

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзузов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
федерального университета

Дата подписания: 22.04.2024 11:50:45

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

Утверждено решением  
Ученого совета Пятигорского  
института (филиал) СКФУ

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

|                                    |                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки             | <b>43.04.02 Туризм</b>                                                    |
| Направленность (профиль) программы | <b>Инновационные технологии в<br/>гостиничном и туристическом бизнесе</b> |
| Уровень высшего образования        | <b>Магистратура</b>                                                       |

## **1. Цель и задачи воспитания**

Основной целью воспитания в Пятигорском институте (филиал) СКФУ (далее - Институт) является создание социокультурного развивающего пространства, призванного предоставить возможности для личностного и профессионального становления студенческой молодежи с необходимыми навыками и обладающие соответствующими компетенциями, обеспечивающей эффективную реализацию государственной молодежной политики, развитие учебно-воспитательной и научно-исследовательской среды, способствующей формированию у студенческой молодежи патриотического сознания, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, интеллигентности.

Воспитательная работа в Пятигорском институте (филиал) СКФУ направлена на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Из поставленных целей вытекают следующие основные задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- укрепление единства, гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде Пятигорского института (филиал) СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,

ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В результате реализации целей и задач в Институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

## **2. Основные направления и виды воспитательной деятельности**

Основными направлениями воспитательной работы являются:

### ***Модуль 1 Гражданственность, нравственность, патриотизм:***

Формирование гражданственности и чувства патриотизма; нравственно-этическое воспитание и развитие личности; духовно-нравственные ценности; культурно-эстетическое воспитание; семейно-бытовое воспитание; физическое и спортивное воспитание и развитие личности; формирование потребности в здоровом образе жизни; волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.

### ***Модуль 2 Гражданско-правовая культура:***

Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.

### ***Модуль 3 Личностный рост:***

Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.

### ***Модуль 4 Профессионально-трудова культура:***

Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления;

формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.

### **Модуль 5 Профессионализм:**

Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

## **3. Формы, средства и методы воспитательной деятельности**

Основные направления воспитательной деятельности в Институте реализуются в следующих *формах*:

- 1) Воспитание через учебный процесс (средствами учебных дисциплин; дополнительного, надпрофессионального и внеучебного образования).
- 2) Воспитание через научно-исследовательскую и познавательную деятельность студентов (научные конференции, научные проекты, и пр.).
- 3) Воспитание через организацию внеучебной неформальной воспитательной работы со студентами.
- 4) Воспитание через организацию студенческого самоуправления.

Выделим основные *средства* воспитательной деятельности в Институте в рамках реализации каждой из указанных ее форм.

### **1) Воспитание через учебный процесс.**

Воспитание в рамках учебного процесса предполагает:

- Использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей).
- Использование в учебном процессе потенциала гуманитарных дисциплин: использование активных форм – диспутов, дискуссий, деловых игр, круглых столов, тематических экскурсий, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания.
- Создание и обеспечение условий дополнительного образования студентов по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения дополнительных профессий, программ личностного развития, менеджерских программ.
- Совершенствование и реализацию приоритетных проектов по дополнительному, надпрофессиональному и внеучебному образованию.

Воспитательная работа предполагает через практическую деятельность обучающихся формирование у них компетенций мышления, навыка рефлексии прожитого опыта и самостоятельного определения траектории своего дальнейшего участия в учебной, научной и общественной деятельности с целью повышения своей конкурентоспособности на рынке труда и развития личностных качеств для успешного построения карьеры и счастливого самодостаточного образа жизни.

Для реализации данного направления обучающимся предоставлены следующие

щие возможности: специальные программы адаптации к жизни в университете, широкий выбор молодежных объединений, реализация инициатив через проектную деятельность, подготовка к трудоустройству и адаптации в трудовом коллективе, а также включение обучающихся в работу с новыми образовательными технологиями, просветительские события о новых рынках экономики и прогностическими исследованиями трендов развития общества.

## ***2) Воспитание через научно-исследовательскую и познавательную деятельность студентов.***

Научно-исследовательская и познавательная работа студентов является одной из важнейших форм творческой подготовки специалистов в Институте, основным источником формирования научных школ, научных направлений и пополнения научно-педагогических кадров. Привлечение студенческой молодежи к конкретной долгосрочной работе в научно-педагогических школах, индивидуальное руководство их исследованиями, научное сотрудничество и сотворчество ведущих ученых и студентов является одним из важнейших направлений в реализации педагогических возможностей научно-исследовательской деятельности.

## ***3) Воспитание через организацию внеучебной неформальной воспитательной работы со студентами.***

Внеучебная воспитательная работа с обучающимися в области неформального образования в Институте формируется как система, в рамках которой реализуются, в том числе, проектный подход, различные форматы коллективной работы и практики наставничества, способствующие развитию надпрофессиональных компетенций студентов.

Система событийных воспитательных мероприятий напрямую влияет на становление выпускника как общественно активной личности с твердой гражданской позицией, позволяет быстро адаптироваться и совершенствоваться, дает возможность своевременно быть готовым к требованиям работодателей, современным условиям рынка труда и жизни в быстроизменяющемся обществе в части социально-личностных компетенций.

## ***4) Воспитание через организацию студенческого самоуправления.***

Студенческое самоуправление – одна из важнейших форм воспитательной работы в институте. Его структура объединяет два блока: первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов вуза и Совет Обучающихся Института.

Включаясь в работу совета студент имеет возможность проявить себя в различных ролях, повысить свои компетенции, а также сформировать чувство готовности принятия решений и ответственности за результат.

Ключевыми направлениями работы Совета Обучающихся института являются: защита прав студентов, помощь и поддержка в развитии инициатив, проведение мероприятий, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентиров в жизни обучающихся.

В рамках реализации воспитательной работы Студенческое самоуправление предоставляет следующие возможности: получение навыков адаптации и интеграции в сфере молодежной политики, специальные программы по включению студентов в активную жизнь института, предоставление большого выбора студенческих объединений и творческих студий, а также реализации проектных идей и студенческих инициатив.

**Методы** воспитательной работы со студентами реализуются:

- на макроуровне – различные мероприятия университета, города, края, округа, страны, мира, способствующие формированию необходимых компетенций;
- на уровне института, факультета – корпоративные мероприятия, организованные активом студентов и советом обучающихся института;
- на уровне академической группы – тематические кураторские часы с использованием интерактивных методов (кейс-стадии, дискуссия, круглый стол, деловая игра, тренинги).

#### **Методы воспитательной работы**

| <b>Методы формирования сознания личности</b>                                                                                   | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>                                                                     | <b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

#### **4. Основные воспитательные мероприятия**

В Институте Программа воспитания основана на **деятельностном** подходе и реализуется посредством организации, проведения следующего цикла **основных воспитательных мероприятий**, направленных как на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, так и надпрофессиональных компетенций выпускника:

- 1) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- 2) создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- 3) пропаганда физической культуры и спорта, популяризация здорового образа жизни, воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни (участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, участие студентов в сборных командах института);
- 4) развитие практики проведения университетских спортивных соревнований, турниров по массовым видам спорта;
- 5) разработка и реализация программ по гражданскому становлению студенческой молодежи, ее культурному и физическому развитию, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- 6) формирование и реализация мер по поддержке различных форм интеллектуального, нравственного, физического развития студентов для их приобщения к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, для активизации их участия в культурной жизни института;

- 7) стимулирование мер по популяризации здорового образа жизни, по развитию у студентов потребности в активных занятиях физической культурой и спортом;
- 8) мероприятия гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 9) воспитание культуры и развитие творчества студенческой молодежи (формирование художественно-творческого сознания студенчества и повышение качества проводимых в институте культурно-массовых мероприятий);
- 10) развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью и подготовку кадров организаторов внеучебной деятельности;
- 11) разработка эффективных моделей содержания воспитания с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения;
- 12) организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время (студенческие научные олимпиады, научные студенческие конференции, встречи с ведущими учеными, известными людьми, «Дни науки» и т.д.);
- 13) научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- 14) формирование и реализация долговременных проектов по основным направлениям воспитательной деятельности;
- 15) координация и поддержка деятельности студенческих общественных объединений, развитие студенческих отрядов;
- 16) содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
- 17) изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультативной помощи;
- 18) организация работы и активизация мер по профилактике правонарушений, наркомании и зависимости от наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди студентов, по сохранению психического здоровья студентов;
- 19) формирование у студентов антикоррупционного самосознания и мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией;
- 20) активизация мер по профилактической работе со студентами группы социального риска, по предупреждению негативного поведения в студенческой среде;
- 21) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой и студенческой семьи;
- 22) работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- 23) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 24) развитие студенческого самоуправления (Совет обучающихся, студенческий совет в общежитиях, старостат);
- 25) совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления и наставничества;
- 26) организация и совершенствование деятельности Института кураторов академических групп;
- 27) проведение конкурсов, олимпиад и фестивалей по различным направлениям творчества студентов, в том числе в области профессиональной деятельности;

- 28) совершенствование системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- 29) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации воспитательных мероприятий;
- 30) формирование культуры межнациональных взаимоотношений в полиэтническом регионе;
- 31) активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в молодежной среде;
- 32) активизация мер по профилактике правонарушений в сети Интернет;
- 33) организация работы по предупреждению экстремистских и ксенофобских проявлений, буллинга;
- 34) проведение образовательных мероприятий, направленных на формирование личностных компетенций обучающихся, развитие студенческого актива и вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- 35) поддержка и укрепление традиций наставнической деятельности обучающихся;
- 36) популяризация самостоятельной практической и проектной деятельности в различных направлениях коллективной работы, в том числе в логике рынков НТИ;
- 37) проведение встреч, активностей, мастер-классов, направленных на развитие карьерных траекторий обучающихся, повышение их конкурентоспособности на рынке труда и подготовки выпускников к успешной адаптации в профессии и трудовом коллективе.

## **5. Мониторинг качества воспитательной работы**

Через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

1. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СКФУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.).

2. Качество инфраструктуры Института (здания и сооружения; спортивные залы, бассейн; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства).

4. Качество и эффективность учебно-исследовательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, работающих на кафедрах СКФУ.

5. Качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией института и СКФУ (участие в работе коллегиальных органов СКФУ, в том числе Ученого совета университета, различных комиссий – стипендиальные комиссии и подкомиссии университета, института (филиала), факультета, Совет по профилактике правонарушений, дисциплинарные комиссии институтов (филиалов), факультетов и пр.), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах СКФУ – официальный сайт СКФУ, страничка в Контакте).

6. Качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СКФУ).

Конечным результатом реализации Программы воспитания становится положительная динамика роста нравственности, патриотизма, гражданственности в СКФУ, обеспечение на их основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в студенческой среде, повышение авторитета выпускников университета.

## **5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы – указывает содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

Документ содержит в себе не только формальные характеристики проводимых событийных мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых необходимо предусматривать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активную вовлеченность обучающихся всех форм обучения.

