

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 09:42:05

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

### УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал)

СКФУ, канд. экон. наук, доцент

Н.В. Данченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)

Информационные системы и технологии обработки цифрового контента

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

Реализуется в семестре

1

1

### РАЗРАБОТАНО:

Канд. социол. наук, доцент,

доцент кафедры ГПД

Васильева И.А.

Пятигорск 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится Блоку 1. «Дисциплины (модули)» базовой части.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           | этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</li> <li>- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров</li> </ul> |
|                                                                                                                             | ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;</li> <li>- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами</li> </ul>                                                                   |
|                                                                                                                             | ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира                          | общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;<br>- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ                                                                                 |
|  | ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | - уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;<br>- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

|                                                     |                       |                       |                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Объем занятий: всего: 2 з.е., 72 акад.ч.            | ОФО,<br>в акад. часах | ЗФО,<br>в акад. часах | ОЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 54                    | 12                    | 0                      |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                    | 4                     | 0                      |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | 0                     | 0                     | 0                      |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 36                    | 8                     | 0                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 18                    | 60                    | 0                      |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |                       |                        |
| Экзамен                                             | -                     | -                     | -                      |
| Зачет                                               | -                     | -                     | -                      |
| Зачет с оценкой                                     | 1 семестр             | 1 семестр             | -                      |
| Курсовая работа                                     | нет                   | нет                   | нет                    |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| №         | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | заочная форма                                                                                 |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                               |                      |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               |                                      |
| 1         | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои<br>1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике<br>2. Население, культура, религии и языки<br>3. Современное положение российских регионов<br>4. Выдающиеся персоналии («герои»)<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2                                                                                             | -                    | -                   | -                             | 2                                                                                             | -                    | -                   | 2                             | Собеседование                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 2 | <p>Тема 2. Многообразие российских регионов</p> <p>1. Объективные и характерные данные о Северном Кавказе, его географии, ресурсах, экономике</p> <p>2. Этническая карта Северного Кавказа</p> <p>3. Современное положение, возможности и перспективы Северного Кавказа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | 2 | - | - | - | - | 2 | - | 2 | Собеседование |
| 3 | <p>Тема 3. Испытания и победы России</p> <p>1. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с завоевателями</p> <p>2. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг</p> <p>3. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе</p> <p>4. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации</p> <p>5. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР</p> | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | 2 | - | - | - | - | 2 | - | 2 | Собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 4 | <p>Тема 4. Герои страны, герои народа</p> <p>1. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа</p> <p>2. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона</p> <p>3. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)</p>                                                                                                                                                                                      | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | 2 | - | - | - | - | 2 | - | 2 | Собеседование |
| 5 | <p>Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>1. Цивилизационный подход в социальных науках</p> <p>2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё)</p> | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | Собеседование |
| 6 | <p>Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</p> <p>1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества</p> <p>2. Цивилизация и культура</p> <p>3. Теории локальных цивилизаций</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | Собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 7 | <p>Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи</p> <p>2. Исторические особенности формирования российской цивилизации</p> <p>3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры</p>                                      | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Собеседование |
| 8 | <p>Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе</p> <p>1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе</p> <p>2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года</p> <p>3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке</p> | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | Собеседование |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 9  | <p>Тема 9. Мировоззрение и идентичность</p> <p>1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства</p> <p>2. Мировоззренческая система российской цивилизации</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма</p> | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Собеседование |
| 10 | <p>Тема 10. Ценностные вызовы современной политики</p> <p>1. Ценностные основания современной политики</p> <p>2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка</p> <p>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики</p>                                                                                                            | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | Собеседование |
| 11 | <p>Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках</p> <p>1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения</p> <p>2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории</p> <p>3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании</p>                                                                                                            | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 12 | <p>Тема 12. Системная модель мировоззрения</p> <p>1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения</p> <p>2. Феномен общественного сознания</p> <p>3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | Собеседование |
| 13 | <p>Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p>1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации</p> <p>2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)</p> | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 14 | <p>Тема 14. Ценности российской цивилизации</p> <p>1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность</p> <p>2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации</p> <p>3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 | Собеседование |
| 15 | <p>Тема 15. Мировоззрение и государство</p> <p>1. Понятие публичной власти, ее структура, особенности организации и принципы функционирования</p> <p>2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения</p> <p>3. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях</p>                                                                                                                                                    | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 16 | <p>Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.</p> <p>2. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.</p> <p>Уровни организации власти в РФ.</p> | <p>ИД-1 УК-5<br/>ИД-2 УК-5<br/>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | Собеседование |
| 17 | <p>Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении</p> <p>1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института</p> <p>2. Современная государственно-политическая организация российского общества</p> <p>3. Многонациональность как основа федеративного устройства России</p>                                                          | <p>ИД-1 УК-5<br/>ИД-2 УК-5<br/>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Собеседование |
| 18 | <p>Тема 18. Уровни и ветви власти</p> <p>1. Принцип разделения властей как основа демократии</p> <p>2. Институциональное измерение российской государственности</p> <p>3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны</p>                                                                                                              | <p>ИД-1 УК-5<br/>ИД-2 УК-5<br/>ИД-3 УК-5</p> | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 19 | Тема 19. Стратегическое планирование:<br>национальные проекты и государственные программы<br>1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны<br>Государственные и национальные проекты, их значение                                                                                                                                                                                             | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Собеседование |
| 20 | Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие<br>1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития<br>2. Общественное участие в стратегическом планировании<br>3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны<br>4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | - | 2 | - | 1 | - | - | - | 2 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 21 | <p>Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России</p> <p>1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России</p>                | <p>ИД-1 УК-5<br/>ИД-2 УК-5<br/>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Собеседование |
| 22 | <p>Тема 22. Россия и глобальные вызовы</p> <p>1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов</p> <p>2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность)</p> <p>3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы</p> <p>4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности</p> | <p>ИД-1 УК-5<br/>ИД-2 УК-5<br/>ИД-3 УК-5</p> | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 23 | Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития<br>1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе<br>2. Виды противоречий и вызовов<br>3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития                                                      | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | - | 2 | - | - | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 24 | Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации<br>1. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства – результат)<br>2. Движение к идеалам как основа сценария развития российской цивилизации<br>3. Человек в России будущего | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | - | 2 | - | - | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 25 | Тема 25. Образы будущего России<br>1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности<br>2. Варианты концепций будущего России<br>3. Место России будущего в мире                                                                | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5 | - | 2 | - | - | - | - | - | 4 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |           |           |   |           |          |          |   |           |              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|----------|----------|---|-----------|--------------|
| 26 | <p>Тема 26. Ориентиры стратегического развития</p> <p>1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего</p> <p>2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов</p> <p>3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны</p> | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> | -         | 4         | - | -         | -        | -        | - | 4         | Тестирование |
|    | <b>ИТОГО за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    | <b>18</b> | <b>36</b> | - | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | - | <b>60</b> |              |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | <b>18</b> | <b>36</b> | - | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | - | <b>60</b> |              |



## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с. 7–23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9–19.
13. Шестопа Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопа Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

#### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы российской государственности: методические указания по выполнению практических занятий.
2. Основы российской государственности: методические указания по организации и проведению самостоятельной работы.

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--plai/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.elibraru.ru/">http://www.elibraru.ru/</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY                                   |
| 2 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека онлайн                                       |
| 3 | <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> – ЭБС «Biblio-online.ru»                                                  |
| 4 | <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> – Базы данных ИНИОН РАН |
| 5 | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»       |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                        |                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                             |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                             |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к |

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и

обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.