

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 10.06.2024 12:04:08

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «ЭКОЛОГИЯ СРЕДЫ»
для студентов направления подготовки /специальности
07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Пятигорск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическая работа №1. Урбанизация и экология среды. Город как искусственная среда обитания

Практическая работа №2. Химическое, физическое и биологическое загрязнение

Практическая работа №3. Источники загрязнения воздушного бассейна городской среды.

Мероприятия по предупреждению загрязнения атмосферы.

Практическая работа №4. Источники загрязнения водного бассейна. Мероприятия по предупреждению загрязнения гидросферы.

Практическая работа №5. Источники загрязнения почв. Мероприятия по предупреждению загрязнения литосферы

Практическая работа №6. Управление твердыми бытовыми отходами.

Практическая работа №7. Источники и нормы экологического права.

Практическая работа №8. Нормативно правовые документы экологической безопасности

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Экология среды» осваивается студентами в течение 72 часов. Часть этого времени отводится на самостоятельную, или внеаудиторную, работу студентов, другая часть – это аудиторные формы работы (лекционные, практические занятия), которые организуются непосредственно преподавателем.

Практическое занятие является важнейшей формой усвоения знаний. Очевидны три структурные его части: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно сам семинар (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (после семинарская работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Не только семинар, но и предваряющая и заключающая его части являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Семинарское занятие является средством проверки знаний, отработки навыков самостоятельного изучения материалов по дисциплине, работы с литературой, умения логично и последовательно излагать усвоенный материал. Выступая на семинарском занятии, слушатели должны показать умение выделить основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Ко всем темам семинарских занятий дан перечень наиболее важных вопросов, необходимых для усвоения, а также приведен список основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения.

Для лучшего усвоения материала необходимо вести конспект в отдельной тетради. Такой конспект может быть в форме плана ответов по каждому вопросу темы, а в некоторых случаях и кратким ответом (со ссылками на соответствующий источник: нормативный материал или литературу).

На семинарском занятии большое внимание уделяется рассмотрению не только теоретических вопросов, но и выполнению практических упражнений, направленных на выработку умений и навыков культурной речи. К каждому семинарскому занятию студент подбирает материалы из методической литературы, СМИ, Интернета.

Рекомендуется в тетради для самостоятельной работы вести словарь терминов (в алфавитном порядке) с пояснениями к ним.

Если слушатель не подготовился к семинарскому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеурочное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие в группе. При возникновении трудностей при изучении курса, необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего занятия, в соответствии с графиком консультаций, который имеется на кафедре.

При подготовке к семинарским занятиям по всем темам слушатели должны изучить:

- рекомендованную в плане семинарских занятий специальную литературу;
- рекомендованную в плане семинарских занятий дополнительную литературу;
- нормативно-правовую документацию в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Целями освоения дисциплины «Экология» являются:

- изучение принципов экологической безопасности и применение их в работе.
- Задачами освоения дисциплины являются:
 - изучение антропогенных изменений среды, окружающей человека;
 - обоснование методов сохранения и улучшения этой среды в интересах человеческого общества;
 - изучение экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
 - оценка и использование экозащитной техники и технологии.

Задачами освоения дисциплины «Экология» являются:

- изучение антропогенных изменений городской среды и территорий, окружающей

человека;

-обоснование методов сохранения и улучшения этой среды в интересах человеческого общества;

- изучение экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы;

-оценка и использование экозащитной техники и технологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода
	ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	Учитывает полученную информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИД-3 _{УК-1} Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Анализирует риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ИД-1 _{ОПК-3} Участвует в разработке средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, дизайнерские решения). Участвует в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений. Использует приёмы оформления и представления проектных решений	Учитывает в разработке средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, дизайнерские решения). Участвует в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Осознает методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений. Использует приёмы оформления и представления проектных решений
	ИД-2 _{ОПК-3} Знает состав чертежей проектной документации Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.	Анализирует состав чертежей проектной документации Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.

Наименование и содержание практических занятий

№ Темы дисциплин	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
---------------------	---	-------------	--

ины			
6 семестр			
1	Урбанизация и экология среды. Город как искусственная среда обитания. Экология – наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой. Урбанизация и деурбанизация. Городская экологическая система и ее структура. Свойства городской экологической системы.	4,0	
2	Химическое, физическое и биологическое загрязнение. Аэрозольное загрязнение. Загрязнение химическими веществами, тяжелыми металлами, пестицидами, СПАВ. Тепловое загрязнение, шумовое загрязнение, электромагнитное загрязнение, радиоактивное загрязнение. Микробиологическое и макробиологическое, случайное или вызванное деятельностью человека.	4,0	
3	Источники загрязнения воздушного бассейна городской среды. Мероприятия по предупреждению загрязнения атмосферы. Состав атмосферного воздуха, особенности атмосферы — высокая подвижность, изменчивость, своеобразие физико-химических процессов, слоистое строение. Озон — аллотропная модификация кислорода. Загрязнение атмосферного воздуха - экологической проблемой городской среды. Наибольшее количество вредных веществ попадает в атмосферу от транспорта. Основные мероприятия по предупреждению загрязнения городской среды. Санитарно-защитные зоны. Аппараты, используемые для очистки воздуха.	4,0	
4	Источники загрязнения водного бассейна. Мероприятия по предупреждению загрязнения гидросферы. Строение и состав гидросферы. Планктон, нектон, бентос. Аномальные свойства воды, обеспечивающие ее основные свойства. Основные источники загрязнения - промышленность и сельское хозяйство. Основные загрязняющие вещества - сточные воды, нефтепродукты, фенолы, легко окисляемые органические вещества, соединения фосфора, азота, тяжелые металлы и токсичные химические вещества. Правила охраны поверхностных вод. Методы очистки сточных вод.	4,0	
5	Источники загрязнения почв. Мероприятия по предупреждению загрязнения литосферы. Состав и	4,0	

	основные свойства почв. Земная кора, представляющая собой, сплошную оболочку планеты, состоит из трех слоев: осадочного, гранитного и базальтового. Бактериальное, химическое, радиоактивное и физическое загрязнение почвы. Основные направления экологической защиты почв. Рекультивация нарушенных территорий. Защита оползневых и селеопасных массивов.		
6	Управление твердыми бытовыми отходами. Определение и состав твердых бытовых отходов. Два подхода к решению проблемы ТБО. Полигоны ТБО.	4,0	
7	Источники и нормы экологического права. Конституция Российской Федерации, Федеральные и международные договора, Указы и распоряжения Президента РФ, Законы (конституционные и федеральные), Постановления и распоряжения Правительства РФ.	4,0	
8	Нормативно правовые документы экологической безопасности. Ответственность за нарушение законодательства России об охране окружающей природной среды - дисциплинарная, административная либо уголовная, гражданско-правовая, материальная, а для предприятий, учреждений, организаций - административная и гражданско-правовая ответственность.	4,0	
	Итого за 6 семестр	32,0	
	Итого	32,0	

Практическое занятие № 1. Урбанизация и экология среды. Город как искусственная среда обитания.

Цель: Изучить основные причины возникновения экологических проблем городской среды: территориальный рост городов, увеличение числа агломераций, появление огромных урбанизированных районов, город как экологическую систему, созданная людьми..

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-3.

Актуальность темы: Актуальность темы состоит в том, что экологическое образование не только дает научные знания из области экологии, но и является важным звеном экологического воспитания будущих специалистов. Это предполагает привитие им высокой экологической культуры, способности бережного отношения к природным богатствам и др.

Теоретическая часть: Экология– наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимоотношения между организмами и средой их обитания. Термин «экология» (от греч. «ойкос» – дом, жилище и «логос» – учение) был впервые введен в биологическую науку немецким ученым Э. Геккелем в 1866 г. Изначально экология и развивалась как составная часть биологической науки, в тесной связи с другими естественными науками – химией, физикой, геологией, географией, почвоведением,

математикой.

Предметом экологии является совокупность или структура связей между организмами и средой. Главный объект изучения в науке – экологические системы, т.е. единые природные комплексы, образованные живыми организмами и средой обитания. Кроме того, в область ее компетенции входит изучение отдельных видов организмов (организменный уровень), их популяций, т.е. совокупностей особей одного вида (популяционно-видовой уровень), совокупностей популяций, т.е. биотических сообществ – биогеоценозов и биосферы в целом.

Основной, традиционной, частью экологии как биологической науки является общая экология, которая изучает общие закономерности взаимоотношений любых живых организмов и среды (включая и человека как биологическое существо).

Вопросы и задания:

1. В чем заключается процесс урбанизации? Какова динамика урбанизации?
2. Особенности урбанизации в России в последние десятилетия.
3. Что включает в себя понятие «городская среда»?
4. Особенности формирования экосистемы большого города.
5. Городская среда – это совокупность антропогенных объектов, компонентов природной среды, природно-антропогенных и природных объектов

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Экология : [учебник] / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 304 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 287-288.
2. Барабаш, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске). Экология среды : учеб. пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. - Библиогр.: с. 137

Дополнительная литература:

1. Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для вузов/ А.Степановских- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
2. Экология : учеб. пособие / [А.В. Тотай, А.В. Корсаков, С.Д. Галюжин и др.] ; под ред. А.В. Тотая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 407 с. : ил. - (Бакалавр). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-1420-7

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
3. Электронный курс лекций по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

Практическое занятие № 2. Химическое, физическое и биологическое загрязнение биосферы.

Цель: Изучить учение о биосфере.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-3.

Актуальность темы: Актуальность темы состоит в том, что роль и значение биосферы для развития жизни на нашей планете оказалась настолько велика, что уже в первой половине XX века возникло новое фундаментальное научное направление в естествознании – учение о биосфере.

Структурными единицами биосферы являются биогеоценозы, основным же компонентом – живое вещество. Живое вещество – это совокупность организмов, участвующих в геохимических процессах и различающихся массой, химическим составом, энергией. Именно живое вещество является носителем и создателем свободной энергии.

Теоретическая часть: Термин «биосфера» предложен в 1875г. австрийским геологом Э. Зюссом. В начале XX в. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере. Согласно Вернадскому, биосфера - оболочка Земли, населенная живыми организмами, активно ими преобразуемая. Жизнедеятельность организмов - это мощнейший фактор планетарного масштаба, обеспечивающий постоянный биогенный поток атомов из организмов в среду и обратно, который не прекращается ни на секунду. Эта миграция была бы невозможна, если бы элементарный химический состав организмов не был близок химическому составу земной коры.

Живые организмы распределены в пределах биосферы неравномерно. Жизнь сосредоточена главным образом на границе соприкосновения литосферы, гидросферы и атмосферы, т. е. на поверхности суши и океана. Биомасса океана составляет примерно 0,13% биомассы суши. Это связано с меньшей эффективностью фотосинтеза в растениях Мирового океана. Использование лучистой энергии Солнца на площади Мирового океана равно 0,04%, на суше - 0,1%.

Вопросы и задания:

1. Аэрозольное загрязнение.
2. Загрязнение химическими веществами, тяжелыми металлами, пестицидами, СПАВ.
3. Тепловое загрязнение, шумовое загрязнение, электромагнитное загрязнение, радиоактивное загрязнение.
4. Микробиологическое и макробиологическое, случайное или вызванное деятельностью человека.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Экология : [учебник] / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 304 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 287-288.
2. Барабаш, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)СКФУ в г. Пятигорске). Экология среды : учеб. пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. - Библиогр.: с. 137

Дополнительная литература:

- 1.Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для вузов/ А.Степановских- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
- 2.Экология : учеб. пособие / [А.В. Тотай, А.В. Корсаков, С.Д. Галюжин и др.] ; под ред. А.В. Тотая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 407 с. : ил. - (Бакалавр). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-1420-7

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
2. Электронный курс лекций по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

Практическое занятие № 3. Источники загрязнения воздушного бассейна городской среды. Мероприятия по предупреждению загрязнения атмосферы.

Цель: Изучить экосистему.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-3.

Актуальность темы: Актуальность темы состоит в том, что общество окружено природой. Оно непрерывно взаимодействует с ней в самых разнообразных направлениях.

Материальная практика соединяет человека с природой и одновременно выделяет его из природы. Природа для общества имеет многогранное значение: производственное, научное, оздоровительное, эстетическое.

Теоретическая часть:

Экосистема включает в себя все живые организмы (растения, животные, грибы и микроорганизмы), которые в той или иной степени, взаимодействуют друг с другом и окружающей их неживой средой (климат, почва, солнечный свет, воздух, атмосфера, вода и т.п.).

Экосистема не имеет определенного размера. Она может быть столь же большой, как пустыня или озеро, или маленькой, как дерево или лужа. Вода, температура, растения, животные, воздух, свет и почва - все взаимодействуют вместе.

Вопросы и задания:

1. Экосистема. Самоочищение.
2. Основные характеристики экосистемы.
3. Самовосстановление природной экосистемы.
4. Самоочищение.
5. Энергетические процессы в экосистемах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Экология : [учебник] / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 304 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 287-288.
2. Барабаш, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)СКФУ в г. Пятигорске). Экология среды : учеб. пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. - Библиогр.: с. 137

Дополнительная литература:

1. Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для вузов/ А.Степановских- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
2. Экология : учеб. пособие / [А.В. Тотай, А.В. Корсаков, С.Д. Галюжин и др.] ; под ред. А.В. Тотая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 407 с. : ил. - (Бакалавр). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-1420-7

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
2. Электронный курс лекций по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

Практическое занятие № 4. Источники загрязнения водного бассейна. Мероприятия по предупреждению загрязнения гидросферы.

Цель: Изучить экологические аспекты загрязнения окружающей среды.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-3.

Актуальность темы: Актуальность темы состоит в том, что с началом промышленной революции загрязнение воздуха резко возросло, а в начале и середине XX в. оно несколько раз приводило к массовым заболеваниям и даже гибели людей. В связи с этим во многих странах были приняты законы, направленные на охрану чистоты воздуха и сохранение здоровья людей. Но, несмотря на все усилия, концентрация загрязняющих веществ в атмосфере продолжает расти. Только в последнее десятилетие стали заметно меньше выбросы пыли, свинца и диоксида серы. Концентрация же остальных опасных веществ — оксидов азота, углеводородов, угарного газа и многих других — увеличивается.

Теоретическая часть: Загрязнением в узком смысле считается привнесение в какую-либо среду новых, не характерных для нее физических, химических и биологических агентов или превышение естественного среднесуточного уровня этих агентов в среде.

Необходимо понять, что с экологических позиций те или иные компоненты вносятся не просто в воду, атмосферный воздух или почву - объектом загрязнения всегда является экосистема (биогеоценоз). Кроме того, избыток одних веществ в природной среде или просто наличие в ней других веществ (новых примесей) означает изменение режимов экологических факторов, поскольку вредные вещества по сути дела являются экологическими факторами. Следовательно, режим этих факторов (или их состав) отклоняется от требований экологической ниши того или иного организма (или звена в пищевой цепи). При этом нарушаются процессы обмена веществ, снижается интенсивность ассимиляции продуцентов, а значит, и продуктивность биоценоза в целом.

Таким образом, загрязняющим агентом может быть любое вещество, находящееся в составе воздуха, воды, почвы. Вещества, входящие в состав окружающей среды, называют ингредиентами. Ингредиенты могут иметь как природное (например, вулканические извержения, пыльца растений, поднимаемая ветром пыль и т. п.), так и антропогенное (в результате деятельности общества) происхождение.

Вопросы и задания:

1. Классификация загрязнений.
2. Основные источники загрязнения атмосферы.
3. Экологические последствия загрязнения атмосферы.
4. Токсичность загрязнителей воздуха для растений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Экология : [учебник] / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 304 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 287-288.
2. Барабаш, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)СКФУ в г. Пятигорске). Экология среды : учеб. пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. - Библиогр.: с. 137

Дополнительная литература:

1. Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для вузов/ А.Степановских- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

2. Экология : учеб. пособие / [А.В. Тотай, А.В. Корсаков, С.Д. Галюжин и др.] ; под ред. А.В. Тотая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 407 с. : ил. - (Бакалавр). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-1420-7

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

2. Электронный курс лекций по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

Практическое занятие № 5. Источники загрязнения почв. Мероприятия по предупреждению загрязнения литосферы.

Цель: Изучить глобальные проблемы окружающей среды.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-3.

Актуальность темы: Актуальность темы состоит в том, что глобальными экологическими проблемами называют проблемы планетарного масштаба, которые влияют на качество жизни всех людей на Земле. Начиная с середины XX века до настоящего времени в окружающей природе произошли глубокие изменения, свидетельствующие о том, что локальные экологические проблемы сменились глобальными, общемировыми.

Теоретическая часть: Непрерывный технический прогресс, продолжающееся порабощение природы человеком, индустриализация, до неузнаваемости изменившая поверхность Земли, стали причинами глобального экологического кризиса. В настоящее время перед населением планеты особенно остро стоят такие проблемы окружающей среды как загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, парниковый эффект, загрязнение почвы, загрязнение вод мирового океана и перенаселение.

Вопросы и задания:

1. Причины и предпосылки глобальных проблем в экологии.
2. Проблемы экологии глобального масштаба.
3. Загрязнение воздуха и воды.
4. Бытовое загрязнение окружающей среды.
5. Пути решения глобальных экологических проблем.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Экология : [учебник] / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 304 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 287-288.
2. Барабаш, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске). Экология среды : учеб. пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. - Библиогр.: с. 137

Дополнительная литература:

1. Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для вузов/ А.Степановских- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
2. Экология : учеб. пособие / [А.В. Тотай, А.В. Корсаков, С.Д. Галюжин и др.] ; под ред. А.В. Тотая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 407 с. : ил. - (Бакалавр). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-1420-7

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
2. Электронный курс лекций по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

Практическое занятие № 6. Управление твердыми бытовыми отходами.

Цель: Изучить основные положения рационального природопользования.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-3.

Актуальность темы: Актуальность темы определяется противоречием между увеличением масштабов использования природных ресурсов, ростом общественных потребностей в обеспечении рационального природопользования и степенью правового регулирования отношений по использованию и охране природных объектов, а также практикой правоприменения в этой сфере.

Теоретическая часть: Совершение ресурсных циклов базируется на ряде обычных принципов, на основе которых строится природопользование в любой отрасли производства.

К ним относятся принцип системного подхода, который предусматривает всестороннюю комплексную оценку воздействия производства на среду и её ответных реакций.

С позиции системного подхода ни один природный ресурс не может использоваться или охраняться независимо друг от друга. Так, например, повышение плодородия почв за счет орошения с помощью оросительных систем может привести к истощению водных ресурсов, которые необходимо предвидеть и предупредить.

Сбросы отходов в реку должны оцениваться не только по воздействию их на рыбу, но и на биохимию данного водного объекта и на всю систему водоснабжения района, где протекает эта река, включая тот водоём или водоток, куда эта река впадает.

Принцип оптимизации природопользования заключается в принятии наиболее целесообразного решения в использовании природных ресурсов и природных систем, на основе одновременного экологического и экономического подхода, прогноза развития различных отраслей и географических регионов. В соответствии с этим принципом целесообразным является перемещение некоторых лесоперерабатывающих предприятий в восточные районы страны, ближе к запасам сырья, что снижает нагрузку на истощенные запасы древесины в Европейской части России.

Открытые карьерные способы разработки полезных ископаемых имеют ряд преимуществ перед шахтной добычей по степени максимального использования сырья, но приводят к утрате плодородия почв. Оптимальным при этом является сочетание открытых разработок с рекультивацией земель и восстановлением их плодородия.

Принцип опережения темпов заготовки и добычи сырья темпами выхода полезной продукции основан на снижении количества образующихся отходов в процессе производства, т.е. на более полном использовании одного и того же количества исходного сырья. Он предлагает прирост продукции не за счет вовлечения в использование новых масс природных ресурсов, а за счет более полного использования путем ресурсосбережения и совершенствования технологического процесса.

Вопросы и задания:

1. Система рационального природопользования.
2. Основные положения рационального природопользования.
3. Ресурсосбережение.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Экология : [учебник] / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 304 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 287-288.
2. Барабаш, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)СКФУ в г. Пятигорске). Экология среды : учеб. пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. - Библиогр.: с. 137

Дополнительная литература:

- 1.Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для вузов/ А.Степановских- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
- 2.Экология : учеб. пособие / [А.В. Тотай, А.В. Корсаков, С.Д. Галюжин и др.] ; под ред. А.В. Тотая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 407 с. : ил. - (Бакалавр). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-1420-7

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
2. Электронный курс лекций по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

Практическое занятие № 7. Источники и нормы экологического права.

Цель: Изучить международные соглашения по охране окружающей среды и природопользованию.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-3.

Актуальность темы: Актуальность темы состоит в том, что перед человечеством в настоящее время стоят экологические проблемы, которые являются глобальными, но при этом затрагивают каждого индивида. Основными примерами являются - изменение климата и выбросы газов, вызывающих парниковый эффект; защита озонового слоя; сохранение биологического разнообразия; рациональное использование морского дна и др.

Теоретическая часть: Международное право охраны окружающей среды (международное право окружающей среды, международное экологическое право, интерэкоправо) — это совокупность норм и принципов, регулирующих международные отношения в сфере защиты окружающей среды, в целях охраны и рационального использования природных ресурсов.

Международное сотрудничество осуществляется по двум направлениям: 1) создание норм, охраняющих отдельные природные объекты; 2) осуществление надзора государства или международной организации за тем, чтобы та или иная деятельность осуществлялась с учётом последствий данной деятельности для окружающей среды.

К объектам международно-правовой охраны относят: водные ресурсы, атмосферу, живые ресурсы (флора и фауна), экосистемы, климат, озоновый слой, Антарктиду и почву.

Вопросы и задания:

1. Конвенции и соглашения по защите окружающей среды, принятые ООН.
2. Международные договоры и соглашения с участием Минприроды России.
3. Многосторонние договоры, конвенции и соглашения, по которым МПР России поручено прорабатывать вопрос об их ратификации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Экология : [учебник] / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 304 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 287-288.
2. Барабаш, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске). Экология среды : учеб. пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. - Библиогр.: с. 137

Дополнительная литература:

1. Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для вузов/ А.Степановских- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
2. Экология : учеб. пособие / [А.В. Тотай, А.В. Корсаков, С.Д. Галюжин и др.] ; под ред. А.В. Тотая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 407 с. : ил. - (Бакалавр). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-1420-7

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
2. Электронный курс лекций по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

Практическое занятие №8. Нормативно правовые документы экологической безопасности.

Цель: Изучить регламент экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-3.

Актуальность темы: Охрана окружающей природной среды - одна из наиболее актуальных проблем нашей жизни. Научно-технический прогресс и усилие антропогенного давления на природную среду неизбежно приводят к обострению экологической ситуации: истощаются запасы природных ресурсов, загрязняется природная среда, утрачиваются естественная связь между человеком и природой, теряются естественные ценности, ухудшается физическое и нравственное здоровье людей. С ростом населения нашей планеты проблема экологической безопасности становится более актуальной. По статистическим оценкам к 2025 году на Земле будет от 7,6 до 9,4 млрд. человек. Увеличение жителей планеты приводит к увеличению технизации жизни.

Теоретическая часть: Нормирование качества окружающей природной среды представляет собой прежде всего деятельность по установлению предельно допустимых норм воздействия на окружающую природную среду, гарантирующих экологическую безопасность населения и сохранение генетического фонда, обеспечивающих рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов в условиях устойчивого развития хозяйственной деятельности. При этом учитывается наиболее распространенный и к тому же опасный вид отрицательного воздействия загрязнения природной среды. Под такими

воздействиями понимают физическое, химическое, биологическое изменение последней, вызванное антропогенной деятельностью и содержащее угрозу причинения вреда жизни и здоровью человека, состоянию растительного и животного мира экологических систем природы.

Вопросы и задания:

1. Правовая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.
2. Юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.
3. Понятие об экологической оценке производств.
4. Понятие об экологической оценке предприятий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Экология : [учебник] / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 304 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 287-288.
2. Барабаш, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)СКФУ в г. Пятигорске). Экология среды : учеб. пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. - Библиогр.: с. 137

Дополнительная литература:

- 1.Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для вузов/ А.Степановских- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
- 2.Экология : учеб. пособие / [А.В. Тотай, А.В. Корсаков, С.Д. Галюжин и др.] ; под ред. А.В. Тотая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 407 с. : ил. - (Бакалавр). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-1420-7

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
2. Электронный курс лекций по дисциплине «Экология среды» для студентов направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

ВВЕДЕНИЕ

Целью подготовки к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины является собеседование с преподавателем по отчету (устному). Задачами при подготовке к самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины – конспектирование студентом конспектов.

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы по темам, подготовка к практическим занятиям, подготовка к круглому столу по темам.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволяет студенту закрепить знания и приобрести практические навыки в области экологии.

Для достижения высоких результатов усвоения учебного материала по курсу «Экология среды» бакалаврам необходимо осознанно подходить к выполнению заданий для самостоятельной работы, внимательно ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

Бакалаврам необходимо помнить, что целью практических занятий по дисциплине «Экология среды» является обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных на лекциях, а также приобретение практических умений и навыков. В этой связи на семинарах должно быть организовано сотрудничество бакалавров и преподавателя, их взаимопомощь, каждый бакалавр должен осознавать, что имеет право на интеллектуальную активность, быть заинтересованным в достижении общей цели семинаров, должен принимать участие в коллективной выработке выводов и решений, в условиях совместной работы занимать активную позицию.

В ходе подготовки к занятиям бакалаврам следует учиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

1. Общая характеристика самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) «Экология»

Дисциплина «Экология среды» относится к дисциплинам Блока Б1.О.22 и осваивается студентами в течение 72 часов. Ее освоение происходит в 6 семестре.

48 часов отводятся на аудиторные формы работы (лекции и практические занятия), которые проводятся при непосредственном участии преподавателя и 24 часа отводится для самостоятельной, или внеаудиторной, работы студентов.

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий дисциплины, виды самостоятельной работы, такие как:

- самостоятельное изучение литературы по темам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка круглому столу темам.

Каждый вид самостоятельной работы имеет цели и задачи.

Целями самостоятельного изучения литературы является овладение следующими компетенциями УК-1, ОПК-3.

Задачи самостоятельной работы формирующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке новых технологических процессов производства продукции питания; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволяет студенту закрепить знания и приобрести практические навыки в области экологии.

Каждый вид самостоятельной работы имеет определенные формы отчетности.

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
6 семестр					
ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3}	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	17,28	1,92	19,2
ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3}	Подготовка к практическим занятиям по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Собеседование	4,32	0,48	4,8
Итого за 6 семестр			21,6	2,4	24,0
Итого			21,6	2,4	24,0

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
4 семестр			
1.	Собеседование по темам 1-3	5 неделя	15
2.	Собеседование по темам 4-6	9 неделя	20
3.	Собеседование по темам 7,8	13 неделя	20
	Итого за 6 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация в форме зачета

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

4.Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При работе с литературными источниками важно уметь правильно читать, понимать и запоминать прочитанное. Для понимания сложного текста важно не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами. Один из них состоит в крайне важности воспринимать не отдельные слова, а предложения и даже целые группы предложений, т. е. абзацы.

При работе с литературой используются выписки (обязательное условие выписок – точное указание источника и места, откуда это выписано). Целесообразно выписки делать на карточках, что облегчает их хранение и использование. При заполнении карточек следует учитывать, что два самостоятельных вопроса заносить на одну карточку нельзя, т.к. это затруднит их классификацию и хранение. Карточка должна содержать обозначение ее содержания, номер или шифр, указывающий ее место в карточке, дату заполнения, библиографические данные. Записи на карточке следует располагать на одной стороне, они должны быть четкими и достаточно полными. При выписывании цитат крайне важно сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

В процессе работы над изучаемым материалом составляется план в целях более четкого выявления структуры текста, записи системы, в которой излагает материал данный автор, подготовки к выступлению, а также для написания какой-либо работы, записи своих мыслей с новой систематизацией материала. В плане могут встречаться отдельные цифры и другие фактические сведения, которые хотя и не являются собственно планом, но помогают в будущем его использовании (к примеру, при выступлении).

При изучении теоретического материала требуется составление конспекта.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. Проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. Выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. Записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный,
- плановый,
- свободный,
- тематический.

Текстуальный состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Оформление конспекта

1. Название конспектируемого произведения (или его части) и его выходных данных, т.е. библиографическое описание документа.
2. План текста.
3. Изложение наиболее существенных положений изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко своими словами или в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
4. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
5. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
6. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
7. Собственные комментарии полагайте на полях.

Итоговым продуктом самостоятельного изучения литературы по конкретным темам является конспект, средством оценки данного вида деятельности – собеседование, тестирование.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем № 1-8

Тема 1. Урбанизация и экология среды. Город как искусственная среда обитания.

Цель: Изучить основные положения экологии среды.

Форма контроля СРС: конспект статей, опрос.

Вид самостоятельной работы:

- 1) подготовка к практическому занятию;
- 2) конспектирование материалов.

Задания для СРС:

Темы для конспектирования:

1. Экология – наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой.
2. Урбанизация и деурбанизация.
3. Городская экологическая система и ее структура.
4. Свойства городской экологической системы.

Тема 2. Химическое, физическое и биологическое загрязнение.

Цель: Изучить загрязнение городской среды.

Форма контроля СРС: конспект статей, опрос.

Вид самостоятельной работы:

- 1) подготовка к практическому занятию;
- 2) конспектирование материалов.

Задания для СРС:

Темы для конспектирования:

1. Аэрозольное загрязнение.
2. Загрязнение химическими веществами, тяжелыми металлами, пестицидами, СПАВ.
3. Тепловое загрязнение, шумовое загрязнение, электромагнитное загрязнение, радиоактивное загрязнение.
4. Микробиологическое и макробиологическое, случайное или вызванное деятельностью человека.

Тема 3. Источники загрязнения воздушного бассейна городской среды. Мероприятия по предупреждению загрязнения атмосферы.

Цель: Изучить источники загрязнения.

Форма контроля СРС: конспект статей, опрос.

Вид самостоятельной работы:

- 1) подготовка к практическому занятию;
- 2) конспектирование материалов.

Задания для СРС:

Темы для конспектирования:

1. Состав атмосферного воздуха, особенности атмосферы — высокая подвижность, изменчивость, своеобразие физико-химических процессов, слоистое строение.
2. Озон — аллотропная модификация кислорода.
3. Загрязнение атмосферного воздуха - экологической проблемой городской среды.
4. Наибольшее количество вредных веществ попадает в атмосферу от транспорта.
5. Основные мероприятия по предупреждению загрязнения городской среды.
6. Санитарно-защитные зоны.
7. Аппараты, используемые для очистки воздуха.

Тема 4. Источники загрязнения водного бассейна. Мероприятия по предупреждению загрязнения гидросферы.

Цель: Изучить экологические аспекты загрязнения окружающей среды.

Форма контроля СРС: конспект статей, опрос.

Вид самостоятельной работы:

- 1) подготовка к практическому занятию;
- 2) конспектирование материалов.

Задания для СРС:

Темы для конспектирования:

1. Строение и состав гидросферы.
2. Планктон, нектон, бентос.
3. Аномальные свойства воды, обеспечивающие ее основные свойства.
4. Основные источники загрязнения - промышленность и сельское хозяйство.
5. Основные загрязняющие вещества - сточные воды, нефтепродукты, фенолы, легко окисляемые органические вещества, соединения фосфора, азота, тяжелые металлы и токсичные химические вещества.
6. Правила охраны поверхностных вод.
7. Методы очистки сточных вод.

Тема 5. Источники загрязнения почв. Мероприятия по предупреждению загрязнения литосферы.

Цель: Изучить глобальные проблемы окружающей среды.

Форма контроля СРС: конспект статей, опрос.

Вид самостоятельной работы:

- 1) подготовка к практическому занятию;
- 2) конспектирование материалов.

Задания для СРС:

Темы для конспектирования:

1. Состав и основные свойства почв.
2. Земная кора, представляющая собой, сплошную оболочку планеты, состоит из трех слоев: осадочного, гранитного и базальтового.
3. Бактериальное, химическое, радиоактивное и физическое загрязнение почвы.
4. Основные направления экологической защиты почв.
5. Рекультивация нарушенных территорий.

6. Защита оползневых и селеопасных массивов.

Тема 6. Управление твердыми бытовыми отходами.

Цель: Изучить основные положения управления ТБО.

Форма контроля СРС: конспект статей, опрос.

Вид самостоятельной работы:

- 1) подготовка к практическому занятию;
- 2) конспектирование материалов.

Задания для СРС:

Темы для конспектирования:

1. Определение и состав твердых бытовых отходов.
2. Два подхода к решению проблемы ТБО.
3. Полигоны ТБО.

Тема 7. Источники и нормы экологического права.

Цель: Изучить международные соглашения по охране окружающей среды и природопользованию.

Форма контроля СРС: конспект статей, опрос.

Вид самостоятельной работы:

- 1) подготовка к практическому занятию;
- 2) конспектирование материалов.

Задания для СРС:

Темы для конспектирования:

1. Конституция Российской Федерации,
2. Федеральные и международные договоры,
3. Указы и распоряжения Президента РФ,
4. Законы (конституционные и федеральные),
5. Постановления и распоряжения Правительства РФ.

Тема 8. Нормативно правовые документы экологической безопасности.

Цель: Изучить регламентации. воздействия на окружающую среду.

Форма контроля СРС: конспект статей, опрос.

Вид самостоятельной работы:

- 1) подготовка к практическому занятию;
- 2) конспектирование материалов.

Задания для СРС:

Темы для конспектирования:

1. Ответственность за нарушение законодательства России об охране окружающей природной среды - дисциплинарная, административная либо уголовная, гражданско-правовая, материальная.
2. Ответственность за нарушение законодательства России об охране окружающей природной среды для предприятий, учреждений, организаций - административная и гражданско-правовая ответственность.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля))

Самостоятельное выполнение заданий

Задания и упражнения для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к семинарским

занятиям и методических указаниях по самостоятельной работе студентов). Кроме того, задания и упражнения могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими семинарские занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему семинарские занятия, в установленные им сроки.

В составе методических указаний к семинарским занятиям предусмотрены рекомендации по подготовке к семинарскому занятию. При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Требования к оформлению заданий

Задания по самостоятельной работе должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-91 (ИСО 5966-82). Страницы текста должны соответствовать формату А4 (210 × 297 мм).

Текст заданий должен быть выполнен на одной стороне листа с применением компьютерных устройств. При использовании персонального компьютера рекомендуется использовать среду Windows, редактор Word. Параметры документа следующие: интервал – 1,5, кегль (размер) – 14, шрифт – Times New Roman. Функция переноса слов обязательна. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Нумерация страниц начинается со страницы, содержащей оглавление работы, и производится арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но не нумеруется. В приложениях страницы не нумеруются. Иллюстрации, схемы, графики, таблицы, расположенные на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы может подразделяться на разделы и подразделы. Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Разделы и подразделы должны иметь наименование – заголовки, в которых кратко отражается основное содержание текста. Заголовки разделов пишутся симметрично тексту прописными (заглавными) буквами и выделяются жирным шрифтом. Заголовки подразделов пишутся с абзаца строчными буквами, кроме первой – прописной и также выделяются жирным шрифтом. Сокращенное написание слов в заголовках не допускается. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух и более предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовков не допускается. Расстояние между заголовками раздела (подраздела) и последующим текстом должно быть равно одинарному межстрочному интервалу (10 мм), а расстояние между заголовком подраздела и последней строкой предыдущего текста – 2-м одинарным межстрочным интервалам (15 мм).

В тексте не должно быть рисунков и таблиц без ссылок на них. Рисунки и таблицы располагаются в тексте сразу после ссылок на них. Рисунки должны иметь поясняющую надпись – название рисунка, которая помещается под ним. Рисунки обозначаются словом «Рис». Точка в конце названия не ставится. Рисунки следует нумеровать последовательно арабскими цифрами в сквозном порядке в пределах всей работы.

Цифровой материал целесообразно оформлять в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь заголовок, который должен быть кратким и отражать содержимое таблицы.

Над названием справа пишется слово «Таблица» с порядковым номером арабскими цифрами в сквозном порядке в пределах всей работы. Тематический заголовок пишут строчными буквами, кроме первой прописной. В конце заголовка точку не ставят. Таблицу следует размещать так, чтобы ее можно было читать без поворота работы или же с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе таблицы, на следующей странице повторяют

ее шапку и над ней помещают надпись «Продолжение табл.» с указанием номера. Если шапка таблицы громоздкая, то вместо нее с перенесенной части в отдельной строке помещают номер граф.

Приложение оформляется как продолжение основной части задания, располагается в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный жирным шрифтом. В правом верхнем углу под заголовком прописными буквами печатается слово «Приложение». Нумерация разделов, пунктов, таблиц в каждом приложении своя.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Экология : [учебник] / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 304 с. - (Бакалавриат). - На учебнике гриф: Рек.МО. - Библиогр.: с. 287-288.
2. Барабаш, Н. В. (Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)СКФУ в г. Пятигорске). Экология среды : учеб. пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. - Библиогр.: с. 137

Дополнительная литература:

1. Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для вузов/ А.Степановских- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
2. Экология : учеб. пособие / [А.В. Тотай, А.В. Корсаков, С.Д. Галюжин и др.] ; под ред. А.В. Тотая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 407 с. : ил. - (Бакалавр). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-1420-7

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экология среды» направления подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
2. Методические рекомендации для студентов по организации практических работ по дисциплине «Экология среды» для студентов направления 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
3. Электронный курс лекций по дисциплине «Экология среды» для студентов направления 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;
3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;
5. antiplagiat.ru - ЗАО «Анти Плагиат».