

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабалин Тетяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:53:56

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса
и некоммерческого сектора»

для студентов заочной формы обучения направления подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль): «Государственное управление экономическим
развитием»

Пятигорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Тема 1 Понятие и роль государственно-частного партнерства в экономике страны.
2. Тема 2 Формы государственно-частного партнерства.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Введение

Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса и некоммерческих организаций – это механизм привлечения частных инвесторов к решению общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях. Как правило, механизмы ГЧП используются для реализации долгосрочных проектов в сфере создания и обеспечения функционирования объектов публичной инфраструктуры.

Уровень вовлечения частного инвестора в каждом проекте индивидуален. Чаще всего инвестор принимает участие в финансировании проекта, создании/реконструкции объекта инфраструктуры, эксплуатации/обслуживании инфраструктуры. При этом российское право предоставляет широкий выбор юридических инструментов для проектов ГЧП: от соглашений о ГЧП и концессионных соглашений до госконтрактов и совместных предприятий

Курс «Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса и некоммерческого сектора» дает знания в области ГЧП и некоммерческого сектора. В предлагаемых методических указаниях рассматривается сущность и специфика государственно- частного партнерства как формы бизнеса; происходит ознакомление с практикой развития в этой области; осуществляется формирование комплексных знаний о сущности организации государственно-частного партнерства; изучаются основы управленческой деятельности в этой сфере ,происходит выявление источников финансирования в сфере государственно-частного партнерства и, овладение навыками разработки и реализации бизнес-идей в сфере ГЧП .

Материал курса обеспечивает знание общих принципов организации государственно-частного партнерства.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании набора профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление, (направленность (профиль): «Государственное управление экономическим развитием») в сфере ГЧП .

Задачи дисциплины:

- исследовать современные теории государственно-частного партнерства;
- изучить формы государственно-частного партнерства и их особенности;
- проанализировать зарубежный и отечественный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства;
- выявить особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений;
- рассмотреть источники и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства;
- приобрести навыки практической работы в области подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4,ПК-1,ПК-6

Задачи методических указаний по выполнению практических работ по дисциплине «Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса и некоммерческого сектора»:

- исследовать современные теории государственно-частного партнерства;
- изучить формы государственно-частного партнерства и их особенности;

Проведение практических занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление

каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация качества усвоения студентами полученных в процессе обучения знаний

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также разработки проектного задания.

Если студент не выполнил проектное задание, а также не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам. Предполагается также промежуточная аттестация в форме выполнения письменной работы в виде доклада, бизнес-идеи или бизнес-проекта.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает экзамен, который проводится в 4 семестре.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Понятие и роль государственно-частного партнерства в экономике страны.

Цели: расширить и закрепить знания по вопросам темы практического занятия, представить и обсудить сущность государственно-частного партнерства

Задачи: проведение анализа сущности ГЧП

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: в процессе изучения данной темы студенты должны: знать сущность ГЧП и особенности его функционирования.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: : УК-4,ПК-1,ПК-6

Актуальность темы. определяется объективностью существования экономических отношений и, что особенно важно, в связи с переходом экономики России к рынку и вхождением в мировую экономическую и политическую систему.

Теоретическая часть

Государственно-частное партнерство – один из способов развития общественной инфраструктуры, основанный на долгосрочном взаимодействии государства и бизнеса, при котором частная сторона участвует не только в проектировании, финансировании, строительстве или реконструкции объекта инфраструктуры, но и в его последующей эксплуатации (предоставление услуг на созданном объекте) и (или) техническом обслуживании.

Целью ГЧП с экономической точки зрения является стимулирование привлечения частных инвестиций в производство услуг, работ и потребительских товаров, которые должны быть обеспечены публично-правовыми образованиями за счет средств соответствующих бюджетов, а также сокращение участия государства в экономическом обороте, когда те же задачи могут быть эффективнее выполнены бизнесом.

С юридической точки зрения речь идет о взаимоотношениях публично-правовых образований (Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования) и частных лиц. Данные отношения строятся на соглашении о государственно-частном партнерстве или концессионном соглашении, заключаемых между ними и являющихся по своей правовой природе гражданско-правовыми договорами.

Основные принципы реализации ГЧП проектов:

- разнообразие используемых форм ГЧП;
- возложение коммерческих рисков на инвестора (отказ от гарантии сбыта или объема выручки);
- разделение неизвестных рисков между городом и инвестором;
- невмешательство в операционную деятельность инвестора;
- тщательная оценка будущих рисков и подробное структурирование проекта.

Как известно, территориальные Стратегии развития не только разрабатываются, но и реализуются на принципах партнерства, в том числе государственно- частного. Стратегия учитывает, как интересы государства, прежде всего, территориальных органов власти и управлений, в аспекте согласования действий и выбора приоритетных направлений рас-

пределения средств, так и интересы частных структур, связанные с развитием на перспективу, приоритетными направлениями поддержки и стимулирования властей, долгосрочными инвестициями.

Между тем, как показывает мировая практика, адекватным образом отражая сложную структуру и функционирование современной смешанной экономики, механизм ЧГП удачно вписывается в новую парадигму взаимоотношений государства и бизнеса. Подобный способ эффективного взаимодействия, а также использования потенциала частного предпринимательства и возможностей государства приобретает всю большую популярность в России.

Интерес к инвестиционной составляющей сотрудничества государственной власти и частного бизнеса возник достаточно давно: первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется 1552 г.

Государственно- частное партнерство, в частности, в концессионной форме активно использовалось многими странами, в том числе и Россией, особенно при строительстве железных дорог: практически все железные дороги во второй половине XIX - начале XX в. (включая КВЖД) были построены на концессионной основе. В тот период концессии получили развитие и в других сферах хозяйства России.

Термин «государственно-частное партнерство» - перевод распространенного в мире понятия *public-private partnership*. В зарубежных странах, как и в России, чтобы подчеркнуть приоритетную роль частного сектора, чаще используется термин «государственно- частное партнерство».

Обычно термином ЧГП обозначают всю совокупность взаимоотношений между государством и частным сектором в целях выполнения общественно значимых задач. ЧГП - это институционально-организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации общественно значимых проектов в широком спектре отраслей.

Так, государственные интересы связаны с реализацией общественно значимых проектов, с эффективным финансированием и управлением общей собственностью, с переложением рисков организации и качественного предоставления публичных услуг на частный сектор, пр. При этом, с одной стороны, ЧГП приводит к уменьшению государственного участия в экономике за счет передачи части хозяйственных функций бизнесу, а с другой – к расширению властных полномочий государства по регулированию, контролю, надзору за передаваемыми приватному сектору объектами.

Частные интересы связаны с политической поддержкой долговременных проектов и решением текущих задач бизнеса, с его рыночным и территориальным позиционированием, с гарантированностью заказов от государства на товары (услуги) в течение продолжительного периода времени, с обеспечением определенного уровня доходности, пр. В проектах ЧГП частный сектор берет на себя обязательства по разработке, строительству, финансированию публичных объектов и управлению ими в соответствии с параметрами и стандартами, установленными государством, а взамен получает от общества плату, размер которой определяется достигнутыми результатами. В ряде проектов подобная плата (или ее часть) может быть получена за счет доходов от коммерческой эксплуатации объекта.

Как известно, в мире типичными объектами ЧГП являются строительство/реконструкция транспортной инфраструктуры (аэропортов, автомобильных, железных дорог, тоннелей, мостов), общественных объектов недвижимости (больниц, школ, музеев), коммунальных сооружений (канализации, водоснабжения, мусоропереработки) и управление названными объектами. Таким образом, речь идет о неконкурентных, монопольных, сетевых сегментах экономики, являющихся стратегическими, социально-значимыми для страны, поэтому государство не может передать частному сектору полные права собственности на такого рода объекты без существенных негативных последствий для национальной безопасности и социально-политической стабильности. В этой связи стратегические вопросы ценообразования, тарифной политики, качества обслуживания

пользователей, безопасности остаются за государством (смысл партнерства), а бизнесу передаются хозяйственные функции: управление объектом, инвестирование, предоставление публичных услуг.

Выделяют шесть основных признаков государственно-частного партнерства:

- стороны партнерства должны быть представлены, как государственным, так и частным сектором экономики;
- взаимоотношения сторон ГЧП должны быть зафиксированы в официальных документах (договорах, контрактах);
- взаимоотношения сторон ГЧП должны носить партнерский, то есть равноправный характер;
- стороны ГЧП должны иметь общие цели и четко определенный государственный интерес;
- стороны ГЧП должны объединить свои вклады для достижения общих целей;
- стороны ГЧП должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов. При этом, как правило, соблюдается следующее условие: решение конкретной задачи возлагается на того партнера, который может сделать это с наибольшей эффективностью.

Концепция ЧГП, как правило, осуществляется в следующем порядке:

- разработка проекта, в рамках которого частный сектор планирует, сооружает и управляет объектом инвестиций в соответствии с заданиями государства;
- финансирование инвестиций государством, в том числе в форме платы за использование инфраструктуры;
- заключение долгосрочного договора, содержание и структура которого характеризуются большим разнообразием. Способы и сроки платежа, его зависимость от качества услуг и определенных экономических событий, распределение текущих издержек могут определяться в договорах по-разному, отражая различные цели и результаты переговоров между партнерами;
- переход объекта инвестиций по истечении срока договора в частную или государственную собственность.

При реализации проектов ЧГП используются различные механизмы сотрудничества государства и частного бизнеса. Они дифференцируются в зависимости от объема передаваемых частному партнеру правомочий собственности, инвестиционных обязательств сторон, принципов разделения рисков между партнерами, ответственности за проведение различных видов работ.

Наиболее распространены следующие механизмы партнерств:

- BOT (Build, Operate, Transfer - строительство - эксплуатация/управление – передача): используется главным образом в концессиях. Объект создается за счет концессионера, который после завершения строительства получает право эксплуатации объекта в течение срока, достаточного для окупаемости вложенных средств. По его истечении объект передается государству. Концессионер получает правомочие использования, но не владения объектом;

- BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача). В этом случае частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти;
- BTO (Build, Transfer, Operate - строительство - передача - эксплуатация/управление). Этот механизм предполагает передачу объекта государству сразу по завершении строительства. Затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения;
- BOO (Build, Own, Operate - строительство - владение - эксплуатация/управление): созданный объект по истечении срока действия соглашения не передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора;
- BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача). Здесь акцент делается на ответственности частного партнера за содержание и текущий ремонт сооруженных им инфраструктурных объектов;
- DBOOT (Design, Build, Own, Operate, Transfer - проектирование - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача). Особенность соглашений этого типа состоит в ответственности частного партнера не только за строительство инфраструктурного объекта, но и за его проектирование.
- В случае соглашений типа DBFO (Design, Build, Finance, Operate - проектирование - строительство - финансирование - эксплуатация/управление) специально оговаривается его ответственность за финансирование строительства инфраструктурных объектов.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение сущности понятия «государственно- частного партнерства».
2. Опишите теоретические модели государственно- частного партнерства
3. Охарактеризуйте основные подходы к ГЧП.
4. Области применения и нормативное правовое регулирование государственно- частного партнерства.

Задания

1. Определите организационно-правовую форму будущего проекта. Выбор обоснуйте.

Литература: 1,2,3,4,5

Практическое занятие 2. Формы государственно-частного партнерства.

Цель – ознакомиться с системой государственно-частного партнерства.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

- систему государственно-частного партнерства;
- основные цели и задачи государственно-частного партнерства;
- различать основные направления системы государственно-частного партнерства;
- характеризовать особенности системы государственно-частного партнерства.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-1, ПК-6

Актуальность темы. Формы реализации государственно-частного партнерства достаточно многообразны: от концессий, аренды, доверительного управления до совместных между государством и бизнесом предприятий

Теоретическая часть

Формы реализации рассматриваемых отношений достаточно многообразны: от концессий, аренды, доверительного управления до совместных между государством и бизнесом предприятий. Однако, как свидетельствует зарубежная практика, наибольшее распространение получили концессии. Например, в Европе и США, на их долю приходится от 60 до 80% партнерских договоров.

Подобная форма ЧГП находит популярность в России, а ее легитимность определяется Законом РФ «О концессионных соглашениях». Подобный механизм находит широкое применение в практике бизнес-операторов ЖКХ, однако, не отвечает требованиям «bankability» со стороны иностранных инвесторов. Концессия является специфической формой отношений между государством и частным партнером. Особенность концессии состоит в том, что государство (муниципальное образование) в рамках партнерских отношений, оставаясь полноправным собственником имущества, составляющего предмет концессионного соглашения, уполномочивает частного партнера выполнять в течение определенного срока оговариваемые в соглашении функции и наделяет его с этой целью соответствующими полномочиями, необходимыми для обеспечения нормального функционирования объекта концессии. За пользование государственной или муниципальной собственностью концессионер вносит плату. Право же собственности на выработанную по концессии продукцию передается концессионеру. Существует три вида концессий: на уже существующие объекты инфраструктуры; на строительство или модернизацию инфраструктурных объектов; передача объектов государственной собственности в управление частной управляющей компании.

- контракции как административный договор, заключаемый между государством (органом местного самоуправления) и частной фирмой на осуществление определенных общественно необходимых и полезных видов деятельности. Наиболее распространенными в практике ЧГП считаются контракты на выполнение работ, оказание общественных услуг, управление, поставку продукции для государственных нужд, оказание технической помощи. В административных контрактных отношениях права собственности не передаются частному партнеру, расходы и риски полностью несет государство. Интерес частного партнера состоит в том, что по договору он получает право на оговариваемую долю в доходе, прибыли или собираемых платежах. Как правило, контракты с государственным или коммунальным органом - весьма привлекательный бизнес для частного предпринимателя, поскольку помимо престижа гарантируют ему устойчивый рынок и доход, а также возможные льготы и преференции.

Аренда в ее традиционной форме (договора аренды) и в форме лизинга. Особенность арендных отношений между властными структурами и частным бизнесом заключается в том, что на определенных договором условиях происходит передача частному партнеру государственного или муниципального имущества во временное пользование и за определенную плату. Традиционные договора аренды предполагают возвратность предмета арендных отношений, причем правомочие по распоряжению имуществом сохраняется за собственником и не передается частному партнеру. В специально оговариваемых случаях арендные отношения могут завершиться выкупом арендуемого имущества. В случае договора лизинга лизингополучатель всегда имеет право выкупить государственное или муниципальное имущество.

Соглашения о разделе продукции. Эта форма партнерских отношений между государством и частным бизнесом напоминает традиционную концессию, но все же отлична от нее. Если в концессиях, как уже упоминалось, концессионеру на правах собственности

принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит только ее часть. Условия и порядок раздела продукции между государством и инвестором определяются в специальном соглашении. В мировой практике такие соглашения особенно активно используются в сфере нефтедобычи. Как и в случае с концессией, государство предоставляет свои исключительные права на недропользование частному инвестору на возмездной основе и на определенный срок. Доступ частных партнеров (в том числе зарубежных) к исключительным правам осуществляется для привлечения инвестиций в капиталоемкие сферы.

Совместные предприятия являются одной из наиболее распространенных форм партнерства государства и частного бизнеса. Так, в зависимости от структуры и характера совместного капитала они могут быть либо акционерными обществами, либо совместными предприятиями с долевым участием сторон. В качестве акционеров в АО могут выступать органы государства и частные инвесторы. Возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются долей в акционерном капитале. Риски сторон также распределяются в зависимости от ее величины.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы государственно-частного партнерства.
2. Формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия (различные типы концессии); аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции.
3. Формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: контракты (на обслуживание, на управление, на оказание общественных услуг и выполнение работ, для инвестиций или на строительство, на оказание технической помощи, на эксплуатацию и передачу)
4. Формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: государственный (муниципальный) заказ; акционирование и доленое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия)

Литература: 1,2,3,4,5,6

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 1. Алпатов А.А. Государственно-частное партнерство. Механизмы реализации [Электронный ресурс]/ А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 195 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49309.html>.- ЭБС «IPRbooks»
- 2.Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник / Н.А. Игнатюк. - М. : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623>
- 3.Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>.
- 4.Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова- Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.- 243 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.- ЭБС «IPRbooks»
- 5 <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
- 6.<http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
- 7.<http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное предпринимательство»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса
и некоммерческого сектора»
для студентов заочной формы обучения направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): «Государственное управление экономическим
развитием»

**Пятигорск
2024**

Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические рекомендации
4. Рекомендуемая литература

Предисловие

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной компетенции УК-4, ПК-1, ПК-6 будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Основная цель курса «Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса и некоммерческого сектора» заключается в изучении основных теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов в области государственно-частного партнерства, а также принимать обоснованные экономические решения в организации государственно-частного партнерства.

Задачами освоения дисциплины являются:

- исследовать современные теории государственно-частного партнерства;
- изучить формы государственно-частного партнерства и их особенности;
- проанализировать зарубежный и отечественный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства;
- выявить особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений;
- рассмотреть источники и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства;
- приобрести навыки практической работы в области подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

Дисциплина «Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса и некоммерческого сектора» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин» её освоение, происходит во 3-4 семестре.

Основой для изучения дисциплины «Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса и некоммерческого сектора» являются знания, полученные в рамках изучения экономических дисциплин на предыдущем уровне обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 _{УК-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные ИД-3 _{УК-4} Принимает участие в	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

	академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, деятельности в коммерческой и некоммерческой сфере, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	<p>ИД-1_{ПК-1} Демонстрирует знание технологий взаимодействия между уровнями системы государственного и муниципального управления</p> <p>ИД-2_{ПК-1} Определяет нормы, правила и методы планирования и организации деятельности органа государственной и муниципальной власти</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Анализирует действующие должностные регламенты и предлагает варианты их оптимизации, в том числе в части распределения функций, полномочий и ответственности за выполнение должностных обязанностей между исполнителями</p>	Планирует и организовывает работу органа публичной власти, деятельности в коммерческой и некоммерческой сфере, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями
ПК-6. Способен использовать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, самостоятельно выполняет научно-исследовательские проекты в сфере совершенствования социального управления	<p>ИД-1_{ПК-6} Самостоятельно решает исследовательские задачи, обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в смежных областях</p> <p>ИД-2_{ПК-6} Использует методологию и инструментальные средства, способствующие саморазвитию и интенсификации познавательной деятельности</p> <p>ИД-3_{ПК-6} Применяет компаративный анализ для разработки предложений по совершенствованию организационной и нормативной правовой основы государственного и муниципального управления</p>	Использует методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, самостоятельно выполняет научно-исследовательские проекты в сфере совершенствования социального управления

Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-4, ПК-1, ПК-6	Лекции Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование
УК-4, ПК-1, ПК-6	Практические работы Самостоятельная работа	экзамен

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса и некоммерческого сектора» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Современные инструменты взаимодействия власти, бизнеса и некоммерческого сектора» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3-4 семестр					
УК-4, ПК-1, ПК-6	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, собеседование	42,3	4,7	47
УК-4, ПК-1, ПК-6	Сбор и анализ информации	Опрос, собеседование	72	8	80

Итого за 3-4 семестр	114,3	12,7	127
Итого	114,3	12,7	127

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации.	1,2	1,2,	1,2	1,2,3,4,5,6

2. Описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента очно-заочной формы обучения не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Критерии оценки

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает подходы к оценке рыночных возможностей для расширения бизнеса, ориентируясь на имеющиеся ресурсные ограничения. При проведении экзамена студент показал наличие достаточных знаний по изучаемой проблематике; умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотное изложение материала при ответе; попытки аргументировать собственную точку. При этом отражается достаточная сформированность компетенций УК-4, ПК=1, ПК-6

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на среднем уровне знает подходы к оценке рыночных возможностей для расширения бизнеса, ориентируясь на имеющиеся ресурсные ограничения при проведении экзамена студент показал наличие достаточных знаний по изучаемой проблематике; умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотное изложение материала при ответе; попытки аргументировать собственную точку. При этом отражается достаточная сформированность компетенций УК-4, ПК=1, ПК-6

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень знаний подходов к механизму взаимодействия власти, бизнеса и некоммерческих организаций

. При проведении экзамена студент показал наличие поверхностных знаний по изучаемой проблематике; умение ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной литературой; грамотное изложение материала при ответе с отдельными недочетами и ошибками; отсутствие умения в полной мере аргументировать собственную точку. При этом отражается низкая сформированность компетенций УК-4, ПК-1, ПК-6

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, он не демонстрирует уровень знаний в области КСО, не владеет базовыми знаниями о разработке стратегии в этой

области деятельности, не знаком с основными направлениями КСО, не владеет навыками составления нефинансовой отчетности. При проведении экзамена студент показал отсутствие поверхностных знаний по изучаемой проблематике; отсутствие умения ориентироваться в информационном пространстве; использование и усвоение основной литературой; неграмотное изложение материала при ответе с существенными ошибками; отсутствие умения аргументировать собственную точку. При этом сформированность компетенций УК-4, ПК-1, ПК-6 не отражается.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-4, ПК- 1, ПК-6

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Та-

кой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Алпатов А.А. Государственно-частное партнерство. Механизмы реализации [Электронный ресурс]/ А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 195 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49309.html>.- ЭБС «IPRbooks»
1. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник / Н.А. Игнатюк. - М. : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623>

Дополнительная литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>.
2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.- 243 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://www.economicus.ru/nfprk/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
3. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант- Плюс»).
4. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
5. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).