

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 16:11:43

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a23e198f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по дисциплине
«ВИКТИМОЛОГИЯ В КОНФЛИКТНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Направление подготовки

Направление 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

"Уголовное право, криминология, уголовно-
исполнительное право"

Пятигорск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной дисциплины:

- выработка у будущих юристов правового мировоззрения, верного представления обо всех основных виктимологических аспектах в криминологии, сущности виктимного поведения, виктимогенных факторах, специфике виктимных отношений, роли и значения виктимологии в криминологии;
- изучение теорий виктимологии, развитие теорий, систематизация знаний в области криминологии;
- углубленное изучение виктимологии;
- обязательное использование судебной статистики и специальной литературы.
- исследование актуальных проблем, связанных с профилактикой виктимного поведения;
- систематическое ознакомление и подробное исследование и внедрение методов по виктимологической профилактике населения.

Задачей виктимологии является изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1-3:

Тема 2. Виктимологическое понятие жертвы. Роль и значение виктимологических теорий в криминологии.

Цель занятия: сформировать у студентов первичные представления о виктимологическом понятие жертвы, роли и значении виктимологических теорий в криминологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- материальное и процессуальное содержание понятия потерпевшего в Уголовно-процессуальном кодексе РФ;
- специфические особенности виктимологического понятия жертвы;
- виктимологическую классификацию потерпевших, ее теоретическое и практическое значение;
- основания классификации, типология жертв преступления;
- роль потерпевшего в генезисе преступления.

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в материальном и процессуальном содержание понятия потерпевшего в Уголовно-процессуальном кодексе РФ;
- подробно рассмотреть роль потерпевшего в генезисе преступления;
- проанализировать специфические особенности виктимологического понятия жертвы.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении роли и значении виктимологических теорий в криминологии.

Организационная форма практического занятия – турнир ораторов.

Теоретическая часть:

В настоящее время существует несколько разработанных отечественными исследователями классификаций жертв преступлений. Однако до сих пор не разработано единой классификации. Каждый исследователь закладывает в основу классификации различные компоненты, что приводит к существенным отличиям в классификации жертв преступлений. В.С. Минская приводит классификацию поведения жертв преступлений в зависимости от степени его общественной опасности. Также она приводит классификацию, основанную на поведении потерпевших непосредственно перед преступлением или в момент его совершения. Бруно Холыст классифицировал потерпевших (в генезисе убийств), предрасположенных к этой роли, в зависимости от характера их поведения и наклонностей. Л.В. Франк отмечал, что классификация потерпевших, в основе которой лежат различные социальные связи, существовавшие между потерпевшими преступником в допреступной ситуации, имеет решающее значение для виктимологических исследований. Объемная и обстоятельная классификация признаков, характеризующих потерпевшего, дана П.С. Дагелем. К первой группе признаков он относит физические и социологические признаки, характеризующие личность потерпевшего; вторая группа – признаки поведения потерпевшего (правомерное, неправомерное); третья группа – состояние потерпевшего в момент совершения преступления (беспомощное, болезненное). Последнюю группу составляют признаки, определяющие отношения между потерпевшим и виновным. В.А. Туляков, в свою очередь, предлагает классификацию жертв преступлений, основанную на характеристике мотивации ведущей виктимной активности личности (потенциальной жертвы). М.С. Сирик предлагает классифицировать жертв преступлений следующим образом: конфликтно-агрессивные, негативно-пренебрежительные, ситуативные (осторожные), эмоционально-неосмотрительные. Значительный вклад в теорию классификации криминологических ситуаций по виктимологическим характеристикам внес Д.В. Ривман, чью позицию мы рассмотрим подробно.

Изучение потерпевших (жертв преступлений) может быть полезным, если систематизировать полученные о них данные. Эта проблема решается путем их группировки.

Вопросы и задания:

1. Материальное и процессуальное содержание понятия потерпевшего в Уголовно-процессуальном кодексе РФ.
2. Специфические особенности виктимологического понятия жертвы.
3. Виктимологическая классификация потерпевших, ее теоретическое и практическое значение. Основания классификации.
4. Типология жертв преступления.
5. Роль потерпевшего в генезисе преступления.

Литература

1. Лелеков В. А. Ребенок - потерпевший и жертва некриминального события : учебное пособие / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева, А. Д. Бородин. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03328-0. – Текст : электронный.
2. Криминальная психология: методологические и концептуальные аспекты : учебное пособие / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Н. И. Медведева, М. С. Шашкова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-89822-633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216809>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие №4-7:
Тема 3. Связь «преступник – жертва». Классификационные системы в
виктимологии

Цель занятия: сформировать у студентов первичные представления о роли социально-бытовых отношений между преступником и жертвой до, во время и после совершения преступления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- связь «преступник - жертва» как отношение;
- криминологическое значение формы и качества социально-бытовой связи между преступником и жертвой;
- понятийные и эмпирические индикаторы связи «преступник - жертва» как отношения.

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в связи «преступник - жертва» как отношение;
- подробно рассмотреть криминологическое значение формы и качества социально-бытовой связи между преступником и жертвой;
- проанализировать проблемы понятийные и эмпирические индикаторы связи «преступник - жертва» как отношения.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия заключается в изучении классификационных систем в виктимологии.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

В собственно криминологическом плане о виктимологии всегда можно было говорить как о науке, изучающей личность жертвы преступления, характер и содержание ее поведения, нравственно-психологический облик потерпевшего, роль жертвы в механизме преступного поведения. Криминальная виктимология исследует в комплексе личность и поведение потерпевших от преступных посягательств; их роль в генезисе преступления; криминологически значимые отношения и связи между жертвой и преступником; пути и способы возмещения или сглаживания вреда, нанесенного потерпевшему в результате преступного посягательства. Вместе с тем ее специфическим предметом являются количественные и качественные статистически значимые характеристики виктимизации и индивидуальная способность тех или иных лиц стать потерпевшими или, иными словами, неспособность избежать преступного посягательства, противостоять ему там, где это было объективно возможно.

Особый интерес для виктимологии представляет и так называемая «виновная» жертва. Однако было бы глубоким заблуждением считать, что виктимология — это учение только о «виновных» жертвах. Нет, ее интересует, как нам представляется, всестороннее, комплексное изучение жертв преступления, и необходимо оно по следующим соображениям. Во-первых, немало жертв оказывается в этой роли в силу их положительного поведения с точки зрения права и морали (например, сотрудники милиции); в силу определенного статуса или в силу просто какого-либо случая. Во-вторых, обобщенные данные о жертвах помогают выявить подлинную картину преступности.

В юридической терминологии применяются разные слова для обозначения того, кому нанесен вред в результате преступления: «потерпевший», «пострадавший», «жертва», «потерпевшая сторона» и др. Основным здесь является термин «потерпевший от преступления». Поэтому в уголовном процессе пользуются преимущественно им. Но в уголовном праве употребляется также и термин «потерпевший», однако иногда

законодатель говорит о «жертвах» (ст. 254 УПК.РФ). В.И. Даль слово «потерпевший» трактует следующим образом: пожиремое, уничтожаемое, гибнущее. Далее поясняет, что пострадавший от чего-либо есть жертва причин этих. Один бывает невинною жертвою злонамеренности, другой же необузданности своей. Данное Далем определение жертвы как нельзя более точно совпадает с понятием потерпевшего от преступления в виктимологическом смысле.

Вопросы и задания:

1. Связь «преступник - жертва» как отношение.
2. Криминологическое значение формы и качества социально-бытовой связи между преступником и жертвой.
3. Понятийные и эмпирические индикаторы связи «преступник - жертва» как отношения.

Литература

1. Лелеков В. А. Ребенок - потерпевший и жертва некриминального события : учебное пособие / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева, А. Д. Бородин. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03328-0. – Текст : электронный.
2. Криминальная психология: методологические и концептуальные аспекты : учебное пособие / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Н. И. Медведева, М. С. Шашкова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-89822-633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216809>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие №8-11:

Тема 4. Виктимизация и виктимность. Криминалистическая виктимология.

Цель занятия: сформировать у студентов первичные представления о виктимизации и виктимности и криминалистической виктимологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие виктимизации на индивидуальном, групповом и массовом уровнях;
- структура виктимизации, ее понятийные и эмпирические индикаторы;
- проблема статистического выражения виктимизации;
- закономерности виктимизации и их классификация;
- теоретическое и практическое значение исследования виктимизации от преступности, отдельных видов и категорий преступлений;
- уровни виктимизации и их практическое значение.

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в понятие виктимизации на индивидуальном, групповом и массовом уровнях;
- подробно рассмотреть закономерности виктимизации и их классификация;
- проанализировать уровни виктимизации и их практическое значение.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия заключается в теоретическом и практическом значении исследования виктимизации от преступности, отдельных видов и категорий преступлений.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар, практическая подготовка.

Теоретическая часть:

Виктимология изучает жертву преступления с точки зрения ее моральных, психологических, социальных, биологических, физических характеристик для того, чтобы ответить на вопрос о том, в силу каких качеств человек оказывается жертвой преступления. Виктимология изучает также отношения, которые связывают преступника и жертву в случаях, например, мошеннических посягательств, преступлений против личности, бытовых преступлений. Этого необходимо для того, чтобы ответить на вопрос, в какой мере эти отношения значимы для создания предпосылок преступления, как они влияют на возникновение и совершение преступления, на мотивы действий преступников.

Выяснив в основном, что изучает виктимология, необходимо установить, что такое виктимность. По этому вопросу мнения различных авторов так же неоднозначны, как и в определении предмета виктимологии. Так одни определяют виктимность, например, как "особое свойство пострадавшего от преступления лица (в аспекте криминальной виктимологии), состоящее в его предрасположенности, способности стать, при определенных обстоятельствах, жертвой преступления". Другие считают, что виктимность "находится в прямой зависимости от состояния преступности: чем более общество поражено преступностью, тем выше шанс любого индивида оказаться жертвой преступления".

Не принимать во внимание тот факт, что с каждым днем увеличивается число совершенных преступлений, конечно, нельзя. Но и утверждать, что из-за этого каждый человек виктимен и, тем более, что виктимность любого индивида возрастает, трудно. В этой связи можно отметить, что у некоторых категорий граждан увеличивается возможность стать жертвой преступного посягательства в силу увеличения "популярности" некоторых видов преступлений. Например, если увеличивается число заказных убийств, значит, увеличивается виктимность определенной категории лиц: предпринимателей, банкиров, руководителей, журналистов, политических деятелей и т.п.

Нельзя однозначно сказать, что виктимность есть способность лица стать жертвой, то есть умышленная способность. Для того, чтобы лучше и глубже понять, что же представляет собой виктимность, ее необходимо подразделить на а) "виновную" и б) "невиновную", неосторожную виктимность. Так гражданин может стать жертвой преступной агрессии в силу своего служебного положения (например, сотрудник милиции, инкассатор и т.п.), психофизических особенностей (престарелые люди, лица с физическими и умственными недостатками), биофизиологических особенностей (женщины, дети). Такие жертвы обладают невиновной виктимностью, так как младенец, например, не виноват, что в современных условиях наблюдается рост числа похищений детей с целью получения выкупа или дальнейшей их продажи за границу.

Но существует и так называемая "виновная" виктимность, которая заключается в предрасположенности становиться жертвой посягательств, и выражается она в противоправном поведении самой жертвы (например, в случае, когда убийца сам погибает, - становится жертвой, - в результате эффективной самообороны жертвы его нападения) или в ее безнравственности, а также в проявлении неосмотрительности, легкомыслия, неосторожности (то есть, в случае так называемой "преступной неосторожности"). Наглядный пример тому - поведение некоторых девушек, которые стараясь привлечь к себе внимание, одевают суперкороткие юбки, пользуются слишком ярким макияжем, употребляют наркотики, ведут безнравственный образ жизни и т.п., что приводит, как правило, к совершению насильственных действий, преступлений по отношению к ним.

Итак, учитывая вышеизложенное, попытаемся дать определение виктимности. Виктимность - это личностные особенности человека, характеризующие его предрасположенность стать жертвой, потерпевшим и складывающиеся из его внутренних качеств, которые, в свою очередь, проявляются в его поведении; это - биопсихофизиологические особенности потенциальной жертвы; это - определенные социальная роль и служебное положение лица, связанные с повышенным риском стать жертвой преступного посягательства.

Таким образом, предметом изучения виктимологии являются: виктимность; количественные и качественные характеристики лиц, которым преступлением причинен физический, морально-психологический и материальный ущерб; обстоятельства и условия, способствующие совершению преступления по отношению к потенциальной жертве (виктимогенная обстановка); природа отношений жертвы и преступника в предпреступный период, в предпреступной ситуации, в момент и после совершения преступления; различные профилактические меры по снижению виктимности.

Виктимология имеет не только теоретическое значение для правильного уяснения такого социального явления как преступность. Она имеет и большое практическое значение - для лучшей организации профилактики правонарушений и борьбы с преступностью, укрепления правопорядка в целом. Сейчас становится все более очевидным, что с преступностью можно успешно бороться как путем сокращения потенциальных правонарушителей, так и применяя широкий комплекс мер по уменьшению числа возможных жертв преступлений. Чем лучше человек будет защищен в социально-экономическом, политическом и правовом плане от любых посягательств на его физическую, имущественную и моральную неприкосновенность, тем крепче станет правопорядок. Основной задачей криминальной виктимологии как раз и является выработка мер, которые помогали бы человеку избегать таких ситуаций, когда поводом правонарушений могут стать его личностные качества или поведение в предпреступный период.

Все сказанное имеет прямое и непосредственное отношение к предмету социологии и криминологии, к теоретической и практической деятельности государства, в частности, к деятельности правоохранительных органов.

Итак, виктимология может рассматриваться как относительно самостоятельное направление криминологии, которое занимается непосредственно жертвой преступления и содержит совокупность знаний о жертве, ее биологических, психологических, социальных качествах, о ее отношениях к преступнику, поведении в ситуациях, предшествующих преступлению, непосредственно в момент совершения преступления, а также - после преступления.

Вопросы и задания:

1. Понятие виктимизации на индивидуальном, групповом и массовом уровнях.
2. Структура виктимизации, ее понятийные и эмпирические индикаторы.
3. Проблема статистического выражения виктимизации.
4. Закономерности виктимизации и их классификация.
5. Теоретическое и практическое значение исследования виктимизации от преступности, отдельных видов и категорий преступлений.
6. Уровни виктимизации и их практическое значение.

Литература

1. Лелеков В. А. Ребенок - потерпевший и жертва некриминального события : учебное пособие / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева, А. Д. Бородин. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03328-0. – Текст : электронный.
2. Криминальная психология: методологические и концептуальные аспекты : учебное пособие / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Н. И. Медведева, М. С. Шашкова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-89822-633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216809>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие №12-14:

Тема 5. Основные проблемы виктимологии

Цель занятия: сформировать у студентов первичные представления об основных проблемах виктимологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-политическая, историко-политическая, науковедческая и информационно-аналитическая плоскости виктимологической проблематики;
- выявление, нейтрализация и устранение потенциальной виктимности, сопротивляемость и противодействие преступным посягательствам и девиктимизация жертв преступлений как основные проблемы виктимологии;
- современное состояние и перспективные направления в решении указанных проблем.

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в социально-политическая, историко-политическая, науковедческая и информационно-аналитическая плоскости виктимологической проблематики;
- подробно рассмотреть выявление, нейтрализация и устранение потенциальной виктимности, сопротивляемость и противодействие преступным посягательствам и девиктимизация жертв преступлений как основные проблемы виктимологии;
- проанализировать современное состояние и перспективные направления в решении указанных проблем.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Актуальность темы практического занятия заключается в основных проблемах виктимологии.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Процесс виктимизации связан не только с поведением жертвы, но и с проблемой подготовки призывников к службе в армии, с одной стороны и с наличием в воинском коллективе твердого уставного порядка с другой. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет комплекс мероприятий по подготовке гражданина к военной службе. Однако в условиях экономической и политической нестабильности в государстве, когда по телевидению и радио внедряются стереотипы, ориентированные на западную массовую культуру, проповедующую прожигание жизни, эта работа проводится бессистемно, государственный контроль за поведение призывников снижен. В обществе отсутствует привлекательный элемент военной службы.

Специалисты военно-социологических, психологических и правовых исследований Вооруженных Сил Российской Федерации провели опрос призывников. Значительная часть молодежи рассматривает службу в армии как неприятную неизбежность, как процесс отупления личности и бесполезную трату времени. Из них не желают служить вследствие негативных явлений в воинских коллективах 42 % опрошенных; из-за низкого престижа воинской службы в обществе 37 % новобранцев; опасаются за свою жизнь 34 % призывников.

Кроме того, как утверждают социологи, в одной из областей Российской Федерации до 70 % учащихся профессиональных технических училищ (будущие призывники) имеют нездоровые генетические корни: они рождены от алкоголиков или имеют родственников алкоголиков.

В результате выборочного анонимного анкетирования двух воинских частей установлено, что 45 % военнослужащих еще до службы были осведомлены о

рукоприкладстве со стороны старослужащих, т.е., еще не надев военную форму, многие из них уже были психологически готовы к предстоящим унижениям и оскорблениям.

Слабое знание законодательства молодыми людьми, призывающимися на военную службу, а также невысокий уровень физического развития не позволяет им в конфликтных ситуациях использовать способы необходимой обороны. Поэтому 93% потерпевших предпочитают не оказывать сопротивления посягателю.

Многие жертвы нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими остаются не выявленными. Определенную роль здесь играет психологическая атмосфера в подразделении. Как показывает изучение уголовных дел, заинтересованность в том, чтобы виновный не был наказан и попытки в ходе следствия и в суде смягчить ответственность преступника бывают обусловлены, как правило, наличием в таком подразделении неформальной системы «морального поощрения» военнослужащих, поддерживающих в подразделении антиуставные отношения.

С другой стороны, молодые солдаты боятся клейма «стукач», которое вызывает отрицательное отношение в коллективе, вплоть до полного бойкота жертвы преступления. Это обстоятельство напрямую связано с психологической неподготовленностью призывника к армейской жизни.

Порой потерпевшими становятся по причинам, которые нельзя назвать объективными. В частности, как было показано выше, старослужащие избивают и издеваются над молодыми солдатами из-за их слабой строевой подготовки, неряшливого внешнего вида, невысоких интеллектуальных и физических способностей. В 67,2% случаев эти свойства жертв и послужили внешним поводом к насилию.

Представляет интерес место и время виктимизации военнослужащих. В 90, 1% случаев жертвы подвергались насилию и издевательствам на территории воинской части. Из них - 58 % в казармах, 15 % в столовых; 12, 1 % - при обслуживании техники и на хозяйственных работах, остальные в других местах. Антиуставное поведение в отношении 50 % пострадавших допущено в присутствии сослуживцев, в отношении 23, 1 % - в присутствии лиц суточного наряда, которые не принимали никаких мер к тому, чтобы воспрепятствовать правонарушителям. В 55 % случаев преступное посягательство совершается в ночное время, во время отдыха или в выходные и праздничные дни.

Процесс виктимизации военнослужащих от неуставных отношений может быть в определенной степени снижен при устранении причин и условий, способствующих совершению данных правонарушений, о которых подробно рассказано в исследованиях криминологов.

Виктимологический аспект преступлений против порядка прохождения военной службы является маленьким островком в океане виктимологических проблем. Несмотря на недостаточность изучения жертв тех или иных преступлений следует сделать вывод, что теория жертвы преступления в криминологии имеет право на существование. В этом качестве она представляет собой частную криминологическую теорию, которая имеет свой предмет исследования.

Вопрос о развитии виктимологии, предметом которой могут стать жертвы некриминальных явлений, является вопросом будущего.

Сегодня криминологическая виктимология, как в целом и криминологическая наука, успешно пользуется научным и эмпирическим материалом, накопленным по проблемам потерпевшего от преступления в уголовном праве, уголовном процессе и в других дисциплинах криминального цикла. В свою очередь и учение о потерпевшем в уголовном праве, а также аналогичные учения в других юридических дисциплинах для решения стоящих перед ними задач успешно заимствуют данные криминологической виктимологии.

Не вызывает сомнения, что криминологическая виктимология в тесном взаимодействии с дисциплинами, изучающими потерпевшего под своим углом зрения, успешно решает одну из самых актуальных задач теории и практики борьбы с преступностью: учит рассматривать и оценивать каждое преступление объективно с учетом

криминологического аспекта личности и поведения потерпевшего, что в конечном счете обеспечивает разработку виктимологической профилактики.

Вопросы и задания:

1. Социально-политическая, историко-политическая, науковедческая и информационно-аналитическая плоскостивиктимологической проблематики.
2. Выявление, нейтрализация и устранение потенциальной виктимности, сопротивляемость и противодействие преступным посягательствам и девиктимизация жертв преступлений как основные проблемы виктимологии.
3. Современное состояние и перспективные направления в решении указанных проблем.

Литература

1. Лелеков В. А. Ребенок - потерпевший и жертва некриминального события : учебное пособие / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева, А. Д. Бородин. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03328-0. – Текст : электронный.
2. Криминальная психология: методологические и концептуальные аспекты : учебное пособие / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Н. И. Медведева, М. С. Шашкова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-89822-633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216809>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорск

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по дисциплине
«ВИКТИМОЛОГИЯ В КОНФЛИКТНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Направление подготовки

Направление 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

"Уголовное право, криминология, уголовно-
исполнительное право"

Пятигорск, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной дисциплины:

- выработка у будущих юристов правового мировоззрения, верного представления обо всех основных виктимологических аспектах в криминологии, сущности виктимного поведения, виктимогенных факторах, специфике виктимных отношений, роли и значения виктимологии в криминологии;
- изучение теорий виктимологии. Развитие теорий. Систематизация знаний в области криминологии;
- углубленное изучение виктимологии;
- обязательное использование судебной статистики и специальной литературы.
- исследование актуальных проблем, связанных с профилактикой виктимного поведения;
- систематическое ознакомление и подробное исследование и внедрение методов по виктимологической профилактики населения.

Задачей виктимологии является изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студентов

Сегодня становятся востребованными такие качества современного студента как умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Целью СРС по дисциплине «Виктимология в конфликтном пространстве» является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Задачи СРС по дисциплине «Виктимология в конфликтном пространстве» являются:

- развитие таких самостоятельных умений, как умения учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научить проводить рефлексии: формировать получаемые результаты, предопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональные компетенции: ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При самостоятельной работе рекомендуется планировать и организовать время, прежде всего, с учетом того, что большинство научной и учебной литературы по данному курсу имеется в СКФУ только в читальном зале и в ограниченном количестве. Материал по тем или иным темам можно, в случае необходимости, найти в Интернете.

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста контрольной работы, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

Рекомендации по организации работы с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливая связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретает способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать

наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет расточающее время выписывание дословных цитат!

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться освоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования сверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах.

Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения.

И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

2.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовой документации (справочники, СНиП и т.д.). Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующий способ обработки материала: **конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Предмет виктимологии и его соотношение с предметом криминологии.
2. Специальная терминология.
3. Научный состав и категорийный строй виктимологии.
4. Место виктимологии среди других учебных дисциплин, изучающих теорию и практику борьбы с преступностью.
5. Связь «преступник - жертва» как отношение.

6. Криминологическое значение формы и качества социально-бытовой связи между преступником и жертвой.
7. Понятийные и эмпирические индикаторы связи «преступник - жертва» как отношения.
8. Понятие виктимизации на индивидуальном, групповом и массовом уровнях.
9. Структура виктимизации, ее понятийные и эмпирические индикаторы.
10. Проблема статистического выражения виктимизации.
11. Закономерности виктимизации и их классификация.
12. Теоретическое и практическое значение исследования виктимизации от преступности, отдельных видов и категорий преступлений.
13. Уровни виктимизации и их практическое значение.
14. Социально-политическая, историко-политическая, науковедческая и информационно-аналитическая плоскостивиктимологической проблематики.
15. Выявление, нейтрализация и устранение потенциальной виктимности, сопротивляемость и противодействие преступным посягательствам и девиктимизация жертв преступлений как основные проблемы виктимологии.
16. Современное состояние и перспективные направления в решении указанных проблем.
17. Функции виктимологии в области профилактики преступности, правового воспитания и правовой пропаганды, исследования социальных последствий и латентности преступности, расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, обучения юридических кадров.
18. Виктимологические данные как компонент предмета доказывания. Участие защитника в доказывании.
19. Влияние виктимологических данных на выбор позиции защиты.
20. Использование виктимологических данных защитником на отдельных стадиях уголовного судопроизводства.
21. Понятие и особенности виктимологических исследований, организация и методика их проведения.
22. Методы исследования: изучение уголовных дел, интервью, опросы, анкетирование, психологическое тестирование.
23. Техника составления программы и анкет.
24. Методика виктимологических исследований, проводимых студентами по темам дипломных работ.
25. Анализ теоретической и практической значимости конкретных виктимологических исследований отдельных видов преступлений.

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Форма отчетности – собеседование.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.
- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.
- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

- 1 Название конспектируемого произведения.
- 2.Источник с точной библиографической ссылкой.
- 3.Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

4. К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, аятов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой дисциплины, что позволяет оценить знания студентов по дисциплине. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Тестовые задания

Правильный ответ	Содержание вопроса
а	Наука виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина: а) криминологии б) адвокатуры в) исследований
в	Основателем советской виктимологической школы считается: а) Дзержинский б) Ленин в) Франк
б	Процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства: а) детализация б) виктимизация в) фактолизация

б	Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления: а) криминология б) виктимология в) филология
б	В криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва»: а) труп б) потерпевший в) пособник
б	Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами: а) жертва обстоятельств б) жертва в) преступник
в	Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред: а) теоретический б) физический в) материальный
а	Термин «виктимность» введен в научный оборот: а) Франком б) Марком в) Марксом

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Рекомендуемая литература

1. Лелеков В. А. Ребенок - потерпевший и жертва некриминального события : учебное пособие / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева, А. Д. Бородин. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03328-0. – Текст : электронный.
2. Криминальная психология: методологические и концептуальные аспекты : учебное пособие / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Н. И. Медведева, М. С. Шашкова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-89822-633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216809>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.