

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 09:54:59

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b0b0aa62

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «История России»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Изучается в семестре

08.03.01 Строительство
Городское строительство и хозяйство
Очно-заочная
2026
1,2

Пятигорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Особенности становления государственности в России.

Практическое занятие № 2. Древняя Русь

Практическое занятие № 3. Русь в XIII – нач. XVI в. Объединение русских земель вокруг Москвы

Практическое занятие № 4. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века.

Практическое занятие № 5. Россия в начале XX века.

Практическое занятие № 6. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.

Практическое занятие № 7. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).

Практическое занятие № 8. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).

Практическое занятие № 9. От перестройки к обновленной России.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности и выработке творческого мышления. К важнейшим общественным наукам относится «История России». Изучение дисциплины «История России» в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Изучение «История России» поможет студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Возрождение величия России невозможно без консолидации общества. Важное место в этом процессе отводится исторической памяти народа. Наша страна прошла сложный многовековой путь, полный блестящих успехов и горечи разочарований, но от этого не менее яркий, внесла достойный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Изучение «Истории России» помогает увидеть многообразие мира и исторического опыта человечества, систематизировать огромное количество имеющихся в нашем распоряжении данных о прошлом и применить их к решению насущных задач. Напротив, потеря исторической памяти разрушает общественное сознание, делает жизнь бессмысленной. «Без знания истории, – писал русский историк В. О. Ключевский, – мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться».

В ходе занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями. Важная роль в изучении дисциплины отводится практическим занятиям, на которых происходит закрепление полученного материала. Именно практические занятия позволяют выявить знания студентов, их умения и творческую самостоятельность. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач. Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера.
УК-5. Способен	ИД-1 выбирает способы конструктивного	Способен осознавать место и

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	роль истории в жизни человека и общества. Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем, смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества.
---	--	---

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Раздел 2. Становление российской государственности.

Тема 2. Особенности становления государственности в России.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории становления государственности в России.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы

За свою более чем тысячелетнюю историю государство Российское прошло сложный путь развития, на который оказали влияние многие внешние и внутренние факторы. Возникшая на стыке Европы и Азии, впитавшая в себя черты и Запада, и Востока, Россия представляет собой своеобразную евроазиатскую цивилизацию. Для того чтобы оценить место России в мировом развитии, необходимо проследить тот исторический путь, который она прошла от зарождения до настоящего времени.

История крупнейшего в Европе Российского государства развивалась, с одной стороны, подобно истории других народов и государств, а, с другой, – имеет ряд особенностей. Нашими предками были древние славяне. До сих пор ученые не имеют единого мнения о прародине славян, откуда они пришли на просторы Восточно-

Европейской равнины – территорию будущего Российского государства, когда это произошло, когда образовались древние славянские города, а также каким было хозяйство древних славян.

Различные гипотезы ученых сложились и продолжают уточняться на основе разнообразных археологических и лингвистических источников, а также письменных памятников.

По истории России написано много научных работ зарубежными и русскими историками. Среди наших соотечественников исключительное место занимают выдающиеся ученые-историки Н.М. Карамзин (1766-1826), С.М. Соловьев (1820-1879), В.О. Ключевский (1841-1911), С.Ф. Платонов (1860-1933) и др. В советский период истории России посвятили свои труды такие известные ученые, как Б.Д. Греков (1882-1953), Б.А. Рыбаков (р. 1908), Л.Н. Гумилев (1912-1993) и другие.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо отметить, что первый этап в развитии человечества первобытнообщинный строй занимает огромный период времени с момента выделения человека из животного царства до образования классовых обществ в различных регионах планеты.

Следует указать, что на территории нашего Отечества первобытный человек появился в период раннего палеолита – древнекаменного века.

Нужно также объяснить, что в период позднего палеолита (35-10 тыс. лет до н.э.) на смену человеку умелому (*homo habilis*) приходит человек разумный (*homo sapiens*), первобытное стадо заменяется более высокой формой организации общества – родовой общиной. При этом важно сказать о том, что в эпоху бронзового века (III-II тыс. лет до н.э.) началась специализация производящего хозяйства.

Студент должен отметить, что появление металлов, в особенности применение железа, способствовало развитию ремесел. Второе крупное общественное разделение труда произошло, когда ремесло отделилось от земледелия. Это привело к производству излишков продукции, которые шли на торговый обмен не только внутри племени и на его границах, но и с более дальними племенами. Усилился процесс имущественной дифференциации.

Вопросы

1. Первобытное общество в истории человечества.
2. Древнейшие государства на территории России.
3. Происхождение и ранняя история славян.

Задания

1. Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?
2. В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?
3. Как называют ученые тип человека-обезьяны, обладавшего орудиями труда, предшественника «*Homo Sapiens*»?
4. Как называют религию, в основе которой лежит обожествление сил природы?
5. Как называется ступень родового строя, когда женщина играла ведущую роль в хозяйстве?
7. К какому времени ученые относят древнейшие останки человека на Земле?
8. К какому времени исследователи относят начало формирования человеческого общества?
9. Когда древний человек впервые проник на территорию Евразии?
10. Как называется первобытное объединение людей одного рода, ведущих коллективное хозяйство и не имеющих индивидуальной собственности?

11. Как называется пещера на Урале, где обнаружены наскальные изображения периода палеолита?
12. Проанализировать и прокомментировать отдельные фрагменты из «Повести временных лет».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 3. Древняя Русь

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Древнерусского государства.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Рассматриваются как общие закономерности возникновения государств, так и особенности этого процесса на территории России. Изучение этой темы будет способствовать правильному пониманию специфики межнациональных отношений в нашей стране, так как Русское государство изначально формировалось как многонациональное. Также в условиях глобализации наблюдается всплеск интереса к своим историческим корням, в том числе к начальным этапам русской государственности. Научный взгляд на эту проблему будет способствовать объективному пониманию исторического процесса, свободному от идеологических спекуляций. В этот период произошло эпохальное событие, определившее политическую и культурную ориентацию русского государства – крещение Руси.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует проследить подъем и упадок древнерусской государственности. Необходимо акцентировать внимание на расселение славянских племен, охарактеризовать наиболее крупные племенные союзы восточных славян на территории Древней Руси. Рассмотреть основные гипотезы происхождения термина «Русь».

Далее, необходимо проследить процесс складывания государственности у восточных славян. Следует выяснить, какие факторы были определяющими в этом процессе, определить роль варягов. Студентам целесообразно рассмотреть основные положения норманнской и антинорманнской теорий.

Выделить главные направления во внутренней политике первых киевских князей. Охарактеризовать политический строй Киевской Руси. Объяснить, почему Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию. Дать характеристику социально-экономического развития Древнерусского государства. Необходимо назвать основные виды хозяйственной деятельности славян, какие из них были основными. Дать определение феодализму, назвать основные для него характерные черты. Целесообразно остановиться на характеристике основных категорий населения Древней Руси.

Объяснить, почему именно христианство стало государственной религией Древней Руси. Рассказать о процессе принятия христианства, выделить его особенности. Определить историческое значение принятия христианства.

Учитывая, что Древнерусское государство было крупнейшей державой Восточной Европы, определить важнейшие направления русской внешней политики. Рассказать об успехах и поражениях.

При рассмотрении данной темы необходимо рассмотреть развитие боярского земледелия и рост городов Руси, складывание феодального землевладения. Выделить социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности. Назвать новые государственные центры, образовавшиеся в удельный период. Выделить основные тенденции и особенности их развития. Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности в русской истории.

Студент должен иметь представление об особенностях древнерусской культуры. Особое внимание уделить архитектуре изучаемого периода. Рассмотреть развитие письменности и образования, устного народного творчества. Ознакомиться с определениями понятий: «барщина», «вервь», «вотчина», «закуп», «митрополит», «оброк», «рядович», «мозаика», «скань», «фреска», «зернь».

Вопросы

1. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства.
2. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства.
3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Культура Руси в IX – XII вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность русских князей» (от Рюрика до Мстислава Великого), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Сравните взгляды сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Какие положения признавали и те и другие? Назовите не менее двух положений. В чем состояли различия? Укажите не менее двух различий. Запишите ответ в форме таблицы.

3. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олеге, Игоре) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

4. Назвать основные группы зависимых людей. Опишите их положение в обществе.

5. Заполнить таблицу «Основные функции древнерусских городов: экономические, политические, культурные».

6. Сравните политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. Укажите по три общих и различных признака.

7. Прочитайте фрагмент летописи. О чьей гибели рассказывает летописец?

«И секли его мечами и саблями, наносили раны копьями... нечестивые же, думая, что князь убит, взяли раненого друга своего и, трепеща, ушли. Князь же, оторопев, выскочил за ними и пошел под сени с громкими столами. Они же, услышав его голос, возвратились... Тут окаянные бросились к нему. Петр же, Кучков зять, отсек ему руку правую».

8. В приведенном фрагменте исторического сочинения вместо пропусков впишите имя князя.

Недаром любил народ _____. Русская земля терпела от половцев и княжеских усобиц большие беды и разорения. _____громил поганых нещадно, с братьями же своими не спорил, не враждовал, а советом и любовью вносил мир в княжескую семью, и заслужил прозвание братолюбца. При своей отваге, удали, любви к труду _____имел разум светлый, был ко всему делу досуж и умел приносить родной земле добро всегда и

во всем. Оттого стоял он в народном разумении выше всех князей того времени, и не было ему меж ними ровни.

9. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Восстание древлян	
2.	Второе восстание в Киеве и призвание Владимира Мономаха	
3.	Гибель Святослава	
4.	Крещение Руси	
5.	Любечский съезд	
6.	Объединение Новгорода и Киева в рамках одного государства	
7.	Окончательный распад Древнерусского государства	
8.	Поражение Ярославичей от половцев и восстание в Киеве	
9.	Поход Олега на Константинополь	
10.	Призвание варягов	
11.	Разгром Хазарского каганата	
12.	Усобица среди сыновей Владимира	
13.	Поход Игоря Святославича против половцев	
14.	Установление республики в Новгороде	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Раздел 3 Русские земли в XIII-XV веках.

Тема 4. Русь в XIII – нач. XVI в. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать движущие силы и закономерности исторического процесса; уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Именно в этот период происходит освобождение русских земель от ордынской зависимости. Параллельно с этим идет процесс собирания русских земель под главенством Москвы. Россия становится могучим европейским государством, налаживает связи со странами Европы и Азии, создает устойчивую вертикаль власти, а также формирует государственную идеологию. Изучение этой темы будет способствовать воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны.

Теоретическая часть

Международное положение древнерусских княжеств в начале XIII века меняется. На Прибалтийские земли вторгаются католические рыцари-крестоносцы. В это же время далеко на востоке под руководством Чингисхана объединяются монголо-татарские племена и начинают осуществлять завоевательные походы. При рассмотрении данной темы следует рассмотреть походы Батые на Русь. Необходимо установить, в чем конкретно заключалась зависимость Руси от Золотой Орды, отметить причины поражения Руси в борьбе с монголами. Далее следует проанализировать последствия монгольского нашествия на Русь, рассказать о его влиянии на весь ход русской истории. Необходимо оценить историческое значение борьбы русского народа с восточной и западной агрессией.

Важно выделить причины и особенности образования единого Российского государства. Проанализировать какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны. Объяснить, почему именно Москва стала центром объединения. Следует отметить, что образование единого Российского государства и централизованных монархий в Западной Европе происходило приблизительно в одно время. Однако централизованные государства в Западной Европе создавались в ходе развития буржуазных отношений. На Руси, несмотря на прогресс, не могло быть и речи о возникновении капитализма. Если в Западной Европе господствовали сеньориальные отношения, ослаблялась личная зависимость крестьянства, усиливались города, то на Руси преобладали государственно-феодальные формы, отношения личной зависимости крестьян от феодалов только формировались, города находились в подчиненном положении по отношению к феодальной знати. Таким образом, студенты должны сделать вывод, что на Руси отсутствовали достаточные социально-экономические предпосылки для складывания единого государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо оценить роль Куликовской битвы, деятельность Дмитрия Донского, а также роль русской православной церкви в борьбе с Ордой. Далее, следует проследить наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в ее отражении.

Студенты должны выявить, как кризис московской династии отразился на объединительном процессе. Проанализировать завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Оценить роль Ивана III в образовании Российского государства. Рассмотреть политический строй в конце XV – начале XVI вв., основные положения Судебника 1497 г. и начало оформления крепостного права. Выявить основные черты культурного развития русских земель в XIII – XV вв. (литература, архитектура, изобразительное искусство).

Ознакомиться с определениями понятий: «дворяне», «кормление», «местничество», «пожилое», «поместье», «Судебник», «Юрьев день», Государственная символика, Герб.

Вопросы

1. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты.
2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.
3. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса.
4. Особенности социально-политического развития. Иван III.
5. Культура середины XIII – XV вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность московских князей» (Даниил, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II, Иван III, Василий III), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Сравните внешнюю и внутреннюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Ивановича Донского. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

4. Заполнить таблицу «Основные сражения русских воинов с монголо-татарами: XIII в., XIV в., XV в.».

5. Заполните таблицу «Определите последовательность событий»

№ п/п	Событие	Дата
1.	Битва на Калке	
2.	Невская битва	
3.	Ледовое побоище	

4.	Битва на реке Воже	
5.	Битва на реке Шелони	
6.	Восстание в Твери	
7.	Грюнвальдская битва	
8.	Княжение Дмитрия Донского	
9.	Княжение Ивана III Великого	
10.	Княжение Ивана Калиты в Москве	
11.	Кревская уния Польши и Литвы	
12.	Куликовская битва	
13.	Набег Тохтамыша на Москву	
14.	Признание Тверью «старейшинства» Москвы	
15.	Присоединение к Москве Коломны	
16.	Присоединение к Москве Пскова, Смоленска и Рязанского княжества	
17.	Присоединение Новгорода к Москве	
18.	Присоединение Твери к Москве	
19.	Освобождение от ордынской зависимости	
20.	Судебник Ивана III	
21.	Феодальная война в Московском княжестве	

6. Прочитайте отрывок из работы историка В. О. Ключевского и назовите князей, к которым может быть применена данная характеристика.

«Готовясь предстать пред престолом всевышнего судии и диктуя ... духовную грамоту, как эти князья внимательны ко всем подробностям своего хозяйства, как хорошо помнят всякую мелочь в нем! Не забудут ни шубки... ни пояса золотого, ни коробки сердоликовой, все запишут, всему найдут место и наследника. Сберечь отцовское стяжание и прибавить к нему что-нибудь новое... новое село прикупить – вот на что, по-видимому, были обращены их правительственные помыслы, как они обнаруживаются в их духовных грамотах».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках.

Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в XVI – начале XVII века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. История страны представляется не как деятельность отдельных личностей, а как закономерный процесс, события которого сопоставимы с явлениями европейской истории. В российском обществе до сих пор нет единого мнения о личности Ивана Грозного, оценки его деятельности. Для многих российских властителей (Петр I, Сталин) Иван Грозный стал примером и образцом для подражания. Акты террора нередко оправдывались ссылками на исторический опыт. В этот период в российском государстве были проведены прогрессивные реформы, произошло присоединение

Поволжья, Сибири, Кабарды. Однако террор стал средством решения политических вопросов, репрессии погубили не только многих бояр, но и рядовых жителей, экономика страны пришла в упадок.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо выяснить особенности социально-экономического развития России, доказать, что политический строй Российского государства развивался в сторону централизации. Рассмотреть содержание реформ, проведенных Избранной Радой в 40 – 50-х годах XVI в. (реформа управления, правовая, военная, церковная).

Студентам следует объяснить резкий поворот в политике Ивана IV – введение опричнины. Познакомиться с противоречивыми оценками личности Ивана Грозного в литературе.

Необходимо проследить основные задачи внешней политики рассматриваемого периода. Следует подчеркнуть, что военная политика России обуславливалась не только стремлениями отстоять молодую государственность, обезопасить границы, но также и захватническими устремлениями. Оценивая внешнюю политику России в XVI в., определить, в какой период правления Ивана Грозного страна добилась наибольших внешнеполитических успехов. Рассказать о процессе присоединения к России Среднего и Нижнего Поволжья.

Далее необходимо назвать причины и повод Смутного времени. Следует рассмотреть основные события Смуты, проанализировать меры правительства Б. Годунова, которые способствовали выходу из кризиса, а какие создавали условия для социального взрыва. Изучив рекомендованную литературу выяснить, что привело Лжедмитрия I к власти, а что вызвало его падение, чем вызвано свержение В. И. Шуйского. Особое внимание следует обратить на причины избрания на Российский престол Михаила Федоровича Романова.

Следует изучить культурное развитие России в XVI веке. Особое внимание целесообразно уделить новым культурным достижениям этого периода: зарождение публицистики, начало книгопечатания и др.

Ознакомиться с определениями понятий: «Избранная рада», «Сословно-представительная монархия», «Стоглавый собор», «приказ», «губной староста», «опричнина», «земщина», «заповедные годы», «урочные лета», «патриарх».

Вопросы

1. Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина.
2. Внешняя политика России в XVI веке.
3. Смутное время начала XVII в. как кризис российской государственности.
4. Культура России в XVI веке.

Задания

1. Заполнить таблицу «Реформы, осуществленные Избранной радой» (год, реформа, результаты и последствия).
2. Найти на карте:
 - 1) территорию Российского государства к середине XVI в.;
 - 2) Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства;
 - 3) земли, выделенные в опричнину, Александровскую слободу;
 - 4) район Ливонской войны;
 - 5) Речь Посполитую;
 - 6) города Ригу, Ревель (Таллинн), Юрьев (Тарту), Полоцк, Нарву.
3. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

4. Сравните состав, сферы деятельности и полномочия Боярской Думы и Земских соборов. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

5. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Боярское правление	
2.	Введение заповедных лет	
3.	Введение урочных лет	
4.	Венчание Ивана IV на царство	
5.	Взятие Астрахани	
6.	Взятие Казани	
7.	Деятельность Избранной рады	
8.	Избрание царем Бориса Годунова	
9.	Ливонская война	
10.	Опричнина	
11.	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
12.	Правление Елены Глинской	
13.	Правление Ивана IV Грозного	
14.	Принятие Судебника	
15.	Созыва первого Земского	
16.	Стоглавый собор	
17.	Учреждение патриаршества	
18.	Царствование Федора Ивановича	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Раздел 6. Россия в XX веке.

Тема 11. Россия в начале XX века.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории России в начале XX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы заключается в необходимости рассмотрения процессов модернизации и обострения социальных противоречий в российском обществе в начале XX века.

К началу XX века Российская империя по территории занимала второе место в мире, уступая только Британской империи. Население России в 1897 г. составляло 125 млн. человек, но плотность населения была очень низкой и неравномерной.

Российская империя в начале XX века представляла собой абсолютную самодержавную монархию, в которой вся полнота власти принадлежала царю-императору. Герб - двуглавый орел с царскими регалиями, флаг - полотнище бело-сине-красного цвета, государственный гимн - «Боже, царя храни».

Главным совещательным органом при царе был Государственный совет, все члены которого назначались императором. Органы управления - Священный Синод (дела церкви) и министерства: иностранных дел, путей сообщения, народного просвещения,

юстиции, военное, морское, внутренних дел, государственных имуществ, двора. Руководил ими Комитет (с 1905 г. - Совет) министров.

В начале XX в. органами местного самоуправления являлись земства, возникшие в 70-е годы XIX в. Земства ведали ремонтом дорог, медициной, просвещением, статистикой и т. п. Земства были важным общественным институтом страны, через него общество оказывало влияние на систему управления страной.

Теоретическая часть

В ходе подготовки к практическому занятию студенты должны выяснить и проанализировать предпосылки первой революции в России; её характер, особенности, основные этапы, необходимо дать характеристику классовых и политических сил накануне и в начале революции.

Особенно следует обратить внимание на анализ программных документов, их основных целей и тактики в период революции. Выяснить вопрос о власти, решение аграрного, рабочего и национального вопросов, перспективы развития России.

Важно также проанализировать ситуацию, сложившуюся в России после революции 1905 – 1907 гг., раскрыть сущность третьеиюньского переворота, нового избирательного закона. Показать, в чем сложность и противоречивость послереволюционного периода, что изменилось в позиции политических партий.

Необходимо отметить, что на рубеже XIX - XX вв. в России происходит формирование социалистических партий. Их становлению и развитию способствовало распространение идей К. Маркса среди интеллигенции и передовых рабочих.

Студентам следует указать, что Программа столыпинских преобразований предусматривала принятие ряда законов, обеспечивающих неприкосновенность личности, переход из одного вероисповедания в другое, реформу уголовного законодательства. Правительство намеривалось также сделать сначала доступным, а потом и обязательным начальное образование. Однако практически все реформы встретили резкое противодействие со стороны правых и в Думе, и в Государственном совете.

Вопросы

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
2. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги.
3. Формирование политических партий в России. Думский парламентаризм в России.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. «Серебряный век» русской культуры.

Задания

1. Ответьте на вопросы:

1. Каковы характерные черты развития России на рубеже XIX-XX вв.?
2. Какова роль «Кровавого воскресенья» в политической истории России?
3. Какие изменения в политической системе Российской империи произошли в результате революции 1905-1907 гг.?
4. Почему Николай II распустил две Государственные Думы и принял новый избирательный закон?
5. Каковы цели и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина?

2. Найдите ключевые понятия в терминологическом словаре:

- ☐ национализм, геноцид; сепаратизм; интернационализм; оппортунизм;
- ☐ индустриализация; картель, концерн, акция, акционерное общество;
- ☐ винная монополия, вывоз капитала; депрессия;
- ☐ пролетариат, «зубатовщина»; Совет Министров;

- ☐ демократизация; октябристы, кадеты;
- ☐ социализм; большевизм, меньшевизм; эсеры;
- ☐ третьеиюньский государственный переворот, бонапартизм;

3. Выберите один вариант ответа.

Летом 1915 года в недрах IV Государственной Думы оформился _____

А) Прогрессивный блок Б) «Союз меча и орала» В) «Союз русских патриотов»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Первой мировой войны и революции 1917 года в России.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. В указанные годы произошли события, которые изменили не только страну, но и весь ход мирового исторического процесса. Захватив власть, большевики провели ряд социальных и экономических преобразований. Революция в России должна была стать началом мировой пролетарской революции, но привела она к гражданской войне противников и сторонников советской власти. Гражданская война имела катастрофические последствия для страны, социально-экономическую дезинтеграцию общества.

Теоретическая часть

Студент должен определить причины Первой мировой войны, определить ее характер. Рассмотреть взаимоотношение России и союзников, роль Восточного фронта в Первой мировой войне, особенно в 1914 – 1916 гг. Раскрыть отношение различных социальных слоев российского общества к войне, позиции политических партий по этому вопросу. Показать негативное влияние войны на обстановку в России: упадок хозяйства, обострение противоречий и др.

При подготовке к занятию необходимо выявить причины Великой Российской революции, определить ее задачи и характер. Рассмотреть основные события революции 1917 г., причины падения самодержавия, установление двоевластия. Показать борьбу политических партий (большевиков, меньшевиков, кадетов, эсеров) за власть и реализацию своих программных установок. Рассмотреть основные мероприятия Временного правительства и выявить причину потери доверия к нему со стороны широких масс населения. Разобраться в 3-х кризисах Временного правительства. Проанализировать эволюцию партий в рассматриваемый период; когда и почему произошел рост популярности большевиков.

Ознакомится с определениями понятий: «Антанта», «Двоевластие», «Предпарламент», «Серебряный век», «символизм», «акмеизм», «футуризм», «модерн», «двоевластие», «Временное правительство», «Учредительное собрание», «военный коммунизм».

Вопросы

1. Причины, характер и особенности Первой мировой войны.
2. Основные события Первой мировой войны. Роль Восточного фронта.
3. Истоки Великой Российской революции 1917 года.
4. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от февраля к октябрю.
5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.

Задания

1. Заполнить таблицу «Общее и особенное в революциях 1905 – 1907 гг. и Великой Российской революции 1917 г.».
 2. Заполнить таблицу «Альтернативы развития России в 1917 г.: Временное правительство, Корнилов, большевики».
 3. Расшифруйте аббревиатуры и сокращения: РКП (б), ВЦИК, ЦК, ВРК, СНК, ВСНХ, ВЧК, Комбеды, Коминтерн, РВС, РСФСР.
 4. Заполните таблицу
- Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год, если цифра «2» – год и месяц (или только месяц), цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата (до 1.02.1918 по юлианскому календарю, после – по григорианскому)	Порядковый номер
Путь большевиков к власти	Взятие большевиками власти в Петрограде	(3)	
	Возвращение В. И. Ленина в Россию	(2)	
	Второй кризис Временного правительства	(2)	
	Корниловский мятеж	(2)	
	Первый кризис Временного правительства	(2)	
	Свержение монархии	(2)	
	Третий кризис Временного правительства	(2)	
	Формирование временного правительства	(2)	
«Триумфальное шествие» и Гражданская война	II съезд Советов	(2)	
	Борьба большевиков с «демократической контрреволюцией»	(1)	
	Брестский мир, начало интервенции Антанты	(2)	
	Германское наступление на Петроград	(2)	
	Заседание Учредительного собрания	(3)	
	Кронштадтский мятеж	(2)	
	Мятеж Чехословацкого корпуса	(2)	
	Принятие Конституции РСФСР	(2)	
	Решающие сражения между белыми и красными	(1)	
	Советско-польская война	(1)	
Экономическая политика большевиков	Введение проддиктатуры, создание комбедов	(2)	
	Введение продразверстки	(2)	
	Декрет о земле	(2)	
	«Красногвардейская атака на капитал»	(1)	
	Отмена продразверстки	(2)	
	Принятие плана ГОЭЛРО	(1)	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема № 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Гражданская война, конечно, явилась следствием глубинных исторических процессов. Она была порождена глубоким социально-классовым, национально-религиозным и морально-нравственным расколом общества, кризисом российской самодержавной государственности.

Раскол общества на сторонников и противников советской власти, противостояние между ними привели к вооружённому противостоянию, переросшему в полномасштабную войну. Гражданская война возникает именно тогда, когда возможности для диалога, поиска согласия между различными частями общества либо исчерпаны, либо упущены.

Антисоветские силы, объединившиеся в начале Гражданской войны в Белое движение, по своему составу были разнородны. Консервативные сторонники самодержавия проповедовали «национальную идею» объединения во имя «единой и неделимой» России, стремились к реставрации монархии.

Кадеты и представители других буржуазных партий объединяли противников советской власти под лозунгом борьбы за развитие России по типу западной парламентской демократии. Активизация антисоветских сил внутри страны совпала по времени с развёртыванием иностранной военной интервенции.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию студенты должны определить истоки Гражданской войны, объяснить, в чем смысл идеологического противостояния белых и красных.

Важно отметить основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. и как повлияла на события Гражданской войны иностранная интервенция. Нужно отметить, что хотели представители других государств, помогая Белому движению.

Студенты должны выявить причины и результаты Гражданской войны. Следует раскрыть основные принципы и характерные черты политики «военного коммунизма».

Необходимо осветить вопрос о классах и партиях в Гражданской войне и их роли.

Вопросы

1. Истоки и начало Гражданской войны.
2. Основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. Иностранная интервенция в России.
3. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
4. Классы и партии в Гражданской войне.

Задания

1. Ответьте на вопросы:

1. Определите истоки Гражданской войны: в чем смысл идеологического противостояния белых и красных?
3. Как повлияла на события Гражданской войны иностранная интервенция? Что хотели представители других государств, помогая Белому движению?
4. Раскройте основные принципы политики «военного коммунизма».
5. Каковы причины и результаты Гражданской войны?

2. Составьте информационно-логическую схему (таблицу):

1. Политика «военного коммунизма» в Советской России.

3. Заполните таблицу «Гражданская война в Советской России».

Этапы	Районы боевых действий	Действия Красной Армии	Действия белогвардейцев
-------	------------------------	------------------------	-------------------------

4. Выберите один вариант ответа.

Характерной чертой политики «военного коммунизма» не являлось:

- А) проведение трудовых мобилизаций Б) национализация промышленных предприятий
В) восстановление рыночных отношений Г) введение продовольственной диктатуры

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.)

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР в период Великой Отечественной войны.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать движущие силы и закономерности исторического процесса; уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Изучение этой темы будет способствовать воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны, боевые подвиги отцов и дедов. Советский народ ценой огромных лишений и беспримерного героизма отстоял независимость страны и освободил мир от фашистской угрозы. Анализ советской внешней политики и последствий репрессий позволяет понять причины поражений советской армии в начале войны. Ценой огромных усилий был достигнут во второй половине 1942 г. коренной перелом в войне. Потсдамская конференция 1945 г. определила послевоенное устройство мира в Европе.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо выделить причины Второй мировой и Великой Отечественной войн. Изучить внешнеполитическую деятельность Советского Союза, ее цели и результаты. Выяснить, почему в начальный период Великой Отечественной войны СССР потерпел ряд жестоких неудач. Дать характеристику военно-политического положения в первый период войны, обозначить основные этапы войны. Студенты должны иметь четкое представление о состоянии вооруженных сил СССР

накануне и на начальном этапе войны, мерах по организации обороны и тыла. Ориентироваться в основных событиях войны и знать даты важнейших сражений.

При изучении данной темы важно выделять периоды Великой Отечественной войны, уметь давать им характеристику. Знать предпосылки и значение коренного перелома в ходе войны, роль советского народа в борьбе с фашистской Германией. Следует рассмотреть основные этапы Сталинградской и Курской битв – важнейших сражений Великой Отечественной войны.

Необходимо рассмотреть становление антигитлеровской коалиции, сыгравшей немалую роль в разгроме германских и японских агрессоров. Вместе с тем следует подчеркнуть, что данный союз трех держав был окончательно оформлен, когда Советское государство убедительно доказало – в ходе Сталинградской и Курской битв – свою жизнеспособность. Необходимо составить представление о тех вопросах, которые рассматривались на важнейших международных конференциях глав трех держав. Определить роль СССР в освобождении стран Юго-Восточной и Центральной Европы от немецких оккупантов, а также в разгроме Японии. Проанализировать итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Обосновать решающую роль СССР в победе над нацистской Германией.

Следует ознакомиться с определениями понятий: «блицкриг», «коренной перелом», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз».

Вопросы

1. Истоки Второй мировой войны.
2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
3. Основные события Великой Отечественной Войны.
4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия.
5. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Задания

1. Составить хронологическую таблицу «Этапы Великой Отечественной войны».
2. Привести примеры самоотверженности и героизма советского народа в годы войны (можно на примере истории своего села, города, подвигов земляков).
3. Заполнить таблицу «Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции: основные этапы, события».

4. Заполните таблицу

Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год(ы),
если цифра «2» – год и месяц (ы) (или только месяц),
цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата	Номер п/п
От начала Второй мировой войны до начала Великой Отечественной войны	Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию	(3)	
	Начало Второй мировой войны	(3)	
	Присоединение к СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	(2)	
	Пакты о взаимопомощи СССР и стран Прибалтики	(2)	
	Советско-финская война	(2)	
	Советско-германский пакт о дружбе и границе	(2)	
Ход военных действий в Великой Отечественной войне	Берлинская операция	(2)	
	Висло-Орденская операция	(2)	
	Капитуляция немецкой армии под Сталинградом	(3)	
	Корсунь-Шевченковская операция и выход Красной	(2)	

	Армии к границе СССР		
	Курская битва	(2)	
	Нападение Германии на СССР	(3)	
	Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	(3)	
	Неудачи Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом	(2)	
	Освобождение Киева	(2)	
	Окончание снятия блокады Ленинграда	(2)	
	Оборона Москвы	(2)	
	Операция «Багратион»	(2)	
	Оборонительный этап Сталинградской битвы	(2)	
	Освобождение Румынии, Болгарии, части Венгрии и Польши	(2)	
	Пражская операция	(2)	
	Переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом	(3)	
	Смоленское сражение, бои за Киев	(2)	
Антигитлеровская коалиция и разгром Японии	Атомная бомбардировка Хиросимы авиацией США	(3)	
	Капитуляция Японии	(3)	
	Ликвидация Коминтерна	(1)	
	Открытие Второго флота	(2)	
	Потсдамская конференция	(2)	
	Советско-японская война	(2)	
	Складывание антигитлеровской коалиции	(1)	
	Тегеранская конференция	(1)	
	Ялтинская конференция	(2)	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 17. От перестройки к обновленной России.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Советского Союза в 1985-1991 гг., политического кризиса 1993г. и установление новой политической системы.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: студент должен знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы состоит в том, чтобы раскрыть содержание политики перестройки и причины её неудачи; проанализировать цели и последствия путча в августе 1991 г.

Основная причина кризиса, в который все глубже погружалось советское общество, носила преимущественно социальный характер. Она заключалась в массовом отчуждении людей от общественных целей и ценностей. Исходя из этого, реформаторы полагали, что выйти из кризиса можно за счет вовлечения населения в *перестройку*.

При этом нужно было преодолеть отягощенность общественного сознания идеологическими догмами, преобладание уравнилельных тенденций и ценностей,

социальный инфантилизм и иждивенческие ожидания светлого будущего, ярко выраженный национальный (республиканский), ведомственный и групповой эгоизм. Осознанию населением глубины переживаемого кризиса должна была послужить *гласность*. Именно с неё началась перестройка страны. Информация о прошлых и настоящих событиях общественной жизни буквально переполняла эфир и прессу. Общественное сознание не поспевало за начинавшимися переменами. Сами организаторы перестройки потому не осознавали, в какую сторону направлен вектор процесса.

Теоретическая часть

В ходе изучения данной темы студенты должны прояснить насколько осознавались в 1985 г. глубина кризиса и необходимость радикальных перемен в обществе, начало нового реформирования экономики, значение утверждения в стране многопартийности.

Проследить, какая связь существовала между переменами в СССР и изменениями мирового порядка (разрядка напряженности, окончание «холодной войны», устранение «железного занавеса» и др.).

Студентам важно уметь выявить причины обострения межнациональных отношений и усиления центробежных тенденций в обществе.

Следует проанализировать причины распада СССР, развития процесса дезинтеграции, трагедию межнациональных конфликтов.

Определить, какое влияние оказала перестройка на развитие межгосударственных отношений, раскрыть сущность «нового политического мышления», значение международных инициатив СССР.

Вопросы

1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.
2. Распад СССР. Образование СНГ.
3. Экономические реформы в России в начале 1990-х годов. «Шоковая терапия».
4. Политический кризис 1993 г. и установление новой политической системы.
5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.

Задания

1. Ответьте на вопросы:

1. Кто стал символом эпохи «перестройки» и президентом СССР?
2. Какую роль в демократизации советского общества сыграли политика гласности?
3. Чем было обусловлено признание необходимости развития рыночных отношений?
4. Каковы причины межнациональных конфликтов в СССР?
5. Каковы причины и последствия политического кризиса 1993 года?
6. Каковы мероприятия и результаты политики «шоковой терапии»?

2. Найдите ключевые понятия в терминологическом словаре:

- ☐ «перестройка», прагматизм; демократизация;
- ☐ экономический кризис; ускорение социально-экономического развития;
- ☐ правовое государство, плюрализм, демократия;
- ☐ гражданское общество, реабилитация, президент;
- ☐ капитализм; рыночная экономика, «шоковая терапия»;
- ☐ приватизация, деминация, инфляция;

3. Выберите один вариант ответа.

Эпоха «перестройки» в СССР не была нацелена на ...

А) ускорение социально-экономического развития страны Б) подъем материального благосостояния советского народа В) демократизацию социалистического общества Г) разрушение Союзного государства

4. Выберите один вариант ответа.

Символ обновления советского общества и КПСС в эпоху перестройки - это ...

А) А. Н. Лукьянов Б) М. С. Горбачев В) В. С. Черномырдин Г) Ю. В. Андропов

5. Соотнести даты и события 1991 года.

1	17 марта	А	подписание Беловежских соглашений между Россией, Украиной и Белоруссией
2	12 июня	Б	попытка государственного переворота в СССР, создание ГКЧП
3	19-21 августа	В	референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР
4	8 декабря	Г	выборы первого Президента РСФСР

6. Выберите один вариант ответа.

«Шоковая терапия» - это _____

А) методы управления хозяйственными предприятиями Б) основные направления подъема материального благосостояния В) либеральная модель перехода к рыночной экономике

7. Соотнесите термины и определения

1	референдум	А	передача государственного или муниципального имущества в частную собственность
2	лобби (лоббизм)	Б	оказание давления на законодателей в интересах определенных финансово-промышленных групп
3	популизм	В	форма решения важнейших государственных вопросов путем всенародного голосования
4	приватизация	Г	предложение «простейших рецептов» для решения социальных проблем, апелляция к широким массам

Перечень основной литературы:

1. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 712 с. : ил. - Прил.: с. 676-681. - ISBN 978-5-392-34896-1

2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301223> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

08.03.01 Строительство
Городское строительство и хозяйство

Пятигорск, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Методические указания по изучению теоретического материала
4. Задания для самостоятельной работы студентов

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа по дисциплине «История России» является важным видом учебной и научной деятельности студента.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В этой связи целью методических указаний к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

На самостоятельную работу студентов ОЗФО отводится 86 часов.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические (семинарские) занятия предполагают обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью неё студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачёте дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путём равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии управления и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Студенту необходимо научиться подбирать литературу по теме, правильно ее читать и вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Следует особое внимание обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно на полях тетради дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студента с учебниками и книгами, самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Следует:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой нужно выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого нужно – научиться «читать медленно», при необходимости следует обращаться к помощи словаря или преподавателя.

3. Задания для самостоятельной работы студентов

3.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы.

Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Перечень вопросов для самостоятельной проверки знаний

1. Дайте определение понятия «исторический источник».
2. Назовите принципы и методы, которые выработала историческая наука.
3. Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?
4. В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?
5. Какие существуют теории возникновения государства восточных славян?
6. Какое значение имело принятие христианства на Руси?
7. Как называется торговый путь, ставший стержнем формирования Киевской Руси?
8. Когда состоялся Любечский съезд, на котором была признана полная самостоятельность местных феодальных центров?
9. Как назывался свод древнерусского феодального права, где нашли отражение особенности социально-экономического строя Киевской Руси?
10. Когда и в каких сражениях одержал победу российский князь Александр Невский?
11. Кто из московских князей в 1380 г. на Куликовом поле разгромил ордынцев Мамая?
12. Как назывался совещательный орган власти при князе?
13. Когда и при каком князе завершилось объединение русских княжеств-земель вокруг Москвы?
14. Дайте определение понятия «опричнина».
15. Какой период охватывает Смутное время?
16. Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?
17. Когда был принят первый русский законодательный документ - «Соборное Уложение»?

18. В каком году состоялась Переяславская Рада, на которой единодушно высказались за воссоединение Украины с Россией?
19. Как называется закон о порядке государственной службы, введенный Петром I?
20. Дайте определение понятия «абсолютизм».
21. Как назывался круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ?
22. Кто был автором «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи?
23. Как называется переход от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству?
24. Что было провозглашено в Манифесте Александра II?
25. Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны.
26. Что является характерной особенностью Февральской революции 1917г.?
27. Как называется система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов?
28. Как назывался высший орган государственной власти СССР в 1922—1938 годах, избираемый Всесоюзными съездами Советов и периодически собираемый на сессии в промежутках между Всесоюзными съездами Советов?
29. Что стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.?
30. Когда было подписано межгосударственное соглашение о Содружестве Независимых Государств (СНГ)?

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3.2. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к тестированию

Тестирование – форма выявления уровня знаний, умений, навыков студентов, способ активизации их работы по усвоению учебного материала.

Тестирование применяется для текущего контроля и является критериально-ориентированным. В том случае, если процент ошибок студента превышает критериальный балл, то его знания нуждаются в коррекции. С помощью тестов определяются слабые места в его подготовке и направления индивидуальной помощи в освоении нового материала.

Кроме того, тестирование позволяет выявить причины устойчивых ошибок, конкретизировать характер возникающих затруднений и получить выводы о недостаточной сформированности тех или иных компетенций.

При подготовке к тестированию необходимо систематизировать изученный ранее материал. На тестировании пользоваться лекциями и учебной литературой не разрешается.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОЗФО</u> семестр <u>1,2</u>	
1.		Владимир Мономах является автором древнерусского сочинения XII в. а) «Повесть временных лет» б) «Поучение» в) «Русская правда»	УК -1
2.		Цель реформаторской деятельности Петра I состояла в ... а) превращении России в великую европейскую державу б) создании условий для начала промышленного переворота в) создании капиталистической промышленности с широким применением вольнонаемного труда	УК -1
3.		Союз Советских Социалистических Республик был образован: а) 2 марта 1921 г. б) 12 марта 1922 г. в) 30 декабря 1922 г.	УК -1
4.		Установите соответствие между терминами и их определениями: 1) волюнтаризм 2) «оттепель» 3) реабилитация 4) «холодная война» а) военно-политическое противостояние между СССР и США в послевоенный период б) оправдание и восстановление в правах лиц, подвергнувшихся репрессиям в) период советской истории, характеризующийся прекращением политических репрессий и развенчанием культа личности г) качество государственного деятеля, который отличается непоследовательностью и непредсказуемостью при принятии решений	УК-1
5.		Новая Конституция в России была принята: а) 21 сентября 1993 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 21 апреля 1993 г.	УК -1
6.		Дайте определение понятия «исторический источник».	УК -1
7.		Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?	УК -1
8.		Какие существуют теории возникновения государства	УК -1

		восточных славян?	
9.		Как называется торговый путь, ставший стержнем формирования Киевской Руси?	УК -1
10.		Как назывался свод древнерусского феодального права, где нашли отражение особенности социально-экономического строя Киевской Руси?	УК -1
11.		Кто из московских князей в 1380 г. на Куликовом поле разгромил ордынцев Мамай?	УК -1
12.		Когда и при каком князе завершилось объединение русских княжеств-земель вокруг Москвы?	УК -1
13.		Какой период охватывает Смутное время?	УК -1
14.		Когда был принят первый русский законодательный документ - «Соборное Уложение»?	УК -1
15.		Как называется закон о порядке государственной службы, введенный Петром I?	УК -1
16.		Как назывался круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ?	УК -1
17.		Как называется переход от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству?	УК -1
18.		Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны	УК -1
19.		Как называется система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов?	УК -1
20.		Что стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.?	УК -1
21.		Что узаконил Судебник Ивана III 1497 года? а) узаконил права крестьян менять помещиков (право на «Юрьев день») б) отменил единую систему государственных органов с) ввел единую систему государственного устройства	УК -5
22.		Пётр I был провозглашён императором после: а) подавления стрелецкого бунта 15 мая 1682 года б) смерти своего брата Ивана с) победы России в Северной войне (1700-1721гг.)	УК -5
23.		Восстание декабристов состоялось - а) в 1824 г. б) в 1825 г. в) в 1826 г.	УК -5
24.		Впишите название экономической политике, проводившейся в 1920-е годы в Советской России и СССР _____	УК -5
25.		Кто из руководителей КПСС стал символом эпохи «застоя»? а) Н.С. Хрущев б) М.С. Горбачев с) Л.И. Брежнев	УК -5
26.		В каком году произошло сражение войск Мамай и Дмитрия Донского на реке Воже? а) В 1375 году. б) В 1378 году.	УК -5

		с) В 1380 году.	
27.		Научный труд «История Российская с древнейших времен» принадлежит: а) Сергею Михайловичу Соловьеву б) Василию Осиповичу Ключевскому с) Василию Никитичу Татищеву	УК -5
28.		Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке? а) самостоятельность местной власти б) неограниченная власть монарха с) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную	УК -5
29.		Брестский мир был подписан: а) 10 февраля 1918 г. б) 23 февраля 1918 г. в) 3 марта 1918 г.	УК -5
30.		По крестьянской реформе 1861г. ... а) крестьяне по-прежнему находились в судебной зависимости от помещика б) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу с) крестьяне должны были платить выкуп за землю	УК -5
31.		Назовите принципы и методы, которые выработала историческая наука.	УК -5
32.		В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?	УК -5
33.		Какое значение имело принятие христианства на Руси?	УК -5
34.		Когда состоялся Любечский съезд, на котором была признана полная самостоятельность местных феодальных центров?	УК -5
35.		Когда и в каких сражениях одержал победу российский князь Александр Невский?	УК -5
36.		Как назывался совещательный орган власти при князе?	УК -5
37.		Дайте определение понятия «опричнина».	УК -5
38.		Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?	УК -5
39.		В каком году состоялась Переяславская Рада, на которой единодушно высказались за воссоединение Украины с Россией?	УК -5
40.		Дайте определение понятия «абсолютизм».	УК -5
41.		Кто был автором «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи?	УК -5
42.		Что было провозглашено в Манифесте Александра II?	УК -5
43.		Что является характерной особенностью Февральской революции 1917г.?	УК -5
44.		Как назывался высший орган государственной власти СССР в 1922—1938 годах, избираемый Всесоюзными съездами Советов и периодически собираемый на сессии в промежутках между Всесоюзными съездами Советов?	УК -5
45.		Когда было подписано межгосударственное соглашение о Содружестве Независимых Государств (СНГ)?	УК -5

46.		Система распределения служебных мест с учётом происхождения и знатности – называется	УК -5
47.		Назовите хронологические рамки Ливонской войны	УК -5
48.		Как назывался первый в истории России музей?	УК -5
49.		При каком царе в России складывается система приказов?	УК -5
50.		Когда состоялось сражение русских и половцев с монголами на реке Калка?	УК -5

Критерии оценивания: при проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ- 1 балл.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Перечень основной литературы:

1. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 712 с. : ил. - Прил.: с. 676-681. - ISBN 978-5-392-34896-1
2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301223> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека