

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 16:08:09

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В.Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	38.04.04	–	Государственное	и
Направленность (профиль)	муниципальное управление			
Год начала обучения	Государственное управление экономическим			
Форма обучения	развитием			
Реализуется в семестре	2025			
	Заочная			
	5			

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Начальник отдела отчетности и контроля
финансового управления администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края

_____ Белова Т. Л.

РАЗРАБОТАНО:

Профессор кафедры экономики,
менеджмента и государственного
управления

_____ И.С. Штапова

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения итоговой аттестации. ФОС включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы и уровень усвоения которых должен быть проверен в ходе ГИА; описание показателей, критериев шкал оценивания государственного экзамена, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации составлен на основе программы государственной итоговой аттестации в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль) «Государственное управление экономическим развитием» утвержденной на заседании Учебно-методического совета СКФУ протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

3. Разработчик: Штапова Ирина Сергеевна, зав. кафедрой, профессор кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Русинова О.С. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Пархоменко Н.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Белова Татьяна Леонидовна, начальник отдела отчетности и контроля финансового управления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственное управление экономическим развитием» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«___» _____ 2025 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики
ОПК-4	Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере
ОПК-8	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.
ПК-1	Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, деятельности в коммерческой и некоммерческой сфере, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями
ПК-2	Способен осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-3	Способен готовить предложения и разрабатывать государственные и муниципальные программы и проекты социально-экономического развития,

	определять условия и оценивать результаты реализации приоритетных направлений социальной и экономической политики государства
ПК-4	Способен использовать методы анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления
ПК-5	Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления.
ПК-6	Способен использовать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, самостоятельно выполняет научно-исследовательские проекты в сфере совершенствования социального управления

1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экзамен	ОПК-3; ОПК-4 ИД-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Вопросы к экзамену	60
			Задачи	30
	1.1. Дисциплина Управление экономикой общественного сектора	ПК-1, ПК-5	Вопросы к экзамену	12
			Задачи	6
	1.2. Дисциплина Актуальные проблемы государственного регулирования экономики	ПК-2; ПК-3; ПК-5	Вопросы к экзамену	12
			Задачи	6
	1.3. Дисциплина Теория и механизмы государственного и муниципального управления	ОПК-3; ОПК-4 ИД-2	Вопросы к экзамену	12
			Задачи	6
	1.4. Дисциплина Государственная экономическая политика	ПК- 2, 3	Вопросы к экзамену	12
			Задачи	6
	1.5. Дисциплина Механизм федеральной политики и контроль регионального развития	ПК- 3, 4	Вопросы к экзамену	12
			Задачи	6
2.	Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5;	Оценочные средства для государственной итоговой	75

		ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6	аттестации (выпускной квалификационной работы)	
	2.1. Организационно-управленческая	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-5; ПК-4	Комплект заданий	33
	2.2. Проектная	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4	Комплект заданий	28
	2.3. Научно-исследовательская	УК-5; УК-6; ОПК-1 ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК_6	Комплект заданий	14

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенций), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи ИД-2 УК-1 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных	Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, разрабатывать варианты решений и вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации	Не совсем корректно способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, разрабатывать варианты решений и вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации	В целом способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, разрабатывать варианты решений и вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи, разрабатывать варианты решений и вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации

источников информации ИД-3 УК-1 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них				
<i>Компетенция: УК-2</i>				
ИД-1 УК-2 Понимает принципы проектного подхода к управлению ИД-2 УК-2 Демонстрирует способность управления проектами	Не способен управлять проектом и понимать принципы проектного решения	Не совсем корректно способен управлять проектом и понимать принципы проектного решения	В целом способен управлять проектом и понимать принципы проектного решения	Способен управлять проектом и понимать принципы проектного решения
<i>Компетенция: УК-3</i>				
ИД-1 УК-3 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИД-2 УК-3 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Не способен вырабатывать командную стратегию, сформировать эффективную команду, осуществлять командное взаимодействие и вырабатывать стратегию для достижения поставленных целевых ориентиров	Не совсем корректно способен вырабатывать командную стратегию, сформировать эффективную команду, осуществлять командное взаимодействие и вырабатывать стратегию для достижения поставленных целевых ориентиров	В целом способен вырабатывать командную стратегию, сформировать эффективную команду, осуществлять командное взаимодействие и вырабатывать стратегию для достижения поставленных целевых ориентиров	Способен вырабатывать командную стратегию, сформировать эффективную команду, осуществлять командное взаимодействие и вырабатывать стратегию для достижения поставленных целевых ориентиров
<i>Компетенция: УК-4</i>				

УК-4.И-1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.И-3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)	Не способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия на минимальном уровне	Способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне	Способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия в полном объеме
Компетенция: УК-5				

ИД-1 УК-5 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-2 УК-5 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не способен определить сущность культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать их разнообразие	Не совсем способен корректно определить сущность культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать их разнообразие	В целом способен определить сущность культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать их разнообразие	Способен определить сущность культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать их разнообразие
---	---	--	--	--

Компетенция: УК-6

ИД-1 УК-6 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИД-2 УК-6 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенств	Не способен определить стимулы и мотивационные механизмы деятельности и выбрать траекторию карьерного роста, определить способы совершенствования деятельности на основе самооценки	Не совсем способен корректно определить стимулы и мотивационные механизмы деятельности и выбрать траекторию карьерного роста, определить способы совершенствования деятельности на основе самооценки	В целом способен определить стимулы и мотивационные механизмы деятельности и выбрать траекторию карьерного роста, определить способы совершенствования деятельности на основе самооценки	Способен определить стимулы и мотивационные механизмы деятельности и выбрать траекторию карьерного роста, определить способы совершенствования деятельности на основе самооценки
---	---	--	--	--

ования				
<i>Компетенция: ОПК-1</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} Соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности ИД-2_{ОПК-1} Обеспечивает противодействие коррупции в деятельности органа власти	Не способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти на минимальном уровне	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти на среднем уровне	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти в полном объеме
<i>Компетенция: ОПК-2</i>				
ИД-1_{ОПК-2} Определяет стратегические цели деятельности органа власти, а также условия и средства, обеспечивающие реализацию избранной стратегии ИД-2_{ОПК-2} Самостоятельно разрабатывает обоснованны	Не способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода на минимальном уровне	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода на среднем уровне	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в полном объеме

е управленчес кие решения, обеспечивает их реализацию в профессиона льной деятельности , оценивает их эффективнос ть и значимость и несет ответственно сть за их последствия ИД-3ОПК-2 Осуществляе т меры регулирующ его воздействия, контрольно- надзорную деятельность на основе риск- ориентирова нного подхода в целях повышение результативн ости деятельности органов государствен ного контроля (надзора)				
<i>Компетенция: ОПК- 3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1. ИД-2. ИД-3. ОПК-3.</i>	Не способен разрабатывать нормативные правовые акты и другие документы в сфере профессиональной	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и другие документы в сфере профессиональной	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и другие документы в сфере профессиональной	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и другие документы в сфере профессиональной

Способен разрабатывать нормативные правовые акты и другие документы в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их экспертизу и определять источники и условия финансового обеспечения, составляя прогноз социально-экономических последствий применения нормативных правовых актов	деятельности, осуществлять их экспертизу и определять источники и условия финансового обеспечения, составляя прогноз социально-экономических последствий применения нормативных п	деятельности	деятельности, осуществлять их экспертизу и определять источники и условия финансового обеспечения	деятельности, осуществлять их экспертизу и определять источники и условия финансового обеспечения, составляя прогноз социально-экономических последствий применения нормативных п
<i>Компетенция: ОПК-4</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1ОПК-4 Организовывает внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации полномочий органов государствен	Не способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации полномочий органов государственной и муниципальной власти	Способен организовывать внедрение современных коммуникационных технологий в процессе реализации полномочий органов государственной и муниципальной власти	Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации полномочий органов государственной и муниципальной власти	Способен проводить анализ и организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации полномочий органов государственной и муниципальной власти

ной и муниципальной власти				
ИД-2. ОПК-4. Способен обеспечивать своевременное предоставление информации о деятельности органов власти, которая является открытой, общедоступной и достоверной.	Не способен обеспечивать своевременное предоставление информации о деятельности органов власти, которая является открытой, общедоступной и	Способен обеспечивать своевременное предоставление информации	Способен обеспечивать своевременное предоставление информации и давать ей анализ о деятельности органов власти	Способен обеспечивать своевременное предоставление информации о деятельности органов власти, которая является открытой, общедоступной и достоверной.
<i>Компетенция: ОПК-5</i>				
ИД-1 ОПК-5 Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов ИД-2 ОПК-5 Проводит аудит целевого использования бюджетных средств, обеспечивает эффективность бюджетных расходов ИД-3 ОПК-5 Осуществляет эффективное	Не способен обеспечивать эффективное использование ресурсов , проводить аудит бюджетных средств и государственных и муниципального имущества	Не совсем корректно способен обеспечивать эффективное использование ресурсов , проводить аудит бюджетных средств и государственных и муниципального имущества	В целом способен обеспечивать эффективное использование ресурсов , проводить аудит бюджетных средств и государственных и муниципального имущества	Способен обеспечивать эффективное использование ресурсов , проводить аудит бюджетных средств и государственных и муниципального имущества

управления государствен ным и муниципальн ым имуществом				
<i>Компетенция: ОПК-6</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} Разрабатывает организацию проектную структуру проекта и проектную документацию, осуществляет подготовку заданий и организацию работы исполнителей (команды исполнителей) ИД-2_{ОПК-6} Осуществляет организацию проектной деятельность в сфере государственного и муниципального управления ИД-3_{ОПК-6} Применяет технологии моделирования процессов и процедур делового администрирования в государствен	Не способен организовать проектную деятельность; моделирует административные процессы и процедуры в органах власти	Способен организовать проектную деятельность; моделирует административные процессы и процедуры в органах власти на минимальном уровне	Способен организовать проектную деятельность; моделирует административные процессы и процедуры в органах власти на среднем уровне	Способен организовать проектную деятельность; моделирует административные процессы и процедуры в органах власти в полном объеме

ных и муниципальных органах				
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} Реализует научно-исследовательскую деятельность в сфере государственного и муниципального управления ИД-2_{ОПК-7} Осуществляет и экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	Не способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере на минимальном уровне	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере не	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере в полном объеме
<i>Компетенция: ОПК-8</i>				
ИД-1_{ОПК-8} Применяет коммуникативные стратегии с учетом специфики взаимодействия органов власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями	Не способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского	Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского	Демонстрирует навык организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами	Демонстрирует навык организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами

ми, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ИД-2 _{ОПК-8} Организует внутриорганизационные и межведомственные коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	общества, средствами массовой информации.	общества, средствами массовой информации на минимальном уровне.	гражданского общества, средствами массовой информации на среднем уровне	гражданского общества, средствами массовой информации в аполной мере
--	---	---	---	--

Компетенция: ПК-1

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-1 Демонстрирует знание технологий взаимодействия между уровнями системы государственного и муниципального управления. Демонстрирует знание технологий взаимодействия между уровнями системы государственного и муниципальн	Не демонстрирует знание технологий взаимодействия между уровнями системы государственного и муниципального управления в экономике общественного сектора. Не определяет нормы, правила и методы планирования и организации деятельности органа государственной и муниципальной власти в системе управления экономикой общественного сектора. Не	Демонстрирует знание технологий взаимодействия между уровнями системы государственного и муниципального управления в экономике общественного сектора. Не определяет нормы, правила и методы планирования и организации деятельности органа государственной и муниципальной власти в системе управления экономикой общественного сектора. Слабо анализирует	Демонстрирует знание технологий взаимодействия между уровнями системы государственного и муниципального управления в экономике общественного сектора. Определяет нормы, правила и методы планирования и организации деятельности органа государственной и муниципальной власти в системе управления экономикой общественного сектора. Анализирует	Демонстрирует знание актуальных технологий взаимодействия между уровнями системы государственного и муниципального управления в экономике общественного сектора. Определяет актуальные нормы, правила и методы планирования и организации деятельности органа государственной и муниципальной власти в системе управления экономикой общественного
---	--	--	---	--

ого управления. ИД-2 1 ПК-1 Определяет нормы, правила и методы планирования и организации деятельности органа государственной и муниципальной власти. Определяет нормы, правила и методы планирования и организации деятельности органа государственной и муниципальной власти. ИД-3 1 ПК-1 Анализирует действующие должностные регламенты и предлагает варианты их оптимизации, в том числе в части распределения функций, полномочий и ответственности за выполнение должностных обязанностей между исполнителями. Анализирует	анализирует действующие должностные регламенты и предлагает варианты их оптимизации, в том числе в части распределения функций, полномочий и ответственности за выполнение должностных обязанностей между исполнителями в механизме управления экономикой общественного сектора. Не способен понимать нормативные требования и базовую структуру органа государственной и муниципальной власти; существующую структуру органов государственной власти на федеральном и региональном уровне, планировать работу органа государственной и муниципальной власти, оценивать эффективность его деятельности.	действующие должностные регламенты и предлагает варианты их оптимизации в механизме управления экономикой общественного сектора. Способен понимать на минимальном уровне нормативные требования и базовую структуру органа государственной и муниципальной власти; существующую структуру органов государственной власти на федеральном и региональном уровне, планировать работу органа государственной и муниципальной власти, оценивать эффективность его деятельности.	действующие должностные регламенты и предлагает варианты их оптимизации, в том числе в части распределения функций, полномочий и ответственности за выполнение должностных обязанностей между исполнителями в механизме управления экономикой общественного сектора. Способен на среднем уровне понимать нормативные требования и базовую структуру органа государственной и муниципальной власти; существующую структуру органов государственной власти на федеральном и региональном уровне, планировать работу органа государственной и муниципальной власти, оценивать эффективность его деятельности	сектора. Анализирует действующие должностные регламенты и предлагает варианты их оптимизации, в том числе в части распределения функций, полномочий и ответственности за выполнение должностных обязанностей между исполнителями в механизме управления экономикой общественного сектора. Способен понимать нормативные требования и базовую структуру органа государственной и муниципальной власти; существующую структуру органов государственной власти на федеральном и региональном уровне, планировать работу органа государственной и муниципальной власти, оценивать эффективность его деятельности.
--	--	---	--	--

действующие должностные регламенты и предлагает варианты их оптимизации, в том числе в части распределения функций, полномочий и ответственности за выполнение должностных обязанностей между исполнителями				
---	--	--	--	--

Компетенция: ПК-2

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 Осуществляет разработку проектов и программ, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов в области государственного и муниципального управления. Осуществляет разработку проектов и программ, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не способен осуществлять разработку проектов и программ, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов в области государственного и муниципального управления. Не может использовать методы анализа и планирования состояния и качества функционирования социально-экономических систем различного уровня под воздействием регулирующего влияния государства	Осуществляет разработку проектов и программ, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов в области государственного и муниципального управления. Однако не может использовать методы анализа и планирования состояния и качества функционирования социально-экономических систем различного уровня под воздействием регулирующего влияния государства. Способен	Осуществляет разработку проектов и программ, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов в области государственного и муниципального управления. Использует методы анализа и планирования состояния и качества функционирования социально-экономических систем различного уровня под воздействием регулирующего влияния государства. Способен использовать	Осуществляет разработку проектов и программ, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов в области государственного и муниципального управления с учетом приоритетов развития страны. Использует методы анализа и планирования состояния и качества функционирования социально-экономических систем различного уровня под воздействием регулирующего влияния
--	--	---	--	--

в области государственного и муниципального управления. ИД-2 Использует методы анализа и планирования состояния и качества функционирования социально-экономических систем различного уровня. Использует методы анализа и планирования состояния и качества функционирования социально-экономических систем различного уровня.	Не способен использовать инструменты государственной экономической политики в бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, инвестиционной, антимонопольной сферах для разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики Не способен использовать макроэкономические подходы для анализа и планирования в области отдельных экономических направлений государственного управления; определять и анализировать основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ	использовать инструменты государственной экономической политики в бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, инвестиционной, антимонопольной сферах для разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики на минимальном уровне Способен использовать макроэкономические подходы для анализа и планирования в области отдельных экономических направлений государственного управления; определять и анализировать основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ на минимальном уровне	инструменты государственной экономической политики в бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, инвестиционной, антимонопольной сферах для разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики на среднем уровне Способен использовать макроэкономические подходы для анализа и планирования в области отдельных экономических направлений государственного управления; определять и анализировать основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ на среднем уровне	государства с учетом приоритетов развития страны. Способен использовать инструменты государственной экономической политики в бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, инвестиционной, антимонопольной сферах для разработки прогнозов и целевых программ в различных сферах экономики Способен использовать макроэкономические подходы для анализа и планирования в области отдельных экономических направлений государственного управления; определять и анализировать основные вызовы и проблемы в экономической политике РФ.
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
ИД-1 Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе и предлагает мероприятия	Не может анализировать социально-экономическую ситуацию в регионе и предлагает мероприятия в	Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе и предлагает мероприятия в области	Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе и предлагает мероприятия в области	Анализирует социально-экономическую ситуацию в регионе и предлагает мероприятия в области

в области проектирования и прогнозирования развития региона. ИД-2 Выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных и муниципальных программ на основе прогнозов социально-экономического развития. ИД-3 Разрабатывает мероприятия для реализации программ социального развития, занятости и социальной поддержки населения региона	области проектирования и прогнозирования развития региона под воздействием регулирующего влияния государства. Не способен выдвигать инновационные идеи и Нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных программ на основе прогнозов социально-экономического развития под воздействием регулирующего влияния государства. Не может разрабатывать мероприятия для реализации государственных программ социального развития, занятости и социальной поддержки населения. Не способен систематизировать и обобщать информацию о социально-экономической ситуации в регионе, анализировать, прогнозировать и	проектирования и прогнозирования развития региона под воздействием регулирующего влияния государства. Однако не способен выдвигать инновационные идеи и Нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных программ на основе прогнозов социально-экономического развития под воздействием регулирующего влияния государства. Посредственно разрабатывает мероприятия для реализации государственных программ социального развития, занятости и социальной поддержки населения. Способен систематизировать и обобщать информацию о социально-экономической ситуации в регионе, анализировать, прогнозировать и	проектирования и прогнозирования развития региона под воздействием регулирующего влияния государства. Выдвигает инновационные идеи и Нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных программ на основе прогнозов социально-экономического развития под воздействием регулирующего влияния государства. Разрабатывает мероприятия для реализации государственных программ социального развития, занятости и социальной поддержки населения. Способен систематизировать и обобщать информацию о социально-экономической ситуации в регионе, анализировать, прогнозировать и формулировать основные направления в	проектирования и прогнозирования развития региона под воздействием регулирующего влияния государства с учетом приоритетов развития страны. Выдвигает инновационные идеи и Нестандартные подходы к реализации мероприятий государственных программ на основе прогнозов социально-экономического развития под воздействием регулирующего влияния государства. Разрабатывает мероприятия для реализации государственных программ социального развития, занятости и социальной поддержки населения. Способен систематизировать и обобщать информацию о социально-экономической ситуации в регионе, анализировать, прогнозировать и
--	--	---	---	---

	формулировать основные направления в области государственной экономической политики, оценивая их эффективность Не способен формулировать предложения по совершенствованию системы государственной политики в различных сферах экономики на государственном и региональном уровне на основе инновационных и нестандартных подходов их реализации Не способен определять приоритетность использования и соответствующие инструменты формирования и реализации государственной социальной политики	формулировать основные направления в области государственной экономической политики, оценивая их эффективность на минимальном уровне Способен формулировать предложения по совершенствованию системы государственной политики в различных сферах экономики на государственном и региональном уровне на основе инновационных и нестандартных подходов их реализации на минимальном уровне Способен определять приоритетность использования и соответствующие инструменты формирования и реализации государственной социальной политики на минимальном уровне	области государственной экономической политики, оценивая их эффективность на среднем уровне Способен формулировать предложения по совершенствованию системы государственной политики в различных сферах экономики на государственном и региональном уровне на основе инновационных и нестандартных подходов их реализации на среднем уровне Способен определять приоритетность использования и соответствующие инструменты формирования и реализации государственной социальной политики на среднем уровне	формулировать основные направления в области государственной экономической политики, оценивая их эффективность Способен формулировать предложения по совершенствованию системы государственной политики в различных сферах экономики на государственном и региональном уровне на основе инновационных и нестандартных подходов их реализации Способен определять приоритетность использования и соответствующие инструменты формирования и реализации государственной социальной политики.
<i>Компетенция: ПК-4</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} Использует методы анализа и	Не способен оценивать уровень социально-экономического развития региона, осуществлять	Способен оценивать уровень социально-экономического развития региона, осуществлять	Способен оценивать уровень социально-экономического развития региона, осуществлять	Способен оценивать уровень социально-экономического развития региона, осуществлять

прогнозирования социально-экономических систем территории ИД-2ПК-4 Оценивает экономическое последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций, используя современные методы прогнозирования	экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций, используя современные методы прогнозирования на минимальном уровне	экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций, используя современные методы прогнозирования на среднем уровне	экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций, используя современные методы прогнозирования
---	---	---	---	---

Компетенция: ПК-5

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления. ИД-2 Управляет внедрением инновационных технологий управления в	Не может осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного управления экономикой Не может управлять внедрением инновационных технологий государственного управления экономикой. Не способен понимать сущность, специфику и возможности организационно-управленческих инноваций в государственном и	Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного управления экономикой, но не может управлять внедрением инновационных технологий государственного управления экономикой. Способен понимать сущность, специфику и возможности организационно-управленческих инноваций в государственном и муниципальном	Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного управления экономикой Управляет внедрением инновационных технологий государственного управления экономикой. Способен понимать сущность, специфику и возможности организационно-управленческих инноваций в государственном и муниципальном управлении,	Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного управления экономикой с учетом приоритетов развития страны. Управляет внедрением инновационных технологий государственного управления экономикой с учетом приоритетов развития страны. Способен понимать сущность, специфику и возможности организационно-
--	--	---	---	--

сфере государственного и муниципального управления.	муниципальном управлении, основы проектирования инновационных организационных структур, использовать инновационные технологии в процессе подготовки и принятия управленческих решений на уровне государственного и муниципального управления, проектировать и внедрять инновационные технологии в системе государственного и муниципального управления. Не осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в экономике общественного сектора.	управлении, основы проектирования инновационных организационных структур, использовать инновационные технологии в процессе подготовки и принятия управленческих решений на уровне государственного и муниципального управления, проектировать и внедрять инновационные технологии в системе государственного и муниципального управления на минимальном уровне. Осуществляет посредственно экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в экономике общественного сектора. Слабо управляет внедрением инновационных технологий управления в сфере государственного и муниципального управления	основы проектирования инновационных организационных структур, использовать инновационные технологии в процессе подготовки и принятия управленческих решений на уровне государственного и муниципального управления, проектировать и внедрять инновационные технологии в системе государственного и муниципального управления. на среднем уровне. Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в экономике общественного сектора. Управляет внедрением инновационных технологий управления в сфере государственного и муниципального управления	управленческих инноваций в государственном и муниципальном управлении, основы проектирования инновационных организационных структур, использовать инновационные технологии в процессе подготовки и принятия управленческих решений на уровне государственного и муниципального управления, проектировать и внедрять инновационные технологии в системе государственного и муниципального управления. Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в экономике общественного сектора. Управляет внедрением инновационных технологий управления в сфере государственного и муниципального управления с
---	--	---	--	--

				учетом экономики общественного сектора
<i>Компетенция: ПК-6</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-6 Самостоятельно решает исследовательские задачи, обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в смежных областях ИД-2ПК-6 Использует методологию и инструментальные средства, способствующие саморазвитию и интенсификации познавательной деятельности ИД-3ПК-6 Применяет компаративный анализ для разработки предложений по совершенствованию	Не способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении и направления ее совершенствования	Способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении и направления ее совершенствования на минимальном уровне	Способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении и направления ее совершенствования на среднем уровне	Способен определять приоритеты и разрабатывать программу собственной научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении и направления ее совершенствования

организационной и нормативной правовой основы государственного и муниципального управления				
--	--	--	--	--

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; ответы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, аргументировано, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы. При этом отражается сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-3; ОПК-4 ИД-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений; Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, но не всегда аргументировано, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы. При этом отражается сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-3; ОПК-4 ИД-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов билета; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам билета; анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в билете проблематики происходит с грубыми ошибками; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы. При этом отражается сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-3; ОПК-4 ИД-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного программного материала; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются нелогично и непоследовательно; ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер; студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы. При этом компетенции ОПК-3; ОПК-4 ИД-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5. необходимые для положительной оценки сформированы не в полном объеме.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности в отечественной и зарубежной промышленности; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы; в каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы; имеются публикации в центральных изданиях, участие в международных конференциях, акты внедрения на предприятиях; после каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы; автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; из дискуссии следует вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР; при выполнении ВКР автор использует несколько программных продуктов, самостоятельно моделирует схемы объектов исследования; автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы; соблюдены все правила оформления работы; использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. При этом отражается сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования; тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы); содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения; логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого; имеются публикации в конференциях, проводимых институтом; после каждой главы, параграфа автор работы делает выводы; выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы; автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; при выполнении ВКР автор использует типовые модели, содержащиеся в программных продуктах; автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах; есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок; использует наглядный материал. При этом отражается сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники); не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и тема работы не всегда согласуются между собой; некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы; не имеет публикаций по тематике исследования; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; автор способен рассматривать только узлы типовых структур моделей программных продуктов; автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК; допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования; представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям; имеет затруднения в использовании

наглядного материала. При этом отражается сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность исследования специально автором не обосновывается; отсутствует формулировка цели и задач исследования; содержание и тема работы плохо согласуются между собой; большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.); научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты; не владеет навыками владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями; автор совсем не ориентируется в терминологии работы; много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок; не владеет навыками использования наглядного материала. При этом компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6 необходимые для положительной оценки сформированы не в полном объеме.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к итоговому (государственному) экзамену

Базовый уровень

Вопросы для проверки уровня обученности:

Базовый уровень

1. Государство как специфический экономический агент. Проблема выбора между рынком и государством.
2. Особенности экономики общественного сектора: понятие, объективная обусловленность, специфика функционирования
3. Общественные блага: понятие, свойства, типология. Клубные блага и теория «клубов»
4. Предоставление общественных благ: спрос, оптимальный объем производства, проблема коллективных действий
5. Перераспределительные процессы, эффективность и справедливость. Неравенство и бедность в приоритетах социальной политики государства
6. Общественное благосостояние: понятие, функции, критерии оценки
7. Феномен социально-экономической системы
8. Основные свойства социально-экономической системы
9. Формы развития социально-экономических систем.
10. Социально-экономические системы как объекты государственного и муниципального управления
11. Предприятие как социально-экономическая система государственного и муниципального управления
12. Регион и страна как социально-экономическая система
13. Основные технологии государственного и муниципального управления.
14. Административно-организационный механизм государственного и муниципального управления.
15. Финансов-экономический механизм государственного и муниципального управления
16. Правовой механизм государственного и муниципального управления
17. Государственное управление: понятие и сущность.

18. Структура органов местного самоуправления, порядок, формы и принципы их деятельности.
19. Понятие, сущность и субъекты государственной экономической политики.
20. Этапы формирования и виды государственной экономической политики
21. Характеристика инструментов денежно-кредитной политики.
22. Антиинфляционная политика.
23. Цели, задачи, методы и инструменты государственной экономической политики.
24. Показатели оценки эффективности экономических реформ.
25. Факторы регионального развития и определения ориентиров региональной политики.
26. Факторы и причины возникновения федеральной политики
27. Современные тенденции реализации федеральной политики
28. Инструменты выравнивания и инструменты стимулирования регионального развития
29. Модели стратегического планирования регионального развития
30. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России

Повышенный уровень

31. Общественный выбор: коллективное принятие решений посредством политических механизмов
32. Коллективный выбор и процедуры голосования в условиях прямой и представительной демократии
33. Общественный выбор: экономическая теория демократического государства
34. Бюджетный федерализм. Особенности российского бюджетного федерализма
35. Доходы государства. Налоги как источники государственных доходов. Специфика Налоговой политики государства в РФ
36. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование
37. Система показателей социально-экономической статистики
38. Понятие, структура и идентификация социально-экономической технологии
39. Показатели устойчивого развития как основа управления социально-экономическими системами
40. Информационные технологии в процессе социально-экономического и политического анализа
41. Инновационные технологии в управлении конкурентоспособностью территориальных социально-экономических систем
42. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО
43. Классификация форм государственного устройства.
44. Методы государственного управления
45. Принципы государственного управления: понятие, основания систематизации, практика применения в управленческой деятельности
46. Органы местного самоуправления и их функции.
47. Основные типы муниципальных образований в Российской Федерации
48. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия
49. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе
50. Последствия монополизации рынков.
51. Основные меры по улучшению инвестиционного климата в стране.
52. Макроэкономическое взаимодействие секторов.
53. Методы и инструменты государственной инновационной политики.
54. Методы государственной региональной экономической политики
55. Система бюджетного федерализма в современной России и основные направления ее развития.

56. Динамика распределения финансово-экономических ресурсов между центром и регионами и политика финансовой централизации.
57. Институты развития и частно-государственное партнерство в регионах.
58. Федеральные и региональные стратегии социально-экономического развития.
59. Введение особого экономического режима в российских регионах как инструмент региональной политики.
60. Цели, методы, инструменты реализации региональной политики территориального развития

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Базовый уровень:

1. Государство как специфический экономический агент. Проблема выбора между рынком и государством.
2. Особенности экономики общественного сектора: понятие, объективная обусловленность, специфика функционирования
3. Общественные блага: понятие, свойства, типология. Клубные блага и теория «клубов»
4. Предоставление общественных благ: спрос, оптимальный объем производства, проблема коллективных действий
5. Перераспределительные процессы, эффективность и справедливость. Неравенство и бедность в приоритетах социальной политики государства
6. Общественное благосостояние: понятие, функции, критерии оценки

Повышенный уровень:

7. Общественный выбор: коллективное принятие решений посредством политических механизмов
8. Коллективный выбор и процедуры голосования в условиях прямой и представительной демократии
9. Общественный выбор: экономическая теория демократического государства
10. Бюджетный федерализм. Особенности российского бюджетного федерализма
11. Доходы государства. Налоги как источники государственных доходов. Специфика Налоговой политики государства в РФ
12. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование

Задачи по дисциплине «Управление экономикой общественного сектора»

Задача 1. Экономика общественного выбора, или коллективного принятия решений

В городе N расположено более 1200 промышленных предприятий, 2500 автотранспортных хозяйств, более 1200 котельных и 12 тепловых электростанций, ежедневно на улицах города находится 3,0–3,5 млн единиц автотранспорта. Данные о выбросах и расходах, связанных со снижением выбросов, даны в таблице.

	Объем выбросов загрязняющих веществ, млн т	Затраты на устранение выбросов (в расчете на единицу, ден. ед.)
Автомобили	20000	5
Электростанции	30000	10
Предприятия	40000	20

Предположим, что в городе планируется внедрение программы, направленной на снижение объема загрязнений с существующей величины, равной 90 000 млн т, до приемлемой (оптимальной), равной 60 000 млн т.

Базовый уровень:

- 1) Предложить различные варианты реализации городской программы.
- 2) Рассчитать затраты по каждому варианту.

Повышенный уровень:

1) Руководствуясь экономической целесообразностью, выбрать наиболее оптимальный вариант реализации городской программы

Задача 2. Коллективный выбор посредством механизма голосования

Группы индивидов, представляющие жилые микрорайоны (1,2,3,4) с численностью 4,6,7 и 8 человек, соответственно голосуют за проекты (А, Б, В, Г) по благоустройству поселения. Предпочтения голосующих представлены в таблице

Таблица - Распределение предпочтений четырех групп голосующих

1 группа (4 чел.)	2 группа (6 чел.)	3 группа (7 чел.)	4 группа (8 чел.)
А	А	Б	В
Б	В	Г	Б
В	Б	В	Г
Г	Г	А	А

Количественно обоснуйте ответ.

Базовый уровень:

1) какой проект победит, если процедура голосования проводится на основе правила относительного большинства?

Повышенный уровень:

- 1) какова величина (количество голосующих) простого большинства?
- 2) абсолютного большинства;
- 3) квалифицированного большинства (3/5 голосов)?

Задача 3. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.

Как известно, мерилom эффективности перераспределительных процессов в экономике является рост общественного благосостояния, функциональные параметры которого определяются разницей подходов к его трактовке, среди которых значимое место занимают утилитаристский, или бентамианский, а также роулсианский подходы.

Таблица - Функции полезности индивидов и вклад в общественное благосостояние

Индивид	Функция полезности	Вклад в общественное благосостояние индивида, X
1	$U = 3 \times X$	5
2	$U = X^2$	1
3	$U = X - 1$	5

Задание: опираясь на данные таблицы, определить функцию общественного благосостояния, руководствуясь:

Базовый уровень:

- 1) утилитаристской концепцией;

Повышенный уровень:

- 2) роулсианской концепцией.

Задача 4. Критерий Парето-эффективности в принятии коллективных решений

В администрации города пять представителей домоуправлений (А, Б, В, Г, Д) принимают коллективное решение по поводу озеленения городского пространства, в частности посадки деревьев. Согласно регламенту голосования все решения принимаются простым большинством.

Таблица - Предельные выгоды от посадки одного дерева (в зависимости от количества)

	Предлагаемое количество деревьев				
	10	20	30	40	50
Домоуправления	100	80	60	40	20
А	120	100	80	60	40
Б	140	120	100	80	60
В	160	140	120	100	80
Г	180	160	140	120	100
Сумма предельных выгод	700	600	500	400	300

Руководствуясь данными таблицы, определить:

Базовый уровень:

а) сколько деревьев будет посажено, если расходы на посадку 1 дерева равны 500 ден. ед. и заранее определено, что расходы на посадку делятся между всеми домоуправлениями поровну? Будет ли это количество деревьев Парето-эффективным?

Повышенный уровень:

б) предположим, что «А», «Б» и «В» провели решение, что они покрывают 30% расходов на деревья, которые делятся между ними в пропорции 4 :5 : 6, соответственно. Сколько будет посажено деревьев и будет ли их количество Парето-эффективным?

В) по правилу Кондорсе.

Задача 5. Коллективный выбор посредством механизма голосования (правило Кондорсе)

Группы населения разной численности выбирают мэра. Процедура голосования проводится по **правилу Кондорсе (или бинарное сравнение предпочтений - последовательное попарное сравнение альтернатив)**. Предпочтения индивидов представлены в таблицах.

Задание: руководствуясь данными таблицы. Вывить победителя голосования.

Базовый уровень:

Таблица - Распределение предпочтений групп избирателей

Группа 1 (2 человека)	Группа 2 (4 человека)	Группа 3 (8 человека)	Группа 4 (7 человек)
А	А	Б	В
Б	В	В	Б
В	Б	А	А

Повышенный уровень:

Таблица - Распределение предпочтений групп избирателей

1 (9 человек)	2 (7 человек)	3 (6 человек)	4 (2 человек)	5 (4 человек)
А	Б	С	С	Д
Д	Д	Б	А	С
Б	С	Д	Б	Б
С	А	А	Д	А

Задача. 6. Общественный блага. Производство общественных благ

Пусть в городе N городская администрация решила благоустроить уличную дорожную сеть. Каждый житель должен высказаться «за» или «против» такого решения. В случае реализации такого решения жители должны будут ежегодно платить налоги в

сумме 12000 ден.ед., при этом налоговое бремя распределяется между ними рано пропорционально.

Таблица - Распределение выгод (в ден.ед.)

Жители	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Ежегодная выгода i -го жителя (ден. ед.)	1800	260	1600	1200	600	2200	1540	1700

Задание: руководствуясь данными таблицы, где показана ежегодная выгода, получаемая каждым жителем города определить

Базовый уровень:

- 1) общую чистую выгоду, получаемую каждым жителем.
- 2) будет ли принято решение, если каждый житель будет голосовать в соответствии с получаемыми выгодами и издержками?

Повышенный уровень:

- 1) пояснить какие процедуры голосования при заданных параметрах не приемлемы.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Базовый уровень:

1. Феномен социально-экономической системы
2. Основные свойства социально-экономической системы
3. Формы развития социально-экономических систем.
4. Социально-экономические системы как объекты государственного и муниципального управления
5. Предприятие как социально-экономическая система государственного и муниципального управления
6. Регион и страна как социально-экономическая система

Повышенный уровень:

7. Система показателей социально-экономической статистики
8. Понятие, структура и идентификация социально-экономической технологии
9. Показатели устойчивого развития как основа управления социально-экономическими системами
10. Информационные технологии в процессе социально-экономического и политического анализа
11. Инновационные технологии в управлении конкурентоспособностью территориальных социально-экономических систем
12. Принципы разработки концепции сбалансированного развития СКФО

Задачи по дисциплине «Актуальные проблемы государственного регулирования экономики»

Задача 1.

Кругооборот расходов и доходов в закрытой экономической системе характеризуется следующими потоками: 900 ед. – заработная плата; 40 ед. – амортизация; 200 ед. – чистые частные внутренние инвестиции; 60 ед. – нераспределенная прибыль корпораций; 100 ед. – дивиденды; 700 ед. – потребительские расходы домохозяйств; 200 ед. – пенсии, стипендии, пособия; 300 ед. – подоходные налоги; 150 ед. – налоги на прибыль корпораций; 200 ед. – государственные закупки товаров и услуг.

Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните следующую таблицу.

Базовый уровень

Совокупный поток от домашних хозяйств

Поток от домохозяйств к сектору имущества
 Совокупный поток от государства
 Поток от государства к сектору имущества
 Поток от предприятий
 Поток от сектора имущества к предприятиям

Повышенный уровень

Заполните таблицу

Кругооборот расходов и доходов

От / к	Домохозяйствам	Предприятиям	Государству	Сектору имущества	Всего
Домохозяйств					
Предприятий					
Государства					
Сектора имущества					
Всего					

Задача 2.

По данным таблицы рассчитайте:

Базовый уровень

1. объем ВВП по доходам;
2. объем ВВП по расходам;

Повышенный уровень

3. объем ЧНП;
4. объем национального дохода.

Счет	Сумма, млрд. руб.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Заработная плата	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги	22
Рентные платежи	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

Задача 3.

Предположим, что в экономике достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия при следующих условиях: доход домохозяйств составил 900 ден.ед., средние кассовые остатки на руках населения равны 200 ден.ед. Если население продало государственных облигаций на 300 ден. ед., то потребительские расходы составляют?

Базовый уровень

Определите потребительские расходы составляют

Повышенный уровень

Сделайте и обоснуйте выводы о доходах домохозяйств

Задача 4.

Ведущие экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными:

$$C = 10 + 0,7 Y;$$

$$I = 50 \text{ млрд долл.}$$

$$G = 100 \text{ млрд долл.,}$$

где

C – потребительские расходы,

I – частные валовые инвестиции,

G – государственные закупки товаров и услуг, Y – ВВП).

Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Базовый уровень

Из каких сумм складывается уровень ВВП

Повышенный уровень

Рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП

Задача 5.

Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (Y) = 4000 долл. Предельная склонность к потреблению $MPC = 0,8$. Равновесный доход (Y^*) = 4200 долл.

Базовый уровень

Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Повышенный уровень

Как должна измениться общая величина налогов (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задача 6.

Рассчитайте величину реального ВВП, если известны объемы номинального ВВП и соответствующие индексы цен за ряд лет.

Годы	Номинальный ВВП, млрд. рублей	Индекс цен, %	Реальный ВВП, млрд. рублей
1	510	97	
2	587	99	
3	604	100	
4	618	102	

Базовый уровень

В чем разница между номинальным и реальным уровнем ВВП?

Повышенный уровень

Рассчитайте величину реального ВВП

ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Базовый уровень:

1. Основные технологии государственного и муниципального управления.
2. Административно-организационный механизм государственного и муниципального управления.
3. Финансов-экономический механизм государственного и муниципального управления
4. Правовой механизм государственного и муниципального управления

5. Государственное управление: понятие и сущность.
6. Структура органов местного самоуправления, порядок, формы и принципы их деятельности.

Повышенный уровень:

7. Классификация форм государственного устройства.
8. Методы государственного управления
9. Принципы государственного управления: понятие, основания систематизации, практика применения в управленческой деятельности
10. Органы местного самоуправления и их функции.
11. Основные типы муниципальных образований в Российской Федерации
12. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия

Задачи по дисциплине «Теория и механизмы государственного и муниципального управления»

Задача 1.

.По данным, представленным в таблице, требуется:

Базовый уровень:

- 1.Определить прогнозное значение общей суммы подоходного налога

Повышенный уровень:

- 2.Распределить прогнозное значение суммы подоходного налога между бюджетом субъекта РФ и местными бюджетами. Указать основной нормативно-правовой документ, регулирующий указанное распределение

Таблица - Прогноз поступления налога на доходы физических лиц

1	Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн. руб.	6000
2	Рост фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	105
3	Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн. руб.	
4	Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	10
5	Итого налогооблагаемая база, млн. руб.	
6	Сумма налога по ставке 13%, млн. руб.	
7	Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн. руб.	50
8	Всего прогноз поступления налога, млн. руб.	
	в том числе	
9	Прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ, млн. руб.	
10	Прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ, млн. руб.	

В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ (ст.56,61)

Задача 2.

В большинстве случаев управление процессами управления требует различных методов воздействия, однако один из методов прямого (административного) или косвенного (экономического) воздействия является для того или иного процесса доминирующим.

Требуется:

Базовый уровень:

Соотнесите методику регулирования экономических процессов на территории муниципального образования с объектами управления (таблица)

Объекты управления	Методы регулирования
--------------------	----------------------

	Административные	Экономические
1. Ценовое регулирование		
2. Квотирование рабочих мест		
3. Ведение градостроительной документации		
4. Лицензирование отдельных видов деятельности		
5. Налоговые льготы		
6. Планирование застройки территории		
7. Управление муниципальными предприятиями		
8. Муниципальный заказ		
9. Проведение программы приватизации		
10. Определение ставок арендной платы		

Повышенный уровень:

Определите последовательность планирования социально-экономического развития муниципального образования:

Выбор формы плана

Контроль

Определение цели планирования

Анализ выполнения

Утверждение

Сбор необходимой информации

Доработки

Доведение до исполнителя

Составление плана (проект)

Задача 3.

В бюджеты поселений из регионального фонда финансовой поддержки поселений передается дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности в размере 300 руб./чел.

Требуется:

Базовый уровень:

1. Рассчитать сумму дотации каждому поселению.

Повышенный уровень:

2. Сделать расчет дополнительного норматива отчислений от налога на доходы физических лиц (НДФЛ), заменяющего дотацию.

Расчеты провести по форме таблицы:

Таблица - Дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности

МО (поселения)	Население, тыс. чел	Подушевой трансферт, руб. на чел.	Дотация, тыс. руб.	Прогноз НДФЛ, тыс. руб.	Единый норматив, %	Дополнительный норматив, %	НДФЛ МО, тыс. руб.	Дополнительная дотация*, тыс. руб.
1	2	3	$4=2 \times 3$	5	6	$7=4/5 \times 100$, но не более 60%	$8 = 5 \times (6+7)/100$	$9=4-8$, если $9 \geq 0$
1	20	300		20000				
2	15	300		9000				
3	30	300		6000				

*рассчитывается в том случае, если всю сумму дотации не удастся заменить дополнительным нормативом.

Примечание:

Дополнительный норматив – дифференцированный норматив отчислений от НДФЛ для местных бюджетов одного уровня, который устанавливается дополнительно к единому нормативу, определенному для данного уровня местных бюджетов в Бюджетном кодексе РФ. Для бюджетов поселений единый норматив составляет 10%, бюджетов муниципальных районов – 20%; бюджета субъекта РФ – 70%.

Задача 4.

В основу функционирования высшей государственной власти в стране, как правило, закладывается характер взаимоотношения между основными ее институтами и, прежде всего, законодательной, исполнительной и судебной ветвями. В основу типологии разделения государственных систем по формам правления обычно положены, по меньшей мере, два критерия: парламентская ответственность правительства и факт всенародной избранности главы государства.

Требуется:

Базовый уровень:

1. Составить схему разновидностей форм правления

Повышенный уровень:

2. Привести примеры стран с соответствующими формами правления:

Формы правления	Пример (Страна)

Задача 5.

Форма государственного устройства выражает способ организации государственной власти в отношении связи государства с составляющими его территориальными образованиями.

Требуется:

Базовый уровень:

1. Заполнить таблицу с характеристикой разновидностей форм государственного устройства

Повышенный уровень:

2. Привести примеры стран с соответствующими формами государственного устройства

Формы государственного устройства	Описание	Пример (Страна)

Задача 6

Заполните таблицу:

Базовый уровень: Определите преимущества и недостатки системы государственного управления в России.

Повышенный уровень: Для каждого недостатка нужно указать возможные способы его преодоления, для каждого преимущества — каким образом его можно использовать в процессе реформы государственного управления.

Таблица - Преимущества и недостатки системы государственного управления в России

Составляющие государственного управления	Недостатки системы государственного управления в	Возможные способы преодоления	Преимущества системы государственного управления в	Пути использования в процессе реформы

	России		России	
Система органов государственного управления				
Система государственной службы				
Целеполагание и планирование деятельности				
Управление государственными финансами				

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Базовый уровень

1. Понятие, сущность и субъекты государственной экономической политики.
2. Этапы формирования и виды государственной экономической политики
3. Характеристика инструментов денежно-кредитной политики.
4. Антиинфляционная политика.
5. Цели, задачи, методы и инструменты государственной экономической политики.
6. Показатели оценки эффективности экономических реформ.

Повышенный уровень

7. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе
8. Последствия монополизации рынков.
9. Основные меры по улучшению инвестиционного климата в стране.
10. Макроэкономическое взаимодействие секторов.
11. Методы и инструменты государственной инновационной политики.
12. Методы государственной региональной экономической политики.

Задачи по дисциплине «Государственная экономическая политика»

Задача 1.

Базовый уровень

1. Заполните таблицу сравнения подходов кейнсианцев и современных неоклассиков к государственной экономической политике

Повышенный уровень

2. Сделайте сравнительные выводы по проделанной работе
Таблица - Различие подходов кейнсианцев и современных неоклассиков к государственной экономической политике

Характеристики государственной экономической политики	Рекомендации кейнсианства	Рекомендации неоклассических теорий
Роль государства в экономике		
Основные цели государственной политики		
Главные методы государственной политики		
Государственные расходы, дефицит бюджета		
Налоги		

Задача 2.

Базовый уровень:

Задание 1. Составьте схему доходов и расходов бюджетов разных уровней.

Повышенный уровень:

Задание 2. Заполните таблицу:

Программа социально-экономического развития страны	Описание

Задача 3.

Базовый уровень:

Задание 1. Заполните таблицу:

Налоговая система РФ	Описание

Повышенный уровень:

Задание 2. Составьте схему региональных налогов.

Задача 4.

Базовый уровень:

1. Ознакомится с официальным сайтом Федеральной Антимонопольной службы РФ (<https://fas.gov.ru/>)

Повышенный уровень:

2. Представить структуру ФАС РФ (в виде схемы) с кратким изложением основных функций структурных подразделений (в виде таблицы):

Структурное подразделение ФАС РФ	Основные функции

Задача 5.

Базовый уровень:

1. Представить структуру национального плана развития конкуренции

Повышенный уровень:

2. Представить основные направления национального плана развития конкуренции с краткой характеристикой:

Ключевые характеристики национального плана развития конкуренции РФ	Характеристика
Цели	
Задачи	
Документы	
Дорожная карта	

Задача 6.

Задание 1. В бюджеты субъектов РФ из Федерального фонда финансовой поддержки регионов передаются дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности. Объем дотаций, выделяемых субъекту РФ, рассчитывается в два этапа, причем в отношении каждого из них устанавливается критерий выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности.

Требуется:

Базовый уровень:

1. основе данных по регионам Дальневосточного федерального округа (табл.) найдите уровень реальной бюджетной обеспеченности каждой территории по формуле:
 $BO_i = \text{ИНП}_i / \text{ИБР}_i$.

Повышенный уровень:

2. Определить, какие регионы имеют право на получение трансферта из I части ФФФПР; сделать по ним расчет средств, недостающих до среднего уровня бюджетной обеспеченности ($ДI_i$) и объема дотаций, выделяемых субъекту РФ на первом этапе ($ТI_i$).

Таблица - Первый этап распределения дотаций

Регионы Дальневосточного Федерального округа	Численность постоянного населения ($Н_i$), тыс. чел.	Индекс налогового потенциала ($ИНП_i$)	Индекс бюджетных расходов ($ИБР_i$)	Уровень реальной бюджетной обеспеченности (до распределения ФФФПР) ($БО_i$)	Объем средств, недостающих до среднего уровня бюджетной обеспеченности ($ДI_i$)	Объем дотаций, выделяемых субъекту РФ на I этапе ($ТI_i$)
1	2	3	4	5	6	7
Республика Саха (Якутия)	949,9	1,8567	4,4665			
Приморский край	2019,5	0,6557	1,2110			
Хабаровский край	1412,2	0,9411	1,6102			
Амурская область	881,1	0,6690	1,4510			
Камчатская область	326,1	1,0829	2,8636			
Магаданская область	171,6	1,5202	4,7250			
Сахалинская область	526,2	1,1794	2,1897			
Еврейская автономная область	186,6	0,4723	1,3257			
Корякский автономный округ	23,2	1,9939	8,9283			
Чукотский автономный округ	50,5	9,7457	7,8861			
ИТОГО	-	-	-	-		

МЕХАНИЗМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И КОНТРОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Базовый уровень

1. Факторы регионального развития и определения ориентиров региональной политики.
2. Факторы и причины возникновения федеральной политики
3. Современные тенденции реализации федеральной политики
4. Инструменты выравнивания и инструменты стимулирования регионального развития
5. Модели стратегического планирования регионального развития
6. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России

Повышенный уровень

7. Система бюджетного федерализма в современной России и основные направления ее развития.
8. Динамика распределения финансово-экономических ресурсов между центром и регионами и политика финансовой централизации.
9. Институты развития и частно-государственное партнерство в регионах.
10. Федеральные и региональные стратегии социально-экономического развития.
11. Введение особого экономического режима в российских регионах как инструмент региональной политики.
12. Цели, методы, инструменты реализации региональной политики территориального развития

Задачи по дисциплине «Механизм федеральной политики и контроль регионального развития»

Задача 1.

На основании данных, представленных в таблице необходимо:

Базовый уровень:

Определите внешнеторговый оборот и коэффициент покрытия экспортом,

Повышенный уровень:

Определите экспортную квоту, импортную квоту, коэффициент открытости экономики в субъектах РФ.

Субъекты РФ	Экспорт, млрд. руб.	Импорт, млрд. руб.	ВРП, млрд. руб.
Республика Дагестан	277,7	169,2	935,1
Республика Ингушетия	124,9	34,3	455,0
Чеченская Республика	430,0	60,3	893,4
Кабардино-Балкарская Республика	718,5	56,5	1266,9
Ставропольский край	960,5	228,4	1547,1

Задача 2.

Данные о численности экономически активного населения и численности занятых, представлены в таблице.

Базовый уровень:

Определите, какова численность безработных указанных субъектов РФ

Повышенный уровень:

Определите долю в экономически активном населении указанных субъектов РФ

Субъекты РФ	Численность экономически активного населения, тыс. руб.	Численность занятых, тыс. чел.
Республика Дагестан	1777,8	1702,0
Республика Ингушетия	2042,1	1961,4
Чеченская Республика	828,4	781,6
Кабардино-Балкарская Республика	1063,5	1010,9
Ставропольский край	1336,7	1250,2

Задача 3.

Сравните особые экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития.

Базовый уровень:

Приведите примеры особых экономических зон и примеры территорий опережающего социально-экономического развития

Повышенный уровень:

Укажите в чем их сходство и различие

Особые экономические зоны	Территории опережающего социально-экономического развития	
	Сходство	Различие
	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задача 4.**Базовый уровень:**

Какими фондам предоставляется финансовая помощь из федерального бюджета субъекта РФ

Повышенный уровень:

Добавьте в таблицу классификации межбюджетных отношений недостающие элементы

Классификационный признак	Элементы классификации
1. Разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы	1.
2. Межбюджетное регулирование	1. Распределение между уровнями бюджетной системы регулирующих налогов по временным нормативам, утвержденным на текущий год. 2.
3.	1. Дотации 2. 3. 4. 5. Взаимоотношения по совместному финансированию мероприятий и учреждений

Задача 5.

Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ проводится на основе анализа и сопоставления определенных показателей.

Базовый уровень:

Заполните таблицу данными о предмете оценки.

Повышенный уровень:

Заполните таблицу данными о направлениях анализа и оценки, определяющих укрупненные группы показателей.

Оценка эффективности органов исполнительной власти субъекта РФ	
Предметы оценки	Направления анализа и оценки, определяющие укрупненные группы показателей
1.	1.
2.	2.
3.	3.

4.	4.
5.	

Задача 6.

В таблице представлены основные проблемы разработки и реализации муниципальных программ.

Базовый уровень:

Опишите суть каждого направления программы

Повышенный уровень:

Выявите способы решения и минимизации данных проблем

Направление проблемы	Суть проблемы
Нормативно-правовое обеспечение	
Взаимосвязь муниципальных программ с документами стратегического планирования	
Содержание муниципальных программ	
Мониторинг муниципальных программ	
Организация работы по разработке и утверждению муниципальных программ	
Готовность специалистов к разработке муниципальных программ	

4.2 Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации

4.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

Направление деятельности	Примерная тематика
организационно-управленческая	1. Коммуникации в системе государственного (муниципального) управления: оценка эффективности и направления совершенствования (на примере...) 2. Направления повышения эффективности функционирования местного самоуправления в регионе 3. Государственное регулирование инвестиций и структурная политика 4. Разработка механизма реализации экономической политики муниципального образования 5. Совершенствование государственного регулирования инновационной деятельности в регионе КМВ 6. Государственное регулирование территориального развития. 7. Разработка направлений совершенствования системы управления социально-экономическим развитием муниципального образования 8. Инструментарий государственной политики устойчивого развития социальной инфраструктуры 9. Государственное регулирование социально-демографического развития в регионах, муниципальных образованиях. 10. Государственное регулирование регионального рынка труда

(на примере)

11. Государственное регулирование социальной сферы на региональном уровне (на примере)
 12. Государственное регулирование миграционного движения (на примере..)
 13. Государственное регулирование сферы здравоохранения: современное состояние и пути совершенствования (на примере)
 14. Государственное регулирование развития рекреационной сферы региона (на примере.)
 15. Риск-ориентированный подход в системе государственного (муниципального) управления (на примере субъекта РФ, МО)
 16. Направления реализации государственной политики в сфере социальной защиты населения
 17. Региональная поддержка развития малого бизнеса
 18. Государственное регулирование социально-экономического развития региона
 19. Кластерные формы экономической деятельности в регионе
 20. Особенности реализации антикоррупционной политики государства в современных условиях России
 21. Совершенствование форм участия населения в осуществлении местного самоуправления (на примере муниципального образования).
 22. Социально-управленческие аспекты борьбы с коррупцией на государственной службе (на примере...)
 23. Организационно-экономические основы повышения эффективности региональной системы образования.
 24. Проблемы взаимодействия органов местного самоуправления с образовательными организациями
 25. Основные направления государственной политики в системе образования современной России
 26. Особенности разработки, принятия и реализации управленческих решений в образовательной системе РФ
 27. Современные тенденции развития дополнительного профессионального образования в системе государственного и муниципального управления
 28. Механизм взаимодействия рынка труда и образовательных услуг
 29. Педагогические аспекты управления профессиональным развитием государственных служащих
 30. Разработка механизмов развития государственно-общественного управления в муниципальной системе образования
 31. Педагогические условия подготовки менеджеров государственного и муниципального управления к будущей профессиональной деятельности
 32. Муниципальное управление в сфере образования
 33. Национальный проект «Образование», как инструмент реализации государственной политики в региональной системе образования
- Проектная
1. Партнерство государства и бизнеса в реализации социально значимых проектов в регионе (на примере субъекта РФ)
 2. Проектный подход в механизме государственного управления в регионе (на примере субъекта РФ)

3. Повышение эффективности деятельности органов местного самоуправления
4. Совершенствование стратегического управления муниципальным образованием
5. Совершенствование системы управления социальной сферой муниципальных образований.
6. Совершенствование антикризисного управления в муниципальном образовании
7. Совершенствование системы стратегического управления трудовыми ресурсами в муниципальном образовании
8. Совершенствование технологий принятия управленческих решений в практике хозяйственной деятельности муниципального образования
9. Совершенствование института оценки эффективности деятельности органов государственного управления в субъектах СКФО
10. Институциональное проектирование межмуниципального взаимодействия в регионе (на примере субъекта РФ)
11. Программно-целевой подход в деятельности органов государственной власти субъекта РФ
12. Технология формирования бренда курортного региона
13. Формирование инновационных кластеров в регионе
14. Разработка направлений совершенствования системы управления социально-экономическим развитием муниципального образования
15. Механизм обоснования и выбора приоритетов инвестиционной деятельности в регионе
16. Разработка механизма реализации экономической политики муниципального образования
17. Современное состояние региональной системы государственного управления и основные направления её реформирования
18. Обоснование направлений устойчивого социально - экономического развития региона
19. Формирование и реализация социально-экономической политики муниципального образования (на примере)
20. Обоснование направлений устойчивого социально - экономического развития региона.
21. Формирование механизмов устойчивого развития экономики муниципального образования
22. Основные направления государственной политики в санаторно-курортной сфере КМВ
23. Формирование государственной экономической политики РФ в условиях экономической нестабильности
24. Совершенствование организационно-экономического механизма управления сбалансированным развитием муниципального образования
25. Развитие системы управления финансами муниципальных образований
26. Совершенствование региональной инвестиционной политики
27. Налоговое регулирование субъектов малого и среднего предпринимательства и оценка его эффективности
28. Культурное пространство региона как объект государственного

управления (на примере)

Научно-
исследовательская

1. Оптимизация системы государственного (муниципального) управления занятостью населения
2. Проблемы разработки и реализации государственной (муниципальной) кадровой политики
3. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления в развитии кадрового потенциала
4. Кадровое обеспечение органов местного самоуправления: состояние и пути оптимизации
5. Формирование эффективного механизма обеспечения инновационно-инвестиционной деятельности региона в условиях модернизации экономики.
6. Совершенствование инструментов прогнозирования и планирования развития муниципального образования
7. Управление инвестиционной привлекательностью муниципального образования
8. Формирование эффективной организационной структуры управления муниципальным образованием
9. Пути совершенствования кадровой работы в органах местного самоуправления
10. Государственное содействие развитию реального сектора экономики региона.
11. Проблемы разработки и реализации концепции кадровой политики на уровне муниципального образования
12. Повышение эффективности труда руководителей органов государственного и муниципального управления
13. Критерии профессиональной оценки государственного/муниципального служащего
14. Культура руководителя как элемент профессионализма в системе государственной службы

4.2.2 Структура работы

Раздел 1. Теоретический

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части															
		Универсальные						Общепрофессиональные								Профессиональные	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-4	ПК-6	
Знать	Задание 1. Критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	
	Задание 2. Рассмотрение различных точек зрения по исследуемому направлению, определение круга нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа в ВКР	+	+	+	+				+				+	+	+	+	
	Задание 3. Рассмотрение всех теоретических подходов, которые позволяют теоретически решить существующую проблему. Следует отметить достоинства и недостатки каждого теоретического подхода и указать особенности объекта и предмета исследования	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	
Уметь	Задание 1. Описание концепций по теоретическим основам направления исследования, анализ позитивных, спорных и негативных сторон той или иной концепции, что уже составит элемент научной новизны ВКР	+	+	+	+		+		+			+		+	+	+	
	Задание 2. Представление проблемы исследования, которая может относиться как к научной, так и к практической составляющей, иметь либо качественную направленность, либо формальную возможность представления	+	+	+	+		+		+	+			+		+	+	
Владеть	Задание 1. Сделать вывод о существовании адекватного теоретического подхода для решения поставленной цели	+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	
	Задание 2. Изложение основных результатов исследования	+	+	+	+	+			+				+		+	+	

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 2. Аналитический

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части															
		Универсальные						Общепрофессиональные								Профессиональные	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-4	ПК-6	
Знать	Задание 1. Описание проведенной автором аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования		+		+					+					+	+	
	Задание 2. Характеристика объекта и предмета исследования														+	+	
Уметь	Задание 1. Выявление факторов, влияющих на объект и предмет		+												+	+	
	Задание 2. Анализ различных точек зрения по исследуемому направлению, определяется круг нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа				+		+				+		+		+	+	
	Задание 3. Анализ методологических, методических основ и подходов к исследованию выбранной темы		+							+				+	+	+	
Владеть	Задание 1. Осуществление подбора, статистической обработки данных о предмете исследования								+			+			+	+	
	Задание 2. Изложение обобщения по результатам анализа предмета исследования										+	+		+	+	+	

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 3. Конструктивный

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части															
		Универсальные						Общепрофессиональные								Профессиональные	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-4	ПК-6	
Знать	Задание 1. Привести пример использования нового теоретического подхода								+			+			+	+	
	Задание 2. Описание источников информации, их достоверности и репрезентативности, проводится анализ экспериментальных данных									+		+			+	+	
Уметь	Задание 1. Разработка (модификация) теоретического подхода для решения поставленной цели								+						+	+	
	Задание 2. Обоснование методики исследования												+		+	+	
	Задание 3. Обоснование разработанной методологии														+	+	
Владеть	Задание 1. Применение выбранной или разработанной методики к решению								+	+		+		+	+	+	
	Задание 2. Описание и анализ алгоритма решения														+	+	

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом (государственном) экзамене.

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, ординатуры в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: 3 вопроса из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭКа соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: 30 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить сформированность компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-6.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются:

1. Уровень теоретической и научно–исследовательской проработки проблемы.
2. Качество анализа проблемы.
3. Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме.
4. Уровень апробации работы и публикаций.
5. Самостоятельность разработки.
6. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями.
7. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.
8. Оформление работы.
9. Общий уровень культуры общения с аудиторией.