

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
федерального университета

Дата подписания: 30.09.2024 12:13:30

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ
Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.04 История

Специальность СПО

40.02.03 Право и судебное
администрирование

Форма обучения

Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование по учебной дисциплине БД.04 История.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме контрольной работы, дифференцированного зачета с выставлением отметки по системе «зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные результаты, в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- 2) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- 3) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- 4) представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- 2) использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- 3) соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- 4) осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 2) периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 4) особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 5) основные исторические термины и даты.

Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.3 Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, личностные результаты предусмотренные ФГОС по общеобразовательной дисциплине БД.04 История.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые (для общеобразовательных дисциплин Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые (для общеобразовательных дисциплин Л,)
Раздел 1. <i>Древнейшая стадия истории человечества.</i>			Контрольная работа, д/зачет	ЛР 01-14
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Практические занятия (не предусмотрено)	ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 1.2		ЛР 01,02,03,06,07		

Неолитическая революция и ее последствия.				
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Практические занятия (не предусмотрено)	ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 2.2 Древняя Греция и древний Рим.	Практические занятия (не предусмотрено)	ЛР 01,02,03,06,07		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 3.1 Византийская империя. Восток в Средние века..	Практические занятия (не предусмотрено)	ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 3.2 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы		ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 3.3 Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура		ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		ЛР 01,02,03,06,07		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.		ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.		ЛР 01,02,03,06,07		

Тема 4.3 Древнерусская культура.		ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия.	1.	ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 4.5 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства		ЛР 01,02,03,06,07		
Раздел 5. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Практические занятия Россия в правление Ивана Грозного.	ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.		ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 5.3 Культура Руси конца XIII — XVII веков	Практические занятия 1. Культура Руси конца XIII — XVII веков. Контрольные работы (не предусмотрено) Самостоятельная работа обучающихся Культура Руси конца XIII — XVII веков. Виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение лекционного материала для написания рефератов, конспектирование источников.	ЛР 01,02,03,06,07		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках. Тема 6.1 Реформация и контрреформация.	1.	ЛР 01,02,03,06,07		
Тема 6.2 Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII веках. Эпоха Просвещения.	Практические занятия 1. Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII веках. Эпоха Просвещения.	ЛР 01,02,03,06,07		
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Практические занятия 1. Россия в эпоху петровских преобразований.	ЛР 01,02,03,06,07		

преобразований.				
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	1. Практические занятия 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	ЛР 01,02,03,06,07		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.		ЛР 01-14		
Тема 8.2 Развитие западноевропейской культуры		ЛР 01-14		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		ЛР 01-14		
Тема 9.2 Китай и Япония		ЛР 01-14		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке. Тема 10.1 Внутренняя политика Николая I. Отмена крепостного права и реформы 60 —70 -х годов XIX века.		ЛР 01-14		
Тема 10.2 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России.		ЛР 01-14		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей. Тема 11.1 Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.		ЛР 01-14		

Тема 11.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.		ЛР 01-14		
Тема 11.3 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.		ЛР 01-14		
Раздел 12. Между мировыми войнами. Тема 12.1 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		ЛР 01-14		
Тема 12.2 Индустриализация и коллективизация в СССР		ЛР 01-14		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 13.1 Накануне мировой войны.		ЛР 01-14		
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Практические занятия 1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	ЛР 01-14		
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Практические занятия 1. Второй период Второй мировой войны.	ЛР 01-14		
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		ЛР 01-14		
Тема 14.2 Международные отношения		ЛР 01-14		

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов. Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов.	Практические занятия 1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов.	ЛР 01-14		
Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	Практические занятия СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	ЛР 01-14		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков. Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века.	Практические занятия Россия в конце XX — начале XXI века.	ЛР 01-14		
Тема 16.2 Место России в международных отношениях	Практические занятия 1. Место России в международных отношениях.	ЛР 01-14		

2. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	С какого века славянские племена расселились по обширным землям Центральной и Восточной Европы? а) с VI в. б) с VII в. в) с V в.	а
2.	Что являлось в течение тысячелетий основой ячейки общества? а) община б) племя в) вече	а
3.	Главным занятием славян было: а) ремесло б) земледелие в) промыслы	б
4.	Какой город в 882 году князь Олег сделал «матерью городов русских»? а) Киев б) Москва в) Новгород	а
5.	Назовите племя, сбор дани с которого для князя Игоря закончился гибелью: а) поляне б) древляне в) северяне	б
6.	В каком году княгиня Ольга была крещена в Константинополе? а) 955 г., б) 960 г., в) 957 г.	в
7.	Какого Бога в язычестве называли Богом молнии и войны? а) Велес б) Перун в) Стрибог	б
8.	Что создали Кирилл и Мефодий для славян в IX веке? а) книгопечатание, б) письменность, в) ремесло.	б
9.	В каком году князем Олегом был заключен выгодный для Руси договор с Византией? а) 911 г. б) 915 г.	а

	в) 997 г.	
10.	Кто был автором исторического документа «Повесть временных лет»? а) Геродот б) Князь Владимир в) Нестор	в
11.	К экономическим реформам Е. Гайдара относится а) либерализация цен б) повышение научного уровня планирования экономики в) увеличение государственной дотации предприятиям	а
12.	Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ было принято в ... 1991 года а) июне б) августе в) декабре г) январе	в
13.	Политика «нового политического мышления» подразумевала а) усиление противостояния двух политических систем б) отказ от идеи блокового противостояния и признание приоритета общечеловеческих ценностей в) усиление «холодной» войны г) укрепление колониальной системы	б
14.	Перестройка задумывалась для а) консервации «застоя» б) совершенствования социализма в) рывка в коммунизм г) разрушение социализма	б
15.	Для курса ускорения социально экономического развития характерно... а) введение свободного ценообразования б) ускоренное развитие машиностроения в) начало приватизации государственной собственности	б
16.	Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята а) 12 июня 1991 г. б) 7 ноября 1992 г. в) 12 декабря 1993 г. г) 7 января 1994 г.	в
17.	Для курса «либерально радикальной модернизации» характерно ...	б

	а) ускоренное развитие машиностроения б) начало приватизации государственной собственности в) проведение антиалкогольной компании	
18.	Несоответствие рыночно капиталистической модели современной России либерально демократическим идеалам объясняется а) абсолютной неприемлемостью либеральных ценностей для российского общества, его менталитета б) внутренней противоречивостью либеральной доктрины в) неумением политического руководства страны обеспечить органическое соединение либеральных ценностей с национальными особенностями страны	В
19.	Внешняя политика СССР второй половины 80 х – начала 90 х годов привела к а) проведению совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в котором приняли участие 33 европейских государства, а также США и Канада б) подписанию договоров между СССР, Польшей, ГДР, ФРГ и ЧССР, по которым признавались окончательными послевоенные границы в Европе в) изменению соотношения сил в мире из за усиления позиций США и снижения обороноспособности России	В
20.	Реформы российского руководства, начатые в 1992 г. были направлены на а) либерализацию цен и приватизацию государственной собственности б) включение России в международное разделение труда с имеющимися в ее распоряжении конкурентоспособными товарами: интеллектуальными продуктами, новейшими технологиями и опытно конструкторскими образцами техники, опережающими свое время в) свертывание традиционных отраслей и переход к ресурсосберегающим технологиям	а