

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 05.06.2026 09:55:50

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Канд. экон. наук, доцент

Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов**

Автомобильный сервис

2026 г

заочная

1,2

Разработано:

Д-р филос. наук, профессор, профессор

кафедры государственно-правовых дисциплин

(должность разработчика)

Бондаренко Н.Г.

(Ф.И.О.)

Пятигорск 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной компетенции (УК-1, УК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Цель дисциплины «История России» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; привить систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата. Освоение дисциплины проходит в 1 и 2-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований информационной безопасности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	58
Лекции/из них практическая подготовка	40/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0/0
Практических занятий/из них практическая	18/0

подготовка	
Самостоятельная работа	86
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Тема 1. Место истории в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2	2		6	Собеседование, тестирование
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России. Древняя Русь. Рассматриваются как общие закономерности возникновения государств, так и особенности этого процесса на территории России. Русское государство изначально формировалось как многонациональное.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2			6	Собеседование, тестирование
3	Тема 3. Русь в XIII – нач. XVв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства.Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства.Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.Культура Руси в IX – XII вв	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2	2		6	Собеседование, тестирование

4	Тема 4 Эволюция московской государственности в конце XV –XVI вв. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. Особенности социально-политического развития. Иван III. Культура середины XIII – XV вв.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2			6	Собеседование, тестирование
5	Тема 5. XVII век в истории России. Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI веке. Смутное время начала XVII в. как кризис российской государственности. Культура России в XVI веке.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	4	2		6	Собеседование, тестирование
6	Тема 6. . Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны. Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	4			6	Собеседование, тестирование
7	Тема 7 Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг. Культура России в первой половине XVIII века.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	4	2		8	Собеседование, тестирование
ИТОГО за 1 семестр			20	8		44	
2 семестр							
8	Тема 8. Российское государство и общество в первой половине XIX в. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в. Русская культура во второй половине XVIII века.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2	2		4	Собеседование, тестирование
9	Тема 9. Модернизация экономики и социального строя России во второй половине XIX века. Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Промышленная революция. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2			4	Собеседование, тестирование
10	Тема 10. Россия в начале XX века. Правительственный курс 80 – 90-х годов XIX века. Александр III. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2	2		4	Собеседование, тестирование

11	Тема 11. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России. Причины, характер и особенности Первой мировой войны. Основные события Первой мировой войны. Роль Восточного фронта. Истоки Великой Российской революции 1917 года.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2			4	Собеседование, тестирование
12	Тема 12. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.). Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от февраля к октябрю. 5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		4	Собеседование, тестирование
13	Тема 13. Советское общество в 1920 – 1930-е гг. Истоки Второй мировой войны. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1920 – 1930 - е гг.). Основные события Великой Отечественной Войны. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2			4	Собеседование, тестирование
14	Тема 14. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). Основные события Великой Отечественной Войны. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		4	Собеседование, тестирование
15	Тема 15. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса. Советский Союз в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель». СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2			4	Собеседование, тестирование
16	Тема 16. От перестройки к обновленной России. СССР в системе международных отношений 1985 – 1991 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2	2		4	Собеседование, тестирование

17	Тема 17. Россия в XXI веке. Вызовы современности Современная Россия - это многосторонний комплекс социально-экономических и политических проблем, которые нужно решать в XXI веке. Вместе с тем, Россия имеет все возможности и потенциал для решения этих проблем и для достижения новых высот. В этой статье мы рассмотрим некоторые вызовы и перспективы, которые стоят перед современной Россией.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2			6	Собеседование, тестирование
	ИТОГО за 2 семестр		20	10		42	
	ИТОГО за 1 и 2 семестр		40	18		86	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины История России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина История России построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История России».

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

8. 1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России»:

1. Методические указания по выполнению практических работ
2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы.
3. Фонд оценочных средств.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История России»:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Социология и психология управления, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Социология и психология управления.

Лекционные занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор.
Самостоятельная работа	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

11. Особенности освоения дисциплины «История России» лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины «История России» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «История России» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические указания по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.