

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 15:01:15

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

Канд. юрид. наук, доцент В.А. Фурсов

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения очная

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

1. Подгорная А.Н., преподаватель колледжа Пятигорского института (филиал) СКФУ

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

2.

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

3.

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01 Русский язык

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии.

| Код и наименование формируемых компетенций                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li><li>б) совместная деятельность:</li><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li><li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,</li></ul> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, Соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | разновидностей языка<br>(разговорная речь,<br>функциональные стили, язык<br>художественной литературы); -<br>обобщить знания об<br>изобразительно-выразительных<br>средствах русского языка;<br>совершенствование умений<br>определять изобразительно-<br>выразительные средства языка<br>в тексте |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                             | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.:</b>                                    | <b>74</b>     |
| <b>Основное содержание в т. ч.:</b>                                                            |               |
| теоретическое обучение                                                                         | <b>28</b>     |
| практические занятия                                                                           | <b>28</b>     |
| лабораторные работы                                                                            | -             |
| контрольные работы                                                                             | -             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля) в т. ч.:</b> |               |
| теоретическое обучение                                                                         | -             |
| практические занятия                                                                           | -             |
| лабораторные работы                                                                            | -             |
| контрольные работы                                                                             | -             |
| индивидуальный проект (да/нет)                                                                 | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                               | <b>18</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3              | 4                       |
|                                                                                                                                         | 1 семестр                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 34             |                         |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                         |
| Тема 1.1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Функции языка и стили речи. | Содержание учебного материала                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              | OK 05                   |
|                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                | Происхождение русского языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Язык как система знаков. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. |                |                         |
|                                                                                                                                         | Практические занятия                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              |                         |
|                                                                                                                                         | 1.                                                                                                                                               | Подготовить сообщение на одну из предложенных тем. Вспомнить (отобрать из учебников, других книг) несколько высказываний о русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                         |
| Тема 1.2. Текст как речевое произведение.                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              | OK 04<br>OK 05          |
|                                                                                                                                         | 1.                                                                                                                                               | Текст как результат речевой деятельности. Средства выразительности в художественном тексте. Сочинение - как текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                         |
|                                                                                                                                         | Практические занятия.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              |                         |
|                                                                                                                                         | 2.                                                                                                                                               | Создание текста (в устной и письменной форме), написание сочинения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                         |
| Тема 1.3. Система языка.                                                                                                                | Содержание учебного материала:                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              | OK 04<br>OK 05          |
|                                                                                                                                         | 1.                                                                                                                                               | Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия. Выдающиеся ученые-лингвисты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                         |
|                                                                                                                                         | Практические занятия.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              |                         |
|                                                                                                                                         | 1.                                                                                                                                               | Составить таблицу, отражающую сведения о языковой системе. Подготовить сообщение на тему: «Сложность, красота и гармония языковой системы». Составить словарь терминов науки о языке (одного из разделов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                         |
| Тема 1. 4.                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              |                         |

|                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| <b>Лексикология и фразеология.</b>                                      |                               | Основные понятия лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова. Лексические средства художественной изобразительности. Фразеологизмы. Их типы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.                                                                                         |   | OK 04 OK 05 |
|                                                                         | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |             |
|                                                                         | 1.                            | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические средства художественной выразительности. Использование фразеологизмов в речи. Составить личный орфографический словарик, включающий слова, трудные для ученика – автора этого словарика.                                                                                                                                                                                                    |   |             |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, морфемика, морфология и орфография</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |
| <b>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>                           | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | OK 04 OK 05 |
|                                                                         | 1.                            | Основные понятия фонетики. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпические нормы Особенности русской графики. Алфавит. Орфоэпия. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии. |   |             |
|                                                                         | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |             |
| <b>Тема 2.2. Морфемика. Состав слова и словообразование.</b>            | 1.                            | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |
|                                                                         | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | OK 04 OK 05 |
|                                                                         |                               | Морфемы русского языка. Морфемный анализ слов. Основа слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |
|                                                                         | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |             |
|                                                                         | 1.                            | Основа слова. Способы словообразования. Сложносокращенные слова. Роль однокоренных слов в создании текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                        | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |             |



|                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| <b>Морфология.</b>                                                  | 1.                            | Знаменательные и служебные части речи. Основные категории частей речи. Словоизменение. Местоимение. Глагол. Причастия. Деепричастие. Наречие.                                                                                                                                                                    |    | <i>OK 04 OK 05</i>            |
|                                                                     | 2.                            | Слова категории состояния. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражания.                                                                                                                                                                                                                                    |    |                               |
|                                                                     | 3.                            | Морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                               |
|                                                                     | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |                               |
|                                                                     | 1.                            | Основные категории именных частей речи. Словоизменение. Морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                             |    |                               |
|                                                                     | 2.                            | СКС. Служебные части речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                               |
| <b>Тема 2.4. Орфография.</b>                                        | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | <i>OK 04 OK 05<br/>ПК 1.3</i> |
|                                                                     | 1.                            | Орфограмма, типы и виды. Орфографическая Норма. Строение орфографических правил. Алгоритмы применения орфографических правил.                                                                                                                                                                                    |    |                               |
|                                                                     | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                               |
|                                                                     | 1.                            | Применение орфографических правил при выполнении практических заданий.                                                                                                                                                                                                                                           |    |                               |
| <b>Контрольная работа за 1 семестр</b>                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                               |
| <b>2 семестр</b>                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22 |                               |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                               |
| <b>Тема 3.1. Синтаксис.</b>                                         | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | <i>OK 04 OK 05<br/>OK 09</i>  |
|                                                                     | 1.                            | Синтаксические единицы. Простое предложение. Сложное предложение. Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте. Прямая и косвенная речь. Диалог. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. |    |                               |
|                                                                     | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |                               |
|                                                                     | 1.                            | Простое предложение. Грамматическая основа.                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                               |
|                                                                     | 2.                            | Сложное предложение. ССП, СПП. Синтаксический анализ предложения.                                                                                                                                                                                                                                                |    |                               |
|                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                               |
| <b>Тема 3.2. Пунктуация. Обобщение и систематизация изученного.</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | <i>OK 04 OK 05<br/>OK 09</i>  |
|                                                                     | 1.                            | Группы знаков препинания. Интонация и ее связь с пунктуацией. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте. Лингвистический анализ художественного текста.                                                                                                                                         |    |                               |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                      |
|                                                                                              | 1. Функция знаков препинания. Авторские знаки препинания.                                                                                                                                                                                     |           |                      |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                               |           |                      |
| <b>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                             | 2         |                      |
|                                                                                              | 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                        |           | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                      |
|                                                                                              | 1. Практическая работа: Терминология, профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                                                                                                                     |           |                      |
| <b>Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.</b>                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                             | 2         |                      |
|                                                                                              | 1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |           | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                      |
|                                                                                              | 1. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).   |           |                      |
| <b>Тема 4.3 Научный стиль.</b>                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                             | 1         |                      |
|                                                                                              | 1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                           |           | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
| <b>Тема 4.4 Деловой стиль</b>                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                             | 1         |                      |
|                                                                                              | 1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                       |           | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                      |
|                                                                                              | 1. Практическое занятие. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.                     |           |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18</b> |                      |
| <b>Всего:</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>74</b> |                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета (аудитории) для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование учебного кабинета:

Парты, стулья, доска, наглядные пособия

Стол мультимедийный

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе в составе Pentium G620\4096\500\DVD-RWGT

Проектор Epson EB-X12+ потолочное крепление

Экран настенный ScreenMedia Goldview

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык для студентов колледжей и техникумов. Учебник для СПО

Глазкова М.М., Морозова О.Н., 2023. <https://www.iprbookshop.ru/126277.html>

2. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация. Морозова Л.В., 2021. <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>

3. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059>. — ЭБС «IPRbooks».

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: [учеб. пособие] / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - 16-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 - 380 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-24125-7;

2. Крылова, М.Н. Русский язык: учебное пособие / М.Н. Крылова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 331 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5

3. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

5. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи. Морозова Л.В./2021. <https://www.iprbookshop.ru/104146.html>

6. Морфемный и словообразовательный анализ слова: Теория и практика анализа языковых единиц. Учебное пособие. Янченкова И.С., 2020. <https://www.iprbookshop.ru/120406.html>

7. Культура речи и деловое общение. Учебное пособие. Бабаева Т.Б., 2020.  
<https://www.iprbookshop.ru/108085.html>

8. Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для СПО. Блохинская А.В., Архипова Н.Г., Кунгушева И.А., Лагута Н.В., 2021.  
<https://www.iprbookshop.ru/105158.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <http://rusgram.narod.ru/> - сайт Русская грамматика Институт Русского языка

2. <http://www.gramota.ru/> - сайт граммота. ру

3. <http://www.pushkin.institute/> - сайт государственного института РЯ им. А.С.Пушкина

4. <http://www.slovo.zovu.ru/> - российский культурный портал Золотые ворота

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Раздел / Тема</b>                                                                                                                   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ОК 04                                             | Раздел 1 Тема 1.2, 1.3, 1.4;<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4;<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2;<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;      | Тестирование, контрольная работа, индивидуальный проект, экзамен |
| ОК 05                                             | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4;<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2;<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; |                                                                  |
| ОК 09                                             | Раздел 3 Тема 3.1, 3.2;<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.                                                                           |                                                                  |
| ПК 1.3                                            | Раздел 2 Тема 2.4                                                                                                                      |                                                                  |