

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 14:00:23

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиала) СКФУ

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Региональное планирование и прогнозирование»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	
Направленность (профиль)	Региональное управление	
Год начала обучения	2025 г.	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>	<u>8</u>

Пятигорск, 2025

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Региональное планирование и прогнозирование» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль) «Региональное управление») очная и очно-заочная формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Региональное планирование и прогнозирование»

3. Разработчик: Пархоменко Н.А., доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Русинова О.С. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Куликова Е.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Белова Татьяна Леонидовна, начальник отдела отчетности и контроля финансового управления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 Знает современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; ИД-2 Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; ИД-4 Владеет основными инструментами планирования социально-экономического развития территории, методиками формирования и улучшения имиджа территории;	Не имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий Не способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; Отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории	Имеет посредственное представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий Не способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, не способен осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; Отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории	Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, способен осуществлять расчет базовых прогнозных и плановых показателей; Имеет базовые навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории	Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; Имеет навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 Способен	Не способен анализировать целесообразность выполняемых	Способен анализировать целесообразность базовых функций по	Способен анализировать целесообразность базовых функций по	Способен в исчерпывающей мере анализировать целесообразно

анализировать целесообразность выполняемых функций по управлению проектами, оценивать последствия реализации проекта	функций по управлению проектами, оценивать последствия реализации проекта	управлению проектами, однако не способен оценивать последствия реализации проекта	управлению проектами, оценивать в общих чертах последствия реализации проекта	сть выполняемых функций по управлению проектами, оценивать последствия реализации проекта
--	---	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения __ОФО__ Семестр_5_ Форма обучения __ОЗФО__ Семестр_8_	
1.		Система научно обоснованных представлений о направлениях, критериях, принципах, целях и приоритетах социально-экономического развития страны на соответствующий период с указанием основных показателей, целевых ориентиров и мер по их обеспечению: 1. Прогноз 2. Программа 3. План	ПК-2
2.		Главное назначение регионального прогноза состоит: 1) в предвидении, научно обоснованном представлении о социально-экономической ситуации в регионе и выработке на этой основе региональной политики как комплекса стратегических управленческих решений; 2) в предвидении, научно обоснованном представлении о социально-экономической ситуации в регионе; 3) в обосновании сценарных условий будущего развития региона.	ПК-2
3.		Они раскрывают картину будущего, положительные и отрицательные тенденции, альтернативы, противоречия и меры по их разрешению: 1. Планы 2. Прогнозы 3. Программы	ПК-2

4.		Вид управленческой деятельности, направленной на обоснование мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей: 1. Социально-экономическое прогнозирование 2. Социально-экономическое предвидение 3. Социально-экономическое планирование	ПК-2
5.		К документам территориального планирования в муниципальных образованиях относятся: 1) схемы территориального планирования муниципальных районов; генеральные планы городских поселений; генеральные планы городских округов; схемы территориального планирования сельского поселения; 2) схемы территориального планирования городского округа; генеральный план сельского поселения; поселений; 3) схемы территориального планирования муниципальных районов; генеральные планы поселений; генеральные планы городских округов.	ПК-2
6.		Дайте определение понятия «прогнозирование».	ПК-2
7.		Какие в процессе прогнозирования используются подходы?	ПК-2
8.		Дайте определение понятия «планирование».	ПК-2
9.		Дайте определение понятия «программирование».	ПК-2
10.		В чем заключается необходимость государственного социально-экономического планирования?	ПК-2
11.	1.	Формы планирования.	ПК-2
12.		Виды планирования по содержанию плановых решений.	ПК-2
13.		Виды планирования в зависимости от объектов планирования.	ПК-2
14.		В чем суть принципа целенаправленности и приоритетности планирования и прогнозирования?	ПК-2

15.		В каком нормативном документе представлена система стратегического планирования нашей страны?	ПК-2
16.		Система национальных счетов (СНС).	ПК-2
17.		Дайте определение понятия «метод прогнозирования (планирования)».	ПК-2
18.	1.	Последовательность разработки прогноза.	ПК-2
19.		Метод экспертной оценки.	ПК-2
20.		Математическое моделирование социально-экономических процессов.	ПК-2
21.		О каких документах стратегического планирования идет речь в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: 1. Государственных программах 2. Национальных проектах 3. Стратегии пространственного развития РФ 4. Схемах территориального планирования РФ 5. Основных направлениях деятельности Правительства РФ	ПК-3
22.		Проектирование желаемого будущего и эффективных путей его достижения, конечным результатом которого являются решения, лежащие в основе целенаправленной деятельности органов управления различных уровней – это: 1. Прогнозирование 2. Программирование 3. Планирование	ПК-3
23.		Форма государственного регулирования экономики, цель которой заключается в том, чтобы способствовать решению важнейших задач развития национальной экономики, региональных, межотраслевых, отраслевых, научно-	ПК-3

		технических, социальных, экологических и других проблем: 1. Прогнозирование 2. Программирование 3. Планирование	
24.		Комплекс мероприятий, согласованных по срокам их исполнения, и обоснованный объем ресурсов, обеспечивающих реализацию данной или нескольких целей развития региона, называется: 1. Региональной целевой комплексной программой; 2. Программно-целевое планирование; 3. Программой развития региона.	ПК-3
25.		К документам целеполагания на уровне субъекта РФ относятся: 1) Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период 2) План мероприятий по реализации стратегии соц-эк развития субъекта РФ 3) Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ 4) Схема территориального планирования субъекта РФ 5) Государственные программы субъекта РФ	ПК-3
26.		При разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования используется: 1. Вариантный метод; 2. Метод социологических исследований; 3. Метод систематизации.	ПК-3
27.		По масштабности решаемых проблем региональные программы делятся на: 1. Комплексные и узкоспециализированные; 2. Планово-прогнозные, экстренные и конъюнктурные; 3. Межотраслевые, отраслевые, подотраслевые.	ПК-3
28.		Из предложенного перечня упорядочить разделы,	ПК-3

		предусмотренные в соответствии с требованиями Закона РФ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ как обязательные в Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ: 1) Приоритеты и направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации; 2) Оценка достигнутых целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации; 3) Показатели достижения целей социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, 4) Сроки и этапы реализации; 5) Цели, задачи социально-экономической политики субъекта Российской Федерации; 6) Ожидаемые результаты реализации; 7) Информация о государственных программах субъекта Российской Федерации, утверждаемых в целях реализации документа; 8) Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации;	
29.		Большинство макроэкономических прогнозов разрабатывается с помощью пяти главных методов, каких?	ПК-3
30.		Перечислите три уровня организации прогнозных исследований в США.	ПК-3
31.		Особенность общегосударственного прогнозирования и планирования в Японии.	ПК-3
32.		Назовите первый долгосрочный план в СССР.	ПК-3
33.		Какие можно выделить два основных этапа при разработке концепции регионального развития?	ПК-3
34.		На какие группы делится вся совокупность сценариев регионального развития?	ПК-3

35.		Что включает система государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации?	ПК-3
36.		Концепция социально-экономического развития страны.	ПК-3
37.		Программа социально-экономического развития Российской Федерации.	ПК-3
38.		Участники стратегического планирования.	ПК-3
39.		Состав стратегии социально-экономического развития субъекта РФ.	ПК-3
40.		Инструменты реализации стратегии экономического развития.	ПК-3
41.		Стратегический план развития региона.	ПК-3
42.		Общая идея пространственного планирования.	ПК-3
43.		Стратегия пространственного развития РФ.	ПК-3
44.		Документы территориального планирования.	ПК-3
45.		Что относят к документам градостроительного зонирования?	ПК-3
46.		Что относят к документации по планировке территории?	ПК-3
47.		Какие две составные части должна содержать любая схема территориального планирования РФ?	ПК-3
48.		Генеральные планы поселений и городских округов.	ПК-3
49.		Региональные нормативы градостроительного проектирования.	ПК-3
50.		Местные нормативы градостроительного проектирования.	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность ответа, способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы. Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий. Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; имеет навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории. Способен в исчерпывающей мере анализировать целесообразность выполняемых функций по управлению проектами, оценивать последствия реализации проекта.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность ответа, готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, однако не в полной мере способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблемной ситуации по существу вопроса. Имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий. Способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, способен осуществлять расчет базовых прогнозных и плановых показателей; имеет базовые навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории. Способен анализировать целесообразность базовых функций по управлению проектами, оценивать в общих чертах последствия реализации проекта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полно раскрывает вопрос, нарушена логичность и последовательность изложения материала, слабая аргументированность ответа, неготовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, не способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемной ситуации по существу вопроса. Имеет посредственное представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий. Не способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, не способен осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития

территории. Способен анализировать целесообразность базовых функций по управлению проектами, однако не способен оценивать последствия реализации проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрывает вопрос, отсутствует логичность и последовательность изложения материала, отсутствует аргументированность ответа, неготовность отвечать на дополнительные вопросы по существу темы, студент не способен анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемной ситуации по существу вопроса. При этом не связаны с вопросами, присутствует наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Не имеет представление о современных технологиях планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; не способен разрабатывать планы в сфере государственного и муниципального управления, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять расчет прогнозных и плановых показателей; отсутствуют навыки использования основных инструментов планирования социально-экономического развития территории. Не способен анализировать целесообразность выполняемых функций по управлению проектами, оценивать последствия реализации проекта.