Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 21.05.2025 13:46:13
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики

Направление подготовки	Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология и организация ресторанного дела
Год начала обучения	2025
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1, 2, 3, 4

Разработано
канд пед.наук, доцент кафедры ЛиМК
Приворотская Е.Е.

Пятигорск, 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является обучение грамотной речи, формирование навыков эффективного общения, ознакомление с приёмами речевого воздействия, совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста, овладение современной языковой культурой делового общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. раскрытие сущности культуры речи, основных направлений совершенствования навыков грамотного письма и говорения;
2. передача знаний об истории развития русского языка, культуре речи, нормах литературного языка, основах ораторского искусства, формирование навыков культурного общения;
3. углубление понятий о языковых нормах, нормах учебной и научной сфер деятельности;
4. ознакомление студентов с нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи;
5. раскрытие специфики стилей современного русского литературного языка, взаимодействия функциональных стилей;
6. обучение дифференциации языковых средств в зависимости от стиля речевой деятельности;
7. формирование понятий о речевом взаимодействии, основных единицах общения, устной и письменной разновидностях литературного языка;
8. общая характеристика устной публичной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к дисциплинам факультативной части ОП ВО по направлению 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Осуществляет внутренние и внешние профессиональные коммуникации
	ИД-2$_{УК-4}$ Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	
	ИД-3$_{УК-4}$ Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на	

	государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е., 576 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	**272**
Лекции/из них практическая подготовка	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	272
Самостоятельная работа	304
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Форма текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
Раздел 1. Русский литературный язык – основа культуры речи							
1	**Тема 1. Понятие о языке.** Язык и речь. Функции языка. Отличие речи от языка. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Основные типы словарей. Теории происхождения языка.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Собеседование
2	**Тема 2. Русский литературный язык – основа культуры речи.** Знаковая система языка. Формы национального языка. Разделы современного русского языка. Основные признаки русского литературного языка. Проблемы культуры речи в современном обществе.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Собеседование

3	**Тема 3. Зарождение и становление русского национального языка.** Этапы развития: а) III в. до н.э. – XVII в.; б) XVII в. – XIX в.. Вклад в развитие русского языка Петра I. Вклад в развитие русского языка М.В.Ломоносова. Теория М.В.Ломоносова и «трех штилях».	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Собеседование
4	**Тема 4. Развитие русского литературного языка. Современная языковая ситуация.** Становление русского литературного языка: XIX в. Русский язык в XIX в. Роль А.С.Пушкина в развитии русского литературного языка. Изменение русского языка в XX в. Русский язык конца XX – начала XXI в. Изменения в языке в первое десятилетие XXI в.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Собеседование
Раздел 2. Фонетика							
5	**Тема 5. Артикуляционная характеристика звуков русского.** Акустические свойства звуков**.** Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Артикуляционная характеристика звуков русского языка. Артикуляционные признаки гласных: ряд, подъем, лабиализация. Артикуляционные признаки согласных: место и способ образования, участие голова и шума, палатализация, веляризация. Методы артикуляционных исследований.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Тестирование
6	**Тема 6. Слог. Слогораздел.** Теории слога и слогораздел. Сонорная теория. Теория мускульного напряжения. Экспираторная теория. Экспериментальная теория. Динамическая теория. Характеристика слога. Слогораздел и морфемное членение слова. Слогораздел и перенос слова.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Собеседование

7	**Тема 7. Понятие «фонетическая позиция».** Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Собеседование
8	**Тема 8. Позиционные и непозиционные чередования.** Понятие «фонетическая позиция». Фонетические позиции для гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Диереза. Закон конца слова. Редукция.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Собеседование
9	**Тема 9. Фонология. Фонологические школы.** Фонологическая система современного русского литературного языка. Важнейшие понятия фонологии. Современные фонологические теории. Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа. Пражская фонологическая школа Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Парадигматика фонем.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	8	-	8	Собеседование тестирование
10	**Тема 10. Основы фонемной записи. Позиции фонем.** Особенности реализации фонем**.** Транскрипция, используемая для передачи фонемного состава слова или морфемы, не отражающая возникающих в слабых позициях вариантов и вариаций.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	8	-	8	Собеседование тестирование

11	**Тема 11. Графика. Принципы русской графики. Отступления от слогового принципа.** Графика. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Основные и второстепенные значения букв. Однозначные и многозначные буквы. Принципы русской графики. Фонематический принцип русской графики. Слоговой принцип. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных фонем. Обозначение на письме фонемы <j>.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	8	-	8	Собеседование тестирование
	Итого за 1 семестр		**-**	**72**	**-**	**72**	
			2 семестр				
12	**Тема 12. Системный характер лексики.** Основные качественные изменения лексической системы современного русского литературного языка. Вхождение в словари новых слов нетерминологического характера. Рост стилистически маркированной лексики, в особенности самого многочисленного ее разряда – разговорных слов.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование
13	**Тема 13. Слово как основная единица лексической системы.** Минимальная относительно самостоятельная значащая единица языка. Относительная самостоятельность слова – большая, чем у морфемы, – последовательнее всего проявляется в отсутствии у него жесткой линейной связи с соседними словами (при наличии, как правило, жесткой связи между частями слова), а кроме того, в способности многих слов функционировать синтаксически – в качестве минимального (однословного) предложения либо в качестве члена предложения.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование

14	**Тема 14. Типы лексического значения.** Соотнесенность, связь с определенными явлениями действительности. Социально осознанная отнесенность слова к определенному понятию, вместе с ним выполняющая функция обобщенно абстрагированного обозначения реалий.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование
15	**Тема 15. Лексическая неоднозначность.** Свойство слов иметь одно значение. Способность слова иметь одновременно несколько значений (семем) или в ином плане – обнаруживать несколько взаимосвязанных ЛСВ.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование
16	**Тема 16. Лексическая омонимия. Типы лексических омонимов. Пути возникновения омонимов.** Слова, одинаковые по звучанию, но разные по своему значению. Разные по своей семантической структуре, а иногда и по морфологическому составу, но тождественные по звуковому строю во всех своих формах слова, Отличие омонимов от созвучных омофонных или совпадающих по звукам речевых цепей либо синтаксических отрезков иного качества.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Выполнение индивидуального задания

17	**Тема 17. Синонимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда.** Слова, выражающие одно и то же понятие, тождественные или близкие по значению, отличающиеся друг от друга оттенками значения, принадлежностью к тому или иному стилистическому слою языка и экспрессивной окраской. Синонимы и частично совпадающая сочетаемость, т.к. только в этом случае они способны замещать друг друга в реальных языковых контекстах	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование
18	**Тема 18. Лексическая антонимия. Антонимическая парадигма и ее структура. Типы антонимов.** Слова, имеющие в своем значении качественный признак и потому способные противопоставляться друг другу как противоположные по значению. *Русск.* хороший – плохой, близкий – далекий, добро – зло, беднеть – богатеть.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Выполнение индивидуального задания
19	**Тема 19. Генетическая характеристика русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.** Всякое слово, пришедшее в русский язык извне, даже если оно по составляющим его морфемам ничем не отличается от исконно русских слов (такое явление может наблюдаться тогда, когда слово берется из какого-либо близкородственного славянского языка (ср. *пригвоздить, мудрость* – из старославянского языка, *вольность, мещанин* – из польского языка)	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование

20	**Тема 20. Генетическая характеристика русской лексики. Заимствованная лексика.** Всякое слово, пришедшее в русский язык извне, даже если оно по составляющим его морфемам ничем не отличается от исконно русских слов (такое явление может наблюдаться тогда, когда слово берется из какого-либо близкородственного славянского языка (ср. *пригвоздить, мудрость* – из старославянского языка, *вольность, мещанин* – из польского языка)	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Выполнение индивидуального задания
21	**Тема 21. Лексика с точки зрения сферы употребления.** Слова, употребительные в разных языковых сферах, понятные носителям языка независимо от их места жительства, профессии, образа жизни: *белый, вода, воздух, газета, два, день, есть, жить, зима, колесо, свет, трактор, ты.*	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование
22	**Тема 22. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Функции устаревших слов.** Слова наиболее частотные, повседневно употребляющиеся в общении. Значения этих слов известны всем говорящим: *земля, белый, идти, много, пять, на.* слова наиболее частотные, повседневно употребляющиеся в общении. Значения этих слов известны всем говорящим: *земля, белый, идти, много, пять, на.*	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Выполнение индивидуального задания

23	**Тема 23. Активная и пассивная лексика. Неологизмы. Функции неологизмов.** Слова, которые, появившись в языке в качестве определенных значимых единиц, еще не вошли в активный словарный запас языка. Они до тех пор лишь остаются неологизмами, пока окончательно не освоятся языком и не вольются в активный запас лексики, пока воспринимаются как слова, имеющие оттенок свежести и необычности.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование
24	**Тема 24. Стилистическая дифференциация русской лексики.** Исторически сложившаяся, общественно осознанная речевая разновидность, обладающая специфическим характером (своей *речевой системностью*), сложившимся в результате реализации особых принципов отбора и сочетания языковых средств, это разновидность, соответствующая той или иной социально значимой сфере общения и деятельности, соотносительной с определенной формой сознания, - наука, искусство, право.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование Тестирование

25	**Тема 25. Значение фразеологической единицы. Структура значения фразеологической единицы.** Постоянная комбинация словесных знаков: предельная и целостная; воспроизводимая в речи его носителей; основанная на внутренней зависимости членов; состоящая минимум из двух строго определенных единиц лексического уровня, находящихся в известной последовательности; грамматически организованная по существующим или существовавшим моделям словосочетаний и предложений; обладающая единым значением, в разной степени комбинаторным в отношении к значениям сочетавшихся элементов.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование Тестирование
26	**Тема 26. Форма фразеологической единицы.** Общее название семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи (как сходные с ними по форме синтаксические структуры – словосочетания и предложения), а воспроизводятся в ней в социально закрепленном за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определенного лексико-грамматического состава.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование Тестирование

27	**Тема 27. Функционирование фразеологической единицы в современном русском языке.** Общее название семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи (как сходные с ними по форме синтаксические структуры – словосочетания и предложения), а воспроизводятся в ней в социально закрепленном за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определенного лексико-грамматического состава.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование
28	**Тема 28. Лексико-семантический анализ слова и текста.** Формы одного и того же слова как его семантические модификации (видоизменения) и самостоятельные слова. Выделить в тексте полисемичное слово, определить, в каком из значений оно употребляется в тексте. Определить тип переносного значения. Назвать еще одно значение данного слова. Привести доказательства тождества данного полисемичного слова, выделив семантические компоненты, связывающие его отдельные значения.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	2	Собеседование
Раздел 4. Морфология							
29	**Тема 29. Имя существительное как часть речи.** Знаменательная часть речи, обозначающая предмет и выражающая это значение в словоизменительных грамматических категориях числа и падежа и не словоизменительных категориях рода и одушевленности-неодушевленности.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Собеседование

30	**Тема 30. Имя прилагательное как часть речи.** Обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?: Восточный ветер тихо веет. Где именно охотничья избушка? Под признаком в грамматике принято понимать свойства (хрупкий), принадлежность (вороний), количества (пятилетний) и т. д., характеризующие предметы.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	6	Собеседование
31	**Тема 31. Глагол как часть речи.** Часть речи, обозначающая процессуальный признак – действие (*писать, ходить, дать)* или состояние *(спать, ждать)* – и выражающая это значение в грамматических категориях вида, залога, времени, числа, лица, наклонения и рода". При определении понятия глагола нередко учитывается основная синтаксическая функция слов данной части речи.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	6	Собеседование
32	**Тема 32. Местоимение как часть речи.** Лексико-семантический класс знаменательных слов, в значение которых входит либо отсылка к данному речевому акту (к его участникам, речевой ситуации или к самому высказыванию), либо указание на тип речевой соотнесённости слова с внеязыковой действительностью (его денотативный статус); к место-име-ни-ям принято относить только имена, — существительные, прилагательные, числительные.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	6	Собеседование

33	**Тема 33. Имя числительное.** Два разряда числительных: количественные и порядковые. Количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос "сколько?" (*пять, тридцать).* Порядковые числительные обозначают порядок перечисления предметов и отвечают на вопрос "который?" *(пятый, тридцатый).*	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	6	Собеседование
34	**Тема 34. Служебные части речи. Предлог.** Слова служебных частей речи не называют ни предмет, ни признак, ни действие. Они не име-ют лексического значения, которое было бы зафиксировано в словаре. К служебным частям речи принадлежат слова.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	6	Собеседование
35	**Тема 35. Служебные части речи. Союз.** Союз – служебная часть речи, которая связывает между собой части предложений. Союз является служебной частью речи наравне с предлогами и частицами. Служебные части речи, в отличие от самостоятельных, не могут называть предметы и объекты, их признаки, действия, количество. Они используются для связи внутри предложения, обозначают отношения между явлениями или предметами.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	6	Собеседование
36	**Тема 36. Служебные части речи. Частица.** Служебная часть речи, которая участвует в образовании форм слова или придаёт слову и предложению дополнительные смысловые оттенки. Частицы не являются членами предложения, но могут входить в состав члена предложения: «Да здравствует мыло душистое!» – входит в состав сказуемого да здравствует.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	2	-	6	Собеседование
	Итого за 2 семестр		**-**	**64**	**-**	**80**	

3 семестр							
Раздел 5. Синтаксис							
37	**Тема 37. Предложение как главная единица синтаксиса.** Многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный аспекты.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Собеседование
38	**Тема 38. Члены предложения как структурно-семантические компоненты.** Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Предикативная связь главных членов предложения**.**	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Собеседование
39	**Тема 39. Понятие структурной схемы предложения.** Семантическая структура простого предложения. Синтаксическая категория, формирующая предложение. Предикативность и содержание предложения к действительности. Единица, предназначенная для сообщения.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Собеседование
40	**Тема 40. Структура распространенного предложения.** Второстепенные члены предложения. Детерминанты.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Собеседование
41	**Тема 41. Односоставные предложения. Не членимые предложения.** Простые предложения, грамматическая основа которых представлена одним главным членом (либо подлежащим, либо сказуемым): *На деньги ума не купишь.... Цыплят по осени считают. Чудесное утро*.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Собеседование

42	**Тема 42. Полные и неполные предложения.** Предложения, в которых пропущен какой-либо член предложения (главный или второстепенный) или же несколько членов предложения. Пропущенные члены предложения легко восстанавливаются из предыдущих предложений (контексту) или обстановке при разговоре (самой речевой ситуации). Простые предложения, в которых есть все члены, необходимые для смысловой полноты предложения.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Выполнение индивидуального задания
43	**Тема 43. Осложнение структуры простого предложения. Однородные члены, обособленные члены предложения. Разновидности осложненных предложений: обращение, вводные конструкции, вставки и т.д.** Большая информационная насыщенность. Интонационная усложненность. Наличие полупредикативных отношений в блоке "определяемое слово и обособленный член предложения". Простые предложения, осложнённые однородными членами. Простые предложения, осложнённые обособленными членами. Простые предложения, осложнённые вводными словами и выражениями. Простые предложения, осложнённые вставными конструкциями, простые предложения, осложненные обращениями.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Выполнение индивидуального задания

44	**Тема 44. Общая теория сложного предложения.** Грамматически оформленное сочетание предложений (частей), так или иначе приспособленных друг к другу, тогда как простое предложение - единица, функционирующая вне такого сочетания (отсюда и его определение как простого предложения). В составе сложного предложения его части характеризуются грамматической и интонационной взаимосвязанностью, а также взаимообусловленностью содержания.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Выполнение индивидуального задания
45	**Тема 45. Сложносочиненные предложения в русском языке. Общая характеристика ССП.** Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными и разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с присоединительными и пояснительно-присоединительными союзами**.**	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Выполнение индивидуального задания

46	**Тема 46. Сложноподчиненное предложение как разновидность сложного предложения.** Предложение, части которого грамматически неравноправны и связаны подчинительными союзами или союзными словами. Часть сложноподчинённого предложения, подчиняющая себе придаточную, называется *главным предложением*. Часть сложноподчинённого предложения, синтаксически зависимая от другой, называется *придаточным предложением*. Главное и придаточное предложения взаимосвязаны: они объединены смыслом и построением.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Выполнение индивидуального задания
47	**Тема 47. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении.** Синтаксически зависимая предикативная часть сложноподчиненного предложения, содержащая подчинительный союз или союзное слово.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Выполнение индивидуального задания
48	**Тема 48. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.** Время совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главном предложении. Придаточное времени относится ко всей главной части, отвечают на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?*, зависят от всего главного предложения и присоединяются нему временными союзами *когда, пока, как только, едва, прежде чем, в то время как, до тех пор пока, с тех пор как, как вдруг*.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	4	-	4	Выполнение индивидуального задания

49	**Тема 49. Структурно-семантическая классификация СПП. Сложноподчиненные предложение нерасчленённой структуры.** Синтаксически и семантически неравноправные предикативные части, связанные подчинительной связью (посредством союзов или союзных слов), и имеют закрытую двухчленную структуру.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Тестирование
50	**Тема 50. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.** Придаточная часть связана со всей главной, что является отражением двусторонних отношений, когда соотносимые явления предполагают друг друга, напр., условие и то, что обусловлено, срвниваемое и сравнение и т.п. Средства связи в таких предложениях – семантические союзы – своей семантикой отражают эти отношения, имеющие грамматическое значение внешних обстоятельств.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Тестирование
51	**Тема 51. Бессоюзные сложные предложения.** Предложение, в котором образующие его части связаны между собой: по смыслу, интонационно, порядком расположения частей, видо-временными формами глаголов-сказуемых.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Тестирование

52	**Тема 52. Сложные предложения с разными видами связи.** Сложные предложения с разными видами связи членятся на две или несколько частей (блоков), соединённых с помощью сочинительных союзов или бессоюзно; а каждая часть по структуре представляет собой либо сложноподчинённое предложение, либо простое.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	6	Собеседование
	Итого за 3 семестр		**-**	**72**	**-**	**72**	
4 семестр							
Раздел 6. Культура речи							
53	**Тема 53. Характеристика понятия «культура речи». Компоненты культуры речи.** Составная часть общей культуры человека, умение точно, выразительно передать свои мысли. Культура речи – умение говорить и слушать, вести беседу. Высокая речевая культура предполагает высокую культуру мышления, ибо незрелые мысли нельзя выразить в ясной доступной форме.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	8	Выполнение индивидуального задания
54	**Тема 54. Речевой этикет.** Учет особенностей партнеров, вступающих в деловые отношения, ведущих деловой разговор: социального статуса субъекта и адресата общения, их места в служебной иерархии, их профессии, национальности, вероисповедания, возраста, пола, характера. Речевой этикет определяется ситуацией, в которой происходит общение.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	8	-	8	Выполнение индивидуального задания
Раздел 7. Нормы современного русского литературного языка							

55	**Тема 55. Понятие языковой нормы. Языковая норма как историческое явление.** Нормы письменной речи (орфография и пунктуация). Нормы устной речи: акцентология. Нормы устной речи: орфоэпия.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	8	Выполнение индивидуального задания
56	**Тема 56. Нормы письменной речи (орфография и пунктуация).** Нормы устной речи: акцентология. Нормы устной речи: орфоэпия.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	8	-	8	Выполнение индивидуального задания
57	**Тема 57. Морфологические нормы. Морфология имени существительного.** Морфология самостоятельных частей речи. Морфология числительного	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	8	Собеседование
58	**Тема 58. Грамматика: синтаксические нормы. Лексические нормы.** Основные единицы синтаксиса – словосочетание и предложение. Синтаксическая норма относится к построению предложения и текста. Следование этим правилам позволяет обеспечить оптимальную передачу информации, эффективное общение; избежать двусмысленности, нелогичности высказываний.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	8	Собеседование
59	**Тема 59. Понятие функционального стиля русского языка. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.** Обращение к стилистически окрашенным словам. Содержание речи, ее стиль, обстановка, в которой рождается слово. Отношение говорящих друг к другу (с симпатией или с неприязнью), Употребление различных слов.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	8	Собеседование

60	**Тема 60. Научный стиль. Официально-деловой стиль.** Сфера общественной деятельности, в которой функционирует научный стиль. Обслуживание сферы научного знания. Основная его функция. Сообщение информации, а также доказательство ее истинности. Наличие терминов, общенаучных слов, абстрактной лексики, синтаксис книжный. Грамматическая и логическая полнота.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	8	Собеседование Тестирование
Раздел 8. Основы ораторского искусства							
61	**Тема 61. Понятие языковой нормы. Языковая норма как историческое явление.** Нормы письменной речи (орфография и пунктуация). Нормы устной речи: акцентология. Нормы устной речи: орфоэпия.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	8	Собеседование Тестирование
62	**Тема 62. Нормы письменной речи (орфография и пунктуация).** Нормы устной речи: акцентология. Нормы устной речи: орфоэпия.	ИД-1$_{УК-4}$ ИД-2$_{УК-4}$ ИД-3$_{УК-4}$	-	6	-	8	Собеседование Тестирование
	Итого за 4 семестр		**-**	**64**	**-**	**80**	
	ИТОГО		**-**	**272**	**-**	**304**	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для бакалавров и магистров / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю.Кашаева. – 12-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 539 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 382 с.
3. Современный русский язык: курс лекций. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 244 с. – ISBN 978-5- 7731-0496-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72938.html
4. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 454 с. – ISBN 978-5-9765-0322-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М.Евграфова. – М.: ФОРУМ, 2011. – 295 с.
2. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов по дисц. «Русский язык и культура речи» / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2011. – 432 с.
3. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка: учебное пособие для студентов вузов / И.Б. Голуб. – 11-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 448 с.
4. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / В.Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2012. – 280 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru – ЭБС «IPRbooks»
6. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – Электрон. Текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. – 172 с. – 978-5-7779-1440-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24939.html

7. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 302 с. – 978-5-7779-1539-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24938.html
8. Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Шумских. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. 136 с. – 978-5-7042-2483-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26939.html
9. Тарасов, А. М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 87 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70483.html
10. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / ; сост. М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 68 с. 978-5-7996-1263-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66594.html
11. Сборник упражнений по синтаксису русского языка: учебное пособие / сост. Н.С. Мелькина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 160 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» – разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» – разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.gramota.ru
2. http://www.gramma.ru
3. http://www.biblioclub.ru
4. http://www.iprbookshop.ru
5. http://www.catalog.ncstu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Специальные информационные справочные системы не требуются.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Специальные информационно-справочные и информационно-правовые системы не требуются.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащена оборудованием и техническими средствами обучения. .
Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы,

формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнаки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.