Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фурсов Владимир Александрович
Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 10.06.2026 10:08:15
Уникальный программный ключ:
1c378726a41fd0143ae5bccc8ba818b0b0da8d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
канд. экон. наук, доцент
Н.В. Данченко

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очно-заочная
Реализуется в семестре	9

РАЗРАБОТАНО:
Зав. кафедрой ЭМиГУ, канд. пед. наук, доцент О.Н. Тараненко
Доцент кафедры ЭМиГУ, канд. пед. наук Н.А. Пархоменко

Пятигорск, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным Приказом Минобрнауки от 13.08.2020 г. №1016 и образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль) «Региональное управление», в состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

− Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. №1016;

− Образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль) «Региональное управление»;

− Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденным приказом ректора от 07.12.2017 г. протокол № 4 (в действующей редакции);

− Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» от 30.01.2018 г., утвержденным Ученым советом СКФУ от 30.01.2018 г. протокол № 7;

− Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2$_{УК-1}$ осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов

		стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3$_{УК-1}$ определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1$_{УК-2}$ формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 $_{УК-2}$ разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ИД-3$_{УК-2}$ обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1$_{УК-3}$ участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2$_{УК-3}$ обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3$_{УК-3}$ обеспечивает

		выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1$_{УК-4}$ выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2$_{УК-4}$ использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; ИД-3$_{УК-4}$ оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1$_{УК-5}$ выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ИД-2$_{УК-5}$ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,

		основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1$_{УК-6}$ устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД-2$_{УК-6}$ реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3$_{УК-6}$ критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1$_{УК-7}$ выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; ИД-2$_{УК-7}$ планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3$_{УК-7}$ поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	ИД-1$_{УК-8}$ знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2$_{УК-8}$ оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3$_{УК-8}$ применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1$_{УК-9}$ оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2$_{УК-9}$ применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1$_{УК-10}$ понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; ИД-2$_{УК-10}$ применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; ИД-3$_{УК-10}$ использует

		финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-1$_{УК-11}$ знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2$_{УК-11}$ предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3$_{УК-11}$ взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофес-сиональной компетенции	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Служебная этика	ОПК -1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-1}$ Использует этические требования к служебному поведению ИД-2$_{ОПК-1}$ Применяет профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики ИД-3$_{ОПК-1}$ Владеет навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, исходя из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как государственных органов, так и

Категория общепрофес-сиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		гражданских служащих
Управление	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ИД-1$_{ОПК-2}$ Анализирует социально-экономические процессы ИД-2$_{ОПК-2}$ Способен применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ ИД-3$_{ОПК-2}$ Способен разрабатывать меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов
Право	ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ИД-1$_{ОПК-3}$ Использует базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, административного, гражданского, трудового, муниципального права; ИД-2$_{ОПК-3}$ Применяет умение анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществляет поиск правовой информации; ИД-3$_{ОПК-3}$ Владеет элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами.
Проекты	ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	ИД-1$_{ОПК-4}$ Использует знания основ проектирования нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности ИД-2$_{ОПК-4}$ Применяет умения осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности; ИД-3 $_{ОПК-4}$ Владеет юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности

Категория общепрофес-сиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникацион-ные технологии	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ИД-1 $_{ОПК-5}$ Использует методологию информационно-коммуникационных технологий, теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ИД-2 $_{ОПК-5}$ Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач; определяет направления использования и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в экономике и управлении ИД-3 $_{ОПК-5}$ Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
Экономика	ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ИД-1$_{ОПК-6}$ Использует основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых– результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленных финансовой и бюджетной отчетностей; ИД-2 $_{ОПК-6}$ Применяет умения оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находит и анализирует финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; ИД-3$_{ОПК-6}$ Владеет технологиями управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных

Категория общепрофес-сиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		нужд.
Коммуникации	ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ИД-1$_{ОПК-7}$ Использует основные этапы и виды коммуникаций; структуру процесса коммуникации; функции и принципы общения; основные законы психологии; принципы развития и закономерности функционирования организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; правовые и этические аспекты деятельности в коммуникативной сфере; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», прессконференций»), консультирования. ИД-2$_{ОПК-7}$ Применяет умения устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения; анализировать процессы коммуникации в организации и выявлять области их улучшения; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; выявлять слабые и сильные стороны сотрудников; выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера. ИД-3$_{ОПК-7}$ Владеет приёмами общения и контролирования коммуникации; навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
Владение современными	ОПК-8. Способен понимать принципы	ИД-1. $_{ОПК-8}$. Знает принципы и характер работы современных информационных

Категория общепрофес-сиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
информационными технологиями	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий ИД-2. ОПК-8. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИД-3.ОПК-8. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессио-нальной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, иные источники)
Направленность (профиль) «Региональное управление»			
организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
- участие в разработке и реализации управленческих решений, организации исполнения полномочий органов государственного и муниципального управления	ПК-1 Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития	ИД-1ПК-1 Знает содержание основных элементов системы управления территорией; ИД-2ПК-1 Способен анализировать основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления; ИД-3ПК-1 Владеет навыками эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их	Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России)

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, иные источники)
		включенность в процессы управления территорией.	
- участие в процессах планирования деятельности организаций и подразделений, формирования организационной и управленческой структуры в органах государственного и муниципального управления	ПК-2. Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики	ИД-1$_{ПК-2}$ Знает современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; ИД-2$_{ПК-2}$ Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; ИД-3$_{ПК-2}$ Способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; ИД-4$_{ПК-2}$ Владеет основными инструментами планирования социально-экономического развития территории, методиками формирования и	

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, иные источники)
		улучшения имиджа территории; ИД-5$_{ПК-2}$ Владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ	
проектный тип задач профессиональной деятельности			
– участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-3 Способен использовать современные методы проектного управления; участвовать в разработке и реализации региональных проектов и программ; проводить анализ, оценивать условия и последствия их реализации	ИД-1$_{ПК-3}$ Знает методические подходы к управлению и реализации проектов; ИД-2$_{ПК-3}$ Участвует в системе управления проектной деятельностью в сфере государственного управления; ИД-3$_{ПК-3}$ Способен к проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; ИД-4$_{ПК-3}$ Способен анализировать целесообразность выполняемых функций по управлению проектами, оценивать последствия реализации проекта	Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России)
организационно-регулирующий тип задач профессиональной деятельности			
- участие в	ПК-4 Способен	ИД-1$_{ПК-4}$ Способен	Справочник

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, иные источники)
оценке уровня социально-экономического развития территории, в контроле качества управленческих решений и осуществления административных процессов	анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия	проводить анализ показателей экономической безопасности региона с позиции его социально-экономического развития; ИД-2$_{ПК-4}$ Способен анализировать и оценивать текущие проблемы территориальной организации населения и размещения хозяйства в стране и регионах; ИД-3$_{ПК-4}$ Владеет технологиями определения мер регулирующего воздействия и способен оценивать их последствия.	квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России)
- участие в разработке, реализации и оценке инновационных решений в государственном и муниципальном управлении.	ПК-5 Способен применять современные инновационные технологии и участвовать в разработке инновационных решений при осуществлении государственного и муниципального управления; оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и нести за них ответственность с позиций	ИД-1$_{ПК-5}$ Знает инновационные управленческие инструменты, реализуемые в государственном и муниципальном управлении; ИД-2$_{ПК-5}$ Способен оценивать эффективность инновационных решений и выбирать рациональные варианты в разрезе государственного и муниципального управления; ИД-3$_{ПК-5}$ Владеет	

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, иные источники)
	социальной значимости принимаемых решений	навыками поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.	
- формирование способности применять современные информационные и цифровые технологии, методы искусственного интеллекта для решения профессиональных задач	ПК-6 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ПК-6}$ Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ИД-2$_{ПК-6}$ Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3$_{ПК-6}$ Способен обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи ИД-4$_{ПК-6}$ Разрабатывает оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения	

Задачи профессио-нальной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, иные источники)
		в профессиональной деятельности	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
канд. экон. наук, доцент
Н.В. Данченко

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очно-заочная
Реализуется в семестре	9

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой ЭМиГУ Зав. кафедрой ЭМиГУ, канд. пед. наук, доцент
О.Н. Тараненко
Доцент кафедры ЭМиГУ, канд. пед. наук
Н.А. Пархоменко

Пятигорск, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является установление уровня подготовки студента выпускного курса ВУЗа к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственного экзамена является выявление и всесторонняя оценка знаний, умений и владений профессиональных компетенций, сформированных в ходе подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление»:

- владение теоретическими знаниями в области государственного и муниципального управления;
- умение их использовать для решений практических проблем;
- владение необходимым спектром организационного инструментария управления;
- готовность к практической работе;
- умение использовать научные методы исследования при решении конкретных деловых проблем;
- умение обосновывать, формулировать практические рекомендации, грамотно обобщать результаты анализа, логически правильно делать выводы по улучшению деятельности в государственного и муниципального управления.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

Установлены следующие компетенции, которые должен продемонстрировать выпускник в ходе государственного экзамена:

универсальные компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3- Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

ОПК-7- Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

профессиональные компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития.

ПК-2 - Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики

ПК-3 - Способен использовать современные методы проектного управления; участвовать в разработке и реализации региональных проектов и программ; проводить анализ, оценивать условия и последствия их реализации

ПК-4 - Способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия

ПК-5 - Способен применять современные инновационные технологии и участвовать в разработке инновационных решений при осуществлении государственного и муниципального управления; оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-6 - Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

3. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер. Перечень дисциплин, включенных в государственный экзамен:

1. Система государственного и муниципального управления;
2. Государственная и муниципальная служба;
3. Управление региональными проектами и программами;
4. Региональное планирование и прогнозирование;
5. Физическая культура и спорт
6. Безопасность жизнедеятельности

В структуру экзаменационного билета включаются три вопроса, относящиеся к разным дисциплинам из указанного перечня. При этом два вопроса носят теоретический характер, третий - практический вопрос или задача (ситуационная задача).

4. Содержание государственного экзамена

Система государственного и муниципального управления

1. Государственное управление: сущность, субъект и объект, задачи.
2. Формы государственного устройства.
3. Местное самоуправление как составная часть системы управления государством.
4. Принципы, формы и направления взаимодействия государственных и муниципальных органов власти и управления.
5. Структура органов местного самоуправления, порядок, формы и принципы их деятельности.
6. Классификация форм государственного правления.
7. Виды государственного управления.
8. Современное административно-территориальное устройство РФ.
9. Методы государственного управления.
10. Критерии систематизации муниципальных образований.
11. Особенности и порядок принятия публично-административных решений.
12. Административные регламенты.
13. Современная структура государственной и муниципальной собственности, проблемы оптимизации структуры собственности.
14. Управление объектами государственной собственности: задачи, функции и основные принципы.

15. Территориальное общественное самоуправление: сущность, органы, направления работы.

Государственная и муниципальная служба

1. Понятие, система и принципы государственной гражданской службы.
2. Функции государственной службы и её правовое регулирование.
3. Виды государственной службы.
4. Понятие и классификация должностей государственной службы.
5. Реестр государственных должностей.
6. Порядок поступления и прохождения государственной службы.
7. Нормативное регулирование и организация государственной гражданской службы субъектов РФ.
8. Государственная кадровая политика и государственная служба.
9. Взаимодействие государственной гражданской службы с общественностью.
10. Поступление на муниципальную службу, её прохождение и прекращение.
11. Принципы муниципальной службы.
12. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, основные задачи муниципальной службы.
13. Права муниципального служащего.
14. Обязанности муниципального служащего.
15. Квалификационные требования по муниципальным должностям

Управление региональными проектами и программами

1. Содержание проектного управления: классификация, цели и параметры социально-экономических проектов (программ развития).
2. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов в области государственного и муниципального управления.
3. Управление проектами и стратегическое планирование в области государственного и муниципального управления: понятие, сущность, особенности.
4. Взаимосвязь социальных программ и социальных проектов: оценка экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
5. Методы управления региональными проектами и программами с использованием современных инновационных технологий.
6. Разработка концепции проекта: предынвестиционные исследования, обоснование инвестиций, оценка эффективности управления ресурсами.
7. Управление проектами в системе реализации приоритетных национальных проектов в РФ.
8. Управление рисками государственных (муниципальных) программ: методы управления рисками.
9. Основные принципы, виды современного проектного анализа.
10. Содержание проектного управления: участники проекта, внешняя и внутренняя среда проекта.

Региональное планирование и прогнозирование

1. Организация системы стратегического планирования в РФ: нормативное, институциональное, информационное обеспечение
2. Разработка Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ: содержание ключевых этапов
3. Государственная программа субъекта РФ: требования к структуре и содержанию
4. Прогнозирование социально-экономического развития субъекта РФ: содержание, этапы разработки, сценарные условия
5. Долгосрочное бюджетное планирование в субъекте РФ: цели и задачи, оценка и профилактика бюджетных рисков
6. Государственная программа субъекта РФ: управление программой и контроль за реализацией
7. Территориальное планирование субъекта РФ: назначение, виды и содержание документов
8. Организация системы планирования и прогнозирования в муниципальных образованиях
9. Система планирования и прогнозирования в субъекте РФ: типология документов и полномочия органов государственной власти
10. Методологические принципы и методы социально-экономического планирования и прогнозирования

Физическая культура и спорт

1. Содержание и методика проведение производственной физической культуры.
2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
4. Требования к физической подготовленности трудящихся в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.
5. Физическое самовоспитание и самосовершенствование личности.

Безопасность жизнедеятельности

1. Энергетические затраты человека в процессе трудовой деятельности. Способность к самоорганизации и самообразованию.
2. Чередование работы и отдыха во время трудовой деятельности
3. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
4. Чрезвычайные ситуации: приемы первой помощи и методы защиты.
5. Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи и принципы

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Государственное управление: сущность, субъект и объект, задачи.
2. Формы государственного устройства
3. Местное самоуправление как составная часть системы управления государством.
4. Принципы, формы и направления взаимодействия государственных и муниципальных органов власти и управления.
5. Структура органов местного самоуправления, порядок, формы и принципы их деятельности.
6. Понятие, система и принципы государственной гражданской службы.

7. Функции государственной службы и её правовое регулирование.
8. Виды государственной службы.
9. Понятие и классификация должностей государственной службы.
10. Реестр государственных должностей.
11. Особенности и порядок принятия публично-административных решений.
12. Административные регламенты.
13. Современная структура государственной и муниципальной собственности, проблемы оптимизации структуры собственности.
14. Управление объектами государственной собственности: задачи, функции и основные принципы.
15. Территориальное общественное самоуправление: сущность, органы, направления работы.
16. Содержание проектного управления: классификация, цели и параметры социально-экономических проектов (программ развития).
17. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов в области государственного и муниципального управления.
18. Управление проектами и стратегическое планирование в области государственного и муниципального управления: понятие, сущность, особенности.
19. Взаимосвязь социальных программ и социальных проектов: оценка экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
20. Методы управления региональными проектами и программами с использованием современных инновационных технологий.
21. Организация системы стратегического планирования в РФ: нормативное, институциональное, информационное обеспечение
22. Разработка Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ: содержание ключевых этапов
23. Государственная программа субъекта РФ: требования к структуре и содержанию
24. Прогнозирование социально-экономического развития субъекта РФ: содержание, этапы разработки, сценарные условия
25. Долгосрочное бюджетное планирование в субъекте РФ: цели и задачи, оценка и профилактика бюджетных рисков
26. Содержание и методика проведение производственной физической культуры.
27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
28. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
29. Энергетические затраты человека в процессе трудовой деятельности. Способность к самоорганизации и самообразованию.
30. Чередование работы и отдыха во время трудовой деятельности
31. Классификация форм государственного правления.
32. Виды государственного управления.
33. Современное административно-территориальное устройство РФ.
34. Методы государственного управления.
35. Критерии систематизации муниципальных образований
36. Порядок поступления и прохождения государственной службы.
37. Нормативное регулирование и организация государственной гражданской службы субъектов РФ.
38. Государственная кадровая политика и государственная служба.
39. Взаимодействие государственной гражданской службы с общественностью.
40. Поступление на муниципальную службу, её прохождение и прекращение.
41. Принципы муниципальной службы.
42. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, основные задачи муниципальной службы.

43. Права муниципального служащего.
44. Обязанности муниципального служащего.
45. Квалификационные требования по муниципальным должностям
46. Разработка концепции проекта: предынвестиционные исследования, обоснование инвестиций, оценка эффективности управления ресурсами.
47. Управление проектами в системе реализации приоритетных национальных проектов в РФ.
48. Управление рисками государственных (муниципальных) программ: методы управления рисками.
49. Основные принципы, виды современного проектного анализа.
50. Содержание проектного управления: участники проекта, внешняя и внутренняя среда проекта.
51. Государственная программа субъекта РФ: управление программой и контроль за реализацией
52. Территориальное планирование субъекта РФ: назначение, виды и содержание документов
53. Организация системы планирования и прогнозирования в муниципальных образованиях
54. Система планирования и прогнозирования в субъекте РФ: типология документов и полномочия органов государственной власти
55. Методологические принципы и методы социально-экономического планирования и прогнозирования
56. Требования к физической подготовленности трудящихся в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.
57. Физическое самовоспитание и самосовершенствование личности.
58. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
59. Чрезвычайные ситуации: приемы первой помощи и методы защиты.
60. Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи и принципы

Комплект задач для государственного экзамена

Задача 1

Из предложенного перечня полномочий органов исполнительной власти в области территориального планирования и прогнозирования в соответствие с Законом Ставропольского края «О стратегическом планировании в Ставропольском крае» от 10.04.2017 N 31-кз:

1. выбрать полномочия, закрепленные за Министерством экономического развития;
2. выбрать полномочия, закрепленные за высшим органом исполнительной власти субъекта РФ - Правительством Ставропольского края;

Таблица – Перечень полномочий исполнительных органов государственной власти субъекта РФ в области территориального планирования и прогнозирования (на примере Ставропольского края)

Перечень полномочий	Наименование органа государственной власти
осуществляет разработку сводного годового доклада о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ Ставропольского края;	
участвует в обеспечении реализации единой государственной политики в сфере стратегического планирования, организует разработку проектов нормативных правовых актов стратегического	

планирования;	
обеспечивает методическое сопровождение, координацию разработки и корректировки документов стратегического планирования;	
устанавливает требования к содержанию документов стратегического планирования, порядку их разработки, рассмотрения и утверждения	
организует процесс разработки и корректировки стратегии социально-экономического развития Ставропольского края;	
осуществляет мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования по вопросам, находящимся в ведении Правительства Ставропольского края;	
осуществляет разработку прогнозов социально-экономического развития Ставропольского края на среднесрочный и долгосрочный периоды;	

Задача 2

Предприниматель из крупного города создал новую компанию, оказывающую медицинские услуги. ИТ – директор решил прекратить развитие эксплуатируемой медицинской системы собственной разработки, было предложено спроектировать новое приложение.

Таким образом, перед ИТ – директором стоят 2 задачи:

1. Заменить старое приложение на новое.

2. Мигрировать со старой стабильно работающей платформы на новую.

1) С чего начать ИТ – директору, чтобы нормализовать ситуацию.

2).Укажите последовательность приоритетных управленческих действий, которые позволять повысить уровень управляемости командой проекта.

Задача 3

Форма государственного устройства выражает способ организации государственной власти в отношении связи государства с составляющими его территориальными образованиями.

Требуется:

1. Заполнить таблицу с характеристикой разновидностей форм государственного устройства

2. Привести примеры стран с соответствующими формами государственного устройства

Формы государственного устройства	Описание	Пример (Страна)

*Задача **4***

Государственный служащий Петров, находясь на митинге КПРФ, где критиковали деятельность Правительства РФ, выступил с критикой в адрес руководителя своего ведомства за допущенные, по его мнению, грубые ошибки в руководстве.

Имел ли право Петров выступить на митинге с критикой работы органов государственной власти и их руководителей?

Какие требования к служебному поведению государственного служащего были нарушены Петровым?

*Задача **5***

Перечислите элементы схемы жесткой идентификации ЛПР.

Перечислите элементы схемы «мягкой» идентификации ЛПР.

Задача 6

Компания «Электросила» участвует в строительстве и последующей эксплуатации региональной распределительной электроподстанции. Источник инвестиций – региональный бюджет. Конкурс объявлен в двух регионах (см.рис.). Лучшим считается проект с более высокой нормой доходности инвестиций и меньшим сроком окупаемости.

Задание:

Рассчитать эффективность каждого регионального проекта за первые пять лет эксплуатации электроподстанции.

Обосновать выбор лучшего варианта.

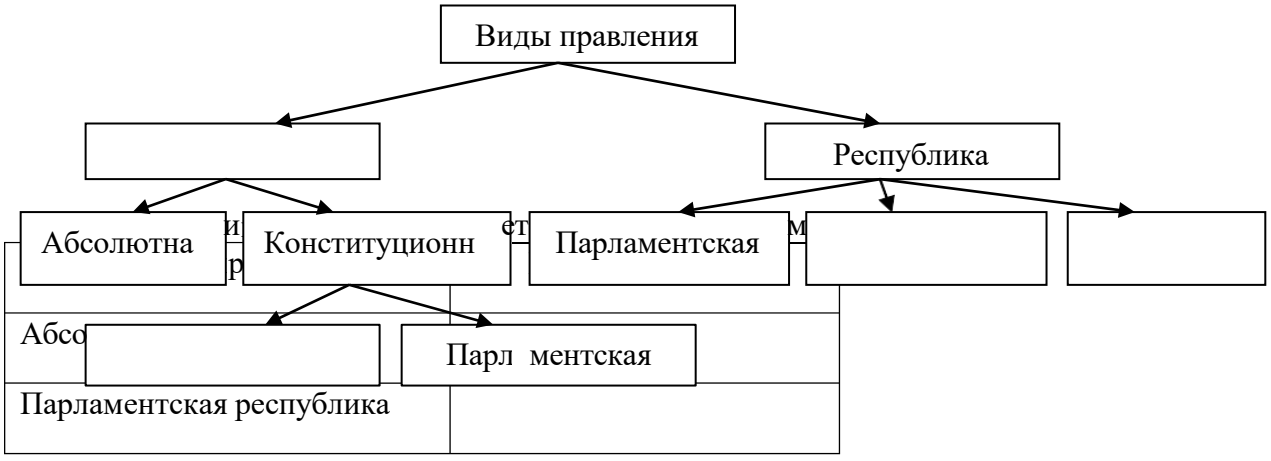
Проект А *Уральский регион*. Население – 850 тыс. чел.	**Проект Б** *Южный регион.* Население – 780 тыс. чел.
Денежные потоки проекта А, тыс. руб. Инвестиции - 10 млн. руб. Доход: 1 год + 5000; 2 год + 4000; 4 год + 3000; 4 год + 2000, 5 год – 1000,0 =	Денежные потоки проекта Б, тыс. руб. Инвестиции - 11 млн. руб. Доход: 1 год + 1400; 2 год + 3600; 4 год + 4000; 4 год + 4500; 5 год – 5000 =
Расчет показателей	*Расчет показателей*
∑Дгод = сумма за 5 лет ЧД = ∑Дгод -∑инвестиций Дср.г = ЧД / (5 лет.) - первые пять лет эксплуатации НД = 100% х Дгод/З. Ток (период окупаемости) = Инвестиции/ Дср.г.	∑Дгод = ЧД = Ср.г. = НД = Ток =

Задача 7

Используя информацию о существующих формах правления, необходимо произвести следующие действия:

Требуется:

1. Дополнить схему разновидностей форм правления недостающими элементами



Задача 8

Смирнова не принимают на муниципальную службу. т.к 1993 г. он привлекался к уголовной ответственности и был осужден к лишению свободы. Смирнов утверждает, что судимость у него погашена и препятствий в приеме на службу у него нет.

1. Могут ли принять Смирнова на муниципальную службу?

2. Если бы Смирнов поступал на государственную службу, был бы он принят? Обязательно ли Смирнову при поступлении на государственную гражданскую службу указать в анкете наличие погашенной судимости.

Задача 9

Компания *ABC* заключила контракт на производство партии станков, которые должны быть использованы для производства определенного типа деталей. Для успешной реализации проекта необходимо составить его расписание. Ниже приведена таблица предшествования, где перечислены операции, которые необходимо выполнить в процессе разработки и производства этих станков.

Код операции	Описание операции	Непосредственно предшествующая операция
A	Составление сметы затрат проекта	—
B	Согласование сметы затрат	*A*
C	Покупка собственного оборудования	*B*
D	Подготовка конструкторской документации	*B*
E	Строительство цеха	*D*
F	Монтаж оборудования	*C, E*
G	Испытания оборудования	*F*
H	Определение типа модели	*D*
I	Проектирование внешнего корпуса	*D*
J	Создание внешнего корпуса	*H, I*
K	Конечная сборка	*G, J*
L	Контрольная проверка	*K*

1) Перечислите этапы сетевого анализа.

2) Постройте сетевой граф для таблицы предшествования.

Задача 10

В бюджет поселения из регионального фонда финансовой поддержки поселений передается дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности в размере 300 руб./чел.

Требуется:

1. Рассчитать сумму дотации поселению.
2. Сделать расчет налога на доходы физических лиц (НДФЛ) данного поселения.

Таблица - Дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности

Поселение	Население, тыс. чел	Подушевой трансферт, руб. на чел.	Дотация, тыс. руб.	Прогноз НДФЛ, тыс. руб.	Единый норматив, %	Дополнительный норматив, %	НДФЛ поселения, тыс. руб.
1	20	300		20000	10		

Задача 11

Служащий Федеральной регистрационной службы принял от гражданки подарок за более быстрое оформление документов на квартиру. Своему руководителю он пояснил,

что данный подарок он не требовал , это была просто благодарность и нарушения в его действиях нет.

Были ли нарушения в действиях служащего?

При каких условиях служащий может оставить подарок в своей личной собственности?

Задача 12

Потребности в выработке и реализации государственных решений предъявляют к информации особые требования, а также предопределяют наличие институтов, обеспечивающих должный оборот сведений.

Какие наиболее важные институты информационной структуры целеполагания можно отнести к выработке и реализации государственных решений:

Сколько основных сегментов сведений и информационных технологий специализированных инфопотоков с точки зрения принятия государственных решений Вы знаете?

Задача 13

Существующие процессы управления требуют различных методов воздействия. Студенту необходимо:

Соотнести методику регулирования экономических процессов на территории муниципального образования с объектами управления (таблица)

Объекты управления	Методы регулирования	
	Административные	Экономические
1. Ценовое регулирование		
2. Квотирование рабочих мест		
3. Ведение градостроительной документации		
4. Налоговые льготы		

Определить последовательность планирования социально-экономического развития муниципального образования:

Выбор формы плана
Контроль
Определение цели планирования
Анализ выполнения
Утверждение
Сбор необходимой информации
Доработки
Доведение до исполнителя
Составление плана (проект)

Задача 14

Субъекты государственного управления (политического руководства и административного управления) различаются по основаниям, перечислите их.

Какими общими признаками обладают субъекты государственного управления:

Задача 15

Проекты различаются по размеру и сложности. Независимо от размеров и степени сложности, все проекты могут быть представлены в виде жизненного цикла со следующей структурой (этапами):

1. начало проекта (инициация);
2. организация и подготовка;
3. выполнение работ проекта;
4. завершение проекта.

Задание:

1) Составьте описание этапов жизненного цикла проекта.

2) Какие работы должны быть проведены в каждой фазе?

Задача 16

Из предложенного перечня разделов (см. таблицу), обязательных в документах стратегического планирования в соответствие с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ:

1. выбрать и упорядочить разделы (указав в графе «Примечание» номер выбранного раздела в составе документа), которые предусмотрены в Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ;
2. выбрать разделы, которые предусмотрены в составе Государственных программ развития субъекта РФ:

Таблица - Обязательные разделы в документах стратегического планирования в соответствие с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ

№	Обязательные разделы документа	Примечание
1	Приоритеты и направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации;	
2	Оценка достигнутых целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;	
3	Цель и задачи реализуемой государственной политики в соответствующей сфере социально-экономического развития субъекта РФ	
4	Показатели достижения целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации,	
5	Описание механизмов управления рисками и мер по их минимизации	
6	Сроки и этапы реализации;	
7	Цели, задачи социально-экономической политики субъекта Российской Федерации;	
8	Ожидаемые результаты реализации;	
9	Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития субъекта РФ	
10	Прогноз развития соответствующей сферы и прогноз конечных результатов государственной программы по итогам ее реализации	

Задача 17

В многоуровневом характере принятия государственных решений выделяют три уровня.

Расставьте эти уровни в иерархической последовательности.

Какие современные теории государственного управления Вы знаете?

Задача 18

При разработке расписания проекта рекомендуется строго соблюдать последовательность работ:

1) Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта:
- Составление списка требуемых проекту ресурсов.
- Оценка длительности работ проекта.
- Оптимизация расписания проекта.
- Декомпозиция пакетов работ до уровня операций.
- Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта.
- Изменения сроков проекта.
- Утверждение расписания проекта.

2) Дайте характеристику каждого шага, выполняемого при разработке расписания проекта.

Задача 19

Муниципального служащего приняли на службу с испытательным сроком 6 месяцев. Через 8 месяцев с момента поступления его уволили в связи с тем, что он не выдержал испытание.

Правомерно ли увольнение служащего?

Если в период испытательного срока государственный служащий не сможет исполнять свои обязанности по причине временной нетрудоспособности (болезни), будет ли для него продлен испытательный срок?

Задача 20

Из предложенного перечня документов территориального планирования (см. табл.), наличие которых в соответствие с Градостроительным кодексом РФ (ст.14) является обязательным в Схеме территориального планирования субъекта РФ:

1. выбрать картографические документы (карты), предусмотренные в составе Материалов по обоснованию Схемы территориального планирования субъекта РФ (сделав отметку в графе «Примечание»);
2. выбрать текстовые документы, предусмотренные в составе Положения о территориальном планировании в субъекте РФ (в составе Схем территориального планирования субъектов РФ), (сделав отметку в графе «Примечание»).

Таблица - Документы территориального планирования субъекта РФ в Схеме территориального планирования субъекта РФ (ст. 14 ГрК РФ)

Состав и содержание обязательных документов	Примечание
Картографическая часть (базовый уровень)	
Карта планируемых для размещения объектов местного значения, которые оказывают влияние на размещение объектов регионального значения	
Карта территорий, подверженных риску возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые оказывают влияние на размещение объектов регионального значения	
Карта планируемого размещения объектов регионального	

значения в сфере Образования	
Карта планируемых для размещения объектов федерального значения, которые оказывают влияние на размещение объектов регионального значения	
Карта планируемого размещения объектов регионального значения в сфере Энергетика	
Карта с границами муниципальных образований - городских округов, муниципальных районов, поселений в субъекте РФ	
Текстовая часть (повышенный уровень)	
Сведения о планируемых для размещения объектах регионального значения субъекта Российской Федерации (вид, назначение, наименование, основные характеристики, местоположение).	
Обоснование выбранного варианта размещения объектов регионального значения на основе анализа использования соответствующей территории, возможных направлений ее развития и прогнозируемых ограничений ее использования;	
Характеристики зон с особыми условиями использования территорий (если необходимо их установление в связи с размещением объектов регионального значения).	

Задача 21

Из предложенного перечня разделов (см. таблицу), обязательных в документах стратегического планирования в соответствие с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ:

1. выбрать и упорядочить разделы (указав в графе «Примечание» номер выбранного раздела в составе документа), которые предусмотрены в Прогнозе социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период;
2. выбрать разделы, которые предусмотрены в составе Прогноза социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период.

Таблица - Обязательные разделы в документах стратегического планирования в соответствие с требованиями Закона РФ О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ

№	Обязательные разделы документа	Примечание
1	Цели, задачи социально-экономической политики субъекта РФ	
2	Основные параметры государственных программ субъекта РФ	
3	Оценка факторов и ограничений экономического роста субъекта РФ	
4	Показатели достижения целей социально-экономического развития субъекта РФ	
5	Сценарные условия социально-экономического развития субъекта РФ	
6	Сроки и этапы реализации;	
7	Варианты внутренних условий и характеристик социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период	
8	Оценка достигнутого уровня социально-экономического развития субъекта РФ	
9	Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации;	
10	Целевые показатели, включая количественные показатели и качественные характеристики вариантов социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период	
11	Основные показатели развития по отдельным видам экономической	

	деятельности	

Задача 22

По данным, представленным в таблице, требуется:

1.Определить прогнозное значение общей суммы подоходного налога

2.Распределить прогнозное значение суммы подоходного налога между бюджетом субъекта РФ и местным бюджетом. Указать основной нормативно-правовой документ, регулирующий указанное распределение

Таблица - Прогноз поступления налога на доходы физических лиц

1	Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн. руб.	6000
2	Рост фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	105
3	Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн. руб.	
4	Сумма налога по ставке 13%, млн. руб.	
5	Прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ (85%), млн. руб.	
6	Прогноз поступления налога в местный бюджет на территории субъекта РФ (15%), млн. руб.	

Задача 23

Специфика разнообразных объектов государственного управления определяется тем, что все они содержат в себе «человеческий фактор», перечислите их свойства.

Из каких основных видов целей государственного управления по источнику возникновения и содержания состоит структура объектов управления.

Задача 24

Проекты различаются по размеру и сложности. Независимо от размеров и степени сложности, все проекты могут быть представлены в виде жизненного цикла со следующей структурой (этапами):

1. начало проекта (инициация);
2. организация и подготовка;
3. выполнение работ проекта;
4. завершение проекта.

1) Составьте описание этапов жизненного цикла проекта.

2) Какие работы должны быть проведены в каждой фазе?

Задача 25

Составить типологию документов стратегического планирования в соответствие с Законом РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28.06.2014 № 172:

Привести примеры документов стратегического планирования, наличие которых является обязательным на региональном уровне (заполнив соответствующие графы таблицы);

Привести примеры документов стратегического планирования, наличие которых является обязательным на муниципальном уровне (заполнив соответствующие графы таблицы)

Таблица - Типология документов стратегического планирования в РФ (в соответствие с Законом РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28.06.2014 № 172)

Типы	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Документы		

целеполагания		
Документы прогнозирования		
Документы планирования		
Документы программирования		

Задача 26

Поскольку риски присутствуют на всех этапах принятия государственных решений — от диагностики проблемы до подведения итогов реализации целей, для государства играет принципиальную роль понимание природы риска.

Какие три наиболее авторитетных подхода к определению риска на всех этапах принятия государственных решений Вы знаете?

Какие у государства существуют возможности снижения уровня управленческих рисков и связанного с ними ущерба?

Задача 27

С учетом социальных проблем в развитии субъектов СКФО и перечнем заявленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальных целей и проектов развития РФ:

1. обосновать в рамках национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение» содержание приоритетов и мер, реализация которых позволит решить наиболее острые проблемы в образовании и здравоохранении в субъектах СКФО
2. обосновать в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» содержание приоритетов и мер, реализация которых позволит обеспечить занятость населения в субъектах СКФО, особенно среди женщин и молодежи.

Задача 28

Требуется:

1. Составьте схему разновидностей видов политического режима.
2. Привести примеры стран с соответствующими видами политического режима

Политический режим	Описание	Пример (Страна)

Задача 29

К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы.

Обоснованно ли данное решение?

Каков должен быть порядок действий государственного служащего в данной ситуации?

Задача 30

Руководствуясь статистическими показателями развития субъектов СКФО в социальной сфере и перечнем заявленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года (п.1) и национальных проектов (программ):

1. провести проблемную диагностику и определить национальные проекты, реализация которых позволит решить наиболее острые социальные проблемы в субъектах СКФО
2. в рамках национальных проектов определить приоритетные для регионов СКФО направления реализации региональных и муниципальных проектов (программ) в социальной сфере

(Исходная информация необходимая для выполнения задания предоставляется экзаменующемуся секретарем ГЭК).

6. Список рекомендуемой литературы

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

1. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 c. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74944.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пикулькин А.В. Система государственного управления (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление»/ Пикулькин А.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52520.— ЭБС «IPRbooks»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА

1. Кабашов, С.Ю. Государственная служба Российской Федерации : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-9765-0253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54556 (14.02.2018).
2. Бойко, Н. А. Конституционно-правовые основы муниципальной службы в РФ : учеб. пособие / Н.А. Бойко, К.Д. Ванян ; СКФУ. – Пятигорск : ПФ СКФУ, 2014. – 140 с.
3. Черепанов, В.В. Основы государственной службы и кадровой политики : учебник / В.В. Черепанов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 679 с. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-238-01767-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116626.— ЭБС «IPRbooks»

4. Крупина, Н. Н. Профессиональное саморазвитие гражданских государственных служащих (курс лекций) : учеб. пособие для бакалавров / Н.Н. Крупина. - Пятигорск : ПФ СКФУ, 2016. - 176 с. - Прил.: с. 168-175. - Библиогр.: с. 162-167. - ISBN 978-5-905989-88-9

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

1. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52060.— ЭБС «IPRbooks».
2. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01812-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751

РЕГИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и Региональное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863

2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks».

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912
2. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 263-267. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844
3. Тычинин Н.В. Физическая культура в техническом вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Тычинин, В.М. Суханов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 c. — 978-5-00032-242-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70820.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Профобразование, 2017. — 120 c. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html.— ЭБС «IPRbooks»

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14035.— ЭБС «IPRbooks»,
2. 2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных и др. ; под. Ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2014.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – 19-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 448 с. : табл., ил., граф., схемы – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807

7. Организация и проведение государственного экзамена

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится 30 минут.

При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК - справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи и электронно - вычислительную технику с государственного экзамена удаляются.

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

8.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-7				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{УК-7}$ выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; ИД-2$_{УК-7}$ планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3$_{УК-7}$ поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Не способен определить место физической культуры в общекультурной системе социума. Не владеет методами организации физкультурно-спортивной деятельности; не применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Не применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни.	Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Помогает организовать физкультурно-спортивную деятельность; частично применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Частично применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни.	Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Способен самостоятельно организовать физкультурно-спортивную деятельность. Раскрывает оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека; может применять средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Может применять методы и средства самоконтроля для реализации производствен	Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Проявляет творческие способности в организации физкультурно-спортивной деятельности. Использует на практике оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека; в рамках профессиональной деятельности и применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма

профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.			ной физической культуры и основ здорового образа жизни.	после физической и умственной нагрузки. Применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Полноценно проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья.
Компетенция: УК-8				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{УК-8}$ знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в	Не ориентируется в общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от	Слабо ориентируется в характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении	Хорошо ориентируется в характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах организации защиты населения от	Отлично ориентируется в характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах

мирное время и при ведении военных действий; ИД-2$_{УК-8}$ оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3$_{УК-8}$ применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	военных действий	опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
Компетенция: УК-11				
Результаты обучения: ИД-1 $_{УК-11}$ Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	Не способен анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	Способен на минимальном уровне анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова	Способен на среднем уровне анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Способен анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к

ИД-2 УК-11 Предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3 УК-11 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	ть им в профессиональной деятельности	и противодействовать им в профессиональной деятельности	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-3				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ОПК-3}$ Использует базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционног	Не способен анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации, соблюдать принципы правовой этики, в том числе в части	Способен анализировать правовую информацию, работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации на минимальном уровне, не соблюдает принципы правовой этики, в	Способен анализировать правовую информацию, работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации на среднем уровне, соблюдает принципы правовой	Способен анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации, соблюдать принципы

о, административного, гражданского, трудового, муниципального права; ИД-2$_{ОПК-3}$ Применяет умение анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществляет поиск правовой информации; ИД-3$_{ОПК-3}$ Владеет элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами.	антикоррупционных стандартов поведения	том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	правовой этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
Компетенция: ОПК-7				

Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ОПК-7}$ Использует основные этапы и виды коммуникаций; структуру процесса коммуникации; функции и принципы общения; основные законы психологии; принципы развития и закономерности функционирования организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; правовые и этические аспекты деятельности в коммуникативной сфере; специфику форм делового общения (деловых совещаний, бесед, переговоров, дискуссий, презентаций, «круглых столов», прессконференций»), консультирования. ИД-2$_{ОПК-7}$ Применяет умения устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и	Не способен продемонстрировать понимание, способность применения и развития основных видов внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; структуры процесса коммуникации; правовых и этических аспектов взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. Не использует на практике приемы общения и контролирования коммуникации; навыки налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методы установления контакта, использования эффективной	Способен продемонстрировать понимание основных видов внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; структуры процесса коммуникации. Использует на минимальном уровне в практике приемы общения и контролирования коммуникации; навыки налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Способен продемонстрировать понимание основных видов внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; структуры процесса коммуникации; правовых и этических аспектов взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. Использует на среднем уровне в практике приемы общения и контролирования коммуникации; навыки налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной	Демонстрирует понимание, способность применения и развития основных видов внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; структуры процесса коммуникации; правовых и этических аспектов взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. Использует на высоком уровне в практике приемы общения и контролирования коммуникации; навыки налаживания внешних и

деловые отношения; анализировать процессы коммуникации в организации и выявлять области их улучшения; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; выявлять слабые и сильные стороны сотрудников; выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера. ИД-3$_{ОПК-7}$ Владеет приёмами общения и контролирования коммуникации; навыками налаживания внешних и внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной	стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации		стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	внутренних коммуникаций в организации; современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

стратегии взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информаци				
Компетенция: ПК-1				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-1}$ знает содержание основных элементов системы управления территорией; ИД-2$_{ПК-1}$ способен анализировать основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления; ИД-3$_{ПК-1}$ владеет навыками эффективной управленческой деятельности,	Не способен применять знания содержания основных элементов системы управления территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления; не способен эффективно управлять имиджем территории и процессом продвижения территориальног	Способен применять знания содержания основных элементов системы управления территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления, способен управлять имиджем территории и процессом продвижения территориального продукта; эффективной управленческой деятельности,	Способен применять знания содержания основных элементов системы управления территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления; способен управлять имиджем территории и процессом продвижения территориальн ого продукта;	Способен применять знания содержания основных элементов системы управления территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления, способен эффективно управлять имиджем территории

обеспечивая их включенность в процессы	о продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией	обеспечивая их включенность в процессы управления территорией на минимальном уровне	эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией на среднем уровне	и процессом продвижения территориального продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией
Компетенция: ПК-2				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-2}$ Знает современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; ИД-2$_{ПК-2}$ Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых	Не имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; не способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; не способен выбирать наиболее оптимальные	Имеет посредственное представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; не способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, не способен осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; способен выбирать наиболее	Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, способен осуществлять расчет базовых прогнозных и плановых показателей; способен выбирать	Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществля

показателей; ИД-3$_{ПК-2}$ Способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; ИД-4$_{ПК-2}$ Владеет основными инструментами планирования социально-экономического развития территории, методиками формирования и улучшения имиджа территории; ИД-5$_{ПК-2}$ Владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ	процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг; отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории	оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг на минимальном уровне; отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории	наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг на среднем уровне; имеет базовые навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории	ть расчет прогнозных и плановых показателей; способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг; имеет навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-3}$ Знает методические подходы к управлению и реализации проектов; ИД-2$_{ПК-3}$ Участвует в системе управления	Не способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными	Способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными	Способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными	Способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональным

проектной деятельностью в сфере государственного управления; ИД-3$_{ПК-3}$ Способен к проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; ИД-4$_{ПК-3}$ Способен анализировать целесообразность выполняемых функций по управлению проектами, *оценивать последствия реализации* проек та	проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта.	проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственным и проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта на минимальном уровне	проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проект на среднем уровне	и проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональным и, ведомственны ми проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта.
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-4}$ Способен проводить анализ показателей экономической безопасности региона с позиции его социально-экономического развития; ИД-2$_{ПК-4}$ Способен анализировать и оценивать текущие проблемы	Не способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом;	Способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом;	Способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным	Способен применять знания экономическо й безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономическо го развития и безопасности региона; основные методы экономическо

территориальной организации населения и размещения хозяйства в стране и регионах; ИД-3$_{ПК-4}$ Владеет технологиями определения мер регулирующего воздействия и способен оценивать их последствия	инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов;	инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов; применять на практике основные экономические методы экономической безопасности по управлению государственным и муниципальным имуществом с позиции его социально-экономического развития; принимать управленческие решения направленных на результат по структуре государственных (муниципальных) активов;	и муниципальным имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов; применять на практике основные экономические методы экономической безопасности по управлению государственным и муниципальным имуществом с позиции его социально-экономического развития; принимать управленческие решения направленных на результат по структуре государственных (муниципальных) активов; выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства;	й безопасности управления государственным и муниципальным имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов; применять на практике основные экономические методы экономической безопасности по управлению государственным и муниципальным имуществом с позиции его социально-экономического развития; принимать управленческие решения направленных на результат по структуре государственных (муниципальных) активов; выявлять проблемы в сфере территориальной

				организации населения и размещения хозяйства; способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в социально-экономическом развитии региона.
Компетенция: ПК-5				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-5}$ Знает инновационные управленческие инструменты, реализуемые в государственном и муниципальном управлении; ИД-2$_{ПК-5}$ Способен оценивать эффективность инновационных решений и выбирать рациональные варианты в разрезе государственного и муниципального управления; ИД-3$_{ПК-5}$ Владеет навыками поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и	Не способен демонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения	Способен демонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения на минимальном уровне	Способен демонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения на среднем уровне	Способен демонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого

последствий принятого управленческого решения.				решения
Компетенция: ПК-6				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-6}$ Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ИД-2$_{ПК-6}$ Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3$_{ПК-6}$ Способен обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи ИД-4$_{ПК-6}$ Разрабатывает оригинальные модели и алгоритмы	Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, не выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, не применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Демонстрирует поверхностные знания в современных тенденциях развития цифровых технологий, с трудом выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, демонстрирует поверхностные знания в применении при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки, применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует полное и глубокое знание в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, в совершенстве применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта

искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; ответы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, аргументировано, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений; Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, но не всегда аргументировано, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов билета; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам билета; анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в билете проблематики происходит с грубыми ошибками; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного программного материала; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются нелогично и непоследовательно; ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер; студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

8.3 Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
канд. экон. наук, доцент
Н.В. Данченко

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Региональное управление
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очно-заочная
Реализуется в семестре	9

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой ЭМиГУ, канд. пед. наук,
доцент О.Н. Тараненко
Доцент кафедры ЭМиГУ, канд. пед. наук
Н.А. Пархоменко

Пятигорск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ 54

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ) 54

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОВЕРЕН В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ 56

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ), В Т. Ч. ОБЪЕМ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……. 57

5. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ), В Т. Ч. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СТРУКТУРУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……..... **59**

6. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ) 65

7. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ (ПО ВИДАМ) **71**

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ **79**

9. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ **32**

9.1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ… **32**
9.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ… **52**
9.3 ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ… **54**

10. ПРИЛОЖЕНИЯ **111**

1. ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является завершающим обучение по программе бакалавриата самостоятельным исследованием студента на избранную тему, соответствующую области профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление». Выпускная квалификационная работа имеет целью систематизацию, закрепление, расширение теоретических и практико-ориентированных знаний, умений и навыков, а также решение частной проблемы в области государственного и муниципального управления.

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы в качестве обязательного обучающего элемента входят в состав заключительного базового блока программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация», в рамках которого оценивается (подтверждается) готовность выпускника к профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления и выносится решение Государственной Экзаменационной Комиссией (далее ГЭК) о присвоение квалификации, соответствующей направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление», а также перечню специальностей и направлений подготовки высшего образования Министерства образования и науки РФ.

Выпускающей кафедрой, осуществляющей организационно-методическое и профессиональное сопровождение государственной итоговой аттестации, а также руководство выпускными квалификационными работами по программе бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление», является кафедра экономики, менеджмента и государственного управления.

Целью настоящих методических указаний является оказание помощи студентам выпускникам по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление» в овладении методикой исследований и оформления выпускной квалификационной работы, а также в ознакомлении с процедурой подготовки к защите и организацией защиты выпускной квалификационной работы. Методические указания содержат ряд принципиальных требований к содержанию, структуре, объему ВКР, отражают вопросы научного руководства и контроля со стороны выпускающей кафедры над процессом подготовки ВРК, а также порядок рецензирования и организации защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ)

Подготовка выпускной квалификационной работы имеет своей целью систематизацию, закрепление и развитие теоретических знаний, углубленное исследование одного или ряда вопросов теории и практики в области государственного и/или муниципального управления, овладение навыками самостоятельного анализа практики организации, результатов и перспектив деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных структур управления и хозяйствования, а также оценки эффективности государственной и муниципальной политики в аспекте социально-экономического развития территорий, отраслей и видов деятельности.

В выпускной квалификационной работе должны найти отражение теоретические, организационно-правовые, инструментарно-методические вопросы,

касающиеся исследуемой проблемы государственного и муниципального управления, а также практически обоснованные и эмпирически аргументированные предложения по их решению. Подготовка ВКР осуществляется как на основе фактологического материала о деятельности государственных и муниципальных органов власти, управления, хозяйствования, так и с учетом теоретико-методических положений, а также опыта лучших отечественных и зарубежных практик в области государственного и муниципального управления.

В рамках компетентностно-ориентированного подхода при подготовке и написании выпускной квалификационной работы студент должен проявить знания, умения и навыки, показать высокий уровень сформированности компетенций, полученные в ходе освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление», а также участия в научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры, работе СНО, научных конференциях, форумах и конкурсах.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- обоснование актуальности и значимости темы ВКР для теории и практики в области государственного и муниципального управления;
- систематизация теоретических, организационно-правовых, инструментарно-методических положений, касающихся исследуемой проблемы;
- тестирование позитивных отечественных (зарубежных) практик в области государственного и муниципального управления, обладающих адаптационными возможностями для конструктивного решения исследуемой проблемы;
- комплексный анализ, проблемная диагностика состояния объекта и предмета исследования;
- разработка практико-ориентированных предложений, направленных на решение исследуемой проблемы, прежде всего касающихся содержания и механизма действий в системе государственного и муниципального управления;
- обобщение и эмпирическая верификация полученных в ходе дипломного исследования результатов, формулирование аргументированных выводов и рекомендаций;
- усвоение и закрепление полученных в ходе обучения навыков владения современными аналитическими технологиями, методиками теоретического поиска и решения практических задач в рамках исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, комплексное исследование теоретически и практически значимой проблемы в области государственного и муниципального управления, в которой раскрываются ключевые вопросы избранной темы, обосновываются ее научная новизна и практическая значимость; обобщаются теоретико-методологические положения исследуемой проблемной области в отечественной и зарубежной литературе; систематизируется законодательная и нормативно-методическая база; тестируются позитивные отечественные (зарубежные) практики решения исследуемой проблемы; последовательно, эмпирически аргументировано, лаконично излагается фактологический материал, формулируются выводы и обосновываются предложения, направленные на конструктивное решение исследуемой проблемы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен:

- расширить и углубить полученные в ходе освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление» теоретические и практические знания;

- приобрести необходимые для профессиональной деятельности навыки самостоятельной аналитической и исследовательской работы, овладеть современными методами научного поиска и ИТ-технологий;
- научиться применять теоретические знания в аналитической и практико-ориентированной работе;
- систематизировать теоретические и практические знания и навыки по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление»;
- обобщать и критически оценивать теоретические положения, обосновывать аргументированные выводы;
- научиться формулировать собственную точку зрения по актуальным социально-экономическим вопросам и проблемам в области государственного и муниципального управления;
- овладеть приемами доказательности, публичной презентации собственной точки зрения и выдвигаемых предложений**;**
- научиться критически оценивать и конструктивно адаптировать имеющиеся положительные практические результаты в области государственного и муниципального управления.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОВЕРЕН В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен показать уровень владения следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции,

государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осуществлять основные функции управления территорией, деятельностью органов государственного и муниципального управления; определять цели их развития

ПК-2 Способен применять методы планирования и прогнозирования; осуществлять маркетинговое управление территориями; участвовать в разработке и реализации государственной и муниципальной политики

ПК-3 Способен использовать современные методы проектного управления; участвовать в разработке и реализации региональных проектов и программ; проводить анализ, оценивать условия и последствия их реализации

ПК-4 Способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; определять меры регулирующего воздействия и оценивать их последствия

ПК-5 Способен применять современные инновационные технологии и участвовать в разработке инновационных решений при осуществлении государственного и муниципального управления; оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-6 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ), В Т. Ч. ОБЪЕМ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа должна иметь органичную структуру, которая обеспечивала бы последовательное и логичное раскрытие ее темы.

Выпускную квалификационную работу должны отличать чёткость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему исследования; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов исследования; доказательность выводов и основательность рекомендаций;

обязательная аналитическая верификация как проблемной области, так и рекомендуемых предложений.

ВКР по объёму должна составлять 60-80 машинописных страниц формата А4 (210х297мм). Приложения выходят за рамки указанного объёма, поскольку не представляют собой содержательной части ВКР.

Типовую структуру выпускной квалификационной работы определяют ряд стандартов (ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), включающую следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- календарный план;
- содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы (не менее 30);
- приложения;
- графический материал (слайды, выполненные в Microsoft PowerPoint).

Требования к выпускной квалификационной работе

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- выпускная квалификационная работа должна иметь теоретическую и практическую направленность;
- структура и содержание ВКР должна быть обусловлена целью, задачами и логикой исследования проблемной области, разворачивающегося в последовательности от теоретического конструирования и систематизации позитивных практик, анализа и эмпирической верификации до разработки управленческих решений и регулятивных действий в системе государственного и муниципального управления;
- теоретический раздел ВКР должен отражать систематизацию теоретико-методических, организационно-правовых, инструментарно-методических положений, конституирующих проблемную область исследования, а также обобщение конструктивных отечественных (и зарубежных) управленческих практик ее решения;
- аналитический раздел ВКР должен выполняться на основе комплексного изучения предметной области исследования, включая анализ фактологического, нормативного и статистического материала, проблемную диагностику, оценку эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти и управления в проблемной области;
- проектный раздел ВКР должен содержать обоснование, авторские разработки, адаптацию конструктивных практик и эмпирическую верификацию мер в области государственного и муниципального управления, направленных на решение тестированных в предметной области проблем;
- с целью эмпирической верификации и визуализации материалов исследования обязательным является использование в работе таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- предложения и выводы ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы, отражать проблематику и иметь практическую ценность для предметной области исследования;
- выпускная квалификационная работа должна иметь актуальную для государственного и муниципального управления проблемную ориентацию, отражать плюрализм подходов и мнений на проблему, содержать аргументированную позицию автора;
- выпускная квалификационная работа должна отражать исчерпывающий перечень законодательных и нормативных актов, аналитических докладов, монографической литературы, периодических материалов, ссылок на официальные интернет источники;
- обязательным является использование в выпускной квалификационной работе различных методов статического анализа, приемов графической и табличной интерпретации данных, информационных технологий и компьютерной техники;
- выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями методических указаний и в законченном виде иметь твёрдый переплет;
- выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям корректного заимствования и цитирования, оригинальность текста при проверке в системе «Антиплагиат» должна составлять не менее 60%;
- защита выпускной квалификационной работы в ГЭК осуществляется в форме доклада и мультимедийной презентации.

5.СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ), В Т. Ч. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СТРУКТУРУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Титульный лист

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется на стандартном бланке, получаемом студентом на выпускающей кафедре (Приложение А).

Задание на ВКР, календарный план

Задание на ВКР и календарный план в названной последовательности следуют за титульным листом и оформляются на стандартных бланках, которые студент получает на выпускающей кафедре (см. Приложение Б,В).

Содержание

В содержании (оглавлении) ВКР последовательно перечисляются наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указываются номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов) текста работы. Содержание должно включать заголовки всех структурных элементов, имеющихся в ВКР, в том числе список использованных источников и литературы, а также приложения (см. Приложение Д).

Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. В разделе «Введение» студент должен четко отразить в указанной

последовательности следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования, степень изученности (разработанности) проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, методологическая и теоретическая основу исследования, методы и методики исследования (инструментарно-методическая основа исследования), фактологическая (эмпирическая) база исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, структура ВКР (см. Приложение Е).

Актуальность проблемы определяет выбор темы дипломного исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным, достаточно в пределах одной страницы показать главное – суть проблемной ситуации, а также необходимость ее научного поиска и конструктивного решения в системе государственного и муниципального управления.

Степень разработанности проблемы должна излагаться с учетом логического метода исследования темы ВКР. При этом необходимо четко указать:

- с какого периода рассматриваемая тема составила предмет самостоятельного исследования российских (и зарубежных) ученых;
- каким направлениям, либо аспектам исследуемой проблемы весьма обстоятельно уделено внимание в отечественной и зарубежной научной литературе;
- труды каких авторов внесли значительный вклад в разработку исследуемой проблемы;
- какие вопросы исследуемой проблемы недостаточно изучены и требуют дальнейшего научного поиска.

Цель носит общий характер, однако являясь емкой по содержанию, но краткой в формулировке, предопределяет выбор методологии исследования и его практическую ориентированность.

Задачи локализуют (конкретизируют) цель ВКР, уточняя круг вопросов, подлежащих исследованию, исходя из степени их изученности и состояния проблематики применительно к объекту и предмету исследования.

Объект исследования – это общее проблемное поле исследования в рамках темы ВКР.

Предметом исследования в работе служат частные вопросы, конкретизирующие проблемное поле исследования применительно к территории, сфере, направлению, инструментарию, аспекту деятельности органов государственной и местной власти, управления или хозяйствования.

Таким образом, объект и предмет исследования, как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Методологической и теоретической основой ВКР должны служить фундаментальные теоретические положения, а также концептуально-категориальный аппарат отечественных (зарубежных) ученых, рассматривающие теоретические и практические вопросы проблемного поля дипломного исследования.

Методы исследования – это инструменты извлечения, обработки, систематизации теоретического и фактического материала для последовательного достижения цели и решения поставленных задач дипломного исследования.

Следует указать используемые в работе такие общенаучные методы исследования, как системный подход в качестве общеметодологического принципа, научная абстракция, логический, исторический, сравнительный анализ, теоретическое моделирование, а также приемы статистической обработки информации, визуализации результатов исследования, пр.

Фактологическую (информационно-эмпирическую) базу ВКР могут составить фактический материал по изучаемой проблеме, опубликованный в монографиях, периодических изданиях, аналитических докладах и отчетах; информация официальных интернет-сайтов органов государственной и муниципальной власти и управления; данные

Федеральной службы государственной статистики и ее территориальных представительств, пр.

Нормативную правовую основу ВКР должны представлять программные, прогнозные, стратегические разработки и законодательные акты государственных органов власти и управления РФ, а также субъектов РФ, муниципальных образований (федеральные и конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов федерации, акты Президента и Правительства Российской Федерации – указы и распоряжения, муниципальные и ведомственные нормативные акты), имеющие отношение к проблемной области дипломного исследования.

Теоретическая значимость ВКР должна состоять в обобщении и систематизации теоретических знаний, практического опыта, инструментария управленческих решений в системе ГМУ, касающихся проблемной области дипломного исследования.

Практическая значимость результатов дипломного исследования должна заключаться в обосновании направлений, а также инструментария управленческих решений, внедрение которых в практику органов государственной и муниципальной власти, управления и хозяйствования, может способствовать конструктивному решению исследуемой в ВКР проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы – указывается количество глав и параграфов, графических и табличных материалов, общее количество страниц ВКР.

Общий объем «Введения» должен составлять 3-4 страницы.

После «Введения» излагается основная часть ВКР, представленная тремя главами. Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы.

Разделы (главы) выпускной квалификационной работы

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на три раздела (главы) и подразделы (параграфы), количество которых должно быть не менее двух, но не более четырех в каждом разделе. Конкретное их количество в работе зависит от целей, задач и содержания дипломного исследования. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой, равно как и от одного подраздела (параграфа) к другому, текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов. Необходимо в конце каждой главы (как и параграфа) делать краткие выводы из предшествующего изложения с тем, чтобы работа содержала переходы от одной части к другой, т.е. содержание текста в одной части работы согласовывалось с предыдущей и подготавливало переход к последующему разделу.

В связи с этим, рекомендуется, чтобы все главы и параграфы работы были примерно соразмерными по отношению друг к другу, как по структуре деления, так и по объему (количеству страниц).

Основная часть ВКР должна содержать теоретико-методологическую, аналитическую (проблемно-диагностическую) и практическую (проектно-прикладную) главы.

Первая глава носит, главным образом, теоретический характер. В ее рамках студент должен показать знание теории вопроса по материалам научных источников, выявить сходство и особенности взглядов различных авторов по отдельным аспектам темы, обозначить поддерживаемые точки зрения и позиции оппонентов. На основе критического анализа различных мнений по дискуссионным вопросам, относящимся к теме ВКР, необходимо попытаться сформулировать собственную точку зрения и аргументировать ее правильность.

Кроме того, в рамках первой главы следует предпринять критический анализ мер и оценку эффективности регулятивных действий органов государственной и муниципальной власти, управления в проблемной области исследования. Также

целесообразен анализ, систематизация и критическая оценка положительных отечественных (и зарубежных) практик, конструктивное заимствование которых может послужить методической и практико ориентированной основой в решении исследуемых в ВКР проблем.

Таким образом, материалы первой главы ВКР в систематизированном виде служат, с одной стороны, теоретическим базисом всей ВКР, а с другой стороны, содержат примеры конструктивных управленческих практик, адаптация которых может быть положена в основу проектных решений в третьем разделе выпускной квалификационной работы.

Вторая глава[1] должна носить аналитический, а также проблемно-диагностический характер, содержанием которого является комплексное изучение предметной области исследования, включая обязательный анализ фактологического, нормативного и статистического материала, проблемную диагностику, оценку эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти и управления в проблемной области применительно к территории, сфере, направлению, инструментарию, аспекту государственного и муниципального управления.

Эмпирической базой для комплексного анализа и проблемной диагностики могут служить аналитические доклады и отчеты; информация официальных интернет-сайтов органов государственной и муниципальной власти, управления, хозяйствования; базы данных и материалы на сайте Федеральной службы государственной статистики и ее территориальных подразделений, прочая статистическая отчетность, нормативная и другая служебная документация, изученная студентом во время прохождения преддипломной практики.

Содержание фактического и статистического материала определяется целью и задачами темы ВКР, предметной областью исследования применительно к территории, сфере, направлению, инструментарию, аспекту деятельности органов государственной и муниципальной власти, управления и хозяйствования.

При написании второй главы студент должен выявить основные закономерности и характерные тенденции происходящих изменений в уровнях и динамике анализируемых показателей (за ряд лет)**,** особенно, проблемно-ориентированные в соответствие с темой ВКР. При этом необходимо использовать иллюстрации в виде таблиц, алгоритмов построений, диаграмм, графиков, схем, которые могут быть расположены как в тексте ВКР, так и вынесены в приложения.

Особое внимание должно быть уделено установлению причинно-следственных связей проявления проблем в предметной области исследования и недостатков в организации государственного и муниципального управления, служащих основой для предварительного обоснования направлений и мер в системе государственного и муниципального управления, хозяйствования по устранению выявленных в предметной области ВКР проблем.

Таким образом, содержанием второй главы является не только глубокий и всесторонний анализ предметной стороны дипломного исследования, но также диагностика проблем и перспективных путей их решения применительно к территории, сфере, направлению, инструментарию, аспекту государственного и муниципального управления, хозяйствования.

В третьей главе рекомендуется остановиться на прикладном значении ВКР, позволяющем решить проблемы, выявленные в ходе исследования, предпринятого в предыдущих главах. Особое значение следует придать аргументации выдвигаемых предложений, поиску путей и средств их эффективной реализации в практике

[1] При подготовке данного раздела следует **в полном объеме** руководствоваться требованиями к структуре и содержанию второй главы ВКР, изложенными в «Методических рекомендациях по прохождению преддипломной практики» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

государственного и муниципального управления. Приветствуется адаптация конструктивных практик и эмпирическая верификацию мер в области государственного и муниципального управления, направленных на решение тестированных в предметной области проблем.

Структура проектного раздела должна быть составлена таким образом, чтобы автор сумел раскрыть содержательную сторону тех практических замыслов и решений, которые направлены на практическое достижение целей и задач дипломного исследования. Таким образом, проектный раздел ВКР основывается на конкретных результатах проблемной диагностики, представленной в аналитической главе, а также на методологическом подходе, инструментарии государственного и муниципального управления и конструктивных практиках, изложенных в теоретическом разделе ВКР.

После основной части в обобщённые разделе «Заключение» ВКР излагаются основные выводы и предложения.

Заключение

Данный раздел предполагает, что студент с учетом поставленных задач, результатов предпринятого исследования, сформулированных выводов и предложений обобщает содержание всех разделов ВКР. При этом в раздел «Заключение» (объемом 4-6 страниц) последовательно в соответствие со структурой ВКР включаются теоретические выводы, обобщения выявленных недостатков и проблем в предметной области, обоснования практических предложений и рекомендации по их внедрению в систему государственного и муниципального управления, хозяйствования, в целом итоговые выводы по результатам дипломного исследования.

Следует помнить, что выводы и рекомендации должны быть краткими, четкими, логично вытекающими из содержания работы, ее цели и задач, дающими полное и ясное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности предлагаемых в работе решений. Они (выводы) оформляются тезисно (по пунктам) и должны отражать мысли, вытекающие из теории вопроса, проблемно-ориентированного анализа и прикладных решений.

Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы включает в себя перечень всех печатных и электронных источников, которые были использованы студентом при выполнении ВКР.

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при выполнении письменной работы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа. Примеры оформления библиографических описаний различных источников, использованных в работе, приведены в Приложении Ж.

1. Нормативно-правовые акты (по юридическому значению):

Акты федеральных органов государственной власти:

- федеральные законы;
- указы Президента РФ;
- постановления палат Федерального Собрания РФ;

- постановления Правительства РФ;
- постановления судов РФ;
- ведомственные акты.

Акты органов государственной власти субъектов РФ:
- законы субъектов федерации;
- нормативные и распорядительные акты глав субъектов федерации;
- документы органов государственной власти и управления субъектов федерации.

Акты органов местного самоуправления:
- представительных органов;
- исполнительных органов.

2. Учебники, учебные пособия, монографии группируются по алфавиту, т.е. по первой букве фамилии автора (первого автора), а при его (их) отсутствии – по первой букве первого слова в название издания: книги, монографии, энциклопедии, словари, справочники, сборники, учебные пособия, брошюры.

3. Статьи в периодических изданиях и сборниках

4. Статистические материалы (аналитические отчеты, доклады, статистические сборники, пр.)

5. Электронные ресурсы (интернет источники)

Список использованных источников и литературы представляет собой одну из существенных частей ВКР, которая отражает самостоятельную творческую деятельность автора, объем проведенной аналитической работы, глубину изученности проблемы и, как следствие, позволяет судить о степени фундаментальности, доказательности, законченности и новизны предпринятого дипломного исследования.

Приложения

В этот раздел выпускной квалификационной работы следует помещать вспомогательные сведения, размещение которых в основной части работы из-за объемности материала является нецелесообразным.

В качестве приложений могут выступать исходные данные по расчетам, результаты которых в обобщенном виде вошли в основной текст ВКР. В приложение можно вынести таблицы, выдержки из баз данных, формы служебной документации, инструктивные материалы, нормативные, программные, прогнозные, стратегические документы органов государственной и муниципальной власти, управления, хозяйствования, методики, промежуточные расчеты, иллюстрации, заполненные формы отчетности и другие материалы вспомогательного характера.

Если в работе приложений оказалось более десяти, то их следует объединить по функциональным видам, например: законодательные акты, статистические сведения, программные документы, промежуточные математические расчеты, результаты анкетирования, формы отчетности, пр.

Приложения в выпускной квалификационной работе могут отсутствовать, когда в ней использовано незначительное число указанных выше материалов, не загромождающих основной текст.

Графический материал

Графический материал является необходимой частью ВКР, кратким наглядным отражением ее содержания, сопровождающий мультимедийную презентацию доклада в ходе защиты ВКР в ГЭК. Графический материал должен быть органически увязан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные ее положения.

Необходимое количество, состав и содержание графического материала в каждом

конкретном случае определяется руководителем ВКР. Графический материал должен быть представлен в виде слайдов с использованием программы-презентации Microsoft PowerPoint.

6.ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ)

Оформление текста выпускной квалификационной работы

Объем текстового материала глав, параграфов в работе должен быть равно пропорциональным.

Текст ВКР печатается с использованием компьютера в текстовом редакторе «Microsoft Word», располагаясь на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм).

Страницы текста ВКР и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Допускается применение формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта - 14 пт. Тип шрифта для текста работы - Times New Roman. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.

Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток программ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия по ГОСТ 7.79.

Сокращения слов и словосочетаний на русском и иностранных языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11, ГОСТ 7.12.

Наименования структурных элементов работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов отчета.

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части работы начинают с новой страницы.

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Разделы и подразделы работы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки разделов и подразделов основной части работы следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Пункты и подпункты могут иметь только порядковый номер без заголовка, начинающийся с абзацного отступа.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 или 4 интервалам (15 мм). Таким образом, если работа напечатана интервалом 1,5, то это значит, что расстояние между заголовком и текстом равно одной пустой строке. Расстояние между заголовками

главы и параграфа – 2 интервала (8 мм).

Нумерация страниц работы

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в работе и имеющие собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если работа не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Если работа имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками.

Пример - Приведен фрагмент нумерации раздела, подраздела и пунктов отчета о НИР:

3 Принципы, методы и результаты разработки и ведения классификационных систем ВИНИТИ

3.1 Рубрикатор ВИНИТИ

3.1.1 Структура и функции рубрикатора

3.1.2 Соотношение Рубрикатора ВИНИТИ и ГРНТИ

3.1.3 Место рубрикатора отрасли знания в рубрикационной системе ВИНИТИ

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется.

Если текст работы подразделяется только на пункты, они нумеруются порядковыми номерами в пределах работы.

Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. Простые перечисления отделяются запятой, сложные - точкой с запятой.

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка.

Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

Пример 1

Информационно-сервисная служба для обслуживания удаленных пользователей включает следующие модули:

- удаленный заказ,
- виртуальная справочная служба,
- виртуальный читальный зал.

Пример 2

Работа по оцифровке включала следующие технологические этапы:

а) первичный осмотр и структурирование исходных материалов,

б) сканирование документов,

в) обработка и проверка полученных образов,

г) структурирование оцифрованного массива,

д) выходной контроль качества массивов графических образов.

Пример 3

8.2.3 Камеральные и лабораторные исследования включали разделение всего выявленного видового состава растений на четыре группы по степени использования их копытными:

1) случайный корм,

2) второстепенный корм,

3) дополнительный корм,

4) основной корм.

Пример 4

7.6.4 Разрабатываемое сверхмощное устройство можно будет применять в различных отраслях реального сектора экономики:

- в машиностроении:

1) для очистки отливок от формовочной смеси;

2) для очистки лопаток турбин авиационных двигателей;

3) для холодной штамповки из листа;

- в ремонте техники:

1) устранение наслоений на внутренних стенках труб;

2) очистка каналов и отверстий небольшого диаметра от грязи.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста отчета). На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста работы. Не рекомендуется в работе приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

Пример - Рисунок 1 - Схема прибора

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок А.3.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела работы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Пример - Рисунок 2.1 - Оформление таблицы

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы в работе должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Таблица оформляется в соответствии с рисунком 1.

Таблица _____- _____

номер наименование таблицы

Головка {

					} Заголовки граф
					} Подзаголовки граф
					Строки }(горизонтальные ряды)

Боковик (графа для заголовков) Графы (колонки)

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в работе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица А.1» (если она приведена в приложении А).

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела при большом объеме работы. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки

и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк - по левому краю.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, заменяют кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, буквенно-цифровых обозначений, знаков и символов не допускается.

Если текст повторяется, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее кавычками.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте отчета.

Примечания и сноски

Примечания приводят в работе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания печатают с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Примеры

1 Примечание - Применение локально введенных кодов обеспечивает определенный уровень гибкости, который дает возможность проводить улучшения или изменения, сохраняя при этом совместимость с основным набором элементов данных.

2 Примечания

1 К тексту дается... .

2 Дополнительные данные... .

При необходимости дополнительного пояснения в работе допускается использовать примечание, оформленное в виде сноски. Знак сноски ставят без пробела непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски указывается надстрочно арабскими цифрами. Допускается вместо цифр использовать знак звездочка - *.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (словосочетание или данные). Сноску отделяют от текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны страницы.

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «Х».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Пример -

$$A = \frac{a}{b} \quad (1)$$

$$A = \frac{c}{d} \quad (2)$$

Ссылки в работе на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).

Ссылки

В работе рекомендуется приводить ссылки на использованные источники. При нумерации ссылок на документы, использованные при написании работы, приводится сплошная нумерация для всего текста отчета в целом или для отдельных разделов. Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения.

При ссылках на стандарты и технические условия указывают их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта и технических условий в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

Примеры

1приведено в работах [1] - [4].

2по ГОСТ 29029.

3в работе [9], раздел 5

Образец оформления элементов текста работы представлен в приложении Д.

Оформление списка использованных источников

В процессе оформления выпускной квалификационной работы студенты делают по тексту ссылки на используемые источники и литературу.

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при выполнении письменной работы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа (Приложение К).

Оформление приложений

Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ.

Приложение оформляют одним из следующих способов:

1) как продолжение данного отчета на последующих его листах;

2) в виде самостоятельного документа (отдельной книги).

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в ВКР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их обозначений, статуса и наименования. Пример оформления иллюстративного и табличного материала в выпускной квалификационной работе представлен в Приложении И.

7. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПО ВИДАМ)И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ (ПО ВИДАМ)

Порядок выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы

Общие положения

В процессе выполнения и подготовки к защите ВКР выпускающей кафедрой создаются благоприятные условия для организации самостоятельной работы студентов посредством:

- научного руководства и консультирования студентов в ходе выполнения и подготовки к защите ВКР;
- систематического контроля за календарным графиком выполнения и подготовки к защите ВКР;
- организационно-методического сопровождения выполнения и подготовки к защите ВКР;
- содействия в получении и обработке эмпирических материалов.

Научное руководство выпускной квалификационной работой осуществляется одним из преподавателей выпускающей кафедры, а также по согласованию высококвалифицированными специалистами из числа практикующих работников в области государственного и муниципального управления. В отдельных случаях выпускающей кафедре (при необходимости) предоставляется право приглашать

консультантов по отдельным разделам ВКР в счёт времени, выделенного на научное руководство ВКР. Консультанты приглашаются из числа профессорско-преподавательского состава Университета, а также из специалистов предприятий и учреждений в области государственного и муниципального управления.

Кандидатура научного руководителя утверждается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом по Университету. За научным руководителем ВКР закрепляются следующие обязанности:

- разработка совместно со студентом задания на выполнение ВКР и помощь в его оформлении;
- оказание помощи студенту в составлении и уточнении плана ВКР, определении ключевых направлений и задач исследования, планировании возможных результатов;
- содействие студенту в подборе необходимой литературы, эмпирического материала, а также его обработке;
- систематическое проведение предусмотренных учебным расписанием консультаций в ходе выполнения и подготовки к защите ВКР;
- проверка содержания, правильности оформления материалов, аргументированности выводов дипломного исследования;
- информирование выпускающей кафедры о ходе и результатах выполнения выпускных квалификационных работ;
- окончательный просмотр, оценка готовности ВКР к процедуре защиты в ГЭК, написание отзыва на выпускную квалификационную работу.

На предварительном этапе студент совместно с научным руководителем:

- уточняет круг вопросов, подлежащих изучению в рамках дипломного исследования;
- составляет содержательный план исследования и календарный план проведения работ на весь период выполнения и подготовки к защите ВКР с указанием очередности отдельных этапов;

Далее в ходе выполнения ВКР студент:

- систематически работает с литературными источниками;
- занимается сбором и анализом первичного статистического, организационно-экономического и нормативно-правового материала по изучаемой проблеме;
- докладывает научному руководителю о ходе выполнения ВКР и получает необходимую консультацию;
- по мере написания представляет научному руководителю отдельные главы (разделы) ВКР, вносит в них исправления и дополнения в соответствии с полученными замечаниями;
- в установленные сроки отчитывается перед научным руководителем о готовности ВКР, в необходимых случаях – перед выпускающей кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность разработанных в ВКР решений ответственность несёт студент.

Выбор темы исследования

Выбор темы выпускной квалификационной работы является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим ее успешное выполнение.

ВКР выполняется на актуальную тему, соответствующую современному состоянию, проблемам и перспективам совершенствования системы государственного и муниципального управления.

Выбор темы является первым этапом выполнения ВКР и осуществляется в соответствии с утвержденной на выпускающей кафедре тематикой выпускных

квалификационных рабо. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы с учетом ее актуальности и практической значимости, планируемой сферы профессиональной деятельности, научных интересов, пр.

Кроме того, студент может предложить тему ВКР, не включенную в примерную тематику, или корректировать название темы, обосновав при этом важность и целесообразность подобного шага. В этих случаях обязательно предварительное согласование темы с научным руководителем и последующее утверждение заведующим выпускающей кафедрой. Во всех случаях тема ВКР должна соответствовать основному направлению и профилю подготовки выпускника, а также тематике исследований, проводимых выпускающей кафедрой.

Закрепление за студентом темы ВКР производится на основании его письменного заявления (Приложение М) и по представлению выпускающей кафедры оформляется приказом по Университету.

Кроме того, тема ВКР может подлежать корректировке в ходе прохождения студентом преддипломной практики в соответствии с проблематикой ее базы. В этом случае руководитель организации, учреждения – базы практики оформляет заявку на выполнение ВКР, но не позднее, чем за 1 месяц до начала ее выполнения и подготовки к защите (Приложение Н).

В целом изменение темы ВКР в ходе ее выполнения допускается лишь в исключительных случаях и должно иметь веские основания, но не позднее, чем за 1,5 месяца до официально утвержденной даты защиты ВКР.

В подобном случае, студент обязан в срочном порядке письменно, с подробным изложением причин, поставить в известность об изменениях в теме научного руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой. При наличии веских оснований заведующий выпускающей кафедрой обосновывает необходимость изменения темы ВКР и ставит в известность руководство факультета. Только после утверждения деканом факультета соответствующих изменений студент вправе приступить к выполнению ВКР в рамках новой темы.

После утверждения темы научный руководитель оформляет задание на подготовку ВКР по установленной форме (см. Приложение Б). Качественное составление задания является одной из главных обязанностей руководителя ВКР. Задание определяет объем работы, глубину проработки исследуемых аспектов проблемы и непосредственно влияет на значимость результатов дипломного исследования. Задание утверждает заведующий выпускающей кафедрой за неделю до начала производственной практики.

Вся процедура выбора темы ВКР, ее корректировки, оформления заявления, утверждения и выдачи студенту задания должна быть завершена до окончания преддипломной практики. Календарный план (см. Приложение В) выполнения ВКР определяется выпускающей кафедрой, его выполнение контролируется научным руководителем.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Составление плана ВКР

Одним из важнейших этапов в работе над ВКР является составление ее плана. Последний разрабатывается в соответствии с примерной структурой работы и должен быть подчинен решению поставленных цели и задач.

Написанию плана предшествуют составление задания и достаточно подробное знакомство с литературой по теме ВКР. На их основе разрабатывается черновой вариант плана. Студент должен стремиться отразить в плане научную и практическую актуальность, специфику своих представлений о проблематике дипломного исследования,

а также выбрать из всего многообразия подходов и вопросов те, которые в наибольшей степени отвечают актуальности и могут иметь практическое решение.

Затем план работы уточняется и вместе со списком литературы, который должен включать не менее 30 источников, представляется научному руководителю на утверждение.

Следует отметить, что план ВКР не является догмой, и студент может в ходе дипломного исследования внести в него изменения, но только при условии согласования с научным руководителем.

Изучение литературных источников

Значимой предпосылкой (условием) качественного выполнения ВКР является ознакомление с литературой по избранной теме. В поле зрения студента должны попасть все основные работы, имеющие отношение к рассматриваемым вопросам (нормативные акты Российской Федерации, субъектов федерации, муниципальных образований, монографии, сборники статей, журнальные статьи, статистические сборники, учебные пособия и т.д.). Обязательным является наличие иностранных источников с соответствующей ссылкой.

Подбор литературных источников

Подбор литературы начинается с ознакомления с предметными и систематическими каталогами библиотеки Университета, научных электронных библиотек, например, КиберЛенинка, eLIBRARY.RU. Источниками информации могут также служить научные монографии, статьи в периодических изданиях, книги, газеты, журналы, информация на официальных сайтах органов государственной и муниципальной власти, управления и хозяйствования.

В этой связи студенту полезно знать, что в последнем номере каждого наименования журнала («Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Проблемы прогнозирования», др.) дается перечень статей, опубликованных за предшествующий календарный год. Просмотр последних номеров журнала (как правило, периодичность журналов составляет 4, 6, 12, 24 в год) за несколько лет (3 и более года) позволяет получить исчерпывающие сведения о работах, появившихся в печати. При работе с каталогами библиотеки Университета следует выписать название работы, ее авторов, выходные данные (место и год издания, название издательства), а также библиотечные шифры. Желательно все сведения о книге, статье выписывать на отдельные карточки.

При чтении литературы главное внимание уделяют тем разделам (главам, параграфам) книги, которые непосредственно связаны с вопросами плана ВКР. Обязателен беглый просмотр всей работы с тем, чтобы выявить места, представляющие интерес внутри параграфов и глав, не имеющих, судя по названию, прямого отношения к теме работы.

Чтение литературы должно обязательно сопровождаться выписками. С целью избегания неточностей в передаче мысли автора, предпочтительней использовать метод прямого цитирования, а не пересказ. Каждую выписку целесообразно в обязательном порядке сопровождать ссылкой на источник с указанием страницы. При чтении литературы следует обращать внимание на существующие расхождения и особенности трактовки тех или иных вопросов различными авторами. Это позволит в дальнейшем сгруппировать различные точки зрения и определиться со своей позицией.

Работая с литературными источниками, необходимо иметь в виду, что в монографиях, изданных в текущем году, содержатся результаты исследований двух и более лет давности. Наиболее актуальная информация может быть получена из газет, журналов,

отчетов о проведении НИР и др. Поэтому помимо работы с монографиями (где можно получить, преимущественно, фундаментальные знания) следует специально выделить время для работы над этими источниками (где можно получить многие данные, носящие прикладной характер).

Собирая информацию в литературных источниках, следует обращать внимание на ряд моментов:

- общую характеристику избранной области исследования, ее значение для теории и практики государственного и муниципального управления;
- классификацию основных направлений исследований в проблемной области, практически используемые и находящиеся в процессе разработки направления, различные точки зрения по существу проблемы ВКР;
- применяемый научный аппарат в проблемной области дипломного исследования;
- результаты существующих по проблематике ВКР исследований.

Начиная глубокое изучение литературных источников, следует переходить от простого материала к более сложному. Кроме того, лучше всегда начинать изучение с книг, а затем переходить к статьям; вначале рекомендуется изучить отечественные источники, а затем – иностранные.

Выписки целесообразно делать на отдельных листах бумаги только с одной стороны, оставляя поля для последующих заметок или копировать отдельные страницы.

Систематизация источников

Написание ВКР требует проработки большого числа литературных источников, поэтому собранный в виде выписок материал необходимо систематизировать.

Предлагается следующий вариант систематизации. Рядом с каждой выпиской (на полях) ставится определенный шифр, например, 1.2. Это будет означать, что данная выписка может быть использована при написании второго параграфа первой главы. Поскольку выписки делаются на одной стороне листа, то его можно разрезать и рассортировать выписки по соответствующим главам и параграфам. Целесообразно и дальнейшее упорядочение собранных материалов, согласно последовательности изложения отдельных вопросов внутри параграфа.

При этом особую роль играет классификация, без которой невозможно построение материала или выводы. Классификация дает возможность наиболее коротким и правильным путем войти в круг рассматриваемых проблем. Она облегчает поиск и помогает установить ранее не замеченные связи и зависимости. Классификация должна сопровождать весь период изучения литературных источников, являясь одной из центральных и существенных частей общей методологии любого исследования.

Сбор и обработка эмпирического материала

Работа по сбору фактического материала непосредственно на государственных (муниципальных) предприятиях, учреждениях, в администрациях муниципальных образований может быть затруднена. В подобной ситуации для обоснования своих выводов студент может воспользоваться фактическими данными, содержащимися в публикациях или на официальных сайтах органов государственной и муниципальной власти, управления и хозяйствования. Однако необходимо иметь в виду, что применение в работе эмпирического материала конкретного учреждения государственного и муниципального управления значительно улучшает качество ВКР.

При сборе материала следует использовать все доступные источники информации. Прежде всего, имеются в виду официальные статистические издания, базы данных Федеральной службы государственной статистики и ее территориальных структурных подразделений:

▪ Электронные ресурсы: Федеральная служба государственной статистики gks.ru - Региональная статистка http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/regional_statistics/ - Социально-экономическое положение субъектов РФ http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sep_region.html - Регионы России. Социально-экономические показатели http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156. Федеральная служба государственной статистики gks.ru - Региональная статистка http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/regional_statistics/ - Социально-экономическое положение субъектов РФ http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sep_region.html - Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерацииhttp://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016. Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований на официальном сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики в субъекте РФ, например в Ставропольском крае http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/stavstat/ru/municipal_statistics/main_indicators/.

▪ ежегодные статистические сборники РФ – «Российский статистический ежегодник», «Россия в цифрах», «Россия и страны мира», «Регионы России», пр. Например, Статистический сборник: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016. – 1266 с.; Статистический сборник: Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2016: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016. – 672 с.; статистические ежегодники в субъекте РФ, например, для Ставропольского края – Статистический ежегодник Ставропольский края: 2016: Стат.сб./Ставропольстат. 2016. – 329 с.

▪ важнейшие статистические сборники – «Уровень жизни населения в России», «Цены в России», «Труд и занятость в России», «Торговля в России», «Финансы в России», «Промышленность России», «Наука в России», пр.

▪ оперативные публикации – «Социально-экономическое положение России», «Пресс-выпуски», ежемесячные журналы «Статистическое обозрение» и «Вестник статистики», пр.

▪ базы статистических данных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru - Центральная база статистических данных (ЦБСД) http://cbsd.gks.ru/, Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) http://www.fedstat.ru/indicators/start.do, База данных показателей муниципальных образований http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm, Базы статистических данных на сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики в субъекте РФ, например в Ставропольском крае - http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/stavstat/ru/statistics/db/

Достоинством ВКР является обработка статистической отчетности, годовых отчетов, данных специальных обследований, докладов о результатах деятельности в системе ГМУ. Для этого студенты-дипломники должны использовать возможности сбора эмпирического материала при прохождении преддипломной практики.

Собираются данные не только в целом по учреждению, но и по отдельным его структурным подразделениям. Для того чтобы иметь возможность анализировать динамику различных показателей, необходимо собирать соответствующие данные за ряд лет (минимум 3-5 лет).

Цифровая информация должна собираться так, чтобы могла служить основой для необходимых в рамках ВКР расчетов, составления таблиц, диаграмм, графиков, пр.

Собранный материал целесообразно рассортировать по главам и параграфам, а затем приступить к его окончательной обработке в соответствии с целями и задачами каждой главы, каждого параграфа ВКР. При обработке цифровых данных следует обратить внимание на безошибочность расчетов, все они должны выполняться с точностью до десятых.

Математическую обработку, экономический анализ, необходимые расчеты, систематизацию собранной статистической информации студент-дипломник осуществляет самостоятельно. При этом необходимо проявить умение пользоваться компьютерами с соответствующим программным обеспечением, позволяющим количественно оценить влияние различных факторов на конечные показатели, результаты работы государственных и муниципальных органов власти и управления.

Систематизация и обобщение цифровой информации, ее экономический анализ производятся с использованием различных аналитических таблиц, графиков, диаграмм, пр.

Выполненная ВКР, подписанная студентом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР (в том числе на объем заимствования в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет») руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение Л) и справкой об уровне оригинальности выпускной квалификационной работы (Приложение Г) представляет работу заведующему кафедрой.

В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске студента к защите, выдает направление на защиту и заключение кафедры о допуске к защите ВКР. В случае если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется в дирекцию института (филиала) и вместе со служебной запиской директора института направляется на подпись к проректору по учебной работе.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 10 дней календарных дней до защиты в государственной экзаменационной комиссии, направляется одному или нескольким рецензентам.

Рецензентами могут выступать высококвалифицированные специалисты как по проблематике дипломного исследования, так и работающие в системе государственного и муниципального управления, унитарных предприятиях, высших учебных заведениях, научно-исследовательских и проектных институтах.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Выпускающая кафедра должна ознакомить обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии), справка об уровне оригинальности выпускной квалификационной работы, компакт-диск с полным текстом ВКР и ее презентацией, заявка на выполнение ВКР от организации и акт о внедрении ее результатов (Приложение П) (в случае, если ВКР выполнена по заявке организации) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Лицо, принявшее документы на кафедру оформляет и наклеивает на ВКР титульный лист.

Защита выпускной квалификационной работы в ГЭК

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, студент-дипломник составляет тезисы выступления, оформляет наглядные пособия, мультимедийные презентации, продумывает ответы на замечания рецензента.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В своем выступлении на заседании ГЭК дипломник должен отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется ВКР (основное содержание работы);
- результаты проведенного анализа предметной области исследования;
- конкретные предложения по решению проблемы и совершенствованию применительно к проблемной области управленческих процессов в системе государственной и муниципальной власти.

Выступление дипломника не должно превышать по времени 7 минут, доклад по объему не должен превышать 4 печатных страницы формата А4. При этом защищающийся должен обязательно оперировать материалами наглядных пособий в виде схем, диаграмм с использованием программы-презентации Microsoft Power Point.

После выступления дипломника члены ГЭК и присутствующие на защите имеют право выступить и высказать свое мнение, замечания по существу защищаемой работы, а также в обязательном порядке задать дипломнику вопросы.

Если на защите ВКР отсутствует научный руководитель или рецензент, то секретарь ГЭК зачитывает рецензию на данную работу и отзыв о ней научного руководителя.

По завершении доклада и ответа на вопросы студенту-выпускнику предоставляется слово для краткого заключения по всем высказанным членами ГЭК и рецензентом замечаниям, если он в этом видит необходимость. Продолжительность защиты одной ВКР не может превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР Государственная аттестационная комиссия оценивает на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки работы учитывается:

- уровень теоретической и практической подготовки студента-выпускника;
- логичное и последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- умение оперировать данными исследования, вносить предложения по теме исследования;
- краткое изложение сути дипломного исследования;
- качество, актуальность и соответствие содержанию ВКР представленного иллюстративного материала;
- правильность и полнота ответов на поставленные вопросы членов ГЭК;

– способность аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, вести научную дискуссию, конструктивно реагировать на замечания.

При неудовлетворительной оценке ГЭК решает вопрос либо о возможности представления на повторную защиту этой же ВКР с необходимой доработкой, либо студент обязан будет разработать новую тему, которую определит выпускающая кафедра.

Дипломник, получивший по итогам защиты выпускной квалификационной работы неудовлетворительную оценку, имеет право на повторную защиту, которая может состояться не ранее следующего учебного года.

8.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В.Я. Захаров [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 c. — 978-5-238-01513-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71189.html
2. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.З. Бобылева, Е.Н. Жаворонкова, С.А. Карелина и др.; под. ред. А.З. Бобылевой; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2016. - 639 с.
3. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58867.— ЭБС «IPRbooks»
4. Арженовский, И.В. Маркетинг регионов : учебное пособие / И.В. Арженовский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с.: табл., граф., ил, схемы - Библиогр.: с. 117-119. - ISBN 978-5-238-02219-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114711
5. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69111
6. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/142015/
7. Баранов, В.В. Исследование систем управления : учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации- М. : Альпина Паблишер, 2016. - 213 с. : схем. ,табл. - ISBN 978-5-9614-2281-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279380
8. Басаков, М. И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]: учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 376 с.
9. Безденежных В.М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных В.М., Галай А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 113 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46425.— ЭБС «IPRbooks»
10. Белоусова, С. Н. Маркетинг : учеб. Пособие / С.Н. Белоусова, А.Г. Белоусов. – 7-е изд., перераб. И доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 397 с.

11. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48789.— ЭБС «IPRbooks»
12. Бизнес-планирование : учебное пособие /В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. -4-е изд., перераб. и доп. -Москва : Юнити-Дана, 2015. -591 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-238-01812-То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751
13. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31935.— ЭБС «IPRbooks»
14. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57115.— ЭБС «IPRbooks»
15. Волкова, В.В. Государственная служба : учебное пособие / В.В. Волкова, А.А. Сапфирова. -М. :Юнити-Дана, 2015. -207 с. - (Экзамен). -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-238-01741 -То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114695
16. Голубева, Г. А. Этика [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Голубева ; Моск. Акад. экон. и права. - М.: Альфа-Пресс, 2011. - 368 с.
17. Государственное регулирование экономики (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 238 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53403
18. Делопроизводство и документационное обеспечение государственной и муниципальной службы : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Ю.В. Мирюшкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 115 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458925 (16.08.2018).
19. Джамалудинова М.Ю. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джамалудинова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48879.— ЭБС «IPRbooks»
20. Дубынина, А.В. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2015. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55372
21. Жирков, Р. П. Этика государственной службы и государственного служащего: учеб. пособие / Р.П. Жирков, Л.Ю. Стефаниди. - СПб. : Интермедия, 2013. - 162 с.
22. Иванов, Н.Б. Государственное управление в современной России: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2014. — 166 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65755
23. Инновации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др. ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр.

в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459054
24. Исаков, Н. В. Правовое регулирование государственной службы РФ : учеб. пособие / Н.В. Исаков, О.В. Дьяченко ; Мин-во образ. и науки Рос. Федерации ; Пятигорск. гос. гум.-тех. ун-т. - Пятигорск : ПГГТУ, 2012. - 88 с.
25. Кабашов, С.Ю. Государственная служба Российской Федерации : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-9765-0253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54556
26. Калужский, М. Л. Практический маркетинг: [учеб. Пособие] / М.Л. Калужский. – СПб.: Питер, 2013. – 176 с.
27. Капканщиков, С. Г. Государственное регулирование экономики: [учеб. пособие] / С.Г. Капканщиков. - 5-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 520 с.
28. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов ; Мин-во образ. и науки Рос. Федерации; Гос. ун-т упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 447 с.
29. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений [Текст]: учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 424 с.
30. Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ Коробко В.И.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52574.— ЭБС «IPRbooks»
31. Коротков, Э. М. Антикризисное управление: учебник для бакалавров / Э.М. Коротков ; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2016. - 406 с.
32. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 350 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.— ЭБС «IPRbooks»
33. Лебедева, О. А. Маркетинговые исследования рынка: [учебник] / О.А. Лебедева, Н.И. Лыгина. – М.: ФОРУМ, 2013. – 192 с.
34. Лукичева, Л. И. Управление персоналом: учеб. пособие / Л.И. Лукичева ; под ред. Ю.П. Анискина. - 8-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2013. - 263 с.
35. Мазилкина, Е. И. Маркетинг: учебник / Е.И. Мазилкина; Изд.-торг. Корпорация «Дашков и Ко». – 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 368 с.
36. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 243 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54972
37. Маркетинговые исследования. Теория и практика: учебник для бакалавров / [О.Н. Романенкова, С.П. Азарова, И.К. Захаренко и др.]; под общ. Ред. О.Н. Романенковой ; Фин. Ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – М.: Юрайт, 2014. – 315 с.
38. Мельников, В. В. Государственное регулирование национальной экономики [Текст] : учебное пособие / В. В. Мельников. - М.: Омега-Л, 2012. - 335 с.
39. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция»/ И.В. Мухачев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52047.— ЭБС «IPRbooks»
40. Музыко, Е.И. Экономическое прогнозирование : учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414

41. Орехов, В. И. Антикризисное управление : учеб. пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 540 с.
42. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования : учебное пособие / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 207 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168
43. Попов, В. П. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект: учебник / В.П. Попов, И.В. Крайнюченко. - Пятигорск: ИНЭУ, 2013. - 143 с.
44. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст]: учебник / В. Я. Кикоть [и др.] ; ред. В. Я. Кикоть. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 559 с.
45. Региональная экономика. Учебник / под редакцией Поляк Г.Б. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 464 с. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118977/
46. Региональная экономика: [учебник] / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенков, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с.
47. Региональная экономика: учебник / В.И. Видяпин, М.В. Степанов, Н.И. Синдяшкин и др.; под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 666 с.
48. Сидоров, П. И. Деловое общение [Текст] : учебник / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева ; ред. П. И. Сидоров. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 384 с
49. Синяева, И. М. Маркетинг: теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова; Фин. Ун-т при Правительстве Рос. Федерации, заоч. инн.-экон. Ин-т. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2013. – 665 с.
50. Система муниципального управления : [учебник] для студ. вузов, обуч. по спец. "Государственное и муниципальное управление" / [В.Б. Зотов, Р.В. Бабун, А.Н. Кириллова и др.] ; под ред. В.Б. Зотова. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2008.
51. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495
52. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования. Организация и проведение в компании: учебник для бакалавров / Д.В. Тюрин. – М.: Юрайт, 2013. – 342 с.
53. Управление персоналом организации: учебник / [А.Я. Кибанов, И.А. Баткаев, И.Е. Ворожейкин]; под ред. А.Я. Кибанова; Гос. ун-т упр. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 695 с.
54. Управление персоналом: учебник / [И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева и др.]; под ред. И.Б. Дураковой. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 570 с.
55. Управление персоналом: учебник / А.А. Литвинюк, В.В. Лукашевич, Е.А. Короткова и др.; под. ред. А.А. Литвинюка; Рос. гос. торг.-экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 434 с.
56. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление: учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
57. Юдина, А.И. Социальный менеджмент : учебное пособие / А.И. Юдина. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с. - ISBN 987-5-8154-0262-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989

9.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

9.1. Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{УК-1}$ выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2$_{УК-1}$ осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3$_{УК-1}$ определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её	Отсутствуют навыки сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций, владения инструментарием для решения простейших математических задач и математической терминологией, и различными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, словесным и др.)	Демонстрирует недостаточный уровень владения навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций, инструментарием для решения простейших математических задач и математической терминологией, и различными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, словесным и др.)	Демонстрирует базовый уровень владения навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций, инструментарием для решения простейших математических задач и математической терминологией, и различными способами представления математической	Уверенно владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций, инструментарием для решения простейших математических задач и математической терминологией, и различными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, словесным и др.)

решения.			информации (аналитическим, графическим, словесным и др.)	
Компетенция: УК-2				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ИД-3УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Не имеет представление о законодательных и иные правовых актах Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны; Не применяет цифровые технологии для решения поставленных задач, не знает оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Не владеет технологией организации безопасного личного цифрового пространства. Не в состоянии выполнять проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя	Слабо знает законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны; Слабо применяет цифровые технологии для решения поставленных задач, не в полной мере владеет оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет технологией организации безопасного личного цифрового пространства, но не на должном уровне. На минимальном уровневыполняет проекты в соответствии с	Имеет представление о законодательных и иные правовых актах Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны; Применяет цифровые технологии для решения поставленных задач, в основном знает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет технологией организации	Отлично оперирует законодательными и иными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны; В совершенстве знает и применяет цифровые технологии для решения поставленных задач, владеет оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Организует безопасное личное цифровое простран-Ство. В

ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	безопасного личного цифрового пространства. Выполняет проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	совершенстве умеет организовывать и выполнять проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Компетенция: УК-3				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{УК-3}$ участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2$_{УК-3}$ обеспечивает работу команды	Не способен реализовывать свою роль в команде, не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не знает инклюзивный подход, не способен воспроизводить эффективную коммуникацию, не использует методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Не	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не знает инклюзивный подход, слабо воспроизводит эффективную коммуникацию, не использует методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов	Способен учавствовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, воспроизводит эффективную коммуникацию, частично использует методы командообразования и командного взаимодейст	Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права. Использует

для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта. Не реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии.	совместной работы, не осознает индивидуальных возможностей её членов, слабо владеет знанием использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта. Слабо реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии, не своевременно реагирует на существенные отклонения.	вия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, частично использует методологию достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы, с опозданием реагирует на существенные отклонения.	методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта. Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии.
Компетенция: УК-4				

Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{УК-4}$ выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2$_{УК-4}$ использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; ИД-3$_{УК-4}$ оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и	Не способен существлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в каждой из разновидностей (беседа, совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); не использует соответствующие стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Не способен осуществлять профессиональное взаимодействие с применением информационно-коммуникативных технологий; не владеет речевыми техниками и техниками слушания в информационно-коммуникационных системах; не приводит в действие техники психологического влияния, вербализации эмоций и чувств, техник «малого разговора». Не способен применять основные типы языковых норм, соблюдение которых позволяет	Осуществляет коммуникацию в устной форме, не учитывая в полной мере специфики делового взаимодействия; не дифференцирует языковые особенности книжных стилей; использует вербальные и невербальные средства взаимодействия. Осуществляет профессиональное взаимодействие с применением отдельных информационно-коммуникативных технологий; владеет некоторыми речевыми техниками и техниками слушания в информационно-коммуникационных системах. Применяет одельные языковые нормы, соблюдение которых позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги с многочисленными ошибками. Частично понимает,	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в большинстве разновидностей (беседа, совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); использует соответствующие стили общения, допуская отдельные ошибки, использует вербальные и невербальные средства взаимодействия. Осуществляет профессиональное взаимодействие с применением информационно-коммуникативных технологий; владеет большинством речевых техник и техниками слушания в	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в каждой из разновидностей (беседа, совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); использует соответствующие стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Осуществляет профессиональное взаимодействие с применением информационно-коммуникативных технологий; владеет речевыми

иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Не способен оформлять деловые бумаги, редактировать их тексты. Понимает, но не обобщает, слабо анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Не соблюдает общепринятые правила речевого поведения.	обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает отдельные правила речевого поведения.	информационно-коммуникационных системах; приводит в действие техники психологического влияния, вербализации эмоций и чувств. Применяет основные типы языковых норм, соблюдение которых позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги, допуская отдельные ошибки. Понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает общепринятые правила речевого поведения, совершенствует	техниками и техниками слушания в информационно-коммуникационных системах; приводит в действие техники психологического влияния, вербализации эмоций и чувств, техник «малого разговора». Применяет основные типы языковых норм, соблюдение которых позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги, редактирует их тексты. Понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает общепринятые правила речевого поведения, совершенствует уровень собственной речевой

			уровень собственной речевой культуры в деловой сфере.	культуры в деловой сфере.
Компетенция: УК-5				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{УК-5}$ выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ИД-2$_{УК-5}$ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Способен находить, но не готов использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; с затруднением способен выбирать способы	Способен на среднем уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	Способен на высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции; анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; плохо знаком с историческим наследием и культурными традициями, с трудом воспринимает социальные и культурные различия; неуверенно находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; с затруднением способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философски е и этические учения; выбирать способы конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессион альных задач и усиления социальной интеграции; анализирова ть различные социокульту рные тенденции, факты и явления на основе целостного представлен	(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; выбирать способы конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции; анализировать различные социокультурн ые тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о

культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не знаком с этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; с трудом обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	групп; с некоторыми ошибками ориентируется в этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, формируя на этой основе отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; неуверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ия об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; знает этапы историческо	природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте

			го развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение; опирается на ценностные ориентиры и гражданску ю позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззре нческого, общественн ого и личностного характера	мировой истории и культурных традиций мира; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирова но обсуждает и решает проблемы мировоззренче ского, общественного и личностного характера
Компетенция: УК-6				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{УК-6}$ устанавливает личные и профессиональны е цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональ ной деятельности; ИД-2$_{УК-6}$ реализует и корректирует	Не способен осознавать свою роль в системе профессиональног о и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, решать задачи собственного профессиональног о и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, расставлять приоритеты, учитывать	Способен осознавать свою роль в системе профессионально го и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, решать задачи собственного профессионально го и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, расставлять приоритеты,	Способен осознавать свою роль в системе профессион ального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, решать задачи собственног о профессион ального и	Способен осознавать свою роль в системе профессиональ ного и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития, включая задачи

стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3$_{УК-6}$ критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	учитывать способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни на минимальном уровне	личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, расставлять приоритеты, учитывать способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни на среднем уровне	изменения карьерной траектории, расставлять приоритеты, учитывать способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Компетенция: УК-9				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{УК-9}$ оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2$_{УК-9}$ применяет базовые	Не способен осознавать сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах и определять свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализировать стратегии поведения в группе.	Способен осознавать сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах и определять свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализировать стратегии поведения в группе на минимальном уровне	Способен осознавать сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах и определять свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализировать стратегии поведения в группе на среднем	Способен осознавать сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах и определять свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализировать стратегии поведения в группе

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			уровне	
Компетенция: УК-10				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{УК-10}$ понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; ИД-2$_{УК-10}$ применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; ИД-3$_{УК-10}$ использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, не способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетностей.	Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетностей на минимальном уровне	Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетностей на среднем уровне	Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетностей.
Компетенция: УК-11				

Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1 УК-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2 УК-11 Предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3 УК-11 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Не способен анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Способен на минимальном уровне анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Способен на среднем уровне анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Способен анализировать и применять нормы права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

поведению и противодействует им в профессиональной деятельности				
Компетенция: ОПК-1				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ОПК-1}$ Использует этические требования к служебному поведению ИД-2$_{ОПК-1}$ Применяет профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики ИД-3$_{ОПК-1}$ Владеет навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, исходя из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как государственных органов, так и гражданских служащих	Не способен решать профессиональные задачи с учётом межкультурного многообразия общества, приоритетности прав и свобод человека, толерантного отношения к лицам с ОВЗ с учетом особенностей коммуникации, профессиональных и этических норм взаимодействия.	Способен решать профессиональные задачи с учётом межкультурного многообразия общества	Способен решать профессиональные задачи с учётом межкультурного многообразия общества, приоритетности прав и свобод человека, толерантного отношения к лицам с ОВЗ с учетом особенностей коммуникации	Способен решать профессиональные задачи с учётом межкультурного многообразия общества, приоритетности прав и свобод человека, толерантного отношения к лицам с ОВЗ с учетом особенностей коммуникации, профессиональных и этических норм взаимодействия.
Компетенция: ОПК-2				

Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ОПК-2}$ Анализирует социально-экономические процессы ИД-2$_{ОПК-2}$ Способен применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных ИД-3$_{ОПК-2}$ Способен разрабатывать меры регулирующего воздействия для социально-экономических процессов	Не способен анализировать социально-экономические процессы в контексте государственного регулирования, антикризисного управления; применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ в контексте государственного регулирования экономики, опираясь на методы и технологии антикризисного управления, разрабатывать меры регулирующего воздействия государства на социально-экономические процессы в условиях кризиса	Способен анализировать социально-экономические процессы в контексте государственного регулирования, антикризисного управления, не способен применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ в контексте государственного регулирования экономики, опираясь на методы и технологии антикризисного управления, не способен разрабатывать меры регулирующего воздействия государства на социально-экономические процессы в условиях кризиса	Способен анализировать социально-экономические процессы в контексте государственного регулирования, антикризисного управления, способен применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ в контексте государственного регулирования экономики, опираясь на методы и технологии антикризисного управления, посредственно способен разрабатывать меры регулирующего воздействия государства на социально-	Способен анализировать социально-экономические процессы в контексте государственного регулирования, антикризисного управления; применять методики и технологии разработки, реализации и оценки управленческих решений, государственных и муниципальных программ в контексте государственного регулирования экономики, опираясь на методы и технологии антикризисного управления, разрабатывать меры регулирующего воздействия государства на социально-экономические процессы в условиях кризиса

			экономические процессы в условиях кризиса	
Компетенция: ОПК-3				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ОПК-3}$ Использует базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, административного, гражданского, трудового, муниципального права; ИД-2$_{ОПК-3}$ Применяет умение анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществляет поиск правовой информации; ИД-3$_{ОПК-3}$ Владеет элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами;	Не способен анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации, соблюдать принципы правовой этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Способен анализировать правовую информацию, работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации на минимальном уровне, не соблюдает принципы правовой этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Способен анализировать правовую информацию, работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации на среднем уровне, соблюдает принципы правовой этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Способен анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации, соблюдать принципы правовой этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

навыками работы с юридическими документами.				
Компетенция: ОПК-4				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ОПК-4}$ Использует знания основ проектирования нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности ИД-2$_{ОПК-4}$ Применяет умения осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности; ИД-3 $_{ОПК-4}$ Владеет юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности	Не способен применять нормативные акты, права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, применять антикоррупционную экспертизу, владеть юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности	Способен применять нормативные акты, права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, применять антикоррупционную экспертизу на минимальном уровне	Способен применять нормативные акты, права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, применять антикоррупционную экспертизу, владеть юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности на среднем уровне	Способен применять нормативные акты, права в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать проекты нормативных документов, применять антикоррупционную экспертизу, владеть юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности
Компетенция: ОПК-5				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1 $_{ОПК-5}$ Использует методологию информационно-коммуникационных технологий, теоретические основы формирования информационного обеспечения	Не способен применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих	Способен применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих	Способен применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг. Применяет информацион	Способен применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг. Применяет информационн

процесса управления; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-5 Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач; определяет направления использования и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в экономике и управлении ИД-3 ОПК-5 Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	задач; определяет направления использования и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в экономике и управлении. Использует теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	задач. Использует; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	но-коммуникационные технологии для решения управленческих задач. Использует теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	о-коммуникационные технологии для решения управленческих задач; определяет направления использования и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в экономике и управлении. Использует теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления; инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности; тенденции и перспективы развития и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-6				

Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ОПК-6}$ Использует основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых– результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленных финансовой и бюджетной отчетностей; ИД-2 $_{ОПК-6}$ Применяет умения оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находит и анализирует финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; ИД-3$_{ОПК-6}$ Владеет технологиями управления государственным и и	Не способен понимать экономическую и юридическую природу финансово-хозяйственной жизни государственных и муниципальных учреждений, определять основные результаты финансовой деятельности, рассчитывать показатели финансовой устойчивости государственных и муниципальных предприятий на основе анализа финансовой информации. Не способен использовать основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; применять методы формирования ценовой политики государственных и муниципальных предприятий.	Способен понимать экономическую и юридическую природу финансово-хозяйственной жизни государственных и муниципальных учреждений, определять круг определяет основные результаты финансовой деятельности, рассчитывать показатели финансовой устойчивости государственных и муниципальных предприятий на основе анализа финансовой информации, способен использовать основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; применять методы формирования ценовой политики государственных и муниципальных предприятий на минимальном уровне.	Способен понимать экономическую и юридическую природу финансово-хозяйственной жизни государственных и муниципальных учреждений, определять основные результаты финансовой деятельности, рассчитывать показатели финансовой устойчивости государственных и муниципальных предприятий на основе анализа финансовой информации, способен использовать основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; применять методы формирования ценовой политики государственных и муниципальных предприятий	Понимает экономическую и юридическую природу финансово-хозяйственной жизни государственных и муниципальных учреждений, определяет основные результаты финансовой деятельности, способен рассчитывать показатели финансовой устойчивости государственных и муниципальных предприятий на основе анализа финансовой информации, использовать основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; применять методы формирования ценовой политики государственных и муниципальных предприятий.

муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.			на среднем уровне.	
Компетенция: ОПК-8				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1. ОПК-8. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий ИД-2. ОПК-8. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИД-3.ОПК-8. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.	Не способен применять современные информационные технологии и методы искусственного интеллекта в решении задач профессиональной деятельности	Способен применять современные информационные технологии	Способен применять современные информационные технологии и методы искусственного интеллекта	Способен применять современные информационные технологии и методы искусственного интеллекта в решении задач профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-1				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-1}$ знает содержание основных элементов системы	Не способен применять знания содержания основных элементов системы управления территорией,	Способен применять знания содержания основных элементов системы управления	Способен применять знания содержания основных элементов системы управления	Способен применять знания содержания основных элементов системы управления

управления территорией; ИД-2$_{ПК-1}$ способен анализировать основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления; ИД-3$_{ПК-1}$ владеет навыками эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы	разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления; не способен эффективно управлять имиджем территории и процессом продвижения территориального продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией	территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления, способен управлять имиджем территории и процессом продвижения территориального продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией на минимальном уровне	территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления; способен управлять имиджем территории и процессом продвижения территориального продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией на среднем уровне	территорией, разнообразные методы и подходы при исследовании системы государственного и муниципального управления, способен эффективно управлять имиджем территории и процессом продвижения территориального продукта; эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления территорией
Компетенция: ПК-2				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-2}$ Знает современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития	Не имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; не способен разрабатывать	Имеет посредственное представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; не способен	Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономичес	Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; способен

территорий; ИД-2$_{ПК-2}$ Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; ИД-3$_{ПК-2}$ Способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; ИД-4$_{ПК-2}$ Владеет основными инструментами планирования социально-экономического развития территории, методиками формирования и улучшения имиджа территории; ИД-5$_{ПК-2}$ Владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ	планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; не способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг; отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории	разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, не способен осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг на минимальном уровне; отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории	кого развития территорий; способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, способен осуществлять расчет базовых прогнозных и плановых показателей; способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг на среднем уровне; имеет базовые навыки использования основных инструментов планирован	разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; способен выбирать наиболее оптимальные процессы и методы управления по развитию комплекса средств маркетинга территории; внедряет территориальный маркетинг; имеет навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории

			ия социально-экономического развития территории	
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-3}$ Знает методические подходы к управлению и реализации проектов; ИД-2$_{ПК-3}$ Участвует в системе управления проектной деятельностью в сфере государственного управления; ИД-3$_{ПК-3}$ Способен к проектной деятельности, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; ИД-4$_{ПК-3}$ Способен анализировать целесообразность выполняемых функций по управлению проектами, *оценивать последствия реализации* проекта	Не способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта.	Способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта на минимальном уровне	Способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проект на среднем уровне	Способен участвовать в разработке, реализации и управлении портфелями региональных проектов (программ); использовать инструменты оптимизации управления региональными проектами и программами; проводить проектный анализ, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов программ; оценивать последствия реализации проекта.
Компетенция: ПК-4				

Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-4}$ Способен проводить анализ показателей экономической безопасности региона с позиции его социально-экономического развития; ИД-2$_{ПК-4}$ Способен анализировать и оценивать текущие проблемы территориальной организации населения и размещения хозяйства в стране и регионах; ИД-3$_{ПК-4}$ Владеет технологиями определения мер регулирующего воздействия и способен оценивать их последствия	Не способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов;	Способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов; применять на практике основные экономические методы экономической безопасности по управлению государственным и муниципальным имуществом с позиции его социально-экономического развития; принимать управленческие решения направленных на результат по структуре государственных (муниципальных) активов;	Способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов; применять на практике основные экономические методы экономической безопасности по управлению государственным и муниципальным	Способен применять знания экономической безопасности, способен применять методы используемые в анализе уровней социально-экономического развития и безопасности региона; основные методы экономической безопасности управления государственным и муниципальным имуществом; инструменты управленческих решений по бюджетированию государственных (муниципальных) активов; применять на практике основные экономические методы экономической безопасности по управлению государственным и муниципальным имуществом с позиции его социально-экономического развития; принимать управленческие решения направленных на результат по

			имуществом с позиции его социально-экономического развития; принимать управленческие решения направленных на результат по структуре государственных (муниципальных) активов; выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства;	структуре государственных (муниципальных) активов; выявлять проблемы в сфере территориальной организации населения и размещения хозяйства; способен анализировать уровень социально-экономического развития и безопасности региона, выявлять проблемы в социально-экономическом развитии региона.
Компетенция: ПК-5				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-5}$ Знает инновационные управленческие инструменты, реализуемые в государственном и муниципальном управлении; ИД-2$_{ПК-5}$ Способен оценивать эффективность инновационных решений и выбирать рациональные варианты в разрезе государственного и муниципального управления;	Не способен демонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения	Способен демонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения на минимальном уровне	Способен демонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого	Способен демонстрировать понимание инновационных управленческих инструментов, реализуемых в государственном и муниципальном управлении, применять навыки поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческо

ИД-3$_{ПК-5}$ Владеет навыками поиска и принятия организационно-управленческого решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.			решения, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения на среднем уровне	го решения
Компетенция: ПК-6				
Результаты обучения: *Индикатор:* ИД-1$_{ПК-6}$ Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ИД-2$_{ПК-6}$ Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3$_{ПК-6}$ Способен обосновать применение того или иного алгоритма машинного обучения для решения конкретной задачи	Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, не выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, не применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Демонстрирует поверхностные знания в современных тенденциях развития цифровых технологий, с трудом выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, демонстрирует поверхностные знания в применении при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки, применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта, но	Демонстрирует полное и глубокое знание в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач, в совершенстве применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта

ИД-4$_{ПК-6}$ Разрабатывает оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности			допускает незначительные ошибки	

9.2. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности в отечественной и зарубежной промышленности; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы; в каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы; имеются публикации в центральных изданиях, участие в международных конференциях, акты внедрения на предприятиях; после каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы; автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; из дискуссии следует вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР; при выполнении ВКР автор использует несколько программных продуктов, самостоятельно моделирует схемы объектов исследования; автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы; соблюдены все правила оформления работы; использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования; тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы); содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения; логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого; имеются публикации в конференциях, проводимых институтом; после каждой главы, параграфа автор работы делает выводы; выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы; автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; при выполнении ВКР автор использует типовые модели, содержащиеся в программных продуктах; автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах; есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок; использует наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники); не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования,

методы, используемые в работе; содержание и тема работы не всегда согласуются между собой; некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы; не имеет публикаций по тематике исследования; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; автор способен рассматривать только узлы типовых структур моделей программных продуктов; автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК; допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования; представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям; имеет затруднения в использовании наглядного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность исследования специально автором не обосновывается; отсутствует формулировка цели и задач исследования; содержание и тема работы плохо согласуются между собой; большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.); научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты; не владеет навыками владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями; автор совсем не ориентируется в терминологии работы; много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок; не владеет навыками использования наглядного материала.

9.3. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

Приложение А

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Факультет экономики и управления
Кафедра экономики, менеджмента и государственного управления

Утверждена распоряжением по институту
от *«20» ноября* 2025 г. № *205-р/с*

Допущена к защите
«*26*» *января* 2026 г.
Зав. кафедрой ЭМиГУ
канд. пед. наук, доцент
_____Тараненко О.Н.
_____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Анализ состояния и перспективы развития агропромышленного комплекса в регионе (на примере Ставропольского края)

Выполнил (а):
Ясуева Хава Ибрагимовна
студентка 5 курса, группы П-ГМУ-б-оз-211,
направления подготовки 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление» очно-заочной формы обучения

Нормоконтролер:
Тараненко Оксана Николаевна
Зав. кафедрой ЭМиГУ

Научный руководитель:
Русинова Ольга Сергеевна
доцент кафедры ЭМиГУ

Дата защиты
«*03*» *февраля* 2026 г.

Оценка_____

Пятигорск, 2026 г.

Приложение Б

Образец задания на выпускную квалификационную работу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Факультет экономики и управления
Кафедра экономики, менеджмента и государственного управления
Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль): Региональное управление

«*УТВЕРЖДАЮ*»
Зав. кафедрой ЭМиГУ
_____ *О.Н.Тараненко*
«*01*» *декабря*_____20*25* г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

Студент___ *Ясуева Хава Ибрагимовна* __ группа_____*П-ГМУ-б-оз-211*_____
1.Тема *Анализ состояния и перспективы развития агропромышленного комплекса в регионе (на примере Ставропольского края)*
Утверждена распоряжением по институту от *«20» ноября 2025* г. № *205-р/с*_____
2.Срок представления работы к защите «*28*» *января 2026 г.*_ _____
3.Исходные данные для выполнения работы *Статистический материал Ставропольского края*
4.Содержание дипломной работы:
4.1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА
4.1.1 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ЦЕЛИ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ
4.1.2 ИНСТРУМЕНТЫ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ
4.1.3 РЕГИОНАЛЬНАЯ АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА. ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ И РЕГИОНА
4.2 ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АГРАРНОЙ СФЕРЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
4.2.1 КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
4.2.2 СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
4.3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)
4.3.1 ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ АПК СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ И СНИЖЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО РАЗВИТИЯ
4.3.2 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ КОТОРОГО АКТИВНОСТИ ПРАВОВЫХ АПК ОТРАСЛИ СТАВРОПОЛЬСКОГО РИСУНОК КРАЯ

Дата выдачи задания *«01» декабря 2025 г.*_____

Руководитель работы _____ *О.С.Русинова*

Задание к исполнению принял *«01» декабря 2025 г.*_____ *Х.И. Ясуева*

Приложение В

Образец календарного плана на выпускную квалификационную работу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Факультет экономики и управления
Кафедра экономики, менеджмента и государственного управления
Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль): Региональное управление

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Фамилия, имя, отчество (полностью) *Ясуева Хава Ибрагимовна*
Тема ВКР *Анализ состояния и перспективы развития агропромышленного комплекса в регионе (на примере Ставропольского края)*
Руководитель *Русинова Ольга Сергеевна*

Этапы или разделы работы	Сроки выполнения	Примечания
1. Выдача задания	01.12.2025 г.	-
2. Начало проектирования	01.12.2025 г.	-
3. Разделы ВКР	с 01.12.2025 по 17.01.2026 г.	-
3.1. Раздел Теоретический		-
3.2. Раздел Аналитический		-
3.3. Раздел Конструктивный		-
4. Нормоконтроль	19.01.2026 г.	-
5. Отзыв руководителя	20.01.2026 г.	-
5.1. Проверка ВКР на наличие заимствований в системе «Антиплагиат»	21.01.2026 г.	-
5.2. Проверка ВКР на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (повторно)	23.01.2026 г.	-
6. Рецензирование	-	-
7. Допуск к защите	26.01.2026 г.	-
8. Ознакомление с отзывом и рецензией	27.01.2026 г.	-
9. Сдача ВКР на кафедру	28.01.2026 г.	-
10. Защита в ГЭК	03.02.2026 г.	-

Руководитель *О.С.Русинова*

Зав. кафедрой *О.Н.Тараненко*
«01» декабря 2025 г.

Приложение Г

Образец справки об уровне оригинальности выпускной квалификационной работы

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Акаев Саид Наримanович
Самоцитирование рассчитано для: Акаев Саид Наримanович
Название работы: Национальный проект «Эффективная и конкурентная экономика» как инструмент развития и поддержки малого и среднего бизнеса (на примере Республики Дагестан)
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Пятигорский институт (филиал) СКФУ, Кафедра экономики, менеджмента и государственного управления

РЕЗУЛЬТАТЫ

ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	51.89%	СОВПАДЕНИЯ	48.67%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	48.11%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	51.33%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%	ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 23.01.2026

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 23.01.2026 13:09

Модули поиска: Публикации РГБ; Цитирование; Публикации eLIBRARY; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Собственная коллекция компании

Работу проверил: Тараненко Оксана Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Приложение Д

Пример содержания (оглавления)
выпускной квалификационной работы на тему: «Оценка эффективности и направления совершенствования государственного регулирования территориального развития (на примере Кавказских Минеральных Вод)»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 8

1.1. Сущность и содержание государственного регулирования территориального развития 8

1.2. Государственный механизм управления развитием территорий в современной России: региональный уровень 15

1.3. Специфика государственного регулирования развития рекреационных территорий в рыночных условиях 23

2 РЕКРЕАЦИОННЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ОБЪЕКТ ОСОБОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ (НА ПРИМЕРЕ КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД) 30

2.1. Характеристика КМВ как особо статусной территории 30

2.2. Анализ институционально-правовых основ государственной политики развития рекреационной территории 37

2.3. Оценка эффективности механизма государственной поддержки КМВ 43

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД 50

3.1. Разработка стратегической модели государственного регулирования развития КМВ 50

3.2. Основные направления совершенствования механизма государственной поддержки рекреационной территории 57

3.3. Государственное установление особых организационно-правовых режимов на территории КМВ 64

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 72

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 78

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение Е

Образец оформления раздела «ВВЕДЕНИЕ»
выпускной квалификационной работы на тему: «Перспективы и механизм реализации политики энергосбережения в муниципальном образовании (на примере города-курорта Кисловодска»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Для России вопросы энергосбережения являются особенно значимыми как в силу высокой энергоемкости национальной экономики, превышающей в 2-3 раза аналогичный показатель в США, странах Европы, Японии, и затрат на освоение топливных месторождений, так и по причине весьма низкой доли возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в структуре топливно-энергетического баланса (ТЭБ) страны.

Осознанность российским обществом указанных проблем позволила в Послании Президента РФ к Федеральному собранию РФ от 12.11.2009 года обозначить энергосбережение как одно из приоритетных направлений развития инновационной экономики страны с ориентиром на снижение к 2030 году энергоемкости ВВП России не менее чем на 40 % по сравнению с уровнем 2007 года, а также инициировала разработку комплекса национально-государственных мер по энергосбережению, содержащихся в Указе Президента РФ «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» от 4 июня 2008 года № 889; в распоряжении Правительства РФ «Энергетическая стратегия России на период до 2030 года» от 13 ноября 2009 года № 1715-р, а также в Федеральном законе «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ.

Степень научной разработанности проблемы. Вопросы регулирования энергоэффективности на разных уровнях общественной структуры, теория и методология энергосбережения получили развитие в трудах российских ученых таких, как В.А. Волконский, П.Б. Зверев, А.И. Кузовкин, И.Е. Матвеев, Е.С. Тельнова, С.А. Хохлявин С.А., В.А. Чупров, др.

Специфика и ключевые направления политики энергосбережения в муниципальных образованиях России, её региональные аспекты отражены в работах И.А. Башмакова, В.В. Бушуева, А.В. Корнеев, В.Н. Лексина, В.В. Литвака, А.А. Макарова, Г.Ф. Мингалеева, В.В. Чекмарева, М.И. Яворского, др.

Признавая высокую теоретико-методическую и практическую ценность имеющихся исследований, следует указать на важность разработок в области управления энергосбережением организационно-методического характера, учитывающих как зарубежный опыт, так и передовую российскую практику и адаптированных к условиям конкретного муниципального образования. Подобная проблематика обусловила направленность исследования, тему выпускной квалификационной работы, определила постановку ее цели и задач.

Цель и задачи исследования. Целью выпускной квалификационной работы является обоснование муниципальной политики энергосбережения с учетом глобальных трендов, страновой специфики, национально-государственных приоритетов и местной проблематики.

Для достижения указанной цели в выпускной квалификационной работе поставлены и последовательно решаются следующие задачи:

– тестирование современных тенденций, общемирового потенциала и опыта управления энергосбережением за рубежом,

- обоснование национально-государственных приоритетов и мер реализации политики энергосбережения в РФ,
- характеристика энергетического хозяйства города-курорта Кисловодска,
- анализ программно-целевого механизма реализации инвестиционных приоритетов развития муниципального энергетического хозяйства,
- организационное проектирование энергоменеджмента и тестирование приоритетов реализации муниципальной политики в области энергосбережения,
- разработка механизма реализации политики энергосбережения в городе-курорте Кисловодске.

Объектом исследования является энергосбережение как категория муниципальной экономики и управления.

Предметом служат организационно-экономические отношения по поводу формирования и реализации политики энергосбережения на муниципальном уровне (на материалах города-курорта Кисловодска).

Теоретико-методологической базой исследования послужили теоретические исследования и практические разработки в области мировой, национальной и муниципальной экономики, государственного регулирования, муниципального менеджмента, а также в частных областях научного знания, касающиеся энергоэффективной экономики и управления энергосбережением в муниципалитетах.

При решении поставленных задач были использованы ключевые методологические принципы познания такие, как диалектический, конкретно-исторический, междисциплинарный, системный подходы, а также общенаучные методы экспертного, статистического и сравнительного анализа, табличные и графические приемы визуализации данных.

Информационно-эмпирической базой выпускной квалификационной работы послужили документы и материалы международных организаций, в частности, Международного энергетического агентства (International Energy Agency), Евростата, Организации Объединённых Наций по промышленному развитию (UNIDO), Инициатива по финансированию устойчивой энергетики (SEFI),,данные ФГУ «Российское энергетическое агентство» Министерства энергетики РФ, Российского Союза промышленников и предпринимателей, (РСПП), Центра по эффективному использованию энергии (ЦЭНЭФ), а также аналитические и рабочие материалы органов местного самоуправления города-курорта Кисловодск.

Кроме того, нормативное обеспечение дипломного исследования составили Федеральные законы РФ, Постановления Правительства РФ, приказы Министерств и ведомств РФ, нормативные акты органов местного самоуправления городского округа город-курорт Кисловодск в области энергоэффективности и энергосбережения.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в анализе места и роли муниципальных органов власти в формировании энергоэффективной экономики, выявлении глобальных тенденций и резервов роста энергоэффективности общественного развития, а также в систематизации зарубежного опыта и отечественных практик в решении энергосберегающих проблем в российских муниципалитетах.

Практическая значимость исследования заключается в комплексном анализе проблем энергоэффективности российской и мировой экономики, а также адаптации зарубежного опыта и передовой российской практики в тестировании энергоэффективных приоритетов и совершенствовании инструментария реализации муниципальной политики энергосбережения в городе-курорте Кисловодске.

Структура выпускной квалификационной работы. Структура обусловлена целью и задачами исследования, включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Дипломная работа содержит 20 таблицы, 10 рисунков, изложен на 80 страницах.

Приложение Ж

Примеры оформления библиографических описаний различных источников, приведенных работе

Нормативные документы:

1. ГОСТ 7.0.96-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. - М.: Стандартинформ, 2016. - 16 с.

2. Приказ Минобразования РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». - URL: http://www. consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159671/(дата обращения: 04.08.2025).

3. ISO 25964-1:2011. Information and documentation - Thesauri and interoperability with other vocabularies - Part 1: Thesauri for information retrieval. - URL: http://www.iso.org/iso/catalogue_detail.htm?csnumber53657 (дата обращения: 20.10.2025).

Книги, монографии:

1 Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. - М: Либерея, 2003. - 351 с.

2 Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. - М.: Директ-Медиа, 2015. – 430с.

Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

1 Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор)//Научно-техническая информация. Сер. 1. - 2015. - № 2. - С. 8 - 19.

2 Колкова Н.И., Скипор И.Л. Терминосистема предметной области «электронные информационные ресурсы»: взгляд с позиций теории и практики//Научн. и техн. б-ки. - 2016. - № 7. - С. 24 - 41.

Тезисы докладов, материалы конференций:

1 Леготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных//Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч. конф. аспирантов и докторантов/отв. за вып. С.Д. Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т. Т. 2. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. - С. 128 - 132.

2 Антопольский А.Б. Система метаданных в электронных библиотеках//Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 8-й Междунар. конф. «Крым-2001»/г. Судак, (июнь 2001 г.). - Т. 1. - М., 2001, - С. 287 - 298.

3 Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция «Научное издание международного уровня - 2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций»//Наука. Инновации. Образование. - 2015. - N 17. - С. 241 - 252.

Патентная документация согласно стандарту ВОИС:

1. BY (код страны) 18875 (N патентного документа) C1 (код вида документа), 2010 (дата публикации).

Электронные ресурсы:

1 Статистические показатели российского книгоиздания в 2025 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. - 2025. - URL: http://bookhamber.ru/stat_2025.htm (дата обращения 12.09.2025).

2 Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf (дата обращения 15.11.2025).

3 Web of Science. - URL: http://apps.webofknowledge.com/(дата обращения 15.11.2025).

Приложение И

Пример оформления иллюстративного и табличного материала в выпускной квалификационной работе

Образец оформления линейной диаграммы

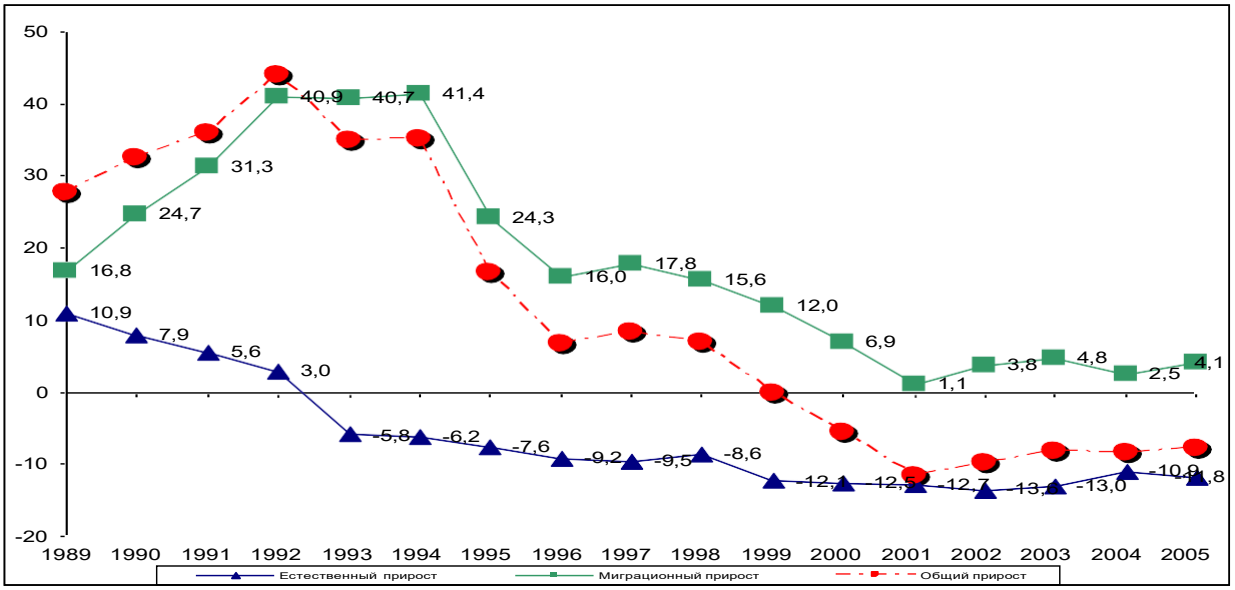


Рисунок. 2.1.2. - Изменение численности населения Ставропольского края за счет естественного движения и миграции, тыс. человек [2]

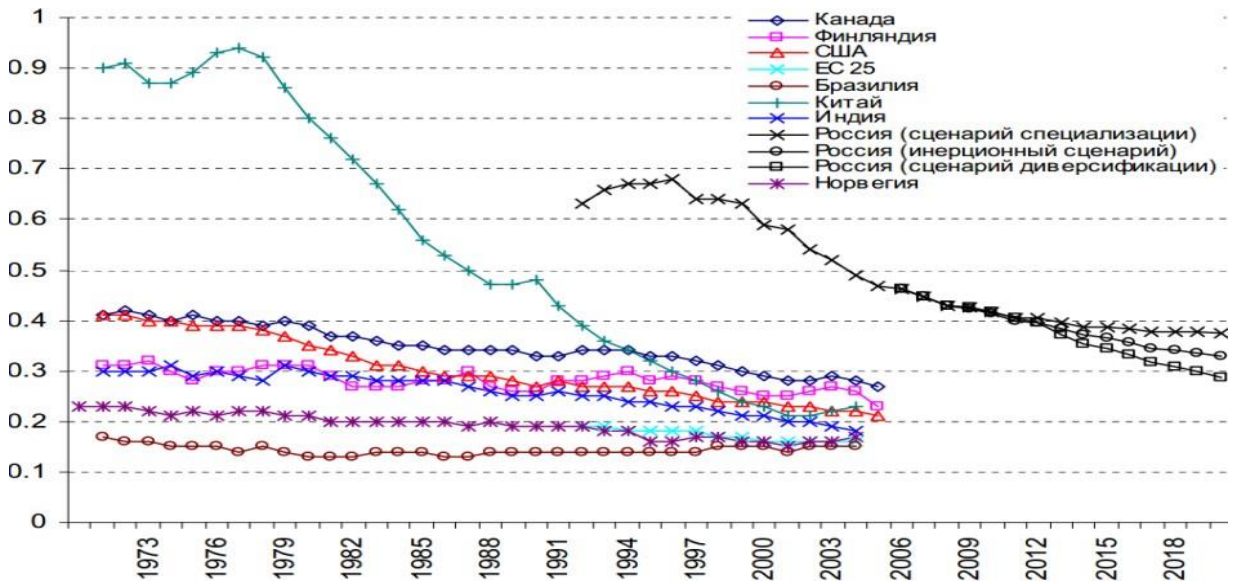


Рисунок. 1.3.2 - Динамика энергоемкости в ряде стран мира и России за период 1971-2021 гг. [3]

[2] Ист.: Современные миграционные процессы в Ставропольском крае за 2005 год. Аналитическая записка. - Ставрополь, 2006. – С. 10.

[3] Ист.: World Energy Outlook. 2011. IEA/OECD. Paris: 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.oecd.org/env/49090716.pdf

Образец оформления столбиковой диаграммы

…..Сравнительная характеристика динамики роста туристических фирм в СКФО и Ставропольском крае показана на рисунке 2.1.3

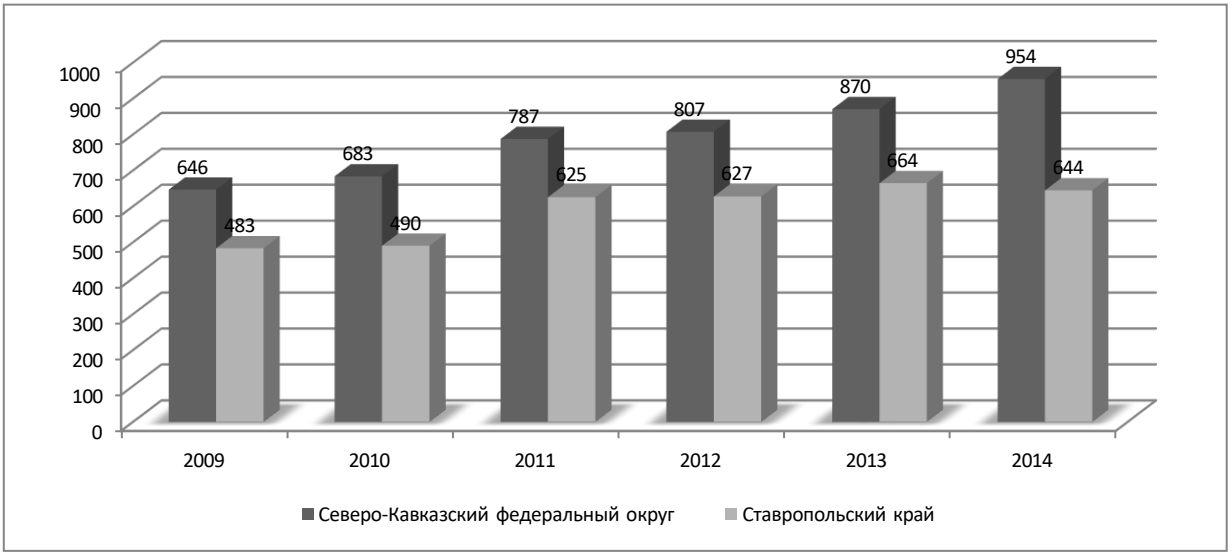


Рисунок 2.1.3 - Сравнительная динамика роста туристических фирм в Северо-Кавказском федеральном округе и Ставропольском крае, ед.[4]

….Так, результаты опроса говорят о том, что в наибольшей степени инновации на предприятиях, касаются работы с персоналом (см. рисунок 1.2.4).

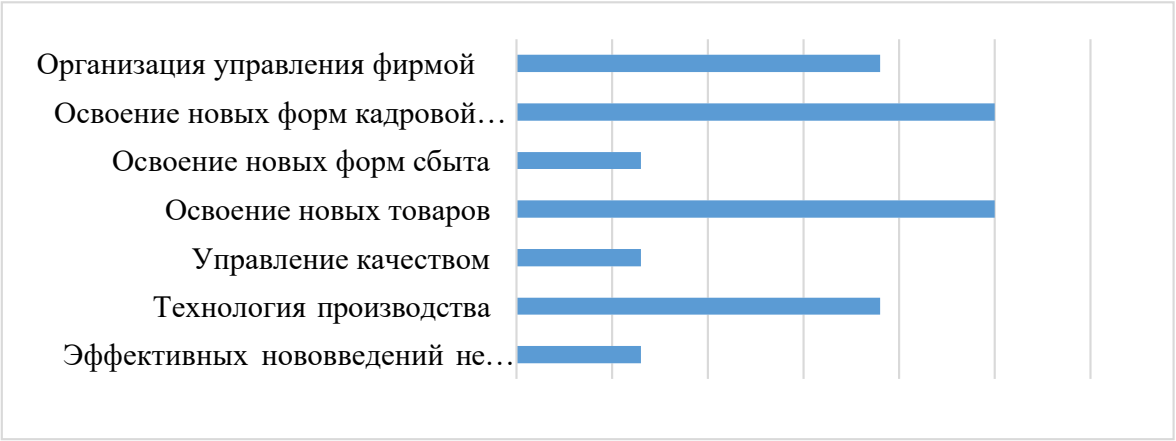


Рисунок 1.2.4 - Ключевые направления инновационной деятельности промышленных предприятий, имевших положительный эффект[5]

Образец оформления круговой (секторной) диаграммы

.... зарегистрировано 109 179 субъектов малого и среднего предпринимательства, структура которых представлена на рисунке 2.1.6.

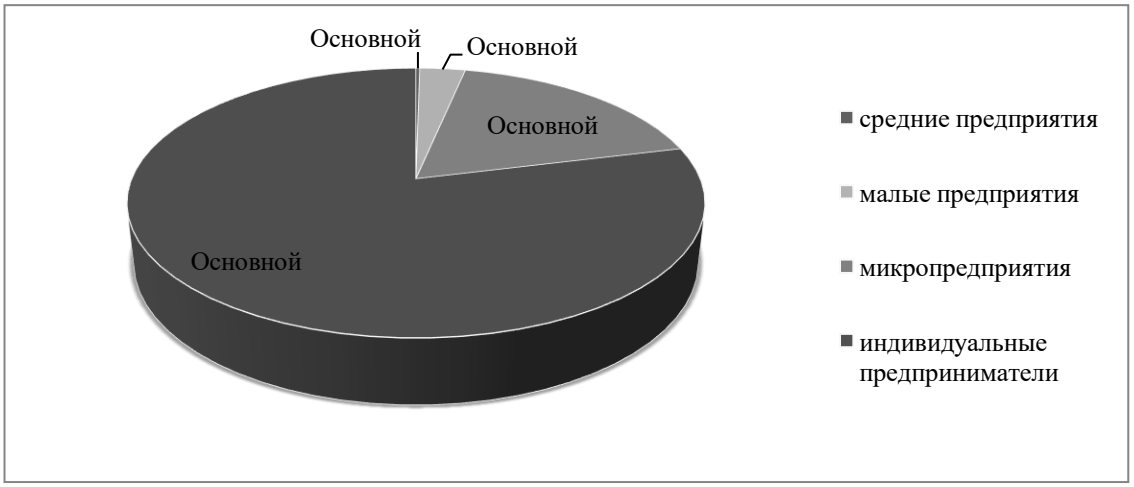


Рисунок. 2.1.6 - Структура малого и среднего предпринимательства Ставропольского края в 2014 году, ед.[6]

…на основании 518 лицензий, распределение которых по северо-кавказским регионам представлено на рисунке 2.2.3.

Рисунок 2.2.3 - Количество и территориальная структура действующих лицензий в недропользовании СКФО, ед. (по состоянию на 01.11.2016 г.)[7]

[4] Составлено по ист.: Официальный сайт Министерства экономического развития Ставропольского края [Электронный ресурс]. – URL.: http://www.stavinvest.ru/

5 Акмаева Р.И., Епифанова Н.Ш. Мониторинг инновационной активности региональных промышленных предприятий // Вестник АГТУ, 2010. - № 2. С. 190-198

Образец оформления таблиц

…Существенные сдвиги ожидаются в прогнозируемый период и в мировом топливно-энергетическом балансе (ТЭБ) (см. табл. 1.2.1).

Таблица 1.2.1 - Прогноз структуры мирового потребления первичных топливно-энергетических ресурсов до 2030 года, %*

Вид ресурсов	1980 год, факт	2006 год, факт	2016 год, прогноз	2030 год, прогноз	Ср. темп прироста, %
Топливно-энергетические ресурсы	100,0	100,0	100,0	100,0	1,6
в том числе: уголь	25,0	26,0	28,0	29,0	2,0
нефть	43,0	34,0	32,0	30,0	1,0
газ	17,0	20,0	21,0	22,0	1,8
атомная энергия	2,6	6,2	5,8	5,3	0,9
гидроэнергия	2,0	2,2	2,3	2,4	1,9
биомасса и отходы	10,0	10,1	9,7	9,8	1,4
возобновляемые ресурсы	0,06	0,6	1,1	2,1	7,2

*Примечание: World Energy Outlook 2008. – Paris: IEA, 2008. - P. 78.

…Однако внедрение альтернативных видов топлива пока не приводят к снижению потребности в нефти как главном энергоресурсе (см. табл. 1.1.3).

Таблица 1.1.3 - Прогноз мирового потребления первичных энергоносителей в разрезе регионов мира, млн. т. нефтяного эквивалента

Регионы и страны мира	1980 год	2000 год	2006 год	2016 год	2030 год
1	2	3	4	5	6
Всего	7223	10034	11730	14121	17014
Промышленно развитые страны	4072	5325	5536	5854	6180
США	1809	2300	2319	2396	2566
ЕС	…	1722	1821	1897	1903
Страны АТР	467	845	884	960	995
Страны с переходной экономикой	1267	1015	1118	1317	1454
Россия	…	615	668	798	859
Развивающиеся страны Азии	1072	2191	3227	4598	6325
Китай	604	1122	1898	2906	3885
Индия	209	460	566	771	1280
Страны Ближнего и Среднего Востока	133	389	522	760	1106

Окончание таблицы 1.1.3

1	2	3	4	5	6
Развивающиеся страны Африки	278	507	614	721	857
Развивающиеся страны Латинской Америки	294	460	530	671	862

Примечание: World Energy Outlook 2008. – Paris: IEA, 2008. - P. 81.

… Целесообразно реализацию энергоэффективных и энергосберегающих мер в городе-курорте Кисловодске осуществлять в рамках практико- ориентированных проектов, направленные на отработку экономически оправданных и тиражируемых впоследствии конструктивных решений, представленных в таблице 3.1.2.

Таблица 3.1.2 - Варианты энергоэффективных проектов, рекомендуемых к реализации в городе-курорте Кисловодск

Название проекта	Содержание проекта
Энергоэффектив-ный социальный сектор	реализация в муниципальных образовательных и медицинских учреждениях проектов повышения энергоэффективности и энергосбережения
Энергоэффектив-ный квартал	реализация проектов повышения энергоэффективности жилого квартала (микрорайона)
Считай, экономь и плати	формирование и стимулирование бережливой модели потребления энергоресурсов среди домохозяйств, координация установки и производства приборов учета
Малая комплексная энергетика	повышение эффективности тепло и электроснабжения потребителей города-курорта за счет производства и внедрения энергоэффективного оборудования для локальной энергетики, прежде всего, когенерации
Новый свет	проведение работ по совершенствованию освещения на улицах, придомовых территориях, во дворах с внедрением светодиодных светильников и элементов автоматизированного управления освещением

[6] Ист.: Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Ставропольского края [Электронный ресурс]. – URL: http://stavstat.gks.ru/

[7] Составлено по базе данных ист.: Сводный государственный реестр участков недр и лицензий Российского федерального геологического фонда [Электронный ресурс]. – URL.: http://www.rfgf.ru/license/index.php.

Образец оформления схем

Рисунок 1.3.3 - Критерии оценки конкурентоспособности сектора путешествий и туризма (по данным World Economic Forum)[8]

Образец оформления формул в тексте выпускной квалификационной работы

…. Математическое выражение для векторов приоритетов сравниваемых альтернатив определяется по формуле:

$$W^{A}_{E^{i}_{j}} = \left[W^{A}_{E^{i-1}_{1}}, W^{A}_{E^{i-1}_{2}}, \ldots, W^{A_{i-1}}_{E_{n}} \right] \cdot W^{E}_{E^{i-1}_{j}}, \qquad (1.2.4)$$

где

W – вектор приоритетов альтернатив;

E – элементы предыдущего уровня иерархии;

A – вектор альтернатив.

[8] The Travel & Tourism Competitiveness Report 2013. - Geneva: World Economic Forum, 2013. – P. 8.

……..Общий вид выражения для вычисления векторов приоритетов проектных альтернатив A_i определяется следующим образом:

$$W^{A}_{E^{i}_{j}} = \left[\; W^{A}_{E^{i-1}_{1}}, W^{A}_{E^{i-1}_{2}}, \ldots, W^{A_{i-1}}_{E_n} \; \right] \cdot W^{E}_{E^{i-1}_{j}}, \qquad (1.2.5)$$

где

$W^{A}_{(E^{i}_{j})}$ – вектор приоритетов альтернатив относительно элемента E^{i-1}_{1}, определяющий j-й столбец матрицы;

$W^{E}_{(E^{i-1}_{j})}$ – вектор приоритетов элементов E^{i-1}_{1}, E^{i-1}_{2} ..., E^{i-1}_{n}, связанных с элементом E^{i}_{j} вышележащего уровня иерархии.

Приложение К

Образец применения сносок в тексте выпускной квалификационной работы

…. На территории муниципального образования могут формироваться группы не только производственного назначения, но, в частности, и в сфере предоставления туристических или санаторно-курортных услуг (это очень перспективное направление). Группировка предприятий по такой сфере деятельности не означает, что между ними существуют прямые связи[9]. ……..

…. Кластеры в муниципальном образовании могут создаваться как вокруг большого предприятия, так и путем самостоятельной интеграции малых бизнесовых структур. В таком случае решающую роль должны сыграть органы муниципального управления[10].

… Преимуществами применения такого подхода в муниципальном образовании являются[11]:

– повышение эффективности и результативности деятельности малых и средних предприятий;

– …….

Так же ссылку в тексте на литературный источник можно оформлять в квадратных скобках, которые, как правило, проставляются в конце предложения, где упоминается источник или используется заимствованный из него материал. В подобном случае в квадратных скобках проставляется номер, под которым источник значится в списке литературы, а также через запятую указывается страница, если в источнике имеется постраничная разбивка. Например [25, с. 14-19] или [28, т.1, с.128].

---

[9] Щеклеин К.А. Вопросы разработки модели муниципальной рыночной инфраструктуры поддержки развития малого и среднего бизнеса // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. № 51. - С. 131.

[10] Арутюнов Ю. А. Формирование региональной инновационной системы на основе кластерной модели экономики региона // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник научно-исследовательского Центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования. Сыктывкар. гос. ун-та. [Электронный ресурс]. – URL.: www.koet.syktsu.ru

[11] Огнева Е. Два ульяновских кластера претендуют на получение федеральных средств на развитие [Электронный ресурс]. – URL.: http://www.ul.aif.ru/money/news/46832.

Приложение Л

Образец отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Факультет экономики и управления
Кафедра экономики, менеджмента и государственного управления

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

студента *Ясуевой Хавы Ибрагимовны*
направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
над выпускной квалификационной работой на тему *Анализ состояния и перспективы развития агропромышленного комплекса в регионе (на примере Ставропольского края)*
Руководитель выпускной квалификационной работы *Русинова Ольга Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления*

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института и заданию на ВКР: *ВКР студента Ясуевой Хавы Ибрагимовны соответствует теме, утвержденной распоряжением директора института, заданию на ВКР*

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы
ВКР студента Ясуевой Хавы Ибрагимовны является самостоятельным, целостным и законченным исследованием проблемы реализации политики энергосбережения в муниципальном образовании. За время выполнения ВКР было изучено значительное количество литературы по проблематике агропромышленного комплекса региона. При планировании проектной части ВКР студент проявил умение разделять главную задачу исследования на ряд более простых с их последовательным решением.

3. Оценка студента как специалиста: *в ходе выполнения ВКР студент показал высокий уровень теоретической подготовки и способность ее использования в будущей практической деятельности в области государственного и муниципального управления*

4. Замечания руководителя: *в аналитической части работы студент недостаточно полно проанализировал имеющиеся статистические данные по проблеме исследования*

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, заключение об уровне освоения компетенций, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):
соответствует предъявленным требованиям, компетенции освоены на достаточном уровне, оценка: хорошо

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии *ВКР студента Ясуевой Хавы Ибрагимовны допускается к защите государственной экзаменационной комиссии*

«_16_» _января_ 2026 г _____ /*О.С. Русинова*/

Приложение М

/

.

Образец заявления на выбор темы ВКР

Зав. кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления Тараненко О.Н.
студента *Ясуевой Хавы Ибрагимовны*
группы П-ГМУ-б-оз-211
направления подготовки *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы *Анализ состояния и перспективы развития агропромышленного комплекса в регионе (на примере Ставропольского края)*

Тема выбрана: *оставить нужный вариант*
1. Из перечня тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся направления подготовки *38.03.04 Государственное и муниципальное управление* в 2025 году, утвержденного Ученым советом института (протокол от_____№_____);
2. По заявке предприятия (организации) _____
3. Тема предложена мною, так как _____

Руководителем прошу утвердить *кандидата экономических наук, доцента, доцента кафедры экономики, менеджмента и государственного управления Русинову Ольгу Сергеевну*

«*20*» *сентября* 2025 г. _____ /*Х.И. Ясуева*/

СОГЛАСОВАНО: руководитель выпускной квалификационной работы

Русинова О.С., доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

Приложение Н

Образец заявки на выполнение ВКР

ЗАЯВКА
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

от «___» _____ 2025 года

Организация *Администрация города-курорта Кисловодска*
просит организацию-исполнителя ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный университет" кафедру *экономики, менеджмента и государственного управления*
выполнить выпускную квалификационную работу на тему: *Перспективы и механизм реализации политики энергосбережения в муниципальном образовании (на примере города-курорта Кисловодска)*

Заказчик:		Исполнитель:	
_____	_____	_____	_____
подпись	расшифровка подписи	подпись	расшифровка подписи
МП		МП	

.

Приложение П

Образец акта о внедрении результатов ВКР

УТВЕРЖДАЮ:
Администрация города-курорта Кисловодска
«____» ____ 2025 г.
МП

АКТ

об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной квалификационной работы студента(ки) *Джафаряна Альберта Самсоновича*
в организации (на предприятии) *Администрация города-курорта Кисловодска*
в лице *главы города-курорта Кисловодска Моисеева Евгения Ивановича*
с одной стороны, и студента(ки) СКФУ *Джафаряна Альберта Самсоновича*
с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении) результатов выпускной квалификационной работы на тему *Перспективы и механизм реализации политики энергосбережения в муниципальном образовании (на примере города-курорта Кисловодска)*
При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты: *усовершенствована организация деятельности структурных подразделений Администрации города-курорта Кисловодска*

Представитель организации: Студент(ка):

_____ _____ _____ _____
Подпись расшифровка подписи Подпись расшифровка подписи