

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

Дата подписания: 25.03.2024 12:48:25

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef98

«Северо-Кавказский федеральный университет»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

40.02.03 Право и судебное администрирование

Форма обучения

очная

Пятигорск

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформированность общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

умения:

У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знания:

З.1 основные категории и понятия философии;

З.2 роль философии в жизни человека и общества;

З.3 основы философского учения о бытии;

З.4 сущность процесса знаний;

З.5 основы научной, философской и религиозной картины мира;

З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по (учебной) дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.			Дифференцироанный зачет	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9
Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе	Практическое занятие № 1 Предмет философии и ее роль в обществе	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Тема 1.2. Немецкая классическая философия	Практическое занятие № 2 Немецкая классическая философия	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Тема 1.3. Западная философия и русская философия.	Практическое занятие № 3 Западная философия и русская философия Тестирование	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.				
Тема 2.1 Понятие материи		У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Тема 2.2 Движение, пространство и время.	Практическое занятие №4 Движение, пространство и время. Тестирование	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Раздел 3. Философия человека.				
Тема 3.1. Природа и сущность человека.	Практическое занятие №5 Природа и сущность человека	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Тема 3.2. Проблема	Практическое	У1		

смысла жизни.	занятие №6 Проблема смысла жизни. Тестирование	31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Раздел 4. Философия познания.				
Тема 4.1.Сознание его структура и функции	Практическое занятие № 7 Сознание его структура и функции	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Тема 4.2. Познание его формы и уровни.	Практическое занятие №8 Познание его формы и уровни	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Тема 4.3. Научная, философская и религиозная картина мира		У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Тема 4.4. Наука и ее роль в жизни человека и общества	Практическое занятие № 9 Наука и ее роль в жизни человека и общества	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Раздел 5. Социальная философия.				
Тема 5.1. Глобальные проблемы человечества	Практическое занятие № 10 Глобальные проблемы человечества	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		
Тема 5.2 Коррупция и проблемы противодействия ей в современном обществе.	Практическое занятие № 11 Коррупция и проблемы противодействи я ей в современном обществе. Промежуточная аттестация в форме дифференцирова нного зачета	У1 31- 37 ОК 1, ОК 6, ОК 9		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Вопросы к контрольным срезам

Контрольный срез

Вариант 1

1. В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть _____, молния из темной тучи, называемой человеком»

сверхчеловек +

2. Карнавальный характер отличает _____

Латиноамериканскую культуру +

3. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями _____ --

Франции +

4. Автором книги «Структура научных революций» (1962) является американский физик теоретик:

1. К. Поппер

2. Т. Кун +

3. А. Пуанкаре

4. П. Фейерабенд

5. В своем главном труде М. Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является:

1. материя

2. время +

3. бог

4. дух

6. Понимание человека как микрокосма характерно для философии:

1. Нового времени

2. Античности +

3. Современности

4. Возрождения

7. В понимании пространства и времени существуют _____ концепции

субстанциальная и реляционная +

8. Соотнесите философов с их теориями о движении:

- А. Аристотель
- В. Зено
- С. Ньютон

1. Движение как непрерывное изменение местоположения
2. Движение как иллюзия, связанная с бесконечным делением пространства и времени
3. Движение как изменение силы и ускорения

Ответ: А-1, В-2, С-3

9. Соотнесите философские концепции о пространстве:

- А. Платон
- В. Декарт
- С. Кант

1. Пространство как объективная реальность, существующая независимо от сознания
2. Пространство как субъективная форма восприятия, создаваемая сознанием
3. Пространство как идеальная сущность, отражающая мир идеальных форм

Ответ: А-3, В-1, С-2

10. Соотнесите философов с их теориями о времени:

- А. Августин
- В. Эйнштейн
- С. Лейбниц

1. Время как непрерывный поток событий
2. Время как субъективное переживание и сознание
3. Время как относительная и условная величина, связанная с движением объектов

Ответ: А-1, В-3, С-2

Вариант 2

1. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано _____

И. Кантом +

2. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания _____

герменевтика +

3. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом _____

философии истории +

4. Трудовая теория происхождения человека разработана:

1. М. Шелером

- 2.И. Павловым
- 3.Ч. Дарвиным
- 4.Ф. Энгельсом +

5. IX — XIV века в средневековой европейской философии называются этапом:

- 1. апологетики
- 2. софистики
- 3. схоластики +
- 4. патристики

6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был:

- 1. Гераклит
- 2. Пифагор +
- 3. Фалес
- 4. Платон

7. Античный философ, создавший логику:

- 1. Платон
- 2. Сократ
- 3. Парменид
- 4. Аристотель +

8. Сопоставьте философа с его идеей о проблеме смысла жизни:

- а) Аристотель
 - б) Альбер Камю
 - в) Фридрих Ницше
 - г) Жан-Поль Сартр
- 1) Жизнь имеет смысл, когда мы достигаем эвритмии и гармонии во всех сферах своей жизни. 2) Жизнь не имеет абсолютного смысла, человек должен создавать и находить смысл самостоятельно.
- 3) Истинный смысл жизни заключается в борьбе за власть и превосходство.
- 4) Жизнь не имеет никакого смысла, она абсурдна и бессмысленна.
- Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

9. Сопоставьте понятия с их определениями в контексте проблемы смысла жизни:

- а) Нihilизм
 - б) Экзистенциализм
 - в) Трансцендентализм
 - г) Буддизм
- 1) Убеждение, что жизнь не имеет никакого смысла, и вся реальность является пустотой.
- 2) Философское направление, акцентирующее внимание на индивидуальном существовании и поиском смысла жизни.
- 3) Философское учение, утверждающее, что человек должен раствориться в единстве с природой и духовным миром.
- 4) Религиозно-философское учение, считающее, что основная причина страданий человека - его привязанность к материальному миру и желаниям
- Ответ: 1-б, 2-г, 3-в, 4-а

10. Сопоставьте философские концепции с идеями о проблеме смысла жизни:

- а) Эпикуреизм

- б) Стоицизм
- в) Буддизм
- г) Алексей Лосев

- 1) Жизнь имеет смысл и стоит того, чтобы жить в поиске наслаждений и избегая боли и страдания
- 2) Жизнь не имеет никакого смысла, и единственное, что остается для человека - принять свою судьбу и обрести спокойствие.
- 3) Смысл жизни заключается в освобождении от желаний и страданий, достижении нирваны и просветления.
- 4) Жизнь имеет смысл в саморазвитии и самосовершенствовании, в постижении мудрости и божественности.

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если 80-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 70-79% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если 69% и менее правильных ответов

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Таблица 2 – Ключи к вопросам фонда оценочных средств

№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	ОК 1	1.В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть _____, молния из темной тучи, называемой человеком»	сверхчеловек
2.	ОК 1	Карнавальный характер отличает _____	Латиноамериканскую культуру
3.	ОК 1	Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями _____	Франции
4.	ОК 1	Автором книги «Структура научных революций» (1962) является американский физик теоретик: 1.К. Поппер 2.Т.Кун 3.А. Пуанкаре 4.П. Фейерабенд	2
5.	ОК 6	В своем главном труде М. Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является: 1.материя 2.время 3.бог 4.дух	2
6.	ОК 6	Понимание человека как микрокосма характерно для философии: 1.Нового времени 2.Античности 3.Современности 4.Возрождения	2
7.	ОК 6	В понимании пространства и времени существуют _____ концепции	субстанциальная и реляционная

8.	ОК 6	Соотнесите философов с их теориями о движении: А. Аристотель В. Зено С. Ньютон 1. Движение как непрерывное изменение местоположения 2. Движение как иллюзия, связанная с бесконечным делением пространства и времени 3. Движение как изменение силы и ускорения	А-1, В-2, С-3
9.	ОК 9	Соотнесите философские концепции о пространстве: А. Платон В. Декарт С. Кант 1. Пространство как объективная реальность, существующая независимо от сознания 2. Пространство как субъективная форма восприятия, создаваемая сознанием 3. Пространство как идеальная сущность, отражающая мир идеальных форм	А-3, В-1, С-2
10.	ОК 9	Соотнесите философов с их теориями о времени: А. Августин В. Эйнштейн С. Лейбниц 1. Время как непрерывный поток событий 2. Время как субъективное переживание и сознание 3. Время как относительная и условная величина, связанная с движением объектов	А-1, В-3, С-2
11.	ОК 9	Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано _____	И. Кантом
12.	ОК 9	Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания _____	герменевтика
13.	ОК 9	Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является _____	философии

		предметом _____	истории
14.	ОК 9	Трудовая теория происхождения человека разработана: 1.М. Шелером 2.И. Павловым 3.Ч. Дарвиным 4.Ф. Энгельсом	4
15.	ОК 9	IX — XIV века в средневековой европейской философии называются этапом: 1.апологетики 2.софистики 3.схоластики 4.патристики	3
16.	ОК 9	Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был: 1.Гераклит 2.Пифагор 3.Фалес 4.Платон	2
17.	ОК 9	Античный философ, создавший логику: 1.Платон 2.Сократ 3.Парменид 4.Аристотель	4
18.	ОК 9	Сопоставьте философа с его идеей о проблеме смысла жизни: а) Аристотель б) Альбер Камю в) Фридрих Ницше г) Жан-Поль Сартр 1) Жизнь имеет смысл, когда мы достигаем эвритмии и гармонии во всех сферах своей жизни. 2) Жизнь не имеет абсолютного смысла, человек должен создавать и находить смысл самостоятельно. 3) Истинный смысл жизни заключается в борьбе за власть и превосходство. 4) Жизнь не имеет никакого смысла, она абсурдна и бессмысленна.	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
19.	ОК 9	Сопоставьте понятия с их определениями в контексте проблемы смысла жизни: а) Нихилизм б) Экзистенциализм в) Трансцендентализм г) Буддизм 1) Убеждение, что жизнь не имеет никакого смысла, и вся реальность является пустотой. 2) Философское направление, акцентирующее	1-б, 2-г, 3-в, 4-а

		внимание на индивидуальном существовании и поиском смысла жизни. 3) Философское учение, утверждающее, что человек должен раствориться в единстве с природой и духовным миром. 4) Религиозно-философское учение, считающее, что основная причина страданий человека - его привязанность к материальному миру и желаниям	
20.	ОК 9	Сопоставьте философские концепции с идеями о проблеме смысла жизни: а) Эпикуреизм б) Стоицизм в) Буддизм г) Алексей Лосев 1) Жизнь имеет смысл и стоит того, чтобы жить в поиске наслаждений и избегая боли и страдания 2) Жизнь не имеет никакого смысла, и единственное, что остается для человека - принять свою судьбу и обрести спокойствие. 3) Смысл жизни заключается в освобождении от желаний и страданий, достижении нирваны и просветления. 4) Жизнь имеет смысл в саморазвитии и самосовершенствовании, в постижении мудрости и божественности.	1-а, 2-в, 3-б, 4-г