

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 12:03:14

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

### **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиал) СКФУ,  
канд. экон. наук, доцент  
Н.В. Данченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ**

|                          |                                                       |         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|---------|
| Направление подготовки   | 43.03.03 Гостиничное дело                             |         |
| Направленность (профиль) | Управление гостиничным и санаторно-курортным бизнесом |         |
| Год начала обучения      | 2026                                                  |         |
| Форма обучения           | очная                                                 | заочная |
| Реализуется в семестре   | 1                                                     | 3       |

### **Разработано**

Доцент кафедры государственно-правовых  
дисциплин, канд. философ. наук, доцент  
Донская Н.Г.

Пятигорск, 2026

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки. Формирование у бакалавров представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка личностного и профессионального мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины: изучение основного содержания всех разделов программы, включающих направления и школы мировой философии, классическую и современную отечественную философию; усвоение студентами основных философских категорий; овладение приемами полемики, дискуссии, диалога; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; формирование умения анализировать, систематизировать современные философские проблемы, творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию; понимание социальной значимости философии и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                        | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации<br>ИД-3 <sub>УК-1</sub> определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. | Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.                                                                                                                                               |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИД-1 <sub>УК-5</sub> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и                                                                                                                                     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-З<sub>УК-5</sub> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p> | ценностей. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

|                                                     |                       |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.             | ОФО,<br>в акад. часах | ЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>36</b>             | <b>4</b>              |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18/0                  | 2/0                   |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18/0                  | 2/0                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>36</b>             | <b>68</b>             |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |                       |
| Зачет                                               |                       |                       |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые компетенции, индикаторы                                                                                                          | очная форма                                                                                   |   |   |                              | заочная форма                                                                                 |   |   |                              | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |   |   | Самостоятельная работа часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |   |   | Самостоятельная работа часов |                                      |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              | 1 семестр                                                                                     |   |   |                              | 3 семестр                                                                                     |   |   |                              |                                      |
| 1 | <b>Раздел 1. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития.</b><br><b>Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.</b><br>Философия как особая форма общественного сознания, самосознание эпохи, специфический способ духовно-теоретического освоения мира и человека в их взаимодействии. Философия как вид мировоззрения: исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, отражательно-информационная) и методологические (эвристическая, логико-гносеологическая, интегрирующая). Многообразие философских проблем и их классификация: онтологические, гносеологические, аксиологические, праксиологические. | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> | 2                                                                                             | - | - | 2                            | 2                                                                                             | - | - | 2                            | Собеседование                        |
| 2 | <b>Тема 2. Древневосточная философия.</b><br>Характеристика Древневосточной философии. Философия Древней Индии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub>                                                 | -                                                                                             | 2 | - | 2                            | -                                                                                             | 2 | - | 2                            | Собеседование, тест                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|
|   | Философия Древнего Китая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub>                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |
| 3 | <b>Тема 3. Философия Античности.</b><br>Характеристика философии Древней Греции. Своеобразие философствования и философского метода Сократа. Учения Платона. Философия Аристотеля.                                                                                                                                             | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование, тест |
| 4 | <b>Тема 4. Средневековая философия.</b><br>Основные черты и главные направления средневековой философии. Философия Августина Блаженного. Фома Аквинский – вершина средневековой схоластической философии. Философия Пьера Абеляра.                                                                                             | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование       |
| 5 | <b>Тема 5. Философия Нового времени.</b><br>Социальные и научные предпосылки философии Нового времени (XVII–XVIII вв.). Эмпиризм и рационализм – главные направления философии Нового времени. Ф. Бэкон. Рационализм Р. Декарта. Дж. Локк – сенсуалистическая трактовка опыта и «чистого разума».                              | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование       |
| 6 | <b>Тема 6. Философия эпохи Просвещения.</b><br>Материалистические тенденции во французском Просвещении. Философия Вольтера. Ж.Ж. Руссо. Д.Дидро.                                                                                                                                                                               | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование       |
| 7 | <b>Тема 7. Немецкая классическая философия.</b><br>Критическая философия И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. Рассудок и разум. Идеи чистого разума. Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Философия природы. Философия духа. Исторические судьбы гегелевской философии. Философия | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|    | Л.Фейербаха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 8  | <b>Тема 8. Неклассическая философия XIX – начала XX веков. Марксизм. Позитивизм.</b><br>Постклассическая философия XIX – начала XX веков. Философия марксизма. Программа «позитивной философии» О.Конта. Иррационализм и «философия жизни». А.Шопенгауэр. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». «Философия жизни» Ф. Ницше.                                                                                                              | ИД-1ук-1<br>ИД-2ук-1<br>ИД-3ук-1<br>ИД-1ук-5<br>ИД-2ук-5<br>ИД-3ук-5 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 9  | <b>Тема 9. Русская философская мысль.</b><br>История русской философии. Славянофильство и западничество. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова. «Философия всеединства» Вл. Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева. Философия русского космизма.                                                                                                                                                                  | ИД-1ук-1<br>ИД-2ук-1<br>ИД-3ук-1<br>ИД-1ук-5<br>ИД-2ук-5<br>ИД-3ук-5 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 10 | <b>Тема 10. Западная философия XX века.</b><br>Основные течения западной философии XX века. Философская программа неопозитивизма. «Постпозитивизм». Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Философская герменевтика как вариант гуманитарного познания. Фрейдизм как философское мировоззрение. «Коллективное бессознательное» в психоанализе К. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философия постмодернизма. | ИД-1ук-1<br>ИД-2ук-1<br>ИД-3ук-1<br>ИД-1ук-5<br>ИД-2ук-5<br>ИД-3ук-5 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 11 | <b>Раздел 2. Основы философского понимания мира.</b><br><b>Тема 11. Философская категория «Бытие». Материя и движение.</b><br>Понятие бытия в философии. Уровни бытия.                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-1ук-1<br>ИД-2ук-1<br>ИД-3ук-1<br>ИД-1ук-5<br>ИД-2ук-5             | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|    | Монистические и плюралистические концепции бытия. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Материя и основные формы ее существования. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Сущность и явление. Детерминационные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. | ИД-Зук-5                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 12 | <b>Тема 12. Сознание.</b><br>Сознание: понятие, основные подходы, происхождение. Структура сознания: телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные компоненты. Диалектико-материалистическая концепция сознания.                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-1ук-1<br>ИД-2ук-1<br>ИД-3ук-1<br>ИД-1ук-5<br>ИД-2ук-5<br>ИД-3ук-5 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 13 | <b>Тема 13. Познание.</b><br>Познание как философская проблема. Виды познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного и рационального познания. Истина и заблуждение. Действительность, мышление, логика, язык. Понимание и объяснение. Вера и знание.                                                                                                                                                                                                               | ИД-1ук-1<br>ИД-2ук-1<br>ИД-3ук-1<br>ИД-1ук-5<br>ИД-2ук-5<br>ИД-3ук-5 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 14 | <b>Тема 14. Диалектика как теория развития.</b><br>Структура диалектики и ее основные функции. Законы диалектики. Принципы диалектики. Сущность диалектических категорий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-1ук-1<br>ИД-2ук-1<br>ИД-3ук-1<br>ИД-1ук-5<br>ИД-2ук-5<br>ИД-3ук-5 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 15 | <b>Раздел 3. Социальная философия как</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-1ук-1                                                             | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|    | <b>теория и методология познания человека и общества.</b><br><b>Тема 15. Философское учение об обществе.</b><br>Общество как саморазвивающаяся система. Соотношение общества и природы. Исторические типы общественного прогресса. Основные сферы жизни общества.                                                                                                                                               | ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub>                         |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 16 | <b>Тема 16. Человек и общество.</b><br>Проблемы человека в истории философии. Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие.                                                                                                                          | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 17 | <b>Тема 17. Личность. Проблема свободы и ответственности.</b><br>Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Исторический детерминизм и свобода выбора в деятельности человека. Свобода как глубочайшая ценность личности. Ответственность личности как следствие и коррелят реализации своих свобод и обязанностей. | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |
| 18 | <b>Тема 18. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b><br>Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Угроза                                                                                                                                                 | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 | Собеседование |

|  |                                                                                                                                                                                                        |  |           |           |   |           |   |   |   |           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|---|-----------|---|---|---|-----------|--|
|  | уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Антропосоциальные глобальные проблемы: Пути перехода к ноосферной цивилизации. Новая философия и экология культуры. |  |           |           |   |           |   |   |   |           |  |
|  | <b>ИТОГО за 1 семестр (ОФО)</b>                                                                                                                                                                        |  | <b>18</b> | <b>18</b> | - | <b>36</b> | - | - | - | -         |  |
|  | <b>ИТОГО за 3 семестр (ЗФО)</b>                                                                                                                                                                        |  | -         | -         | - | -         | 2 | 2 | - | <b>68</b> |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                           |  | <b>18</b> | <b>18</b> | - | <b>36</b> | 2 | 2 | - | <b>68</b> |  |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. - Социальная философия, 2026-04-22. - Электрон. дан. (1 файл). - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. - 304 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7996-2305-0

2. Коломиец, Г. Г. Философия Электронный ресурс / Коломиец Г. Г. : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 296 с. - Рекомендовано учёным советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавриата. - ISBN 978-5-7410-2093-7

3. Платонова, С. И. История философии Электронный ресурс / Платонова С. И. : учебное пособие для высших учебных заведений. - Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. - 188 с.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Батурин, В. К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-

2. Ратников, В. П. *Философия : учебник для студентов вузов* / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. - Философия, 2022-04-16. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02531-5

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело
2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
3. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика.
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
6. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)           |
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») |
|   | «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                    |
|   | Информационно-правовой портал "Гарант" - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                                                                                             |
|   | Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - <a href="http://www.pravo.ru/">http://www.pravo.ru/</a>                                                       |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                      |                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | обучения.                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

### **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.