

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухов, Тимур Агратович
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 24.04.2024 09:26:13
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
География туризма

Направление подготовки
Направленность (профиль)

43.03.02 Туризм
Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2024
очная
2

Разработано
Доцент кафедры ТиГД, канд.ист.наук,
Карташева О.А.

Пятигорск, 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «География туризма» являются:

- формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области географии туризма для обеспечения организации высокоэффективного и качественного обслуживания потребителей.

Задачами освоения дисциплины «География туризма» является:

- формирование умения работать с картами физическими, социально-экономическими;
- изучение туристских макрорегионов;
- изучение распространения различных видов туризма в мире;
- изучение туристских регионов России;
- изучение географии туризма на Северном Кавказе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География туризма» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Находит, анализирует и оценивает информацию, необходимую для организации туристской деятельности
ПК-9. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ИД-1 ПК-9 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Находит, анализирует и оценивает информацию, необходимую для организации туристской деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>8</u> з.е. 288 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/4
Самостоятельная работа	170
Формы контроля	
Экзамен	54

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Раздел 1. Туристские макрорегионы					
1.	Тема 1. География туризма: введение в дисциплину. География туризма – предмет и объект изучения. Место географии туризма в системе географических наук. Страны доноры и страны реципиенты. Направления туристских потоков.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	11
2.	Тема 2. Развитые туристские макрорегионы и регионы мира: Европа. Азиатско-Тихоокеанский. Америка. Классификация туристских макрорегионов и регионов мира (по ВТО). Особенности развития туризма в каждом туристском макрорегионе. Туристский макрорегион Европа. Основные туристские точки. Направление туристских потоков Состав Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона. Особенности Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона. Направление туристских потоков. Североамериканский субрегион. Субрегион Южная Америка Субрегион Центральной Америки и Карибского бассейна	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	11

3.	Тема 3. Развивающиеся туристские макрорегионы и регионы мира: Африка. Южная Азия. Ближний и Средний Восток. Состав Африканского туристского макрорегиона. Особенности Африканского туристского макрорегиона. Направление туристских потоков. Состав туристского макрорегиона Южная Азия. Особенности туристского макрорегиона Южная Азия. Направление туристских потоков туристского макрорегиона Южная Азия. Состав туристского макрорегиона Ближний и Средний Восток. Особенности туристского макрорегиона Ближний и Средний Восток. Направление туристских потоков туристского макрорегиона Ближний и Средний Восток.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	11
	Радел 2. Туристско-рекреационное районирование России					
4.	Тема 4. Туристское районирование России. Наиболее популярные туристские направления в России Основы районирования. Историческая ретроспектива туристско-рекреационного районирования в России. Современное туристское районирование России. Туризм в Москве. Туризм в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Маршруты Золотого и Серебряного колец. Круизные маршруты «Большая Волга» и «Московская кругосветка». Туризм в Казани. Туризм в Сочи и Краснодарском крае. Туризм в Крыму. Туризм на Байкале.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	11
5.	Тема 5. Туристско-рекреационные зоны азиатской части России. Азиатский север. Юг Сибири и Дальнего Востока Обско-Путоранский район. Якутский район. Колымско-Чукотский район. Камчатский район. Обско-Алтайский район. Саянский район. Прибайкальский район. Амурско-Дальневосточный район.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	11
6.	Тема 6. Туристско-рекреационные зоны европейской части России. Русский север. Кольско-Карельский район. Русский Север.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	11
7.	Тема 7. Туристско-рекреационные зоны европейской части России. Центр. Западный район. Ленинградский район. Центральный район. Верхне-Волжский район. Среднее Поволжье Уральский район.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	11

8.	Тема 8. Туристско-рекреационные зоны европейской части России. Европейский юг. Азовский район. Кавказско-Черноморский район. Каспийский район. Южнорусский район. Нижнее Поволжье. Крым.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	11
9.	Тема 9. Горно-Кавказский туристский район. Природные рекреационные ресурсы региона. Природные достопримечательности региона. Культурно-исторический потенциал региона. Домбай. Архыз. Приэльбрусье. Перспективы развития горнолыжного туризма в РСО – Алания. Охраняемые природные территории. Сопутствующие тур ресурсы.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2/2	-	11
10.	Тема 10. Северо-Кавказский туристский район. Природные рекреационные ресурсы региона. Природные достопримечательности региона. Культурно-исторический потенциал региона. Курорт «Кавказские Минеральные Воды» Курорт Горячий Ключ. Курорт «Нальчик». Проблемы и перспективы развития туризма в Северо-Кавказском туристском районе.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2/2	-	11
	Радел 3. География различных видов туризма					
11.	Тема 11. География туризма отдыха и развлечений. Туризм с целью отдыха и развлечений в Европе. Туризм с целью отдыха и развлечений в Америке. Туризм с целью отдыха и развлечений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	10
12.	Тема 12. География делового туризма. География бизнес-поездки в Европе. Бизнес-туризм на американском континенте. Развитие делового туризма в Юго-Восточной Азии. География конгрессно-выставочного туризма.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	10
13.	Тема 13. География религиозного и паломнического туризма. Макрорегионы паломничества. Центры христианского католического паломничества. Центры христианского православного паломничества. Центры паломничества мусульман. Центры буддистского паломничества.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	10
14.	Тема 14. География лечебно-оздоровительного туризма. Особенности лечебно-оздоровительного туризма. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе. Лечебно-оздоровительный туризм в Америке. Лечебно-оздоровительный туризм на Ближнем Востоке.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	10

15.	Тема 15. География познавательного туризма. Особенности познавательного туризма. Познавательный туризм в Европе. Познавательный туризм в Америке. Познавательный туризм на Ближнем Востоке. Познавательный туризм в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе. Познавательный туризм в Южной Азии.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	10
16.	Тема 16. География морских и железнодорожных путешествий. Классификация водных круизов. География морских круизов. География речных круизов. Железнодорожные туристские перевозки – характерные особенности. География железнодорожных круизов.	ИД-2 УК-1 ИД-1 ПК-9	2	2	-	10
	ИТОГО за 2 семестр		32	32/4	-	170
	ИТОГО		32	32/4	-	170

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «География туризма» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. География туризма: учебное пособие/ М. В. Асташкина [и др.] – М.: Альфа-М, 2010.
2. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие/ Н. С. Лукьяненко – М.: КноРус, 2010.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов – М.: ИЦ «Академия», 2009.
2. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие/ Л. А. Ильина – М.: ИЦ «Академия», 2009.
3. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие/ А. А. Самойленко – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. География туризма: учебник/ ред. А. Ю. Александрова – М.: КноРус, 2009.
5. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие/ А.Б. Косолапов – М.: КноРус, 2009.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «География туризма» для студентов направления 43.03.02 Туризм.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «География туризма» для студентов направления 43.03.02 Туризм.

3. Электронный курс лекций по дисциплине «География туризма» для студентов направления 43.03.02 Туризм.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;
5. antiplagiat.ru - ЗАО «Анти Плагиат».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
2	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013.
2	Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-за/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, MicrosoftTeams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.