

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурса Индигор Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 10:08:13

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
канд. экон наук, доцент
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы стратегического управления регионом

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очно-заочная
Реализуется в семестре	8

Разработано
доцент кафедры экономики,
менеджмента и государственного,
управления
канд.экон.наук, Русинова О.С.

Пятигорск, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-2), профессиональной компетенции (ПК-2) будущего бакалавра по направлению подготовки Основы стратегического управления регионом.

Основная цель курса «Основы стратегического управления регионом» обучение студентов принципам создания структур местных органов власти в новых социально-экономических условиях развития России и их влияния на процессы регионального планирования, изучение процесса разработки прогнозов, программ и планов для формирования и обеспечения стратегического равновесия между целями и возможностями субъекта планирования в изменяющихся условиях.

Задачами освоения дисциплины "Основы стратегического управления регионом" являются:

- освоение теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими анализировать управленческие и социально-экономические процессы на конкретной территории;
- получение практических навыков по организации стратегического планирования и управления в органах государственной и муниципальной власти, организациях различных форм собственности;
- изучение теоретических основ стратегического управления;
- ознакомление с методами и особенностями стратегического планирования;
- овладение инструментами стратегического управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы стратегического управления регионом входит в обязательную часть дисциплин ОП ВО подготовки бакалавра направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и реализуется на промежуточной стадии подготовки бакалавра в 8 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует социально-экономические процессы ИД-3 _{ОПК-2} Способен разрабатывать меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов	Способен анализировать социально-экономические процессы в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Способен разрабатывать и реализовывать меры регулирующего воздействия в процессе анализа социально-экономического развития
ПК-2. Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями;	ИД-4 _{ПК-2} Владеет основными инструментами планирования социально-экономического развития территории, методиками формирования и улучшения имиджа территории;	Способен применять методы стратегического планирования социально-экономического развития территории, используя его основные механизмы и

участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики		инструменты
--	--	-------------

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 акад.ч.	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	16
Лекции/из них практическая подготовка	8
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	8
Самостоятельная работа	173
Формы контроля	=
Экзамен	27
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	да

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очно-заочная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Понятие и сущность стратегического развития. Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в Российской Федерации. Теоретико-методологические основы разработки стратегии развития региона. Сущность, содержание, специфика стратегического развития. Методика разработки стратегического плана развития региона. Практика разработки стратегий развития российских регионов. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Сущность применения информационно-коммуникационных технологий в процессе стратегического управления региональным развитием. Теоретические основы организационно-управленческих решений в системе стратегического управления регионом.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ПК-2	2	2		16	выполнение презентационных проектов

2	Тема 2. Проблемы стратегического управления региональным развитием. Роль и значение стратегического подхода в управлении. Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления. Основные проблемы стратегического управления региональным развитием. Особенности системы государственного стратегического планирования.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2	2	2		16	выполнение презентационных проектов
3	Тема 3. Разработка механизма реализации стратегии регионального развития. Основные элементы механизма реализации стратегии развития региона. Место в механизме реализации Стратегии занимает применение программно-целевого метода управления. Ход и результат реализации стратегии и степени эффективности принимаемых решений. Мониторинг целевых показателей стратегии для оценки эффективности деятельности исполнительной власти в рамках системы бюджетирования, ориентированного на результат, и административной системы в целом. Обеспечение возможности корректировки Стратегии. Реализация стратегии пространственного развития. Совершенствование методов индикативного планирования.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ПК-2	2	2		16	собеседование

4	Тема 4. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе регионального управления. Теоретико-методологические основы прогнозирования. Система прогнозов территориального развития. Методология прогнозирования. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ. Теоретические основы изучения последствия принятого управленческого решения в процессе стратегического управления регионом.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ПК-2	2	2		16	выполнение презентационных проектов
5	Тема 5. Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала территории. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ. Государственная политика зонирования. Государственное регулирование СЭЗ.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2				16	собеседование
6	Тема 6. Понятие и сущность стратегии социально-экономического развития регионов. Теоретические основы социально-экономического развития. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов. Параметры стратегии социально-экономического развития регионов. Цели, задачи и параметры стратегии социально-экономического развития регионов. Стратегическое планирование развития регионального социально-экономического комплекса.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ПК-2				16	выполнение презентационных проектов

7	Тема 7. Основные цели стратегии социально-экономического развития регионов. Система государственного стратегического планирования. Нормативная база стратегического планирования. Стадии стратегического планирования. Современная практика стратегического планирования в субъектах РФ. Совершенствование разработки стратегии региона на основе использования новых подходов.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ПК-2				16	выполнение презентационных проектов
8	Тема 8. Прогнозирование и планирование социодемографического развития. Система стратегии социодемографического развития. Нормативная база стратегии социодемографического развития. Стадии стратегии социодемографического развития. Современная практика стратегии социодемографического развития в субъектах РФ. Совершенствование разработки стратегии социодемографического развития на основе использования новых подходов.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ПК-2				16	выполнение презентационных проектов
9	Тема 9. Прогнозирование социально-экономического развития в территориальном планировании. Теоретико-методологические основы прогнозирования. Система прогнозов территориального развития. Методология прогнозирования. Классификация методов прогнозирования и планирования социально-экономического развития региона. Общие положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ПК-2				16	собеседование

10	Тема 10. Программно-целевой подход в региональном управлении. Роль программно-целевого метода в управлении регионами. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем. Виды региональных программ. Классификация программно-целевого подхода в управлении регионами. Направления программно-целевого подхода в решении региональных проблем.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ПК-2				16	собеседование
11	Тема 11. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов. Анализ социально-экономического развития регионов. Региональный мониторинг. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ. Роль мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов в управлении регионами. Направления мониторинга в системе стратегического планирования развития регионов.	ИД-1ОПК-2 ИД-3ОПК-2 ИД-4ПК-2				13	выполнение презентационных проектов
	ИТОГО за 8 семестр		8	8		173	
	ИТОГО		8	8		173	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
2. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил.: с. 157-159. - Библиогр.: с. 154. - ISBN 978-5-16-013117-7

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине по дисциплине «Основы стратегического управления регионом» (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
- электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
- «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
- система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
- справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
- справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
- электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
- «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
- система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
- справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
- справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
------------------------	--

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация

образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.