Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 19:06:55

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f5848041b113e109

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**
по дисциплине

«Платежные системы и организация безналичных расчетов»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и бухгалтерский учет

Пятигорск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ВВЕДЕНИЕ

Цели: привить более углубленные теоретические знания по организации системы логистического управления.

Предусмотренный учебным планом объем материала позволяет решить следующие задачи:

- использовании знаний правового регулирования безналичных расчетов;
- изучении правовых знаний об альтернативных электронных деньгах;
- обработке экономических данных и проведении международных расчетов

Практическое занятие №1,2.

Тема 1. Международный финансовый рынок.

Сущность международного финансового рынка.

Этапы развития международного финансового рынка. Принципы и система безналичных расчетов. Виды платежных систем и их характеристики.

Цель – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – Сущность международного финансового рынка

Уметь – различать принципы и системы безналичных расчетов. Виды платежных систем и их характеристики

Формируемые компетенции (или их части) – ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения ; ПК-3 Способен анализировать финансовую информацию.

Актуальность темы заключается в изучении международного финансового рынка.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: Этапы развития международного финансового рынка. Принципы и система безналичных расчетов. Виды платежных систем и их характеристики

Вопросы и задания:

1. Сущность международного финансового рынка.
2. Этапы развития международного финансового рынка
3. Принципы и система безналичных расчетов
4. Виды платежных систем и их характеристики

Литература:

1. ЭБС «Znanium»: Кочергин, Д. А. Электронные деньги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Кочергин. - М.: Маркет ДС : ЦИПСИР, 2021. - 424 с. - (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408083>

2. ЭБС «Znanium»: Международный финансовый рынок: Учебник / Е.А. Звонова, В.К. Бурлачков, В.А. Галанов; Под ред. В.А. Слепова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 368 с.- (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437522>

3. ЭБС «Znanium»: Электронные деньги в коммерческом банке:

практическое пособие / Пухов А.В., Мацкевич А.Ю., Рого А.В. - М.:ЦИПСИР, 2022. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556638>

Практическое занятие №3,4,5.

Тема 2. Сведения об основных международных платежных системах.

Платежные системы: сущность и значение. Платежные системы США.

Платежные системы Европы. Платежные системы Азии

Цель – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – платежные системы.

Уметь – различать особенности платежных систем США, Японии, РФ, Китая и Ирана..

Формируемые компетенции (или их части) – ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения ; ПК-3 Способен анализировать финансовую информацию.

Актуальность темы заключается в изучении платежных систем.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: Платежные системы: сущность и значение. Платежные системы США. Платежные системы Европы. Платежные системы Азии.

Вопросы и задания:

1. Понятие и виды международных расчетов.
2. Сущность валютной позиции
3. Аккредитив
4. Банковская гарантия
5. Основные формы валютных расчетов

Литература:

1. ЭБС «Znanium»: Кочергин, Д. А. Электронные деньги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Кочергин. - М.: Маркет ДС : ЦИПСИР, 2021. - 424 с. - (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408083>

2. ЭБС «Znanium»: Международный финансовый рынок: Учебник / Е.А. Звонова, В.К. Бурлачков, В.А. Галанов; Под ред. В.А. Слепова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 368 с.- (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437522>

3. ЭБС «Znanium»: Электронные деньги в коммерческом банке: практическое пособие / Пухов А.В., Мацкевич А.Ю., Рого А.В. - М.:ЦИПСИР, 2022. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556638>

Практическое занятие №6,7.

Тема 3. Международные расчеты и их формы.

Понятие и виды международных расчетов.

Аккредитив. Банковская гарантия. Инкассо.

Цель – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – Понятие и виды международных расчетов.

Уметь – Заполнять Аккредитив. Банковская гарантия. Инкассо.

Формируемые компетенции (или их части) – ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения; ПК-3 Способен анализировать финансовую информацию.

Актуальность темы заключается в изучении международных расчетов.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: Понятие и виды международных расчетов. Аккредитив. Банковская гарантия. Инкассо

Вопросы и задания:

Сравнительный анализ показателей, характеризующих крупность платежных систем, специализирующихся на обслуживании рынка ценных бумаг по двум странам из предложенного списка:

Россия, США, Казахстан, Италия,

Китай, Великобритания

Корея, Люксембург Индия,

ФРГ Япония, Норвегия

Украина, Швейцария

Гонконг, Канада Испания,

ЮАР Малайзия, Бразилия

Австрия, Таиланд Сингапур,

Израиль

Литература:

1. ЭБС «Znanium»: Кочергин, Д. А. Электронные деньги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Кочергин. - М.: Маркет ДС : ЦИПСИР, 2021. - 424 с. - (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408083>

1. ЭБС «Znanium»: Международный финансовый рынок: Учебник / Е.А. Звонова, В.К. Бурлачков, В.А. Галанов; Под ред. В.А. Слепова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 368 с.- (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437522>

2. ЭБС «Znanium»: Электронные деньги в коммерческом банке: практическое пособие / Пухов А.В., Мацкевич А.Ю., Рего А.В. - М.:ЦИПСИР, 2022. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556638>

Практическое занятие №8,9.

Тема 4. Безналичные расчеты с помощью банковских карт

История создания пластиковых карт. Производство пластиковых карт. Основные мировые системы банковских карт

Цель – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – историю создания пластиковых карт

Уметь – использовать теорию на практике; различать основные мировые системы банковских карт

Формируемые компетенции (или их части) – ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения ; ПК-3 Способен анализировать финансовую информацию.

Актуальность темы история создания пластиковых карт. Производство пластиковых карт. Основные мировые системы банковских карт

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: Производство пластиковых карт. Основные мировые системы банковских карт.

Вопросы и задания:

1. История развития платежных систем с использованием банкоматов
2. Мультифункциональные банкоматы
3. Банкоматы с функцией работы в режиме реального времени
4. Основные производители банкоматов
5. Устройство банкомата
6. Безопасность при использовании банкоматов

Литература:

1.ЭБС «Znanium»: Воронин, А. С. Национальная платежная система. Бизнес-энциклопедия / Коллектив авторов; ред.-сост. А. С. Воронин. - М.:КНОРУС: ЦИПСИР, 2021 - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522012> ЭБС "Лань":

2. Ануреев, С.В. Платежные системы и их развитие в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ануреев. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2021.— 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53762>. — Загл. с экрана.

3.ЭБС «Znanium»: Тамаров П. А. Платежные системы в ракурсе российского законодательства и международной практики: монография / Тамаров П.А. - М.:ЦИПСИР, 2020. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556595>

Практическое занятие №10,11,12.

Тема 5.Технология расчетов с использованием банкоматов и POS-терминалов.

Типы терминальных устройств и банкоматов. Основные принципы расчетов через терминальные устройства и банкоматы

Цель – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – типы терминальных устройств и банкоматов.

Уметь – различать основные принципы расчетов через терминальные устройства и банкоматы

Формируемые компетенции (или их части) – ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения ; ПК-3 Способен анализировать финансовую информацию.

Актуальность темы Типы терминальных устройств и банкоматов. Основные принципы расчетов через терминальные устройства и банкоматы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: Типы терминальных устройств и банкоматов. Основные принципы расчетов через терминальные устройства и банкоматы.

Вопросы и задания:

1. История развития платежных систем с использованием банкоматов
2. Мультифункциональные банкоматы
3. Банкоматы с функцией работы в режиме реального времени
4. Основные производители банкоматов
5. Устройство банкомата
6. Безопасность при использовании банкоматов

Литература:

1. ЭБС «Znanium»: Воронин, А. С. Национальная платежная система. Бизнес-энциклопедия / Коллектив авторов; ред.-сост. А. С. Воронин. - М.:КНОРУС: ЦИПСИР, 2021 - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522012>
2. ЭБС "Лань": Ануреев, С.В. Платежные системы и их развитие в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ануреев. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2021. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53762>. — Загл. с экрана.
3. ЭБС «Znanium»: Тамаров П. А. Платежные системы в ракурсе российского законодательства и международной практики: монография / Тамаров П.А. - М.:ЦИПСИР, 2020. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556595>

Практическое занятие №13,14,15.

Тема 6. Современная платежная система России.

Деятельность Центрального Банка РФ. Деятельность коммерческих банков в России

Цель – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – деятельность Центрального Банка РФ

Уметь – проводить рейтинговую оценку

Формируемые компетенции (или их части) – ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения ; ПК-3 Способен анализировать финансовую информацию.

Актуальность темы заключается в изучении деятельности Центрального Банка РФ. Деятельность коммерческих банков в России.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: Деятельность Центрального Банка РФ. Деятельность коммерческих банков в России

Вопросы и задания:

1. К достоинствам банковских карт для клиентов относятся
2. Кто является участниками платежной системы на основе банковских карт
3. Перечислите функции банк-эмитента
4. Классификация платежных карт

Литература:

1. ЭБС «Znanium»: Воронин, А. С. Национальная платежная система. Бизнес-энциклопедия / Коллектив авторов; ред.-сост. А. С. Воронин. - М.:КНОРУС: ЦИПСИР, 2021 - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522012>

2. ЭБС "Лань": Ануреев, С.В. Платежные системы и их развитие в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ануреев. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2021. 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53762>. — Загл. с экрана.

3. ЭБС «Znanium»: Тамаров П. А. Платежные системы в ракурсе российского законодательства и международной практики: монография / Тамаров П.А. - М.:ЦИПСИР, 2020. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556595>

Практическое занятие №16,17,18. Тема 7. Альтернативные электронные деньги.

История развития электронных платежных систем в России. Самые популярные в России платежные системы. Альтернативные варианты – интернет-банки, системы переводов. Преимущества и недостатки электронных платежных систем.
Виды электронных денежных средств.

Цель – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать – история развития электронных платежных систем в России

Уметь – различать самые популярные в России платежные системы.

Формируемые компетенции (или их части) – ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения ; ПК-3 Способен анализировать финансовую информацию.

Актуальность темы заключается в изучении истории развития электронных платежных систем в России.

Организационная форма занятия: традиционный семинар.

Теоретическая часть: Понятие электронных денежных средств.

Вопросы и задания:

1.Признак «Режим использования»

1. обычные карты
2. золотые карты;
3. расчетные карты;
4. корпоративные карты.

Литература:

1. ЭБС «Znanium»: Воронин, А. С. Национальная платежная система. Бизнес-энциклопедия / Коллектив авторов; ред.-сост. А. С. Воронин. - М.:КНОРУС: ЦИПСИР, 2021 - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522012>

2. ЭБС "Лань": Ануреев, С.В. Платежные системы и их развитие в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ануреев. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2021. 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53762>.

— Загл. с экрана.

3. ЭБС «Znanium»: Тамаров П. А. Платежные системы в ракурсе
российского законодательства и международной практики: монография / Тамаров П.А.
- М.:ЦИПСИР, 2020. - 280 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=556595>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по дисциплине
«Платежные системы и организация безналичных расчетов»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и бухгалтерский учет

Пятигорск, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Цели: привить более углубленные теоретические знания по организации системы логистического управления.

Предусмотренный учебным планом объем материала позволяет решить следующие задачи:

- сформировать знания о современной концепции логистики и об основных принципах логистического управления организацией;
- приобретение знаний о внутрипроизводственных и внешних логистических системах, их звеньях, логистических цепях и сетях; критериях оптимизации их функционирования;
- понимание взаимосвязи логистики с другими функциональными областями бизнеса;
- сформировать знания о существующих микрологистических концепциях и системах;
- сформировать знания о методах и приемах управления ключевыми логистическими активностями: процедурами заказов, операционными процедурами в производстве, закупками, дистрибуцией, запасами, транспортировкой; умения применять их на практике;
- уметь самостоятельно анализировать состояние системы логистического управления и быть способным участвовать в ее создании и совершенствовании.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Платежные системы и организация безналичных расчетов»

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Целью СРС по дисциплине «Логистика» является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Задачи СРС по дисциплине «Логистика» являются:

- развить такие самостоятельные умения, как умения учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;

- научить проводить рефлексию: формировать получаемые результаты, предопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практических занятиях, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, круглым столам; работа в научных кружках и обществах.

Большую роль в изучении дисциплины «Логистика» играет самостоятельная работа студентов, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Объем аудиторных занятий не позволяет преподавателям осветить все разделы и темы, предусмотренные программой (содержание дисциплины) дисциплины «Логистика». Это требует обязательной самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время по проработке и изучению таких тем, а также тем, освещенных на лекциях и семинарских (практических занятиях) недостаточно полно и глубоко.

Известно, что в системе обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы ограничиваются краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые студент может использовать при изучении дисциплины «Логистика».

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов должна проводиться с целью: освоения теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубления и расширения теоретических знаний; систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков студентов; формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

Данная работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевается составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.)

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи и лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов.

Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Рекомендации по организации работы с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Многие студенты (особенно младших курсов) работают с книгой упрощенно и, вследствие этого, не достигают необходимых результатов. Нередко можно наблюдать поверхностное чтение: текст книги не подвергается анализу, обдумыванию, в нем не выделяется главное, существенное, делается попытка усвоить все подряд: и важное, и второстепенное. У некоторых студентов наблюдается торопливое чтение, стремление поскорей дойти до конца статьи, главы и не фиксируется внимание на трудных положениях материала. Есть немало студентов, которые и учебник, и научную литературу читают рассеянно, невнимательно, при чтении не пользуются словарями,

справочниками; вследствие чего многие слова, выражения и мысли воспринимаются неточно, а иногда и неверно.

Умение рационально работать над книгой - необходимое и важное качество каждого студента. Доказано, что правильно организованное чтение научной литературы чрезвычайно повышает общенаучный и специальный кругозор читающего. Начитанный студент владеет хорошо развитой речью, широким мышлением, блестящей памятью и эрудицией. А эти качества являются важнейшими показателями общей культуры человека.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретается способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить

отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет выписывание дословных цитат.

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться усвоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования вверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения. И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

2.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовой документации (справочники, СНиП и т.д.). Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующий способ обработки материала: **конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

1. Вопросы для собеседования

2. Дайте понятие электронной платежной системы с использованием банковских карт. Какие виды платежных карт вы знаете?
3. Что такое «эмиссия» и «эквайринг» банковской карты?
4. Расскажите о механизме расчетов банковскими картами.
5. Назовите функциональные подсистемы электронной карточной платежной системы.
6. Перечислите и дайте характеристику основным международным карточным платежным систем.
7. Самостоятельно: перечислите и дайте характеристику российским платежным систем, основанным на картах, и покажите их развитие в России. По данным Банка России (www.cbr.ru) проведите анализ российского рынка банковских карт: выделите основные тенденции и покажите перспективы развития.
8. Дайте понятие «электронной системы расчетов (e-commerce)».
9. Какие системы электронной коммерции вы знаете?
10. Раскройте понятие электронного банкинга. Дайте характеристику формам электронного банкинга: интернет-банкингу, мобильному банкингу, дистанционному банковскому обслуживанию клиентов с использованием банкоматов (ATM-banking) и устройств банковского самообслуживания.

11. Изучите нормативно-правовую базу осуществления электронного банкинга в России; международный опыт регулирования.
12. Перечислите и охарактеризуйте электронные платежные системы Интернета.
13. Дайте понятие электронных денег и проклассифицируйте продукты в области электронных денег.
14. Нарисуйте и объясните схему платежей в электронной платежной системе на базе 12. Изучите мировой опыт развития электронных платежных систем на базе электронных денег. Проследите динамику и тенденции развития.
15. Проанализируйте статистические исследования в области электронных денег, проведенные в РФ различными аналитическими компаниями. Выделите основные тенденции рынка ЭПС электронных денег.
16. Международная система электронных денег Mondex (www.mondex.com). На официальном сайте системы пройдите процедуру регистрации физического лица. Объясните алгоритм и сложности, с которыми столкнулись в процессе регистрации.
17. Международная система e-cash компании DigiCash. Дайте характеристику системы и объясните ее конкурентные преимущества и недостатки.
18. Дайте характеристику крупнейшим международным электронным платежным системам: CheckFree – кредитная/дебетовая, CyberCash – кредитная/дебетовая и др. Выявите преимущества и недостатки систем. Пройти регистрацию и уметь пользоваться электронными платежными системами.
19. Показать особенности функционирования и преимущества для пользователей следующих дебетовых ЭПС: NetBill, NetCheque, NetChex, DigiCash, Mondex, E-Gold, PayPal. Сделать ключевые выводы о конкурентных преимуществах и упущениях международных электронных платежных систем.
20. Пройти регистрацию и уметь пользоваться кредитной/дебетовой платежной системой CyberPlat. Платежи с открытием счета в банке системы и при помощи банковских карт. Комбинированная система, выполняющая функции платежного шлюза, карточной системы и интернет-банка.
21. Охарактеризовать платежные системы с точки зрения их конкурентных преимуществ и упущений. WebMoney и PayCash – дебетовые платежные системы. Платежи с помощью цифровых наличных, хранящихся на компьютере пользователя.
22. Представить особенности функционирования платежных систем, основанных на цифровых наличных. Объединённая система моментальных платежей (ОСМП, группа QIWI) – отечественная компания, предоставляющая услуги по принятию наличных денег и проведению их как электронного платежа. QIWI-кошелек. Яндекс. Деньги – моновалютная система расчетов через электронный кошелек (только российский рубль).

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Форма отчетности – собеседование.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.

- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.

- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и

примерами.

В конспекте должно быть:

1. Название конспектируемого произведения.
2. Источник с точной библиографической ссылкой.
3. Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

4. К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, аятов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой дисциплины, что позволяет оценить знания студентов по дисциплине. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Тестовые задания

1.	Банковские карты - это
1)	электронное средство платежа, является персонализированным средством безналичных расчетов;
2)	денежное средство;
3)	личный кредит;

2.	К достоинствам банковских карт для клиентов относятся (выделить все прав. ответы):
1)	компактность;
2)	безопасность;
3)	доступ 24 часа в сутки;
4)	расчет по всему миру;
5)	возможность брать в кредит;
6)	возможность получения доходов в виде комиссионных;
7)	возможность перевозить через границу без ограничений по сумме и декларирования;
8)	использование карты за рубежом без обмена валюты;
9)	расширения круга клиентов;
10)	возможность получения скидок на услуги и товары;
3.	Участниками платежной системы на основе банковских карт являются:
1)	банк-эквайер;
2)	кредитная организация-эмитент;
3)	держатели банковских карт;
4)	организации, обслуживающие карты;
5)	РКЦ;
6)	банковский агент.
4.	Банк-эмитент выполняет следующие функции:
1)	выпуск карт;
2)	кодирование карт и запись персональных данных клиента;
3)	выдачу карт;
4)	анализ кредитоспособности заявителя;
5)	выпуск денег;
6)	открытие карточного счета;
7)	определение кредитного лимита;
8)	авторизацию при приеме карты к оплате;
9)	взыскание просроченного долга;
10)	обеспечение безопасности;
11)	маркетинг.
5.	Авторизация -это
1)	введение логина и пароля;
2)	разрешение эмитента на совершение операции с помощью карты;
3)	выявление автора;
4)	нет правильного ответа.
6.	POS-терминал это
1)	посыльный терминал;
2)	торговый терминал;
3)	терминал по выпуску карт;
4)	нет правильного ответа.
7.	Платежные карты можно классифицировать по следующим признакам:
1)	назначение;
2)	форме;
3)	территориальный признак;
4)	технология изготовления;
5)	предоставляемой сумме;
6)	режим использования;
7)	способ нанесения информации;
8)	принадлежность.

8.	Признак «Режим использования»-это
1)	обычные карты
2)	эмбоссирование;
3)	золотые карты;
4)	расчетные карты;
5)	корпоративные карты.

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Рекомендуемая литература

1.ЭБС «Znanium»: Кочергин, Д. А. Электронные деньги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Кочергин. - М.: Маркет ДС : ЦИПСИР, 2021. - 424 с. - (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408083>

2.ЭБС «Znanium»: Международный финансовый рынок: Учебник / Е.А. Звонова, В.К. Бурлачков, В.А. Галанов; Под ред. В.А. Слепова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 368 с.- (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437522>

3.ЭБС «Znanium»: Электронные деньги в коммерческом банке: практическое пособие / Пухов А.В., Мацкевич А.Ю., Рого А.В. - М.:ЦИПСИР, 2022. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556638>