

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 25.04.2024 08:56:48

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания по выполнению практических работ
по дисциплине «Введение в специальность»
для студентов направления подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Инженерная экономика и финансовая безопасность в
цифровой среде»

Пятигорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Методические указания по организации практических занятий	4
3	Вопросы для собеседования	13
4	Список литературы	14

1. Введение

Цель дисциплины – ознакомление студентов на направление подготовки «Экономика», с содержанием профессиональной деятельности, особенностями и значением отрасли, где им придется трудиться, а также с учебными дисциплинами, которые следует изучить, методами работы с информацией в период учебы в университете и основными правилами и порядком учебы в вузе. Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований к студенту, обучающемуся по направлению подготовки «Экономика» направленности «Корпоративная экономика и финансы» по вопросам:

- использования методов и приемов сбора и обработки информационных данных;
- основ научной работы в вузе;
- методики написания научных работ (рефератов) и их защиты перед аудиторией.

Основной целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с организационно-управленческой, планово-экономической, финансово-аналитической, предпринимательской и другими важнейшими функциями, которые должна обеспечивать экономическая служба на предприятии, а также со спецификой получения образования в высшем учебном заведении, с требованиями, предъявляемыми кафедрами, позволяющими иметь высокий рейтинг при оценке процесса обучения и его результатов.

Задачи дисциплины:

Изучение основных понятий и процессов развития экономики как будущей сферы деятельности бакалавра;

Изучение принципов, методологических основ базовых экономических и управленческих дисциплин, роли и значения получаемой профессии для функционирования предприятия;

Формирование умения осуществлять поиск информации по полученному заданию;

Использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах,

Формирование умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Формирование навыков рационального мышления, позволяющему использовать большое разнообразие методических приемов и информационных систем для обоснования выбора принимаемых управленческих решений;

Формирование навыков получения знаний для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

А) Знать

основные понятия и процессов развития экономики как будущей сферы деятельности бакалавра;

- классические и современные теории экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- принципы, методологических основ базовых экономических и управленческих дисциплин;

- значение получаемой профессии для функционирования предприятия;

Б) Уметь

формировать умения осуществлять поиск информации по полученному заданию;

- формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии;

- использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах;

- формировать умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

В) Владеть

-

- Способность организовывать и контролировать деятельность финансовой системы

- способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения
 - способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях
 - способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства
 - способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
 - способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

2 Методические указания по организации практических занятий

Практическое занятие № 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить понятие предмета курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы хозяйственных явлений, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии.

Уметь: осуществлять связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке специалиста

Владеть:

- способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения
 - способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях
 - способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства
 - способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
 - способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук.
2. Хозяйственные явления, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии.
3. Основные проблемы, которые призвана решать на предприятии экономическая служба в условиях постоянно растущих потребностей общества и ограниченности ресурсов.
4. Система курса «Введение в специальность» и его функции.

5. Задачи курса.
6. Предмет экономических наук.
7. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке специалиста.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 2. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить развитие высшего образования в России и за рубежом и образовательные технологии в высшей школе. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы высшего образования в общеметодологическом и общекультурном аспекте и принципы современных образовательных технологий в вузах России и в вузах Европы и США.

Уметь:

Самостоятельно определять цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования и определять особенности терминологии в отечественной и западной традиции.

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы

применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте.
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.
3. Система образования в России.
4. Уровни и виды образования.
5. Структура системы высшего образования.
6. Сроки и формы его получения.
7. Дополнительное образование.
8. Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика.
9. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования. Мировые тенденции развития высшего образования.

10. Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах.
11. Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США.
12. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции.
13. Сущностные характеристики образовательных технологий.
14. Интерактивные образовательные технологии.
15. Технологии дистанционного обучения.
16. Технологии проверки и оценки знаний.
17. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.
18. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения.
19. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг.
20. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 3. Характеристика специальности экономиста. Компетентностный подход и результаты изучения финансовых дисциплин

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить характеристику специальности экономиста.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы общих требований к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе

Уметь: Самостоятельно определить характеристику профессиональной деятельности и определять общепрофессиональные компетенции

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы

применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечень обязанностей экономиста. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.
2. Характеристика должности экономиста.
3. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе.
4. Специальность в сфере рыночной экономики.
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
6. Престижность и спрос на специалистов.
7. Возможность трудоустройства и продолжение образования.
8. Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Службы Интернет.
9. Основные работы с программами - броузерами. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам.
10. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.
11. Компетенции и результаты обучения.
12. Виды и задачи деятельности, компетенции.
13. Классификация компетенций вид.
14. Классификация компетенций уровень. Универсальные компетенции.
15. Общепрофессиональные компетенции.
16. Результаты обучения. Работа на результаты обучения.
17. Взаимосвязь компетенций и результатов обучения. Карта универсальных компетенций. Паспорт компетенций. Обеспечение взаимосвязи получения (достижения) заявленных компетенций.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 4. Методики и технологии преподавания, обучения, оценивания финансовых дисциплин Организация самостоятельной работы студентов

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить методику и технологии преподавания, обучения, оценивания финансовых дисциплин

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы формирования компетенций и самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке

Уметь: самостоятельно рассчитать оценочные средства для промежуточной аттестации и самостоятельно определить формы самостоятельной работы

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Возможности карты и паспорта компетенций. Формирование компетенций.
2. Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму.
3. Шкала и критерии оценки. Оценочные средства для промежуточной аттестации
4. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
5. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе.
6. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
7. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
8. Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 5. Информационная культура в жизни человека. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить информационную культуру в жизни человека и основную профессиональную образовательную программу по специальности.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы формирования профессиональной образовательной программы по специальности и принципы методической библиографической работы студента

Уметь: самостоятельно определить требования к уровню подготовки выпускника по специальности и самостоятельно определить способы группировки материала в библиографическом списке

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Библиотека - хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования.
2. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат.
3. Система каталогов и карточек. Карточные и электронные каталоги.
4. Справочные издания в учебной и практической деятельности. Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники.
5. Библиография, ее виды. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии.
6. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический. Файловая система хранения информации в ПК. Типы файлов. Архивация файлов.
7. Виды и форматы материальных носителей информации: накопители на жестких магнитных дисках, гибкие магнитные диски, оптические диски, флеш - диски.
8. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.
9. Государственный образовательный стандарт ВПО (ГОС): понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения.
10. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.
11. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности; циклы дисциплин; дисциплины специализации и дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением; дисциплины факультативные; производственная (профессиональная) практика; защита дипломов, каникулярное время.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 6. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить нормативно-правовые основы образовательной деятельности и изучить организацию учебного процесса по специальности в образовательном учреждении

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы профессионального обучения и принципы теоретического и практического обучения

Уметь: самостоятельно определить государственную регламентацию образовательной деятельности и самостоятельно определить бюджет учебного времени

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
 - способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители).
2. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование.
4. Профессиональное обучение. Дополнительное образование.
5. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования.
6. Государственная регламентация образовательной деятельности.
7. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.
8. Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов.
9. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации др.
10. Факультатив, его роль в освоении специальности.
11. Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация.
12. Текущая промежуточная и итоговая Государственная аттестация.
13. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 7 Введение в финансы Формирование представления об экономике предприятия

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить введение в финансы и изучить формирование представления об экономике предприятия

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: понятие и содержание денег и понятие экономики как науки и формы практической деятельности финансово-экономических служб предприятия

Уметь: самостоятельно определить взаимосвязь понятий «деньги» и «финансы» и самостоятельно определить роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса. Значение и способы формирования доходов.

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства
 - способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
 - способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и содержание денег.
2. Понятие финансов.
3. Взаимосвязь понятий «деньги» и «финансы». Финансовая система и ее состав
4. Понятие экономики как науки и формы практической деятельности финансово-экономических служб предприятия. Финансы предприятия.
5. Понимание банковского сектора экономики.
6. Характеристика финансовых ресурсов предприятия.
7. Характеристика показателей эффекта и эффективности.
8. Взаимосвязь показателей доходности и риска.
9. Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса. Значение и способы формирования доходов.
10. Их особая роль в развитии предприятия. Новая парадигма экономического мышления в вопросах обеспечения роста доходов собственников в современных условиях функционирования российских предприятий.
11. Разработка перспективных и текущих планов формирования доходов как основного критерия конкурентного управления.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 8 Теория финансов предприятий

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить теорию финансов предприятий

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: понятие состав финансовой системы РФ

Уметь: самостоятельно определить сущность финансов предприятий: финансы предприятий, функционирующие на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений.

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Состав финансовой системы РФ.
2. Сущность финансов предприятий: финансы предприятий, функционирующие на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений.
3. Формы проявления финансов предприятий. Финансовые категории.
4. Распределительная функция финансов. Контрольная функция финансов предприятий. Взаимосвязь функций финансов предприятий.
5. Место финансов в общей системе финансов государства, их роль в формировании финансовых ресурсов и денежных средств.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 9 Организация финансов предприятий Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности
Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить организацию финансов предприятий и изучить особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: факторы, влияющие на организацию финансов предприятий. Организационно-правовая форма хозяйствования и особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности

Уметь: самостоятельно определить отраслевые технико-экономические особенности предприятий и самостоятельно определить формы ответственности перед кредиторами, которые может нести предприниматель

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы

применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы организации финансов предприятий. Принцип хозяйственной самостоятельности. Принцип самофинансирования. Принцип материальной заинтересованности. Принцип материальной ответственности. Принцип обеспечения финансовыми резервами.
2. Факторы, влияющие на организацию финансов предприятий. Организационно-правовая форма хозяйствования.
3. Отраслевые технико-экономические особенности предприятий
4. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности.
5. Условия нормального функционирования рыночной экономики.
6. Государственная собственность. Полное товарищество и товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Дочернее хозяйственное общество. Зависимое хозяйственное общество. Производственные и потребительские кооперативы. Унитарные предприятия, общественные и религиозные организации. Фонды. Учреждения. Объединения юридических лиц.
7. Формы ответственности перед кредиторами, которые может нести предприниматель.
8. Организационно-правовые основы государственного предприятия. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Вопросы для собеседования

- Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование
Система образования в России.
Уровни и виды образования.
Структура системы высшего образования.
Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика.
Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.
Стратегии и модели развития высшего образования
Перечень обязанностей экономиста.
Характеристика должности экономиста.
Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе.
Специальность в сфере рыночной экономики.
Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
Престижность и спрос на специалистов..
Возможность трудоустройства и продолжение образования.
Поиск информации в глобальной сети Интернет.
Компетенции и результаты обучения.
Общепрофессиональные компетенции. Результаты обучения..
Работа на результаты обучения. Взаимосвязь компетенций и результатов обучения.
Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке..
Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе.
Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Оптимизация самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов
Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов..

Теоретическое и практическое обучение.

Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации др.

Факультатив, его роль в освоении специальности.

Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности

Список литературы

- 1.Хромов, Е. А. История экономических учений : учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120628.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 1.История экономических учений [Электронный ресурс]: Учебник/ Ю.П. Грабоздин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=102238>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Введение в специальность»

для студентов направления подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Инженерная экономика и финансовая безопасность в
цифровой среде»

Пятигорск
2024

Содержание

1.	Введение	с.	3
2.	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины		3
3.	Технологическая карта самостоятельной работы студена		5
4.	Методические указания по изучению теоретического материала		5
5.	Методические указания по подготовке сообщения к круглому столу		7
6.	Список рекомендуемой литературы		8

Введение

Цель дисциплины – ознакомление студентов направлению подготовки «Экономика», с содержанием профессиональной деятельности, особенностями и значением отрасли, где им придется трудиться, а также с учебными дисциплинами, которые следует изучить, методами работы с информацией в период учебы в университете и основными правилами и порядком учебы в вузе. Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований к студенту, обучающемуся по направлению подготовки «Экономика» по вопросам:

- использования методов и приемов сбора и обработки информационных данных;
- основ научной работы в вузе;
- методики написания научных работ (рефератов) и их защиты перед аудиторией.

Основной целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с организационно-управленческой, планово-экономической, финансово-аналитической, предпринимательской и другими важнейшими функциями, которые должна обеспечивать экономическая служба на предприятии, а также со спецификой получения образования в высшем учебном заведении, с требованиями, предъявляемыми кафедрами, позволяющими иметь высокий рейтинг при оценке процесса обучения и его результатов.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных понятий и процессов развития экономики как будущей сферы деятельности бакалавра;
- Изучение принципов, методологических основ базовых экономических и управленческих дисциплин, роли и значения получаемой профессии для функционирования предприятия;
- Формирование умения осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- Использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах;
- Формирование умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- Формирование навыков рационального мышления, позволяющему использовать большое разнообразие методических приемов и информационных систем для обоснования выбора принимаемых управленческих решений;
- Формирование навыков получения знаний для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам студентов – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов.

Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без предоставления студентам права выбора путей и способов обучения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Достижение этой цели невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, *усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы*, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Сущность самостоятельной работы студентов как специфической педагогической конструкции определяется особенностями поставленных в ней учебно-познавательных задач. Следовательно, самостоятельная работа – это не просто самостоятельная деятельность учащихся по

усвоению учебного материала, а *особая система условий обучения, организуемых преподавателем.*

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа выполняет *ряд функций*, к которым относятся:

- *Развивающая* (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- *Информационно-обучающая* (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- *Ориентирующая и стимулирующая* (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- *Воспитательная* (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- *Исследовательская* (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат следующие *принципы*: развития творческой деятельности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная.*

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие *формы работы*, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия):
 - ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
 - ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
 - ✓ конспектирование источников;
 - ✓ выполнение контрольных работ;
 - ✓ работа со словарями и справочниками;
 - ✓ использование аудио- и видеозаписи;
 - ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
 - ✓ составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
 - ✓ составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач
- ✓ подготовка презентаций
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов;

- ✓ составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к экзамену;
- групповая самостоятельная работа студентов:
 - ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
 - ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
 - ✓ участие в Интернет - конференциях
 - получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой и технологической картой дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы являются обязательной частью учебно-методического комплекса. Цель методических указаний - обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента ОЗФО

Код реализуемых компетенции индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе(астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр					
ИД-3 ПК – 1, ИД-3 ПК – 1 ИД-1 ПК – 6, ИД-2 ПК – 6, ИД-3 ПК – 6	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	64,8	7,2	72
Итого 3 семестр			86,4	9,6	96
Итого			86,4	9,6	96

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося ОФО

Код реализуемых компетенции индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе(астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр					
ИД-3 ПК – 1, ИД-3 ПК – 1	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	36,5	4	40,5
					17

ИД-1 ПК – 6, ИД-2 ПК – 6, ИД-3 ПК – 6				
Итого 3 семестр		48,6	5,4	54
Итого		48,6	5,4	54

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Указания по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Методические указания по подготовке сообщения к круглому столу

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Базовый уровень

Тема Формирование представления об экономике предприятия

1. Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса. Значение и способы формирования доходов.

Тема Теория финансов предприятий

1. Взаимосвязь функций финансов предприятий.

Тема Организация финансов предприятий

1. Принцип обеспечения финансовыми резервами.

Тема Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности

1. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности.

Повышенный уровень

Тема Формирование представления об экономике предприятия

1. Новая парадигма экономического мышления в вопросах обеспечения роста доходов собственников в современных условиях функционирования российских предприятий.

Тема Теория финансов предприятий

1. Место финансов в общей системе финансов государства, их роль в формировании финансо-

вых ресурсов и денежных средств.

Тема **Организация финансов предприятий**

1. Факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.

Тесты

1. Формы ответственности перед кредиторами, которые может нести предприниматель.

Закрепление как этап практического занятия включает в себя...

1. специальные задания после объяснения материала
2. разъяснение основных идей учебного материала
3. воспроизведение учебного материала
4. связь теоретического материала с практикой

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучения
4. педагогическая система

Целями обучения являются...

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

1. материализованная
2. мотивационная
3. информационная
4. альтернативная

К конкретным формам организации обучения относятся...

1. рассказ
2. факультатив
3. практическое занятие
4. беседа

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра

Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются...

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение ВУЗа
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи ВУЗа на планируемый период

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией

Научная школа, опирающаяся на концепцию одного педагога или коллектива преподавателей, называется...

1. профильной
2. профессиональной
3. авторской
4. развивающей

Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, называется...

1. преподаванием
2. воспитательной работой
3. научением

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

6.Список рекомендуемой литературы

1.Хромов, Е. А. История экономических учений : учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/120628.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.История экономических учений [Электронный ресурс]: Учебник/ Ю.П. Грабоздин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=102238>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю