учебно–программном материале; отсутствует последовательный ответ на поставленный вопрос. С решением заданий любого уровня не справляется.