

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 23.04.2024 09:51:14
Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала)
СКФУ

Н.В.Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Технологии личностного и профессионального развития

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Государственное управление экономическим развитием
Год начала обучения	2024
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1

Введение

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) «Государственное управление экономическим развитием») заочная форма обучения.

ФОС является приложением к программе дисциплины «Технологии личностного и профессионального развития»

Разработчик: Тараненко ОН, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Русинова О.С. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Пархоменко Н.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Белова Татьяна Леонидовна, начальник отдела отчетности и контроля финансового управления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) «Государственное управление экономическим развитием») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«_____» 2024 г.

Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
ИД-1ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2ук-1 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации ИД-3ук-1 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Не способен на основе критического анализа доступных источников информации анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации на минимальном уровне	Способен на основе критического анализа доступных источников информации анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации на минимальном уровне	Способен на основе критического анализа доступных источников информации анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации на минимальном уровне	Способен на основе критического анализа доступных источников информации анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации на минимальном уровне
<i>Компетенция: УК-6</i>				
УК-6. ИД-1ук-6 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИД-2ук-6 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен на минимальном уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен на среднем уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

способы ее совершенствования				
------------------------------	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-7

ИД-1опк-7 Реализует научно-исследовательскую деятельность в государственном и муниципальном управлении ИД-2опк-7 Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	в и в	Не способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Способен на минимальном уровне осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Способен на среднем уровне осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере
--	-------	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения заочная Семестр 1			
1.		Что не является структурным элементом мотивации? а) потребность, б) ценность, в) мотив, г) цель.	ИД-1УК-1
2.		Какие потребности занимают высшую ступень в иерархии потребностей по А. Маслоу? а) потребности в безопасности, б) потребности в самоактуализации, в) познавательные потребности, г) потребности в уважении	ИД-2 УК-1
3.		Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности называется: а) профессиональным саморазвитием	ИД-3 УК-1

		b) профессиональным становлением c) профессиональным самоопределением	
4.		Выбор профессии человеком становится актуальным в период: a) юности b) зрелости c) взрослости	ИД-1 УК-1
5.		Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)». a) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков b) способность самой личности работать над собой c) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала	ИД-2 УК-1
6.		Назовите группы качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста a) Социальные качества b) Внутри-личностные качества c) Морально-этические качества	ИД-3 УК-1
7.		Какие из перечисленных качеств являются коммуникативными: общительность, a) инициативность b) открытость, c) личное обаяние, d) находчивость e) толерантность, f) уверенность в себе g) предприимчивость h) умение выслушивать точку зрения другого человека i) активность	ИД-1 УК-1
8.		Какие качества и навыки включает понятие «личная организованность»? (назовите не меньше 3) a) Приверженность системному подходу b) Умение ценить и эффективно использовать время Умение сосредоточиться на главном c) Умение все делать по порядку d) Умение не упускать из виду мелочи e) Умение учитывать и анализировать затраты времени	ИД-2 УК-1
9.		Сущность и значение дисциплины «Профессиональное развитие личности»	ИД-3 УК-1
10.		Базовые понятия профессионального развития личности	ИД-1 УК-1
11.		Модели профессионального развития личности.	ИД-2 УК-1

12.	Профессиология как отрасль знания	ИД-3 УК-1
13.	Движущие силы развития личности	ИД-1УК-1
14.	Основные требования к профессии в современном обществе.	ИД-2 УК-1
15.	Понятие профессионализма	ИД-3 УК-1
16.	Стадии развития профессионализма	ИД-1УК-1
17.	Критерии оценки уровня профессионализма	ИД-2 УК-1
18.	Основные требования к профессии менеджера.	ИД-3 УК-1
19.	Формирование профессионализма менеджера	ИД-1УК-1
20.	Психофизиологические особенности профессий.	ИД-2 УК-1
21.	Социальные стереотипы и престиж профессий.	ИД-3 УК-1
22.	Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	ИД-1УК-1
23.	Назовите социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	ИД-2 УК-1
24.	Какие качества и навыки включает понятие «самодисциплина»? (назовите не меньше 3)	ИД-3 УК-1
25.	Какие умения характеризуют знание техники личной работы? (назовите не меньше 5)	ИД-1УК-1
26.	Какие качества характеризуют эмоционально-волевой потенциал? (назовите не меньше 6)	ИД-2 УК-1
27.	Какие пункты входят в структуру резюме?	ИД-3 УК-1
28.	Как правильно подготовиться к собеседованию?	ИД-1УК-1
29.	Какими личностными качествами определяется профессиональное мастерство?	ИД-2 УК-1
30.	Понятие «профессионального становления»	ИД-3 УК-1
31.	Носитель устойчивой совокупности социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества, – это: а) работник б) человек в) личность г) менеджер	ИД-1.УК-6
32.	Профессия – это: а) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования б) род трудовой деятельности, который является источником существования в) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность г) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков	ИД-2.УК-6
33.	Структура личности, по З. Фрейду, включает в себя: а) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное,	ИД-1.УК-6

		б) Оно, Я, Сверх-Я, в) бессознательное, сознание, самосознание, г) подсознательное, знания, ценности	
34.		Дайте определение термину «креативность» а) способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, и связанная с творческими достижениями личности б) количество идей, возникающих в единицу времени с) способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов	ИД-2.УК-6
35.		Дайте определение термину «толерантность» а) умение усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации б) умение мириться с мнениями, взглядами и действиями окружающих, если они прямо не посягают на фундаментальные ценности индивида с) умение доказывать свою правоту, влиять на различных индивидов с целью побуждения их к усвоению нового	ИД-1.УК-6
36.		Кто из исследователей определяет такие профессиональные качества как профессиональная гордость, профессиональный стыд, профессиональная совесть, профессиональная ответственность, профессиональный долг: а) С.Д. Резник б) А.В. Меренков с) А.В. Морозов	ИД-2.УК-6
37.		Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности - это а) профессиональное творчество б) профессиональная компетентность в) профессиональная карьера г) профессиональное становление	ИД-1.УК-6
38.		Проблемы развития личности	ИД-2.УК-6
39.		Этика профессиональной деятельности.	ИД-1.УК-6
40.		Риск в профессиональной деятельности	ИД-2.УК-6
41.		Карьера и карьеризм.	ИД-1.УК-6
42.		Ценности профессиональной деятельности	ИД-2.УК-6
43.		Профессиональное развитие	ИД-1.УК-6
44.		Профессиональный рост	ИД-2.УК-6
45.		Социальная ответственность работника	ИД-1.УК-6
46.		Профессиональные мотивы	ИД-2.УК-6

47.	Профессиональные установки	ИД-1.УК-6
48.	Этика профессиональной деятельности	ИД-2.УК-6
49.	Ценности профессиональной деятельности.	ИД-1.УК-6
50.	Профессиональная деструкция.	ИД-2.УК-6
51.	Профессиональный этикет.	ИД-1.УК-6
52.	Профессиональное самоопределение	ИД-2.УК-6
53.	Механизмы и движущие силы развития личности	ИД-1.УК-6
54.	Какие умения характеризуют понятие «самоконтроль своей жизнедеятельности»? (назовите не меньше 3)	ИД-2.УК-6
55.	Горизонтальное развитие карьеры предполагает:	ИД-1.УК-6
56.	Перечислите основные компоненты профессиональной карьеры	ИД-2.УК-6
57.	Какие условия могут существенно влиять на формирование навыков профессионально-личностного роста?	ИД-1.УК-6
58.	Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	ИД-2.УК-6
59.	Общие понятия о фандрайзинге.	ИД-1.УК-6
60.	Характеристика составляющих заявки.	ИД-2.УК-6
61.	Резюме составляется в произвольной форме и должно содержать следующие данные.	ИД-2.УК-6
62.	Профессиональная компетентность – это: а) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач б) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере в) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях г) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управлеченческих проблем и типичных профессиональных задач	ИД-1.ОПК-7
63.	Основой современной концепции профессионального развития личности является: а) функционирование и развитие социально-экономической системы б) взаимодействие внешней и внутренней среды организации в) гуманистическая парадигма управления г) достижения информационных технологий управления	ИД-2.ОПК-7
64.	Получение профессии, формирование квалификации, начало самоутверждения характерны для этапа деловой карьеры: а) завершение	ИД-1.ОПК-7

		б) становление в) продвижение г) сохранение	
65.		Базовые понятия профессионального развития личности	ИД-2.ОПК-7
66.		Коммуникативная компетентность.	ИД-1.ОПК-7
67.		Профессиональная компетентность.	ИД-2.ОПК-7
68.		Речевая компетентность.	ИД-1.ОПК-7
69.		Приемы развития профессиональной компетентности.	ИД-2.ОПК-7
70.		Роль руководителя в профессиональном развитии работника.	ИД-1.ОПК-7
71.		Педагогические подходы к профессиональному развитию личности	ИД-2.ОПК-7
72.		Основные стадии профессионального развития личности.	ИД-1.ОПК-7
73.		Динамика профессионального развития личности	ИД-2.ОПК-7
74.		Приемы развития профессионально значимых качеств личности	ИД-1.ОПК-7
75.		Методы выявления профессиональной пригодности личности.	ИД-2.ОПК-7
76.		Методики профотбора и профориентации	ИД-1.ОПК-7
77.		Кризисы профессионального становления	ИД-2.ОПК-7
78.		Классификация собеседований.	ИД-1.ОПК-7
79.		Что необходимо взять с собой на собеседование.	ИД-2.ОПК-7
80.		Общие советы, как вести себя на собеседовании.	ИД-1.ОПК-7
81.		Стадии профессионального становления в период молодости	ИД-2.ОПК-7
82.		Характеристика кризиса профессионального обучения	ИД-1.ОПК-7
83.		Характеристика кризиса профессионального роста	ИД-2.ОПК-7
84.		Уровни профессиональной идентичности по Л. Б. Шнейдер	ИД-1.ОПК-7
85.		Определение коучинга.	ИД-2.ОПК-7
86.		5 принципов, сформулированные Милтоном Эриксоном, в которых отражены отношения к клиенту в коучинге	ИД-1.ОПК-7
87.		Основные принципы работы коуча	ИД-2.ОПК-7
88.		Варианты периодизаций профессионального развития личности (назвать ФИО авторов).	ИД-1.ОПК-7

2. Описание шкалы оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике; умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; умение в полной мере аргументировать собственную точку; наличие презентации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при проведении собеседования студент показал отсутствие знаний по изучаемой проблематике; неумение ориентироваться в информационном пространстве; поверхностное усвоение основной литературы; отсутствие умения в полной мере аргументировать собственную точку.