

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 10:26:54

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ СИСТЕМ»
для студентов направления подготовки **10.03.01 Информационная
безопасность**
направленность (профиль) **Безопасность компьютерных систем**

Пятигорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цель и задачи самостоятельной работы	4
3. Технологическая карта самостоятельной работы студента	5
4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом	5
4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой	5
4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	7
4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний	7
4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)	7
4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов	10
4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам	13
5. Контроль самостоятельной работы студентов	14
6. Список литературы для выполнения СРС	14

1. Общие положения

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа по дисциплине «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ СИСТЕМ» направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код	Формулировка:
ПК-3	Способность администрировать подсистемы информационной безопасности объекта защиты.

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора общенаучных, профессиональных и специальных компетенций будущего бакалавра по соответствующему направлению подготовки

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр					
ПК-3	Самостоятельное изучение литературы и источников	Собеседование	29,88	3,32	33,2
ПК-3	Подготовка к лабораторной работе	Защита ЛР	9,72	1,08	10,8
ПК-3	Подготовка к докладу	Собеседование	9	1	10
Итого за семестр			48,6	5,4	54
Итого			48,6	5,4	54

4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия.

Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться

организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Доклад - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Доклад не должна составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в доклад е должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки
а студентом.

Выполнение доклада начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания доклада. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста доклада предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки доклад сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию доклада

Написание 1 доклада является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема доклада может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из

интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Доклад должен быть написан научным языком.

Объем доклада должен составлять 20-25 стр.

Структура доклада:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- доклад должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты доклада:

Защита доклада проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту доклада отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите доклада приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка доклада

Доклад оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте доклада информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов

Исследовательская проектная работа – это групповая работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Выполнение 1 группового проекта является обязательным условием выполнения самостоятельной работы по любой дисциплине профессионального цикла. Тема проектного задания может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Требования по выполнению и оформлению проекта

При выполнении проекта приветствуется работа в группе (2-3 человека). Проект – это исследовательская работа, в ходе которой студенты должны продемонстрировать владение навыками научного исследования, умения проводить анализ, обобщать информацию, делать выводы, предлагать свои решения проблемы, рассматриваемой в проекте.

При подготовке материалов проекта студенты должны продемонстрировать владение современными методами компьютерной обработки данных.

Критерии оценки работы участника проекта.

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернет;
- умение работать с техническими средствами;
- умение пользоваться соответствующими выполняемому проекту информационными технологиями;
- умение готовить материалы проекта для презентации: составлять и редактировать тексты, формировать презентацию проекта;
- умение работать в команде;
- умение публично представлять результаты собственной деятельности;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки участникам проекта

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Технические средства и информационные технологии освоены и использованы для реализации проекта полностью	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Проект представлен полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании соответствующих технических средств и информационных технологий	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Проект представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок.	Обнаруживает недостаточное	Студент выполнил	Проект сдан со

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
	Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	владение навыками работы с техническими средствами и соответствующим и информационным и технологиями	большую часть возложенной на него работы.	значительным опозданием (более недели) и не полностью
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Навыков работы с техническими средствами нет, информационные технологии не освоены	Студент практически не работал, не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные не существенные поручения в групповом проекте.	Проект не сдан.

Студенты должны: защитить проект в режиме презентации, предъявить файлы выполненного проекта, уметь рассказать о технологиях, использованных ими при выполнении проекта, дать оценку работы каждого члена группы (если проект групповой).

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка доклада, оценка презентации, оценка участия в круглом столе, оценка выполнения проекта.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Список литературы для выполнения СРС

Основная литература:

1 Коршунов Ю.М. Математические основы кибернетики: Учеб. пособие для студента вузов, обучающихся по спец. «Автоматика и телемеханика». – 3. изд., перераб. и доп. Энергоатомиздат, 2013.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению лабораторных работ
по дисциплине

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ СИСТЕМ»
для направления подготовки **10.03.01 Информационная безопасность**
направленность (профиль) **Безопасность компьютерных систем**

Пятигорск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	17
1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	17
2. Оборудование и материалы.....	17
3. Наименование лабораторных работ	17
4. Содержание лабораторных работ.....	18
Лабораторная работа 1	18
Лабораторная работа 2	19
Лабораторная работа 3	20
Лабораторная работа 4	23
Лабораторная работа 5	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра (специалиста) по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность. Целью изучения дисциплины «Математические основы теории систем» является приобретение студентами знаний по специальным разделам математики, используемым в решении задач управления, передачи и переработки информации, и приобретения практических навыков по их использованию при описании систем различного назначения

Задачи дисциплины: изучение математических основ теории систем и методов их применения.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основы администрирования подсистем информационной безопасности объекта.

Уметь:

- проводить аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации и аудите информационной безопасности автоматизированных систем.

Владеть:

- навыками в проведении аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации и аудите информационной безопасности автоматизированных систем.

2. Оборудование и материалы

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер; проектор; возможность выхода в сеть Интернет для поиска по образовательным сайтам и порталам; интерактивная доска.

3. Наименование лабораторных работ

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
5 семестр			
1	Лабораторная работа 1. Исследование задач принятия решений при анализе систем массового обслуживания с очередью.	4	4
2	Лабораторная работа 2. Решение задач динамического программирования	8	8
3	Лабораторная работа 3. Решение игровых задач	8	8
4	Лабораторная работа 4. Решение оптимизационных задач в условиях неопределенности	8	8
5	Лабораторная работа 5. Решение задач линейного программирования симплексным методом	8	8

	Итого за 5 семестр	36	36
	Итого	36	36

4. Содержание лабораторных работ

Лабораторная работа 1.

Исследование задач принятия решений при анализе систем массового обслуживания с очередью

Типовые задачи:

Задания базового уровня:

- 1) Опишите формулу вычисления элементов строки результирующей матрицы?
- 2) Опишите формулу вычисления элементов столбца результирующей матрицы?
- 3) Вычислите произведение матриц представлением матриц-сомножителей в виде матрицы-строки и матрицы-столбца.
- 4) Опишите формулу умножения на диагональную матрицу.
- 5) Вычислите произведение матриц, если одна из них диагональная.
- 6) Найдите степень матрицы.
- 7) Дайте определение нильпотентной матрицы. Приведите пример.
- 8) Укажите правило умножения нильпотентной матрицы саму на себя.

Задания повышенного уровня:

- 1) Определите степень нильпотентной матрицы, при которой она станет

нулевой.

$$1. \left[\begin{bmatrix} 8 & 9 & 9 & 1 \\ 9 & 8 & 9 & 8 \\ 7 & 4 & 3 & 3 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 4 & 6 & 9 \\ 8 & 1 & 7 \\ 7 & 8 & 6 \\ 0 & 4 & 1 \end{bmatrix} \right] \left| \left[\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 5 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 7 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 3 & 4 & 5 & 6 \\ 1 & 0 & 3 & 6 \\ 8 & 9 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & 3 & 5 \end{bmatrix} \right] \left| \begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix} \right.$$

- 2) Дайте определение матричного многочлена. Приведите формулу.
- 3) Опишите способ вычисления матричного многочлена.
- 4) Вычислите матричный многочлен $f(A) = A^2 + 3A + E$
- 5) Дайте определение прямой суммы квадратных матриц.
- 6) Дайте определение кронекеровым произведением прямоугольных матриц.
- 7) Найти кронекерово произведение матриц.
- 8) Найти прямую сумму матриц.

$$\left[\begin{bmatrix} 8 & 9 & 9 \\ 9 & 8 & 9 \\ 7 & 4 & 3 \end{bmatrix} \right] \left| \left[\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix} \otimes \begin{bmatrix} \sin x & \sin 2x \\ 1 & \cos x \end{bmatrix} \right] \left| \left[\begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 5 & 7 \end{bmatrix} \oplus \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} \right] \right.$$

Обращение матриц, вычисление ранга и определителя

Типовые задачи:

Задания базового уровня:

- 1) Что называют определителем (детерминантом) n-го порядка квадратной матрицы? (укажите формулу).
- 2) Какие недостатки имеет метод расчета определителя?
- 3) На какой теореме основан метод вычисления определителя разложением его по элементам строки или столбца? (укажите формулу).

- 4) Что понимают под алгебраическим дополнением? (укажите формулу).
- 5) В чем заключается метод вычисления определителей приведением его к треугольному виду?
- 6) Что называется определителем Вандермонда?
- 7) Какой вид имеет рекуррентная формула?
- 8) По какому рекуррентному соотношению можно рассчитать определители?
- 9) На какой теореме базируется метод разложения квадратной матрицы на произведение двух треугольных матриц?

Задания повышенного уровня:

- 1) Укажите алгоритм метода единственного деления.
- 2) Рассмотрите нахождение искомых элементов треугольных матриц.
- 3) Запишите в развернутом виде формулу расчета определителя третьего порядка.
- 4) В чем заключается способ нахождения обратной матрицы?
- 5) Каким образом осуществляется определение ранга матрицы?
- 6) Как осуществляется вычисление ранга матрицы с помощью миноров?
- 7) Произведите вычисление определителей следующими методами: по формуле расчета определителя третьего порядка, разложением определителя по элементам строки или столбца, приведением определителя к треугольному виду, методом единственного деления.
- 8) Вычислите ранг матрицы: приведением ее к каноническому виду, к ступенчатому виду, методом окаймления (по заданию преподавателя).
- 9) Найдите значения λ , при которых вектор-столбцы матрицы A линейно зависимы. (2)
- 10) Произведите обращение матрицы: по формуле, методом неопределенных коэффициентов, методом исключения, методом разложения матрицы на две треугольные (по заданию преподавателя).

Лабораторная работа 2.

Решение задач динамического программирования

Типовые задачи:

Задания базового уровня:

- 1) Что понимают под устойчивостью линейной системы?
- 2) Какими двумя методами можно воспользоваться для исследования устойчивости?
- 3) Каким образом формируется критерий Гурвица? (укажите формулу).
- 4) Перечислите правила составления определителя Гурвица.
- 5) Каким образом формируется критерий Ляпунова-Шипара?
- 6) Что применяют для исследования устойчивости систем автоматического управления?
- 7) Когда следует положительность определителей A Гурвица?
- 8) Что необходимо для того чтобы система автоматического управления была устойчива?
- 9) Что называется критерием устойчивости Ляпунова — Шипара?

Задания повышенного уровня:

- 1) Приведите примеры, при каких случаях система устойчива?
- 2) Приведите примеры, при каких случаях система неустойчива?
- 3) Рассмотрите пример характеристического уравнения системы
- 4)

$$D(s) = (1 + T_1 s)(1 + T_2 s)(1 + T_3 s) + K = 0,$$

где K – коэффициент усиления разомкнутой системы, T_1, T_2, T_3 – постоянные времени отдельных динамических звеньев системы.

- 5) Рассмотрите пример определения устойчивости АСР алгебраическими критериями Гурвица и Ляпунова по дифференциальному уравнению замкнутой системы:

$$5 \cdot \frac{d^3 y}{dt^3} + 9 \cdot \frac{d^2 y}{dt^2} + 7 \cdot \frac{d y}{dt} + 6 \cdot y = 9 \cdot \frac{dx}{dt} + 4 \cdot x.$$

- 6) Рассмотрите пример исследования на экстремум функции

$$f(x_1, x_2) = 3 \cdot x_1^3 - x_1 + x_2^3 - 3 \cdot x_2^2 - 1.$$

- 7) По дифференциальному уравнению системы

$$a_3 \cdot y'''(t) + a_2 \cdot y''(t) + a_1 \cdot y'(t) + a_0 \cdot y(t) = 0$$

определить устойчивость АСР помощью критериев Гурвица и Ляпунова.

- 8) Исследовать на экстремум функцию.

1				2
a_3	a_3	a_3	a_3	
5	8	9	1	$f(x, y) =$ $= 1 - 5x^3 -$ $- 2x + y^2 + 4y$

Лабораторная работа 3

Решение игровых задач

Типовые задачи:

Задания базового уровня:

- 1) Роль нелинейности в уравнениях элементов систем автоматического регулирования.

- 2) Методика составления дифференциальных уравнений элементов, допускающих линеаризацию. Первый шаг.
- 3) Методика составления дифференциальных уравнений элементов, допускающих линеаризацию. Второй шаг.
- 4) Для чего производят линеаризацию уравнения?
- 5) При помощи чего производят линеаризацию уравнения? (укажите формулу).
- 6) Какой смысл имеют показатели степени, в которую возводятся выражения, стоящие в скобках и на что они указывают?
- 7) Какие производные являются постоянными?
- 8) Каким образом производится линеаризация нелинейных уравнений?
- 9) Укажите формулу Лагранжа и объясните для чего она используется.

Задания повышенного уровня:

- 1) При помощи какого выражения удобнее всего пользоваться при линеаризации нелинейных дифференциальных уравнений и как его получить?
- 2) Рассмотрите уравнение установившегося режима для данного элемента (объекта регулирования).
- 3) Рассмотрите линеаризованное уравнение в отклонениях, выраженных в абсолютных единицах.
- 4) Какие операции необходимо произвести для приведения дифференциального уравнения в абсолютных отклонениях к уравнению в относительных единицах с безразмерными коэффициентами.
- 5) Рассмотрите переход к уравнению с безразмерным временем.
- 6) Запишите в матричной форме систему и решение системы дифференциальных уравнений:

$$\frac{dx_1}{dt} = x_1, \quad \frac{dx_2}{dt} = x_1 + 2x_2, \quad \frac{dx_3}{dt} = x_1 + x_2 + 3x_3.$$

Решение линейной системы дифференциальных уравнений с различными вещественными корнями характеристического уравнения

Типовые задачи:

Задания базового уровня:

- 1) Какой вид имеет однородная система дифференциальных уравнений в матричной форме?
- 2) Запишите общее решение системы в матричной форме согласно методу Эйлера.
- 3) Каким образом можно получить фундаментальную матрицу системы?
- 4) Каким более простым вариантом можно произвести нахождение вектор-столбцов модальной матрицы?

Задания повышенного уровня:

- 1) Запишите порядок решения системы дифференциальных уравнений.
- 2) Рассмотрите пример решения системы дифференциальных уравнений.
- 3) Дана система дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} \frac{dx_1}{dt} = a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2 + a_{13} \cdot x_3 \\ \frac{dx_2}{dt} = a_{21} \cdot x_1 + a_{22} \cdot x_2 + a_{23} \cdot x_3 \\ \frac{dx_3}{dt} = a_{31} \cdot x_1 + a_{32} \cdot x_2 + a_{33} \cdot x_3 \end{cases}$$

с начальными условиями

$$\begin{bmatrix} x_{10} \\ x_{20} \\ x_{30} \end{bmatrix}.$$

Требуется:

решить систему уравнений и построить графики зависимостей

$x_1(t)$, $x_2(t)$, $x_3(t)$.

a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{21}	a_{22}	a_{23}	a_{31}	a_{32}	a_{33}	x_{10}	x_{20}	x_{30}
8	2	-1	0	1	-1	-6	-4	1	1	2	0

Решение линейной системы дифференциальных уравнений с кратными вещественными корнями характеристического уравнения.

Типовые задачи:

Задания базового уровня:

- 1) Какие корни имеются среди корней характеристического уравнения?
- 2) Какие случаи выделяют при рассмотрении корней характеристического уравнения? (укажите формулы).
- 3) Рассмотрите систему линейных алгебраических уравнений.

Задания повышенного уровня:

- 1) Рассмотрите пример нахождения решения системы дифференциальных уравнений.
- 2) Дана система дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} \frac{dx_1}{dt} = a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2 + a_{13} \cdot x_3 \\ \frac{dx_2}{dt} = a_{21} \cdot x_1 + a_{22} \cdot x_2 + a_{23} \cdot x_3 \\ \frac{dx_3}{dt} = a_{31} \cdot x_1 + a_{32} \cdot x_2 + a_{33} \cdot x_3 \end{cases} \quad 22$$

$$\begin{bmatrix} x_{10} \\ x_{20} \\ x_{30} \end{bmatrix}$$

с начальными

условиями

Требуется:

решить систему уравнений и построить графики зависимостей $x_1(t)$, $x_2(t)$, $x_3(t)$.

a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{21}	a_{22}	a_{23}	a_{31}	a_{32}	a_{33}	x_{10}	x_{20}	x_{30}
-2	2	-1	0	-5	-1	-6	-4	1	1	2	0

Лабораторная работа 4

Решение оптимизационных задач в условиях неопределенности

Типовые задачи:

Задания базового уровня:

- 1) Что необходимо для оценки динамических свойств?
- 2) Укажите типовые функции входного сигнала.
- 3) Что понимают под единичным ступенчатым воздействием?
- 4) Как аналитически можно представить единичную функцию?
- 5) Укажите второе определение единичной функции.
- 6) Для чего используют функцию Хевисайда?
- 7) Укажите дискретное определение функции Хевисайда.
- 8) Напишите определение дельта-функции.
- 9) Как аналитически можно представить дельта-функцию?
- 10) Укажите вид связи между единичной ступенчатой функцией и дельта-функцией.
- 11) Что понимают под гармоническим сигналом $e^{j\omega t}$?
- 12) В каких формах и видах колебания может задаваться гармонический сигнал? (укажите формулы).
- 13) На какие два типа можно разделить динамические характеристики элементов?

Задания повышенного уровня:

- 1) Какие аналитические формы использует функция Хевисайда?

- 2) Опишите математическое определение функции Дирака.
- 3) В каком виде могут быть представлены полиномиальные воздействия?
- 4) Импульсный сигнал $u(t)$, имеющий размерность напряжения, описывается формулой:

$$u(t) = \begin{cases} 25 \left[e^{-10^5 t} - e^{-2 \cdot 10^5 t} \right] & \text{при } t \geq 0 \\ 0 & \text{при } t < 0 \end{cases}$$

Постройте график импульса. Определите максимальное значение сигнала $U_{\max}$ и соответствующее ему $t_{\max}$. Вычислите длительность импульса

τ , определив её как длину отрезка времени от нуля до той точки, в которой мгновенное значение сигнала уменьшается в 10 раз по сравнению с $U_{\max}$.

- 5) Представьте напряжение вида $5 \cos(628t + u/4)$ на временной и частотной плоскостях. Постройте векторную диаграмму. Запишите комплексную амплитуду.
- 6) Гармонический ток задан комплексной амплитудой и частотой $f = 1 \text{ МГц}$. Постройте его график на временной и частотной плоскостях, а также векторную диаграмму.

Лабораторная работа 5

Решение задач линейного программирования симплексным методом

Типовые задачи:

Задания базового уровня:

- 1) На какие три множества можно разделить все переменные, характеризующие систему?
- 2) Какие три вектора получают при упорядочивании элементов множеств?
- 3) Что позволяет рассматривать векторное представление?
- 4) При помощи каких двух уравнений можно описать непрерывные линейные детерминированные системы в каждый момент времени?
- 5) В каком случае система называется линейной нестационарной?
- 6) В каком случае система называется линейной стационарной?
- 7) В каком случае система является управляемой?
- 8) В каком случае система является наблюдаемой?
- 9) В каком случае система называется идентифицируемой?

Задания повышенного уровня:

- 1) Что подразумевает собой критерий Гильберта управляемости систем?
- 2) В чем заключается каноническое преобразование?
- 3) Какие замечания следует учесть при проведении преобразований?
- 4) Что подразумевает собой критерий управляемости системы Р. Е. Калмана?

- 5) Рассмотрите пример определения управляемости системы с заданными параметрами по критерию Гильберта.
- 6) Рассмотрите пример определения управляемости системы по критерию Калмана.
- 7) Определите управляемость или наблюдаемость системы с заданными параметрами:

$$A = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}; \quad B = \begin{bmatrix} e \\ f \end{bmatrix}; \quad C = \begin{bmatrix} g & h \end{bmatrix}.$$

a	b	c	d	e	f	g	h	Критерий расчета
2	3	4	5	1	1	1	1	Управляемость по Гильберту

a	b	c	d	e	f	g	h	Критерий расчета
3	8	7	5	2	2	1	1	Управляемость по Калману

Расчет наблюдаемости систем по критериям Гильберта и Калмана.

Типовые задачи:

Задания базового уровня:

- 1) Какие понятия относятся к теории автоматического регулирования? Что позволяют оценить эти понятия?
- 2) Какая система является неуправляемой?
- 3) Какую систему называют управляемой?
- 4) В чем заключается необходимое и достаточное условие полной управляемости для линейной стационарной системы?
- 5) Что устанавливает понятие наблюдаемости?
- 6) В чем заключается необходимое и достаточное условие полной наблюдаемости для линейной стационарной системы?
- 7) Что является необходимым и достаточным условием полной наблюдаемости?

Задания повышенного уровня:

- 1) Каким образом записывается матрица наблюдаемости для линейных стационарных систем?
- 2) По каким данным при выполнении условия наблюдаемости возможно определение начального состояния?
- 3) Рассмотрите два типа систем автоматического регулирования.
- 4) Рассмотрите пример определения выполнения условий управляемости и наблюдаемости системы регулирования.
- 5) Рассмотрите пример наблюдаемости системы с заданными параметрами по критерию Гильберта.
- 6) Рассмотрите пример наблюдаемости системы по критерию Калмана.
- 7) Определите управляемость или наблюдаемость системы с заданными параметрами:

$$A = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}; \quad B = \begin{bmatrix} e \\ f \end{bmatrix}; \quad C = \begin{bmatrix} g & h \end{bmatrix}.$$

a	b	c	d	e	f	g	h	Критерий расчета
3	7	9	5	2	1	2	1	Наблюдаемость по Гильберту
a	b	c	d	e	f	g	h	Критерий расчета
3	7	9	1	2	1	2	1	Наблюдаемость по Калману

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.1. Перечень основной литературы:

1 Коршунов Ю.М. Математические основы кибернетики: Учеб. пособие для студенто вузов, обучающихся по спец. «Автоматика и телемеханика». – 3. изд., перераб. и доп. Энергоатомиздат, 2013.

2 Системный анализ в экономике и организации производства: Учебник для студентов вузов / Под ред. С.А. Валуева, В.Н. Волковой. – Л.: Политехника, 2014 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544>

5.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1 Артюхин, Г.А. Теория систем и системный анализ. Практикум принятия решений Электронный ресурс: учебное пособие / Г.А. Артюхин. - Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 166 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2 Клименко, И. С. Теория систем и системный анализ Электронный ресурс : Учебное пособие / И. С. Клименко. - Москва: Российский новый университет, 2014. - 264 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89789-093-4

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Математические основы теории систем».

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Математические основы теории систем».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://el.ncfu.ru/> – система управления обучением ФГАОУ ВО СКФУ.

Дистанционная поддержка дисциплины «Цифровая грамотность и обработка данных»

2. <http://www.un.org> - Сайт ООН Информационно-коммуникационные технологии

3. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет Компьютерных технологий.