

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 15:23:46

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В ОНЛАЙН СРЕДЕ**

Специальность

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Таможенный контроль

Год начала обучения

2025

Форма обучения

очная

заочная

Реализуется в семестре

2

2

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры СУиИТ

Мишин В.В.

Пятигорск 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация командной работы в онлайн среде» формирование универсальных компетенций будущего специалиста по соответствующей специальности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования и развития навыков командной работы;
- формирование умений управления групповыми проектами в онлайн среде;
- овладение навыками эффективного социального взаимодействия, создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде средствами доступных онлайн-инструментов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация командной работы в онлайн среде» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору ОП ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело (Направленность (профиль) «Таможенный контроль»), является дисциплиной по выбору и реализуется во 2 семестре очной и заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИД-1 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Готов реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде, используя методы командообразования, командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, в том числе и в онлайн среде
	УК-3 ИД-2 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов

		реализации проекта
	УК-3 ИД-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Обеспечивает выполнение поставленных командных задач, применяет онлайн сервисы для командного взаимодействия в онлайн среде

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. <u>108</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	48	6
Лекции/из них практическая подготовка	16	2
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		
Практических занятий/из них практическая подготовка	32	4
Самостоятельная работа	60	102
Формы контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	+
Зачет с оценкой	-	-
Курсовая работа	нет	нет

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Процесс управления групповой (командной) деятельностью. Лидеры команды. Портрет лидера XXI века: Понятие лидерства. Стили лидерства. Роли лидера: профессии и направления деятельности. Качества лидера. Функции лидера.	УК-3 (ИД-1 _{ук-3} ; ИД-2 _{ук-3} ; ИД-3 _{ук-3})	2	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
2	Процесс управления групповой (командной) деятельностью. Лидеры команды. Портрет лидера XXI века: Понятие лидерства. Стили лидерства. Роли лидера: профессии и направления деятельности. Качества лидера. Функции лидера.	УК-3 (ИД-1 _{ук-3} ; ИД-2 _{ук-3} ; ИД-3 _{ук-3})	-	2	-	2,5	2	2	-	4,4	Собеседование
3	Современные методики управления групповыми проектами Методология Канбан (Kanban). Trello, MeisterTask как онлайн-сервисы реализации: Процесс управления командным проектом. Современные методики управления проектами. Методология и ключевые инструменты Канбан.	УК-3 (ИД-1 _{ук-3} ; ИД-2 _{ук-3} ; ИД-3 _{ук-3})	2	-	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование

4	Современные методики управления групповыми проектами Методология Канбан (Kanban). Trello, MeisterTask как онлайн-сервисы реализации: Процесс управления командным проектом. Современные методики управления проектами. Методология и ключевые инструменты Канбан.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	2	-	4,4	Собеседование
5	Современные методики управления групповыми проектами Методология Канбан (Kanban). Trello, MeisterTask как онлайн-сервисы реализации: Процесс управления командным проектом. Современные методики управления проектами. Методология и ключевые инструменты Канбан.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
6	Онлайн-тимбилдинг для удаленных команд. Выявление лидерских качеств: Самодиагностика личностных качеств и свойств. Определение собственной роли в коллективе. Применение онлайн-ресурсов для выявления лидерских качеств.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	2	-	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
7	Онлайн-тимбилдинг для удаленных команд. Выявление лидерских качеств: Самодиагностика личностных качеств и свойств. Определение собственной роли в коллективе. Применение онлайн-ресурсов для выявления лидерских качеств.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
8	Онлайн-тимбилдинг для удаленных команд. Назначение и применение конструкторов сайтов в командной работе (Google Sites): Web-квест как одна из форм тимбилдинга. Функции разработчика и организаторов web-квеста. Тимбилдинг в образовательной организации. Современные мероприятия на сплочение коллектива (педагогического, ученического).	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
9	Современные инструменты организации дистанционной коммуникации. Организация работы удаленного участника: Видеоконференцсвязь (ВКС). Сервисы ее реализации (BBB, Skype, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet). Возможности ВКС для организации командной работы. Роль мессенджеров в деятельности команды.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	2	-	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование

10	Современные инструменты организации дистанционной коммуникации. Организация работы удаленного участника: Видеоконференцсвязь (ВКС). Сервисы ее реализации (BBB, Skype, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet). Возможности ВКС для организации командной работы. Роль мессенджеров в деятельности команды.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
11	Современные инструменты организации дистанционной коммуникации. Применение приложений Google в организации деятельности команды: Чат-встречи в Google. Офисные приложения Google Диска. Организация совместной работы в среде Google Диска.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
12	Сетевой этикет. Памятка по современной этике электронного общения: Цифровая грамотность. Типы и виды кибербезопасности. Современная этика электронного общения. Управление организационными конфликтами ресурс C2C Consumer to Consumer.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	2	-	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
13	Сетевой этикет. Памятка по современной этике электронного общения: Цифровая грамотность. Типы и виды кибербезопасности. Современная этика электронного общения. Управление организационными конфликтами ресурс C2C Consumer to Consumer.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
14	Сетевой этикет. Личный цифровой след, его влияние на имидж и репутацию в коллективе: Личный цифровой след Имидж и репутация в коллективе Портфолио как способ заявить о себе. Google Sites как среда для разработки цифрового портфолио. Умение представить окружающим (команде) информацию о себе: самопредставление, самопрезентация, публичное выступление, имидж.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование

15	Методика «мозговой штурм» для принятия командного решения. Целеполагание: технологии, методы, средства: Целеполагание: технология SMART, метод Брайана Трейси, метод Г. Архангельского. Google Календарь, онлайн-сервисы для создания ментальных карт в реализации планирования.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	2	-	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
16	Методика «мозговой штурм» для принятия командного решения. Целеполагание: технологии, методы, средства: Целеполагание: технология SMART, метод Брайана Трейси, метод Г. Архангельского. Google Календарь, онлайн-сервисы для создания ментальных карт в реализации планирования.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
17	Методика «мозговой штурм» для принятия командного решения. Деятельность эффективной команды: Распределение ролей в команде. Планирование деятельности команды. Составление SWOT-анализа деятельности команды в среде сервиса MIRO.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
18	Проведение экспресс-опросов и обработка полученной информации. Подготовка опросника в среде приложения Google Формы: Онлайн-опросы в деятельности команды. Обратная связь, свойства и преимущества. Сервисы проведения онлайн-опросов. Обработка полученной информации. Приложение Google Формы.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	2	-	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
19	Проведение экспресс-опросов и обработка полученной информации. Подготовка опросника в среде приложения Google Формы: Онлайн-опросы в деятельности команды. Обратная связь, свойства и преимущества. Сервисы проведения онлайн-опросов. Обработка полученной информации. Приложение Google Формы.	УК-3 (ИД-1ук-3; ИД-2ук-3; ИД-3ук-3)	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование

20	Проведение экспресс-опросов и обработка полученной информации. Подготовка опросника в среде приложения Mentimeter: Онлайн-опросы в деятельности команды. Обратная связь, свойства и преимущества. Сервисы проведения онлайн-опросов. Обработка полученной информации. Приложение Mentimeter.	УК-3 (ИД-1 _{УК-3} ; ИД-2 _{УК-3} ; ИД-3 _{УК-3})	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
21	Рефлексивная стена команды. Сетевая рефлексивная стена: Padlet, Ziteboard: Цели, задачи проведения рефлексивных мероприятий в команде. Сервисы для создания интерактивных досок онлайн (Padlet, Ziteboard) и их возможности в организации рефлексии.	УК-3 (ИД-1 _{УК-3} ; ИД-2 _{УК-3} ; ИД-3 _{УК-3})	2	-	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
22	Рефлексивная стена команды. Сетевая рефлексивная стена: Padlet, Ziteboard: Цели, задачи проведения рефлексивных мероприятий в команде. Сервисы для создания интерактивных досок онлайн (Padlet, Ziteboard) и их возможности в организации рефлексии.	УК-3 (ИД-1 _{УК-3} ; ИД-2 _{УК-3} ; ИД-3 _{УК-3})	-	2	-	2,5	-	-	-	4,4	Собеседование
23	Рефлексивная стена команды. Сетевая рефлексивная стена: MIRO, Google Jamboard: Сервисы для создания интерактивных досок онлайн (MIRO, Google Jamboard) и их возможности в организации рефлексии. Отличие сервисов MIRO, Google Jamboard от ранее изученных, сравнительный анализ, технология работы.	УК-3 (ИД-1 _{УК-3} ; ИД-2 _{УК-3} ; ИД-3 _{УК-3})	-	2	-	5	-	-	-	3,2	Собеседование
ИТОГО за 2 семестр			16	32	-	60	2	4	-	102	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1.Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1.Дубина, И.Н. Модели и методы формирования и стимулирования креативно-инновационных коллективов Электронный ресурс : монография / И.Н. Дубина. - Модели и методы формирования и стимулирования креативно-инновационных коллективов, 2028-04-25. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 102 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0367-9, экземпляров неограничено

2.Клаус Фопель Создание команды. Психологические игры и упражнения [Электронный ресурс]/ Клаус Фопель— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2016.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89791.html>.— ЭБС «IPRbooks», экземпляров неограничено

3. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)/ А.А. Ниязова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94285.html>.— ЭБС «IPRbooks», экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде».

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация командной работы в онлайн среде».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://4brain.ru/liderstvo/> – Лидерство: уроки эффективного руководителя

<https://spravochnik.ru/psihologiya/> – Справочник по психологии

<https://ur-l.ru/LLEbZ> – Тимбилдинг и эффективное командообразование

<https://urait.ru/bcode/449575> – Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

	"Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
--	--

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.